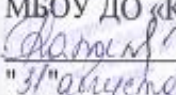


Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Куженерский центр дополнительного образования для детей»

Принято на заседании
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Куженерский ЦДОД»
от «31» 08 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
И.о. директора
МБОУ ДО «Куженерский ЦДОД»
 В.А. Капитонова
"31" августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лесные братья»**

ID программы: 1684

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 72 часа

**Разработчик программы: Охотникова Майя Витальевна,
педагог дополнительного образования**

пгт Куженер
2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Лесные ресурсы земли – важный ресурс биосферы. Современной проблемой лесных ресурсов является их сокращение, обезлесивание площадей, нерациональность вырубок, лесных заготовок. Необходимо сохранить леса как источник кислорода, пищевых продуктов, древесины, как фактора, способного влиять на почву и воду, на здоровье всего человечества.

Остро стоит вопрос о рациональности использования лесов и тех богатств, которыми они наделены. Важной проблемой лесов является возникновение пожаров по вине человека, от которых страдают огромные лесные территории. Понимание человеком обозначенных проблем – первый шаг на пути к сохранению лесных ресурсов.

Сегодня стоит остро вопрос перед обществом экологическое воспитание населения, повышения уровня экологического сознания, как у взрослых, так и детей. Каким образом можно это сделать? В последнее время школьным лесничеством уделяется большое внимание. Школьное лесничество считается самой эффективной формой экологического образования. Это объединение школьников, увлечённых единым делом – изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничествам в охране и благоустройстве леса. Здесь, активно принимают участия, как дети, так и родители. В объединениях школьного лесничества занятия практико-ориентированные и сосредоточены на конкретной территории и могут принести пользу для сохранения лесных ресурсов нашего района. Работа «Лесных братьев» разного плана: исследовательская, практическая, просветительская, природоохранная. Знания и умения полученные во время обучения позволят обучающимся сплотить вокруг себя идейных ребят, привлечь внимание общественности к сохранению лесных ресурсов и выполнить работы по заданию лесничества нашего Куженерского района.

Направленность программы

Направленность программы естественнонаучная, т.к. программа «Лесные братья» направлена на ознакомление с возможностями природоохранной и исследовательской деятельностью в области лесного хозяйства.

Новизна программы

Данная программа способствует преодолению разрыва между знаниями, сознанием и деятельностью, что реализуется через деятельностный подход к экологическому образованию.

Актуальность

Программа отвечает потребностям обучающихся проявлять свои познавательные, творческие, практические способности, направленные на решение природоохранных задач, через обучение, проектированию природоохранных мероприятий. Педагогическая целесообразность программы заключается в построении ненавязчивого обучения направленного на самостоятельное планирование, проектирование и организацию природоохранных мероприятий среди населения и носит репродуктивный и творческий характер.

Отличительные особенности программы сочетание традиционных подходов (естественнонаучный, практико-ориентированный, интегративный) к изучению леса, с идеями рационального природопользования через формирование экологического сознания обучающихся с привлечение специалистов лесной отрасли и негосударственный сектор экономики в лице арендаторов лесных участков.

Адресат программы

Программа рассчитана на школьников 12-16 лет (среднего и старшего звена) с обязательным учётом их интересов, склонностей и способностей.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы

68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Понедельник -2ч; начало 13.40.

Формы обучения

Основная форма обучения: очная.

Занятия предусматривают использование индивидуальной, групповой, подгрупповой форм обучения. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

По программе предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-практическую деятельность, встреча с специалистами лесной отрасли, занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, технологий проведения учебных дискуссий, видео-занятий, обучения в сотрудничестве, игровых технологий; организация практические занятия на лесной территории, лесной тропы.

Уровень программы

Программа ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные, внеаудиторные, программа будет реализовываться в сетевой форме. Организационная форма обучения –

групповая. Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора; по желанию и интересу обучающихся)

Режим занятий

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа 45 мин.

Допускается ведение образовательного процесса в дистанционном режиме: через сеть Интернет, что позволяет сделать дополнительное образование доступным в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Предполагает обратную связь с обучающимися.

Срок реализации программы - 1 год

Форма и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

Программа имеет практико-ориентированный характер и включает в себя занятия по освоению теоретических знаний, практических умений и навыков.

1.2 Цель и задачи дополнительной программы

Цель: формирование у подрастающего поколения культуры лесопользования и бережного отношения к лесным ресурсам Республики Марий Эл.

Задачи

Предметные	<ul style="list-style-type: none">- познакомить обучающихся с проблемами лесов РМЭ и РФ в целом, характером распространения;- познакомить обучающихся с правилами организации общественных дел по сохранению окружающей природы;- познакомить обучающихся с экономическими основами лесообеспечения;- учить бережному отношению к лесным ресурсам;
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">- научить обучающихся умению самостоятельно работать с различными источниками знаний;- развить самостоятельность и инициативу при выполнении опытных и научно-исследовательских работ;- развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый

	<p>материал и научную литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес к изучению объектов и явлений природы; - создавать необходимые условия для развития творческой личности и выработки у каждого обучающегося своей жизненной позиции.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру лесопользования; - формировать бережное отношение к лесным ресурсам РМЭ и РФ в целом; - воспитать ценностное отношение к экологической и нравственной культурам; - развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов: 72 ч. Теоретические занятия – 16 ч.; практические занятия – 56 ч.

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Кто я?

Тема: Кто я?

Теоретическая часть. Тренинг с обучающимися, направленные на познание своих способностей, развитие коммуникативных качеств личности.
Практическая часть. Выполнение упражнений «Знакомство», «Что я люблю и что я делаю». «Это не всегда одно и то же». «Фигура знаний. Я не знал, как много я знаю!» и др.

Форма контроля. Тренинг

Раздел 2. Кто мы?

Тема: Мы - команда!

Теоретическая часть. Групповое соревнование и обсуждение с целью формирования навыков групповой работы. Формирование команд .

Практическая часть. Выполнение упражнений «Битва за апельсин», «Постройтесь в шеренгу», «Продолжайте, я вас слушаю».

Форма контроля. Опрос. Заполнения экрана настроения.

Раздел 3. Лес и его проблемы

Тема: Проблемы и их решение

Теоретическая часть. Ребята в игровой форме познают окружающий мир, знакомятся с экологическими проблемами, которые нас окружают в повседневной жизни: загрязнение лесов и водоёмов мусором, лесные пожары и другое.

Практическая часть. Пути решения этих проблем для человечества.

Форма контроля Продукт проектирования

Тема: Деловая игра «Вместе мы сила!»

Теоретическая часть Круглый стол с администрацией района, школы, с лесничеством, арендатором в виде деловой игры, дискуссии (дети в роли взрослых специалистов сфер лесной отрасли, администрации, а сами специалисты в роли слушателей). Налаживание сотрудничества, контактов специалистов с детьми. Совместное решение проблем, возникающих у взрослых при охране окружающей среды.

Практическая часть Деловая игра «Вместе мы сила!»

Раздел 4. Проектная деятельность как решение проблем

Тема: Выпуск газеты, листовок, разработка аншлагов как формы просвещения местного населения

Теоретическая часть. Ознакомление обучающихся с видами просветительской деятельности (наглядной агитации и СМИ) в школьном лесничестве и его использованием как один из путей решения экологических проблем в лесной отрасли.

Практическая часть .Работа в группах - выпуск газеты, аншлага, листовки на заданную тематику.

Форма контроля. Участие в конкурсах.

Тема: Сбор шишек

Теоретическая часть. Знакомство с биологическими особенностями семеношения древесных пород. Сбор и хранение семян основных лесообразующих пород. Этапы проведения акции.

Практическая часть .Выполнения проекта акции по сбору шишек для проведения среди сверстников.

Форма контроля. Наблюдение.

Тема: Посадка лесных культур

Теоретическая часть. Распределение обучающихся по командам (рабочим группам), планирование работы. Командная игра по выявлению проблем в лесничестве по лесовосстановлению территории, наиболее эффективные способы лесовосстановления с использованием инструментов.

Практическая часть. Выполнение проекта лесовосстановления на заданной территории. Представление проекта.

Форма контроля. Трудовой десант.

Тема: Огораживание муравейников

Теоретическая часть. Знакомство с миром муравьев и их значение для леса. Видовое разнообразие. Строение муравейников. Враги муравьев. *Практическая часть.* Выполнение работ по огораживанию муравейников. Составление схемы участка для огораживания муравейника. Расчёты измерения объёма надземной части муравейника. Расчет материалов для огораживания и установка.

Форма контроля. Трудовой десант.

Тема: Изготовление и развешивание скворечников

Теоретическая часть. Привлечение внимания общественности к проблемам защиты и сохранения окружающей среды, видового разнообразия птиц.

Практическая часть. Проект организации акции «Лучший скворечник», вовлечение детей к изготовлению, направленные на совместное выполнение с арендаторами лесных участков лесохозяйственных работ. Требования к изготовлению и развешиванию скворечников.

Форма контроля. Трудовой десант.

Тема: Проведение патрулирования

Кто следит за порядком в лесу. Что такое патрулирование. Цель патрулирования. Виды патрулирования. Ситуационная игра.

Тема: Проведение противопожарных бесед

Теоретическая часть Организация беседы со сверстниками и родителями. Как организовать беседу? С чего начать? Этапы подготовки к беседе. Информирование местного населения, на темы: Виды лесонарушений и ответственность. Лесные пожары, условия возникновения, распространения и поведения лесных пожаров.

Практическая часть. Простейшие способы тушения. Знакомство с оборудованием и средствами для тушения лесных пожаров.

Форма контроля. Викторина.

Тема: Акции по уборке мусора

Практическая часть. Что представляет собой мусор? Виды мусора. Как организовать акцию по сбору и утилизации мусора.

Форма контроля. Трудовой десант.

1.5 Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе ребенок должен знать:
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - основы лесоведения и лесоводства, - основы лесной таксации; - способы лесовосстановления; - роль лесных богатств в жизни населения региона; - способы природоохранной деятельности учащихся; - правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод
Метапредметные результаты	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдения, исследования в природе; - использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования, - распознавать основные породы древесной растительности своей местности; - определять классы пожарной опасности в лесу; - изготавливать и развешивать скворечники; - использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в практическую работу по решению проблем окружающей среды местного региона; - формирование общей культуры личности; - развитие творческого мышления; - развитие исследовательских навыков;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы "Лесные братья"

№ раздела	Название раздела	№ тем	Тема занятия	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
				всего	Теоретически занятия	Практически занятия	
1	Кто я?	1	Кто я?	10	4	6	Тренинг
Итого				10	4	6	
2	Кто мы?	2	Мы - команда?	4	2	2	Опрос, игры
Итого				4	2	2	
3	Лес и его проблемы	3	Проблемы и их решение	12	2	10	Продукт проектиров
		4	Деловая игра «Вместе мы»	8	2	6	

			сила!»				ания
Итого				20	4	16	
4	Проектная деятельность как решение проблем	5	Выпуск газеты, листовок, разработка аншлагов как формы просвещения местного населения	8	2	6	Участие в конкурсах, наблюдение, трудовой десант
		6	Сбор шишек	2	-	2	
		7	Посадка лесных культур	6		6	
		8	Огораживание муравейников	6		6	
		9	Изготовление и развешивание скворечников	6	2	4	
		10	Проведение патрулирования	2	-	2	
		11	Проведение противопожарных бесед	4	2	2	
		12	Акции по уборке мусора	6	-	6	
				38	6	32	
Итого объем программы				72	16	56	

2.2 Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2022- 2023 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.22-11.09.2022	12.09.22-29.12.22	16недель	30.12.22-10.01.23	16.01.23.-31.05.23г.	20 недель	32 недели

Календарный учебный график на 2022- 2023 учебный год

№	Месяц	Неделя	Тема	Кол - во теор. часов	Кол- во прак т. часов	Всего	Форма контроля
1.	Сентябрь	12.09-16.09	Введение в программу «Лесные братья». Инструктаж.	2		2	тестирование
2.		19.09-23.09	Выполнение упражнений		2		о
3.		26.09-30.09	Кто я?	2		2	опрос
4.	Октябрь	3.10-8.10	Кто я?	2		2	наблюдение
5.		10.10-15.10	Кто я?		2	2	наблюдение, игры
6.		17.10-22.10	Мы - команда?	2		2	наблюдение, тестирование
7.		24.10-29.10	Мы - команда?		2	2	наблюдение, игры
8.	Ноябрь	7.11-12.11	Проблемы и их решение	2		2	наблюдение, тестирование

9.		14.11-19.11	Проблемы и их решение		2	2	наблюдение
10.		21.11-26.11	Проблемы и их решение		2	2	наблюдение
11.		28.11-3.12	Проблемы и их решение		2	2	наблюдение, мини-конференция
12.	Декабрь	5.12-10.12	Деловая игра «Вместе мы сила!»	2		2	наблюдение, игры
13.		12.12-17.12	Деловая игра «Вместе мы сила!»		2	2	наблюдение, игры
14.		19.12-24.12	Деловая игра «Вместе мы сила!»		2	2	наблюдение, игры
15.		26.12-29.12	Деловая игра «Вместе мы сила!»		2	2	наблюдение, игры
16.	Январь	11.01-14.01	Выпуск газеты, листовок, разработка аншлагов как формы просвещения местного населения	2		2	наблюдение, продукт проектирования
17.		16.01-21.01	Выпуск газеты, листовок, разработка аншлагов как формы просвещения местного населения		2	2	наблюдение, продукт проектирования
18.		23.01-28.01	Выпуск газеты, листовок, разработка аншлагов как формы просвещения местного населения		2	2	наблюдение, продукт проектирования
19.	Февраль	30.01-4.02	Выпуск газеты, листовок, разработка аншлагов как формы просвещения местного населения		2	2	мини - конференция
20.		6.02-11.02	Сбор шишек		2	2	наблюдение
21.		13.02-18.02	Посадка лесных культур	2		2	опрос, наблюдение
22.		20.02-25.02	Посадка лесных культур		2	2	наблюдение
23.		Март	27.02-4.03	Посадка лесных культур		2	2
24.	6.03-11.03		Огораживание муравейников	2		2	опрос, наблюдение
25.	13.03-18.03		Огораживание муравейников		2	2	наблюдение
26.	27.03-1.04		Огораживание муравейников		2	2	наблюдение
27.	Апрель	3.04-8.04	Изготовление и развешивание скворечников	2		2	опрос, наблюдение
28.		3.04 - 8.04	Изготовление и развешивание скворечников				наблюдение
29.		10.04-15.04	Изготовление и развешивание		2	2	наблюдение, продукт

			скворечников				проектирован ия
30.		17.04-22.04	Изготовление и развешивание скворечников		2	2	наблюдение, продукт проектирован ия
31.		24.04-29.04	Изготовление и развешивание скворечников		2	2	наблюдение, продукт проектирован ия
32.	Май	1.05-6.05	Проведение патрулирования		2	2	наблюдение
33		8.05-13.05	Проведение противопожарных бесед	2		2	викторина
34.		15.05-20.05	Проведение противопожарных бесед		2	2	наблюдение
35		22.05-27.05	Акции по уборке мусора		2	2	наблюдение
36.		29.05-31.05	Акции по уборке мусора		2	2	трудоу десант
Всего за год				22	50	72	

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023 учебном году

группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	2	1 раза в неделю	72 часа

2.4 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Для успешного освоения программы обучающемуся необходимо наличие хорошо освещенного проветриваемого рабочего места, наличие доступа к сети интернет.

1. Учебный класс.
2. Лабораторные оборудования для проведения экологических исследований.
3. Приборы и инструменты для таксационного описания леса. (мерная вилка, буссоль, мерная лента, высотомер)
3. Интернет ресурсы.
4. Компьютер, проектор, акустическая система.
5. Компас, бинокль, рулетка, гербарные папки, лупа.

Информационное обеспечение реализации программы

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы;
- таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Охотникова Майя Витальевна	Педагог дополнительного образования МБОУ ДО "Куженерский центр дополнительного образования для детей"	Высшее педагогическое, высшая категория

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Основной формой организации учебного процесса является практические и теоретические занятия. Получая знания на занятиях дети применяют свои знания на практике. Так же при написании различных творческих проектов, исследовательских работ.

Проводят агитационные работы с населением о сохранении окружающей среды. Технические и творческие навыки детей можно выявить только в процессе практической работы.

Формами **входной диагностики** является: листы наблюдений, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме викторины, мини-конференции по результатам поисковой работы, продукт проектирования.

Итоговая аттестация - участие в конкурсах.

Важным показателем эффективности реализации программы являются участие в конкурсах разных уровней. Участие обучающихся объединения в конкурсах требует не только высокого качества изготовления работ, но и большого эмоционального напряжения.

2.6. Оценочные материалы

Правила поведения при лесных пожарах

Основные причины лесных пожаров

Виновником лесных пожаров чаще всего является человек. Большинство пожаров возникает в результате сельскохозяйственных палов, сжигания мусора, в местах пикников, сбора грибов и ягод, во время охоты, от брошенной горячей спички, непотушенной сигареты. Во время выстрела охотника вылетевший из ружья пыж начинает тлеть, поджигая сухую траву. Не полностью потушенный костер в лесу служит причиной больших последующих бедствий. В зависимости от того, в каких частях леса распространяется огонь, лесные пожары принято подразделять на низовые (по количеству составляют до 90%), верховые и подземные.

В лесу соблюдайте следующие правила

В пожароопасный период в лесу запрещается:

- разводить костры, использовать мангалы, другие приспособления для приготовления пищи;
- курить, бросать горящие спички, окурки, вытряхивать из курительных трубок горящую золу;
- стрелять из оружия, использовать пиротехнические изделия;
- оставлять в лесу промасленный или пропитанный бензином, керосином или иными горючими веществами обтирочный материал;
- оставлять на освещенной солнцем поляне бутылки, осколки стекла, другой мусор;
- выжигать траву, а также стерню на полях.

Лица, виновные в нарушении правил пожарной безопасности, в зависимости от характера нарушений и их последствий, несут дисциплинарную, административную или уголовную ответственность.

Что делать, если вы оказались в зоне лесного пожара?

Если пожар низовой или локальный, можно попытаться потушить пламя самостоятельно - сбить его, захлестывая ветками лиственных пород, заливая водой, забрасывая влажным грунтом затаптывая ногами. При тушении пожара действуйте осмотрительно, не уходите далеко от дорог и просек, не теряйте из виду других участников, поддерживайте с ними зрительную и звуковую связь. Если у вас нет возможности своими силами справиться с локализацией и тушением пожара:

- немедленно предупредите всех находящихся поблизости о необходимости выхода из опасной зоны;
- организуйте выход людей на дорогу или просеку, широкую поляну, к берегу реки или водоема, в поле;
- выходите из опасной зоны быстро, перпендикулярно направлению движения огня;
- если невозможно уйти от пожара, войдите в водоем или накройтесь мокрой одеждой;
- оказавшись на открытом пространстве или поляне, дышите, пригнувшись к земле, - там воздух менее задымлен;
- рот и нос при этом прикройте ватно-марлевой повязкой или тканью;
- после выхода из зоны пожара сообщите о месте, размерах и характере в противопожарную службу, администрацию населенного пункта, лесничество.

Тест Лесоведение и дендрология

1. Как называется наука о древесных растениях

- А) фенология;
- Б) дендрология;
- В) ботаника;
- Г) экология.

2. Растения с гибкими неустойчивыми стеблями, которые для своего роста в высоту нуждаются в опоре –это:

- А) лианы;
- Б) кустарники;
- В) дерево;
- Г) полукустарнички.

3. Как называется вся область обитания вида, рода или другой таксонометрической категории

- А) место;
- Б) линия;
- В) ареал;
- Г) фитогеография.

3. Как называется деятельность человека направленная на культивирование растительных таксонов из других регионов, ранее данной местности не произрастающие:

- А) акклиматизация;
- Б) физиология;
- В) интродукция;
- Г) агролесомелиорация.

3. Класс хвойные по латыни называется:

- А) Pinaceae;
- Б) Pinopsida;
- В) Picea;
- Г) Pseudotsuga.

6. Род *Abies* –это

- А) род ель
- Б) род сосна;
- В) род пихта;
- Г) род лиственница.

7. Дерево 20-40м. Хвоя 20-30мм длины, четырехгранная, плотная колючая с серебристым налетом, с возрастом сизая. На побегах торчит во все стороны, опадает через 4-6 лет

- А) *Picea pungens*;
- Б) *Larix sibirica*;
- В) *Pinus sibirica*;
- Г) *Thuja occidentalis*.

Викторина «Пожары и люди»

Авторы: сотрудники Гринпис России

1. Пожар в холмистой местности. Где спастись?

- бежать вверх по холму
- оказаться в узком распадке
- уходить вдоль склона поперек ветра

2. Причины возникновения пожаров в тростниках?

- солнечные лучи фокусируются через капли воды
- нагревание тростника от солнца
- оставленный бытовой мусор
- поджог

3. Профилактика (как заранее защитить свою деревню от травяного пожара):

- заранее выкосить траву или опахать трактором
- выжечь траву вокруг, пока к нам не пришел пожар
- достаточно того, что все должны знать, как вызвать пожарных

4. Если огонь идет на деревню. Первые действия жителей деревни

- смочить стены своего дома водой, самые ценные вещи убрать в погреб
- позвонить 01 и организовать всех жителей деревни на тушение травы на подступах к деревне
- как можно быстрее бежать в сторону пожара и пытаться его потушить

5. Какому противопожарному оборудованию требуется больше всего воды:

- воздуходувка
- тряпка
- ранцевый опрыскиватель
- мотопомпа

6. Какое влияние травяные пожары оказывают на почву?

- травяные пожары прогревают почву и ускоряют рост растений
- плодородие почвы повышается, т.к. зола
- минеральное удобрение для почвы
- плодородие почвы снижается, т.к. выгорают органические вещества в верхнем слое почвы

7. Какие подручные средства могут использоваться при тушении травяных пожаров. Назовите три предмета. (тряпки, ведра, лопаты, веники, ветки)

8. Назовите пять причин возникновения пожаров по вине человека.

(окурки, костры, бытовой мусор, намеренный поджог, пыжи от оружия, искры из глушителей автомобилей и тракторов...)

9. Назовите пять наименований оборудования, какими пользуются лесные пожарные. (тряпки, ранцевые опрыскиватели, воздуходувка, помпа, ствол, рукав...)

10. Чем травяные пожары опасны или вредны для людей? Назовите не менее 5 опасностей. (сгорают дома, вредно для здоровья, погибает скот, сгорают леса, снижается плодородие почвы...)

11. Какие живые организмы страдают от травяных пожаров? (звери, птицы, насекомые, грибы, бактерии, растения)

12. Что общего из оборудования у уборщицы и у пожарного при тушении травяного пожара? (тряпка, веник, швабра)

13. Какая часть пожарного оборудования и дерева одинаково называется. (ствол)

14. Как правильно сказать?

- пожарники распустили шланги;

- пожарные раскатали рукава

2.7. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Выбор форм и методов определяется множеством факторов: степенью сложности работы, уровнем подготовки обучающихся, эмоционального настроя, состояния здоровья и многими другими факторами.

Методы обучения

Для организации занятий используются такие методы как:

Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):

Информационно-рецептивные.

Объяснительно-иллюстративные.

Репродуктивные методы.

Частично-поисковые.

Проблемные.

Исследовательские методы.

Методы обучения (по способу подачи материала):

Словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.).

Наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдения и т.д.).

Практические (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, разработка проектов, создание творческих, научно-исследовательских работ, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении исследовательских работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

Формы организации учебного занятия

Формы проведения занятий:

- традиционные занятия;
- практические занятия;
- конкурсы;
- консультативная работа, разработка и защита проекта;
- выставка;
- экскурсия;
- акция;
- встреча с интересными людьми;
- круглый стол;
- лабораторное занятие;
- наблюдение;
- поход;
- мастерская;
- консультация;
- презентация;
- научно-практическая конференция.

Основной формой организации учебного процесса является практические занятия.

Педагогические технологии

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:

объяснительно-иллюстративные,
проблемные, поисковые,
исследовательские,
творческие,
групповые,
коллективные,
игровые,
информационные,
компьютерные,
мультимедийные,
диалогические,
коммуникативные,
интерактивные и др.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий включает в себя три основные части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть занятия. Сообщение цели и задач занятия, настрой учащихся на работы в основной части занятия.

Основная часть занятия. Решение основных задач занятия. Выполнение практических работ и т. д.

Заключительная часть. Подведение итогов, рефлексия

Дидактические материалы

1. Пособия:

От земли до неба:

Атлас-определитель для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»);

Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения (авт. В.С. Новиков, издательство «Дрофа»).

2. Гербарные образцы и коллекции:

- гербарий (древесно-кустарниковых, травянистых растений леса);

- коллекция семян голосеменных, покрытосеменных растений;

- коллекция шишек, плодов, семян

Таблицы:

- «Жизненные формы растений»,

- «Ярусы лесов»,

- «Структура лесного Биоценоза»,

- «Животные леса».

3. Карточки для определения растений: их жизненных форм; по листьям и хвое; по коре, семенам, шишкам; по побегам и почкам в безлистном состоянии; коллекции плодов и семян растений леса).

2.8. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Список литературы

1. Архипова Н.Н. Материалы для теоретической подготовки детей в школьных лесничествах. Методическое пособие. П. Медведево: «Издательский дом «Сельские вести», 2011. – 388с.
2. Ашихминой Т.Я. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Я.Ашихминой. – М.: АГАР, 2000.
3. Бобров Р.В. Беседы о лесе – М.: Лесная промышленность, 1979.
4. Бурнашев С.И. Школа дикой природы: пособие по практической экологии / С.И. Бурнашев, А.А. Мосалов, Д.А. Константинов и др. – М.: Аспект Пресс, 1994.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. 223 с.
6. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.2 / [Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.] ; под ред. А.Я. Данилюка. – М. : Просвещение, 2011. – 127 с.
7. Захаров А.А Рыжие лесные муравьи и защита их гнезд огораживанием /А. А. Захаров. - М.: Ин-т проблем экологии и эволюции РАН. – 2002 – 18 с.
8. Захаров А.А. Мониторинг муравьев формика. Информационно-методическое пособие/ А.А. Захаров, Г.М. Длусский, Д.Н. Горюнов и др. – М.: КМК. – 2013. – 99 с.
9. Майорова, Н.П. Обучение жизненно важным навыкам в школе [Текст] : пособие для классных руководителей / Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт ; под ред. Н. П. Майоровой. – СПб. : Образование—Культура, 2002. — 288 с.
10. Мария Эмилия Бредероде-Сантос. КОМПАСИТО Пособие по обучению детей правам человека /Мария Эмилия Бредероде-Сантос, Джо КлейесРанья и др. Издано Директоратом по делам молодежи и спорта Совета Европы, 2008 – 363с.
11. Моисеева Л.В. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ // Успехи современного естествознания. – 2004. –
12. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
13. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
14. Патриция Брандер Барбара Оливейра. КОМПАС. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи/Патриция Брандер

Барбара Оливейра, Руи Гомес Яна Ондрачкова Элли Кин и др. Издано Директоратом по делам молодежи и спорта Совета Европы, 2002 – 476с.

15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008.

16. Филенко А.И. Справочные материалы для организаторов работы в школьных лесничествах. / под ред. А. И. Филенко, г. Йошкар-Ола, – 2004 г.

17. Филенко, А.И. Организация работы в школьных лесничествах: методическое пособие/ под ред. А.И. Филенко. – Йошкар-Ола, 2005

18. Филенко. А.И. Методические рекомендации и методики проведения опытнических и исследовательских работ в школьных лесничествах/ под ред. А. И. Филенко, г. Йошкар-Ола, – 2003 г.

19. Шпотова, Т.В. Игровая экология: курс программ для работы с детьми / Т.В. Шпотова. – Москва, 1999.

20. Щетинский, Е.А. Охрана лесов: учебник/ Е.А. Щетинский. – М.; ВНИИЛМ, 2001.

21. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология/ Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

22.

Список литературы для детей

1. Блинкин, С.А. Фитонциды вокруг нас /С.А. Блинкин.-М.: Просвещение,1981.-163с.

2. Богомолова, О.Б. Искусство презентации: практикум. / О.Б. Богомолова, Д.Ю. Усенков - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

3. Генкель, П.А. Физиология растений. / П.А. Генкель.-М.: Просвещение,1970.-177с.

4. Гордеева, А.М. Электричество в жизни растений. / А.М.Гордеева.- М.:Просвещение,1994.-133с.

5. Малиновский, Ю.М. Биосфера – Земля – Галактика. / Ю.М. Малиновский.-М.:Просвещение,1990.-263с.

6. Материалы для теоретической подготовки детей в школьных лесничествах. Методическое пособие /под ред. Филенко А.И. : п. Медведево, «Издательский дом «Сельские вести», 2011.

7. Новиков, Школьный атлас-определитель высших растений: книга для учащихся. / В.С. Новиков, И.А. Губанов – 2 изд. - М.: Просвещение, 1991. – 240 с.

8. Новицкая, В.А. Правила поведения в природе для школьников: методическое пособие. / В.А.Новицкая, Л.С. Римашевская, Т.Г. Хромцева - М.: Педагогическая литература, 2011. - 128 с.

9. Новрузов, З.Н. Природа не прощает ошибок. / З.Н.Новрузов.- М.:Просвещение,1988.- 195с.

10. Ситник, К.М. Биосфера. Экология. Охрана природы.: Справочное пособие/ К.М.Ситник.- Киев,1987.-163с.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Спортивно-оздоровительное	Экокросс	Школьный	сентябрь	Обучающиеся МБОУ «Русскошойская СОШ»	Зам.по ВР, кл.руководители
Художественное	Осенние фантазии	Школьный	октябрь	Обучающиеся МБОУ «Русскошойская СОШ»	Охотникова М.В.
Экологическое	Экодиктант	Всероссийский	ноябрь	Обучающиеся МБОУ «Русскошойская СОШ»	Зам.по ВР, кл.руководители
Экологическое	Экскурсия по экологической тропе «Войди в лес другом»	Школьный	октябрь	Обучающиеся объединения "Лесные братья"	Охотникова М.В.
Экологическое	«Елочка, живи!»	Муниципальный	декабрь	Обучающиеся объединения "Лесные братья"	Охотникова М.В.
Экологическое	Акция «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»	Школьный	январь	Обучающиеся МБОУ «Русскошойская СОШ»	Охотникова М.В.
Экологическое	Конкурс «Защитим лес»	Республиканский	февраль	Обучающиеся объединения "Лесные братья"	Охотникова М.В.
Экологическое	Акция «Пернатое новоселье»	Школьный	март	Обучающиеся МБОУ «Русскошойская СОШ»	Охотникова М.В.
Экологическое	Праздник «День	Школьный	апрель	Обучающиеся МБОУ	Охотникова М.В.

	птиц»			«Русскошойская СОШ»	
Социально - гуманитарное	Акция «Чистый двор»	Школьный	май	Обучающиеся МБОУ «Русскошойская СОШ»	Зам.по ВР, кл.руководители

