

Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Куженерский центр дополнительного образования для детей»

Принято
педагогическим советом
МБОУ ДО
«Куженерский ЦДОД»
Протокол № 1
от 31.08 2023 г.

Утверждаю
И.о.директора МБОУ ДО
«Куженерский ЦДОД»
В.А.Капитонова
31 августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Наш край 1»**

ID программы: 4773

Направленность программы: туристско - краеведческая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7 - 15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 144 часа

Разработчик программы: Евраева Ирина Максимовна,
педагог дополнительного образования

Куженер
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации обучающихся, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл краеведения.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш край 2» туристско-краеведческой направленности, в краеведческом объединении даются знания о своем крае, обучающимся прививается бережное отношение к традициям, природе, истории, культуре своего народа, что способствует реализации нравственно-патриотических задач курса. Занятия по краеведению помогут обучающимся стать гражданами и патриотами своего края и своей страны, России. Личные впечатления, которые появляются у ребят в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – патриотического, духовно-нравственного, гражданского, эстетического.

Отличительные особенности программы

Данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш край» предназначена для обучающихся от 7 до 14 лет.

Срок освоения программы - 1 год.

Форма обучения - очная.

Уровень программы – ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса

Обучающиеся имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов. Программа предполагает использование коллективных, индивидуальных, групповых форм занятий. Сочетание разных видов деятельности (познавательной, творческой) вызывает активность и заинтересованность и дает определенные результаты.

Режим занятий - занятия проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: способствовать воспитанию гражданско-патриотических чувств, духовно- нравственному воспитанию обучавшихся, пробуждению интереса и бережного отношения к традициям народов, историческим и культурным ценностям родного края.

Образовательные задачи:

- Приобретение знаний, умений и навыков краеведческой работы.
- Приобретение знаний о своем родном крае.
- Умение наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов и явлений.
- Умение обобщать, рассуждать и делать выводы.

- Расширение знаний об окружающем мире.

Развивающие задачи:

- Развитие внимания, наблюдательности, памяти.
- Развитие эмоциональной сферы ребёнка, способности к сопереживанию и сочувствию.
- Развитие интересов детей, их умственных и художественных способностей.

Воспитательные задачи:

- Духовно-нравственное воспитание. Воспитание патриотических чувств, доброжелательного отношения друг к другу, уважения к родителям и взрослым.
- Формирование умения заниматься в коллективе, оказывать друг другу помощь в выполнении заданий.
- Формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности, работоспособности, послушания.
- Формирование волевых качеств: выполнение установленных норм поведения, умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

1.3. Объем программы

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
1 года обучения	2022-2023	4	2	144

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теоретические занятия. Правила поведения на занятиях. Беседа по правилам ТБ, ПДД, ППБ. Введение в образовательную программу.

2. «Краеведение – знаю, ведаю о крае» (4 часа)

Теоретические занятия. Презентация «Краеведение – знаю, ведаю о крае».

Организация рабочего места. Знакомство с материалами и инструментами.

Форма контроля. Тестирование.

3. Я и моя семья (10 часов)

Теоретические занятия. Знакомство с понятием «семья». Основные понятия: родственники, родня, двоюродные братья и сестры, племянники и племянницы, дяди и тети. Народные названия членов семьи. Беседа «Моя родословная». Профессия моих родителей. Что такое династия. Изучение семейных традиций. Семейные праздники, семейные игры. Я и моё имя. Имена моих родственников. Мой дом. Животные в моем доме.

Практические занятия. Конкурс рисунков «Моя семья»: где и кем трудятся родители, близкие. Подготовка к встрече с родителями: составление вопросов

для интервью. Встречи с родителями, бабушками, дедушками. Бабушкины посиделки. Прослушивание русских и марийских народных песен. Как я помогаю маме. Обязанности в семье. Трудовые династии (встреча с представителями разных династий). Выставка семейных поделок.

Форма контроля. Беседа. Опрос.

4. Наша школа (16 часов)

Теоретические занятия. История школы. Традиции школы. Школьные учителя. Бережное отношение к школьному имуществу. Известные учителя, выпускники школы. Тестирование.

Практические занятия. Экскурсия по школе (библиотека, школьная экспозиция, столовая). В школе наших бабушек.

Форма контроля. Викторина «Лучший знаток школы».

5. Мой город, посёлок, деревня (20 часов)

Теоретические занятия. Название нашего района, поселка, деревни. Старинное название поселка. Путешествие по карте республики и района. Мой дом. Моя улица. Безопасный и короткий путь до школы и домой. Исторические объекты нашего поселка, района. Заочная экскурсия (по презентации) по району.

Практические занятия. Конкурс рисунков «Мой дом, моя деревня». Экскурсии по улицам. Оформление альбома «Мой любимый уголок родной местности», презентации.

Форма контроля. Викторина.

6. Природа нашего края (20 часов)

Теоретические занятия. Растительный и животный мир. Красная книга Марийского края. Презентация «Птицы и животные зимой». Праздники «Новый год» и

«Рождество». История праздников, традиции разных народов, маскарадные костюмы.

Практические занятия. Выставка рисунков

«Родная сторонка». Изготовление кормушек. Экскурсия в природу, развешивание кормушек. Экскурсии в музей «Жители наших лесов» (экспозиция музейно-выставочного комплекса). Мой четвероногий друг. Заочная экскурсия

«Страницы Красной книги». Живой уголок. Посещение местных родников. Сбор легенд о родниках.

Форма контроля. Викторина «Знаешь свой край?»

7. Памятники истории нашего края (10 часов)

Теоретические занятия. Знакомство с памятниками архитектуры города Йошкар-Ола. Презентация. Знакомство с памятниками архитектуры района. Устройство храма внутреннее и внешнее. Нравственные заповеди.

Практические занятия. Заочные экскурсии по историческим местам. Посещение храма. Оформление альбома.

Форма контроля. Беседа. Опрос.

8. Наши земляки (28 часов)

Теоретические занятия. Знакомство с жизнью и творчеством поэтов и писателей - земляков, поэтов и художников-любителей. Знаменитые люди моего поселка. Участники Великой Отечественной войны - наши земляки.

Практические занятия. Оформление тематической выставки «Наши земляки»; проведение встреч с тружениками села; сбор информации о поэтах - земляках, художниках - любителях, поиск книг, картин. Учебный проект.

Форма контроля. Беседа. Опрос.

9. Народные праздники (30 часов)

Теоретические занятия. Марийские народные праздники: «Уярня», «Кугече», «Семьк».

Национальная кухня. Перемеч. Коман мелна. Эгерче. Торык когыльо.

Русские народные праздники. Национальная кухня.

Практические занятия. Проведение праздника «Кугече» («Пасха»). Выступление в школе перед одноклассниками. Марийские народные поговорки и пословицы. Составление книжки-раскладушки «Загадки, пословицы». Разучивание народных игр.

Форма контроля. Беседа. Наблюдение.

10. Итоговое занятие. (4 часа)

Подведение итогов. Выявление освоения знаний, умений и навыков с помощью выполнения самостоятельной практической работы.

Конкурс фотографий. Защита проектов. Тестирование.

1.5. Планируемые результаты программы.

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие ответственности, инициативы, умения и желания преодолевать трудности;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- формирование потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности, развитие уверенности в себе.

Метапредметные результаты:

- формирование интереса к экспериментированию как средству развития самостоятельной творческой деятельности;
- овладение способностью самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.

Предметные результаты:

- понимание краеведения, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;
- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя краткую аннотацию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наш край 1»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж. Правила поведения в кружке. Введение в образовательную программу.	2	-	2	Беседа. Устный опрос.
2	«Краеведение – знаю, ведаю о крае». Подготовка к творчеству. Материалы и инструменты.	2	2	4	Беседа. Устный опрос.

3	Я и моя семья	4	6	10	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненной работы.
4	Наша школа	2	14	16	Беседа. Педагогическое наблюдение.
5	Мой город, посёлок, деревня	4	16	20	Беседа. Педагогическое
6	Природа нашего края	4	16	20	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненной работы.
7	Памятники истории нашего края	2	8	10	Беседа. Педагогическое наблюдение. Проверка выполненной работы.
8	Наши земляки	4	24	28	Беседа. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа. Проект.
9	Народные праздники.	4	26	30	Беседа. Педагогическое наблюдение.
10	Итоговое занятие.	1	3	4	Тестирование. Выставка. Защита проектов.
Итого:		29	115	144	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	12	14.00-15.30	Беседа. Теоретическое занятие.	2	Вводное занятие. Введение образовательную программу.	Учебный кабинет	опрос
2	сентябрь	14	14.00-15.30	Практические занятие	2	«Краеведение – знаю, ведаю о крае». Просмотр презентации	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
3	сентябрь	19	14.00-15.30	Практические занятие	2	Выход на природу.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение. Анкетирование.
4		21	14.00-15.30	Практическое занятие		Основные понятия: родственники, родня, Двоюродные братья и сестры, племянники и племянницы, дяди и тети.	Учебный кабинет	наблюдение. Самостоятельная работа.
5	сентябрь	26	14.00-15.30	Практические занятие	2	Профессии в моей семье.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
6	сентябрь	28	14.00-15.30	Практические занятие	2	Я и моя семья Семейный архив (выставка старых фотографий, открыток). Семейные реликвии. Создание уголка старых вещей в школьном краеведческом музее.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
7	сентябрь	3	14.00-	Практические	2	Традиции семьи. Семейные	Учебны	Педагог

			15.30	занятие		будни, праздники.	й кабинет	ическое наблюдение.
8	сентябрь	5	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Фольклор моей семьи. Народные игры.	Учебный кабинет	Коллективный анализ работ.
9	Октябрь	10	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Экскурсия по школе. Беседа о бережном отношении к школьному имуществу.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
10	октябрь	12	14.00-15.30	Практическое занятие	2	История и традиции школы.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
11	октябрь	17	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Наша школа. Кто учит и кто учится? фотовыставка «Наш класс на перемене».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
12	октябрь	19	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Наблюдение. Работа с материалами музейной экспозиции.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
13	октябрь	24		Практическое занятие	2	В школе наших бабушек.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
			14.00-15.30	Практическое занятие		Изучение фотографий родителей, бабушек и дедушек -школьников.	Учебный кабинет	ическое наблюдение.

14	октябрь	26	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Известные выпускники учителя, школы.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
15	октябрь	31	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Изучение материалов музейной экспозиции.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
16	ноябрь	2	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Викторина «Лучший знаток школы».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
17		7	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Беседа о своём крае как составной части Родины. Символика нашего государства, Республики Марий Эл.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
18	ноябрь	9	14.00-15.30	Практическое занятие	2	4 ноября- День народного единства. «Мой Марийский край». Конкурс рисунков «Моя малая родина».	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
19	ноябрь 2021	14	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Заочная экскурсия по городу Йошкар-Ола	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
20	ноябрь	16	14.00-15.30	Практическое занятие	2	«Наш район на карте республики» Населенные пункты Куженерского района. Названия на русском и марийском языках.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
21	ноябрь	21	14.00-15.30	Теоретическое занятие	2	Наш в прошлом. Легенды и предания по истории поселка.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
22	ноябрь	23	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Виртуальная экскурсия по району.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
23	ноябрь	28	14.00-15.30	Теоретическое занятие	2	Моя родная деревня. В каких деревнях живут мои родственники? Где они расположены? Сбор	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
						материала.		

24	ноябрь	30	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Моя родная деревня. Улицы, местечки и происхождение их названий. Оформление альбома «Мой любимый уголок родной местности»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
25	декабрь	5	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Экскурсия музейно-выставочный комплекс	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
26	декабрь	7	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Мой город, посёлок, деревня Интеллектуальная игра.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
27	декабрь	12	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Природа нашего края. Растительный и животный мир. Красная книга Марийского края. Подготовка к Фотовыставке.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
28	декабрь	14	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Беседа «Птицы и животные зимой». Фотовыставка.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение. Промежуточная диагностика.
29	декабрь	19	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Выход на природу	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
30	декабрь	21	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Экскурсия на природу, развешивание кормушек.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
31	декабрь	26	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Праздник «Новый год» История праздника, традиции разных народов	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
32	декабрь	28	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Обычаи народа мари	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
33	январь	9	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Животный мир края.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
34	январь	11	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Посещение местных родников. Сбор легенд о родниках.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.

35	январь	16	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Праздник «Рождество». История праздника, традиции разных народов. Колядки.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
36	январь	18	14.00-15.30	Практическое занятие	2	«Памятники природы края» презентация, изучение материалов	На местности	Педагогическое наблюдение.
37	январь	23	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Памятники истории нашего края. Знакомство с памятниками архитектуры города Йошкар-Ола. Заочная экскурсия	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
38	январь	25	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Что такое храм? Внешнее и внутреннее строение храма. Нравственные заповеди.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
39	январь	30	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Знакомство с памятниками архитектуры.		Педагогическое наблюдение.
40	февраль	1	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Разговор об исторических памятниках моей деревни. Что и как это было? Подготовка вопросов интервью со старожилами.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
41	февраль	6	14.00-15.30	Теоретическое занятие	2	Выполнение учебного проекта с элементами исследования.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
42	февраль	8	14.00-15.30	Теоретическое занятие	2	Наши земляки	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
43	февраль	13	14.00-15.30	Теоретическое занятие	2	Замечательные люди района	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
44	февраль	15	14.00-15.30	Теоретическое занятие	2	Актеры нашего края.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
45	февраль	20			2		Учебный кабинет	Педагог
			14.00-15.30	Теоретическое занятие		Писатели, поэты нашего района		ическое наблюдение.

46	феврал ь	22	14.00-15.30	Теоретическое занятие	2	Обзор художественных книг писателей – земляков.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
47	феврал ь	27	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Спортсмены – мастера спорта встреча	Каб.	Педагогическое наблюдение.
48	март	1	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Изучение документов семейных архивов. Подготовка вопросов интервьюирования родителей о знаменитых родственниках.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
49	Март	6	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Выступления обучающихся о знаменитых родственниках.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
50	Март	9	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Знаменитые труженики села. Сбор и анализ материалов СМИ, школьной музейной экспозиции.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
51	март	13	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Наши земляки- участники Великой Отечественной войны. Изучение материалов СМИ, школьной музейной экспозиции.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
52	Март	15	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Посещение краеведческого музея.	музей	Педагогическое наблюдение.
53	март	20	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Отзыв о посещении краеведческого музея. Фотомонтаж.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
54	март	22	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Уход за обелиском	На местности	Педагогическое наблюдение.
55	март	27	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Художники-любители, мастера декоративно-прикладного творчества – наши земляки.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
56	март	29	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Русские народные праздники и традиции. Масленица. Игровая программа	Каб.	Педагогическое наблюдение.

57	апрель	3	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Весна-красна. Экскурсия в природу.	На местности	Педагогическое наблюдение.
58	апрель	5	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Русские народные праздники и традиции.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
59	апрель	10	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Марийские народные праздники: «Уярня», «Кугече», «Семык». Сходства и различия русских и марийских праздников.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
60	апрель	12	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Разучивание марийских народных игр.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
61	апрель	17	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Устное народное творчество народа мари. Изучение марийских народных сказок.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
62	апрель	19	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Марийские народные загадки и пословицы. Сбор материалов в семье. Составление книжки-раскладушки.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
63	апрель	24	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Марийские народные песни и частушки бабушек и дедушек. Учебный проект.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
64	апрель 2	26	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Марийская национальная кухня и ее особенности. Названия марийских блюд.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
65	май	3	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Семейные календарные обряды. Описание обрядов.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
66	май	8	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Семейные обряды, связанные с ведением хозяйства. Изучение и описание обрядов.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
67	май	10	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Подготовка к инсценировке	Каб.	Педагог

						обряд. Разучивание реплик.		ическое наблюдение.
68	май	15	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Подготовка к инсценировке обряда. Подготовка костюмов и декораций.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
69	май	17	14.00-15.30	Практическое занятие.	2	Выступление перед школьным коллективом.	Каб.	Педагогическое наблюдение.
70	май	22	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей им. Т Евсева	Каб.	Педагогическое наблюдение.
71	май	24	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Конкурс фотографий Отбор работ для выставки. Оформление выставки.	Каб.	Конкурс
72	май	29	14.00-15.30	Практическое занятие	2	Защита проектов. Подведение итогов	Каб.	Педагогическое наблюдение. Тест

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- оргтехника: ноутбук/компьютер, принтер;
- мультимедийная техника: проектор, смарт-доска/экран; бумага для принтера;
- раздаточный материал;
- цветная и белая бумага;
- фломастеры;
- простые карандаши.

Информационное обеспечение

- мультимедийные презентации по теоретическим темам программы: архитектура, выдающиеся личности, туристические объекты, исторические факты;
- составленные педагогом и обучающимися сценарные планы экскурсий;
- фильмы/мультфильмы по краеведению.

В работе с учащимися применяются образовательные ресурсы интернета. Используются следующие интернет источники:

- <http://bsk.nios.ru/>
- <http://www.oldnk.ru/interestings/otkrytki-starogo-novosibirska/>
- http://www.slideshare.net/Galina_Kos/ss-22425990
- www.mir-na-ladoni.ru
- <http://m-nsk.ru>
- <http://www.slideshare.net>
- <http://www.museum.ru/rme/dictionary.asp?127>
- <http://nsk.novosibdom.ru/node/322>
- <http://afisha.ngs.ru/news/more/50106963/>
- <http://avr-mag.livejournal.com/947382.html>

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование, квалификационная категория
Евраева Ирина Максимовна	МБОУ ДО «Куженерский центр дополнительного образования для детей»	Высшее, соответствие занимаемой должности

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной Программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

- **Промежуточная аттестация** – проводится в середине учебного года (декабрь) по

изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания Программы. Форма проведения: опрос, решение ситуативных задач, контрольные задания, тестирование, соревнования, игры, спартакиады, матчи, турниры.

Итоговая аттестация - проводится в конце срока обучения по Программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы. Форма проведения: решение ситуативных задач, соревнования, турниры. Результаты фиксируются в протоколах соревнований, спартакиад, матчей, турниров.

2.6. Оценочный материал

Анкета для определения мотивации к занятиям в объединении «Наш край»

1 . Нравится ли тебе заниматься в творческом объединении «Наш край»?

- нравится,
- не очень нравится,
- не нравится.

2 . С каким настроением ты приходишь на занятия?

- иду с радостью,
- бывает по-разному,
- с привычным равнодушием,
- скорее бы это все кончилось.

3. Ты доволен, когда отменяются занятия ?

- доволен,
- бывает по-разному,
- не доволен.

4. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о занятиях в творческом объединении «?»?

- часто,
- иногда,
- почти никогда не рассказываю.

5. Много ли у тебя друзей занимающихся вместе с тобой ?

- Много,
- не очень много,
- почти нет.

62

6. Считаешь ли ты, что выбрал дело по душе?

- да,
- не знаю,
- нет.

7. Тебе нравятся обучающиеся в твоей группе?

- Нравятся,
- нравятся некоторые,
- не нравятся.

8 . Интересуются ли родители твоими успехами работы в творческом объединении ?

- всегда интересуются
- иногда интересуются
- никогда не интересуются

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

3 балла — положительные ответы.

1 балл - нейтральные ответы.

0 баллов - отрицательное отношение.

24 – 20 баллов – высокий уровень мотивации учебной активности; 16 – 19 баллов – достаточный уровень мотивированности и учебной активности; 12 – 15 баллов – положительное отношение к занятиям!

Анкетирование проводится в конце учебного года.

**Анкета для родителей
«УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

ТВОРЧЕСКОГО

На родительском собрании предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними последующим параметрам

Уважаемые родители! Прошу вас ответить на предложенные вопросы. Поставить «ДА» или «НЕТ» напротив каждого вопроса.

1. Я доволен качеством знаний, которые получает мой ребёнок на занятиях в данном объединении.

-Да.

-Нет.

Моему ребёнку комфортно на занятиях в творческом объединении.

-Да.

-Нет.

2. Мы, родители, испытываем чувство взаимопонимания при контактах с педагогом.

-Да.

-Нет.

3. Мне нравятся дети, которые занимаются с моим ребёнком.

-Да.

-Нет.

4. Педагог создаёт условия для проявления и развития способностей моего ребёнка.

-Да.

-Нет.

5. Педагог проявляет доброжелательное отношение к моему ребёнку.

-Да.

-Нет.

6. Занятия в объединении изменили моего ребёнка к лучшему.

-Да.

-Нет.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Ответ «Да»- 1

балл. Ответ

«Нет»- 0 баллов.

0-3 балла- низкий уровень удовлетворённости.

3-5 балла-средний уровень удовлетворённости.

5-7 баллов-высокий уровень удовлетворённости.

**Методика определения результатов обучения по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Наш край»**

По основным разделам курса выделяются измеряемые параметры, соответствующие ожидаемым результатам. Педагог определяет у конкретного обучающегося степень освоенности того или иного предметного параметра, а также уровень развития конкретных личностных качеств.

**Таблица «Мониторинг освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Наш край»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов	Методы диагностики
Теоретическая часть.				
1.1 Теоретические знания.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень – владение менее чем половиной предусмотренных программой знаний.	1	Опрос, наблюдение, конкурс, тестирование, презентация творческих работ, тестирование и др.
		Средний уровень – владение более чем половиной предусмотренных программой знаний.	2	
		Высокий уровень – усвоение практически всего объема знаний. Предусмотренных программой за конкретный период.	3	
1.2 Владение специальной терминологией.	Осмысленность правильность использования специальной терминологии.	Низкий уровень – использование терминов.	1	Опрос, наблюдение.
		Средний уровень – использование специальной терминологии с бытовой.	2	
		Высокий уровень – осознанное использование терминов в полном соответствии с их содержанием.	3	
Практическая подготовка.				
2.1 Практические умения и навыки.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Низкий уровень – владение менее чем половиной предусмотренных программой умений и навыков.	1	Самостоятельная практическая работа, коллективный анализ работ и др.
		Средний уровень – владение более чем половиной предусмотренных программой знаний и умений.	2	
		Высокий уровень – усвоение практически всех умений и навыков. Предусмотренных программой за конкретный период	3	

2.2 Владение инструментами и приспособлениями.		<p>Низкий уровень-работа с приспособлениями и инструментами с помощью педагога.</p> <p>Средний уровень-неуверенная, но самостоятельная работа с приспособлениями и инструментами.</p> <p>Высокий уровень-самостоятельная работа без особых затруднений.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
Творческие навыки.				
	Креативность в выполнении практических заданий.	<p>Низкий (элементарный) уровень развития креативности-выполнение простейших практических заданий.</p> <p>Средний (репродуктивный) уровень-выполнение заданий на основе образца.</p> <p>Высокий (творческий) уровень-выполнение практических заданий с элементами творчества.</p> <p>Выполнение заданий в соответствии с собственными замыслами.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
Познавательный интерес.				
	Стремление к совершенствованию в сфере творчества.	<p>Низкий уровень-ребенок интересуется только технологическим процессом. Отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания. Не работает самостоятельно со специальной литературой. Отсутствует стремление к самосовершенствованию в данной сфере творческой деятельности.</p> <p>Средний уровень - имеет устойчивый интерес к</p>	<p>1</p>	Наблюдение, анкетирование.

		цель и добиваться ее осуществления; стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного пути.	3	
Коммуникабельность.				
	Умение налаживать контакты, способность к конструктивному общению с другими людьми.	Низкий уровень-ребенок отстранен от коллектива, необщителен, замкнут в себе.	1	Наблюдение.
		Средний уровень-ребенок неровен в отношениях с окружающими, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников.	2	
		Высокий уровень-ребенок дружелюбен, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе.	3	
Сотрудничество (отношение воспитанника к общим делам объединения)				
	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	Низкий уровень-ребенок отказывается принимать участие в коллективной работе.	1	Наблюдение. Анкетирование.
		Средний уровень-ребенок неохотно сотрудничает с другими воспитанниками.	2	
		Высокий уровень-ребенок с удовольствием участвует в коллективных проектах, мероприятиях, оказывает поддержку и помощь другим.	3	

Применение того или иного диагностического метода зависит от возраста детей. Особенности детского коллектива, но на равных условиях для всех детей одного года обучения.

2.7. Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся.

Методы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный*: предъявление информации педагогом, обучающиеся воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- *репродуктивный*: воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, обучающиеся произвольно и непроизвольно запоминают, педагог руководит и контролирует выполнение заданий;
- *исследовательский*: самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение,

непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;

– *частично-поисковый*: восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, педагог ставит проблему и корректирует пути решения задачи;

– *конструктивный*: применение знаний в знакомой ситуации;

– *метод творческих заданий*: применение знаний в измененной и новой ситуации.

Технологии:

– здоровьесберегающие,

– развивающего воспитания и обучения,

– игровые,

– компьютерные,

– сотрудничества;

– проблемного обучения: метод исследования, метод проекта.

Формы организации занятия

– лекционное занятие;

– беседы;

– работа в группах, парах;

– презентация деятельности;

– обучающая деятельность с исследовательским компонентом;

– конкурсная деятельность;

– образовательные экскурсии и встречи с интересными людьми;

– краеведческие игры, конкурсы, викторины;

– виртуальные путешествия;

– профессиональные пробы, практика.

Алгоритм учебного занятия

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания обучающихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно- тренировочных заданий, обыгрывание ситуаций).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Дидактические материалы

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебники, энциклопедии, дидактический материал; натуральные объекты, макеты, карты, плакаты; различные виды проекторов, интерактивная доска (слайд-презентации);

- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);
 - тренажёры: тренажёры-манекены для отработки навыков доврачебной помощи, компьютерные программы-тренажёры;
 -универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

2.8. Иные компоненты

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Социально-личностное воспитание	Квест-игра	Знакомство с достопримечательностями поселка	Определение целей и задач курсовой подготовки экскурсоводов	октябрь	Зам. Директора УВР
2	Социально-личностное воспитание	Новогодние традиции	Знакомство с новогодними традициями	Новогодняя презентация и игровая новогодняя программа	декабрь	Пед. доп.образования
3	Социально-личностное воспитание	Праздник весны	Развитие способности взаимодействия детей и их родителей, бабушек и т. д.	Поздравление с праздником 8 Марта мам и бабушек	март	Пед. доп.образования
4	Социально-личностное воспитание	Виртуальная экскурсия «Республика Марий Эл»	Умение организовать виртуальную экскурсию	Выбор объектов, навыки презентирования	апрель	Пед. доп.образования
5	Социально-личностное воспитание	Обзорная экскурсия по району			май	

2.9. Список литературы и электронных источников

1. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М., 2002.
2. Даль В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – М., 1994.
3. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.- 176 с.: ил.

4. Детские подвижные игры народов СССР /Под ред. Осокиной Т.И. – М.: Просвещение, 1988.
5. Детское туристско-краеведческое объединение - среда жизни ребенка /Под ред. Л.В. Абросимовой, Остапца - Свешникова А.А. – М., 2004.
6. Иванов А. Г. Сануков К. Н. История марийского народа. Й – Ола, 1999
7. Иванов П.В. Педагогические основы краеведения / П.В. Иванов. – Петрозаводск, 1966.
8. Изучаем свой край / Под ред. В.Н. Патрушева, В.Ф. Сахарова. – Киров, 1979. 9.Сепеев Г. А. Марийские народные праздники. Й – Ола, 2004.
10. А. А. Соловьев Сернур: страницы прошлого. Йошкар - Ола, 2004.

Список литературы для обучающихся

1. Акимушкина И.В. Мир животных / И.В. Акимушкина. – СПб., 2000.
2. Берни Д. Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы / Д. Берни. – М: Махаон, 2006.
3. Бушуев Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
4. Демина И.Г. Подарки из природных материалов. – Смоленск: Русич, 2001.– 176 с.: ил.
5. Дитрих А. Почемучка. Экологическая тревога. – М.: Педагогика-пресс, 1997.
6. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. Учебник. – М.:МО и ПО РФ РМАТ, 2000. .
7. Иванов К. Н. Сануков История марийского народа. Й – Ола, 1999.

Электронные источники:

- <http://bsk.nios.ru/>
 - <http://www.oldnk.ru/interesting/otkrytki-starogo-novosibirska/>
 - http://www.slideshare.net/Galina_Kos/ss-22425990
 - www.mir-na-ladoni.ru
 - <http://m-nsk.ru>
 - <http://www.slideshare.net>
 - <http://www.museum.ru/rme/dictionary.asp?127>
 - <http://nsk.novosibdom.ru/node/322>
 - <http://afisha.ngs.ru/news/more/50106963/>
 - <http://avr-mag.livejournal.com/947382.html>

 - https://vk.com/federal_centre;
 - [http://www.tmmoscow.ru/;](http://www.tmmoscow.ru/)
- e-mail: directorrv12@yandex.ru, orgotdelrv12@yandex.

