

Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Куженерский центр дополнительного образования для детей»

Принято на заседании  
Педагогическим советом  
МБОУ ДО «Куженерский ЦДОД»  
от «31» ав 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
И.о. директора  
МБОУ ДО «Куженерский ЦДОД»  
В.А. Капитонова  
"31" ав 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Веселый английский»**

**ID программы: 4781**

**Направленность программы: естественнонаучная**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст обучающихся: 6 - 8 лет**

**Срок освоения программы: 1 год**

**Объем часов: 144 часа**

**Разработчик программы: поляк Екатерина Ивановна,  
педагог дополнительного образования**

пгт Куженер  
2023г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Общая характеристика программы**

#### **Пояснительная записка**

В настоящее время язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни и связанные с ней преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию вызывает общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными языками.

Языковое образование играет важную роль в становлении человека как социально полноценного гражданина. Совсем еще недавно для многих обучающихся единственным мотивом изучения английского языка было получение хорошей оценки. Изменилась жизнь – изменилось отношение к предмету. Стала понятна необходимость самостоятельного открытия мира, прелесть путешествий вне больших групп с переводчиком, так же как и целесообразность ведения совместного международного бизнеса и пользования Интернетом. Знание английского языка становится обязательным компонентом профессиональной деятельности и обеспечивает более полноценное и интересное проведение досуга. Участие в разнообразных международных программах предполагает не только высокий уровень владения английским языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

#### **Актуальность программы.**

Осознание важности языкового образования в современном обществе стимулирует большинство родителей приобщать своих детей к изучению иностранного языка с самого раннего возраста, а учреждения дополнительного образования, реагируя на эту потребность, реализуют программы, формирующие элементарные языковые знания, делающие их способными к межкультурной коммуникации.

Правильно организованная система дополнительного образования является благоприятной средой, в условиях которой можно сформировать и максимально развивать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, что позволит в итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс обучения.

Проблема преподавания иностранных языков в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование как

языковой, так и социокультурной компетенций. Изучение языка и культуры страны изучаемого языка одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных, развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации обучающихся.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается **тематическим творческим работам (Portfolio)**. В процессе изучения материала модуля, обучающиеся с помощью рисунков и их устной презентации воспроизводят лексику и структуры данного модуля. Выполняя это задание, дети развивают свою фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о себе. Поскольку языковой запас обучающихся на этом уровне ещё минимален, педагог всегда дает модель-опору для высказывания.

В объединении устраивается выставка рисунков, а в дальнейшем все работы хранятся в папке Языкового портфеля учащихся (My Language Portfolio).

На протяжении всего курса обучения проводятся наблюдения за успехами детей посредством заполнения индивидуальных анкет обучающихся, диагностики. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

**Отличительной особенностью** данной программы является организация процесса обучения английскому языку с использованием технологий проектной деятельности и применения лингвострановедческого подхода, являющегося методом повышения мотивации обучающихся. Изучение языка и культуры одновременно позволяет сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только средством коммуникации, но и способом ознакомления обучающихся с новой для них действительностью. При этом овладение иностранным языком неразрывно связано с пробуждением интереса к иноязычной культуре, которая предполагает не только усвоение фактов культуры и истории данной страны, но и формирование способности и готовности к пониманию образа мыслей носителей изучаемого языка.

#### **Адресат программы.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» рассчитана на детей от 6 до 8 лет.

Этот возраст очень важен в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 6 - 8 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

В 6 - 8 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Поэтому на данном этапе развития детей необходимо приучать их к основам грамматики английского языка, простейшей лексике.

#### **Срок освоения программы.**

Программа «Весёлый английский» рассчитана на 1 год обучения (144 часа, 36 учебных недель).

#### **Объем программы обучения**

144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

#### **Форма обучения – очная.**

Программа состоит из 6 модулей:

Модуль 1 «Моя семья!».

Модуль 2 «Моя школа!».

Модуль 3 «Моя комната!».

Модуль 4 «Домашние животные!».

Модуль 5 «Моя еда!».

Резервный модуль «Время игр!».

Занятия по английскому языку традиционно основаны на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у детей, и создает условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

**Формы проведения занятий** аудиторные. Организационная форма обучения – групповая. Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора; по желанию и интересу обучающихся).

**Уровень программы** – ознакомительный.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Применяя модульный принцип обучения, весь учебный материал разбит на отдельные разделы (модули). Это обособленные и логически завершенные части, которые могут быть использованы не только в этой программе, но и отдельно в целостном виде или включаться в другие модульные программы.

Для лучшего освоения содержания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. Особое внимание уделяется выполнению коллективных и индивидуальных проектов, презентации своих творческих работ.

В целях развития навыков коммуникативного общения на английском языке на занятиях одним из ведущих является лингвострановедческий метод, который позволяет использовать различные виды мотивации:

- Познавательная мотивация. Знакомство с особенностями истории и культуры Великобритании.

- Эстетическая мотивация. Знакомство с искусством Великобритании (история, современность), разучивание аутентичных песен, стихов.

- Игровая мотивация. Участие в языковых и страноведческих конкурсах, викторинах.

### **Режим занятий.**

Программа предполагает проведение занятий 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность 1 академического часа составляет 35 минут для детей 6-8 лет. Обязательный перерыв 10 минут после 35 минут занятий с проведением на занятии физкультминутки.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью программы** является создание условий для успешного развития у обучающихся лингвистических способностей и навыков общения на английском языке, для ознакомления с культурой (обычаями, традициями) англоязычных стран.

Достижение цели программы предполагает решение следующих **задач обучающихся:**

- познакомить с языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими), с правилами их употребления;
- сформировать умение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения, а также в соответствии с социальным статусом партнера по общению;

- познакомить с различной культурологической информацией связанной с жизнью зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными обучающимся образцами детской художественной литературы на изучаемом языке.

**развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение;  
- способствовать расширению кругозора за счет приобщения к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка (социокультурное развитие).

**воспитательные:**

- воспитывать устойчивый интерес к изучению английского языка;  
- воспитывать уважение к традициям страны изучаемого языка.

### **1.3. Объем программы.**

Общее количество учебных часов – 144 часа.

### **1.4. Содержание программы**

Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух занятий. Занятие рассчитано на 1 час. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех обучающихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

### **Предметное содержание изучаемого материала**

«Английский в фокусе – Starter» состоит из следующих модулей и ставит перед обучающимися задачи:

#### **Модуль 1: My Family!**

- научиться называть членов своей семьи.

#### **Модуль 2: My School!**

- познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

#### **Модуль 3: My Room!**

- научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;

- научиться называть и описывать игрушки.

#### **Модуль 4: My Pets!**

- научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

#### **Модуль 5: My Food!**

– научиться рассказывать о своей любимой еде.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает детям рассказать о себе, используя лексику модуля.

**Spotlight on the UK** дает обучающимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Обучающиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

**Fun at school** даёт обучающимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка **The Ugly Duckling** дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором обучающиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а педагог определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль **Playtime!** Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

Раздел **Spotlight on Russia**. Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK**.

**Certificate of Achievement** – свидетельство о том, что ребенок закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе – Starter». Он вручается каждому обучающемуся в конце года в торжественной обстановке.

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

### **1.5. Планируемые результаты**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (электронным учебником, раздаточным и наглядным материалом, аудиозаписями и т. д.).

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### **А. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **1) говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

##### **2) аудировании:**



- понимать на слух речь педагога и обучающихся, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

### **3) чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

### **4) письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

### **Социокультурная осведомленность:**

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

### **Б. В познавательной сфере**

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **В. В ценностно-ориентационной сфере**

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **Г. В эстетической сфере**

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **Д. В трудовой сфере**

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь педагога, обучающихся;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и

- уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый английский»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Моя семья!»	24	12	12	Творческая работа
2	«Моя школа!»	24	12	12	Письменный контроль
3	«Моя комната!»	24	12	12	Творческая работа
4	«Домашние животные!»	24	12	12	Индивидуальные карточки
5	«Моя еда!»	24	12	12	Опрос-игра
6	«Время игр!»	24	8	16	Блиц-турнир
	Итого:	144	68	76	

### **2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый английский»**

#### **Общий календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год**

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.22 г.- 11.09.22 г.	12.09.22 г.- 31.12.22 г.	16 недель	01.01.23 г.- 08.01.23 г.	09.01.23 г.- 31.05.23 г.	20 недель	36 недель (144 часа)

#### **Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год**

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Виды речевой деятельности	Планируемые результаты			Аудио ван не	Упражнения на раз вити е то нк ой мо то ри ки
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>МОДУЛЬ 1: Моя семья!</b>										
1-2		<b>1а</b> Здравствуй, няня!	Уроки усвоения новых знаний.	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	Г.: с. 4, упр. 2; с.5, упр. 3 А.: с.4, упр. 1, 2; с.5, упр. 3 УРТМ: Р. Т. с. 3	<b>Активная:</b> <i>Hello! Goodbye! I'm ... . My name is... . What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> <b>Пассивная:</b> <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?</i> с.4, упр. 1 <i>Лексические и</i>	<b>Коммуникативные:</b> Вести элементарно-этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла		

						<i>грамматические структуры: I'm .... My name is... What's your name?</i>	соответствии с задачами коммуникации.	учения.		
3-4		<b>1b Здравствуй, няня!</b>	Комбинированные уроки.	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	<b>Г.:</b> с.6, упр.1 <b>А.:</b> с.6, упр.1 <b>УРТМ:</b> Р. Т. с. 8, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 2.	<b>Активная:</b> Hello! Goodbye! I'm .... My name is... What's your name? <i>family, Nanny, boy, girl, chimp</i> <b>Пассивная:</b> Open/close your books. Listen and point. Listen and look. <b>Лексические и грамматические структуры: I'm .... My name is... What's your name?</b>	<b>Коммуникативные:</b> Вести элементарно-этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
5-6		<b>Гадкий утенок.</b>	Комбинированные уроки.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<b>Г.:</b> с.7 <b>А.:</b> с.7 <b>УРТМ:</b> Р. Т. с. 5 The Ugly Duckling Activity Pages (с. 84)	<b>Активная:</b> Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling. <b>Пассивная:</b> Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings? duck, rabbit, mouse, tortoise.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей.		

							средствами предъявления языкового материала.			
7-8		<b>2а Смешной парень.</b>	Уроки усвоения новых знаний.	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	<b>Г.:</b> с. 9, упр. 3 <b>А.:</b> с. 8, упр. 1, 2; с. 9, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</i> <b>Пассивная:</b> <i>What colour is this? What is Larry? How lovely!</i> с. 8, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>My cup is (red).</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь педагога и обучающихся. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности и по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.		
9-10		<b>2б Смешной парень.</b>	Комбинированные уроки.	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	<b>Г.:</b> с. 10, упр. 1; <b>Р. Т.</b> с. 10, упр. 1; <b>Р. Т.</b> с. 11, упр. 3.. <b>А.:</b> с. 10, упр. 1; <b>Р. Т.</b> с. 11, упр. 2 <b>УРТМ:</b> <b>Р. Т.</b> с. 6; <b>Р. Т.</b> с. 10,	<b>Активная:</b> <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red). yes, no.</i> <b>Пассивная:</b> <i>Open/close your books; Show me ... . Is it right? Listen and colour!</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>My cup is (red).</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		

					упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 11, упр. 3; <b>Я. П.</b> с. 6.		предъявления языкового материала.			
11 - 12		<b>Гадкий утенок.</b>	Уроки актуализации знаний и умений.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<b>Г.:</b> с. 11 <b>А.:</b> с. 11 <b>УРТМ:</b> The Ugly Duckling Activity Pages (с. 85)	<b>Активная:</b> <i>Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling!</i> <b>Пассивная:</b> <i>Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it?</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирован ие эстетически х чувств по средствам литературно го произведени я для детей.		
13 - 14		<b>За Повелител ьное наклонени е.</b>	Уроки усвоения новых знаний.	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке? Как назвать членов семьи?	<b>Г.:</b> с.12, упр. 2; с. 13, упр. 3 <b>А.:</b> с. 12, упр. 1,2; с. 13, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake.</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь педагога и обучающихся. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить	Формирован ие первоначаль ного опыта участия в учебной деятельност и по овладению английским языком и осознание её значимости		

						с. 12, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Повелительное наклонение <i>It's a (yellow) cake.</i>	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	для личности учащегося.		
15 - 16	<b>Зб Посмотри те на Чакалза!</b>	Комбинированные уроки.	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке?	<b>Г.:</b> с.14, упр. 1; <b>Р. Т.</b> с. 12, упр. 1; <b>Р. Т.</b> с. 13, упр. 2. <b>А.:</b> с.14, упр. 1 <b>УРТМ:</b> <b>Р. Т.</b> с. 7; <b>Р. Т.</b> с. 13, упр. 2.	<b>Активная:</b> <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!</i> <i>yes, no.</i> <b>Пассивная:</b> <i>Show me... . Is it right?</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
17 - 18	<b>Гадкий утенок.</b>	Уроки актуализации знаний и умений.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<b>Г.:</b> с.15 <b>А.:</b> с.15 <b>УРТМ:</b> The Ugly Duckling Activity Pages (с. 86)	<b>Активная:</b> <i>Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day!</i> <b>Пассивная:</b> <i>Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How many ducklings?</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей.			



							осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
19 - 20		<b>Цвета.</b>	Уроки комплексного применения знаний и умений.	Как получить новые оттенки при смешивании красок?	Г.: с. 16; с. 17 <b>УРГМ:</b> <b>Я. П. с.</b> 5	<b>Активная:</b> <i>purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family!</i> <b>This is... .</b> <b>Пассивная:</b> <i>Who's this? It's lovely! What colour is this?</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>This is my family! This is...</i>	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях.		
21 - 22		<b>Культура чаепития в Великобритании и России.</b>	Комбинированные уроки.	Как пьют чай в Великобритании и России?	Г.: с. 16; с. 90; Р. Т. с. 14, упр. 2 А.: Р. Т. с. 14, упр. 1	<b>Активная:</b> <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink;</i> <b>I like tea with ....</b> <i>This is... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>Do you like tea? What colour is ...?</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I like ...</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прослушанного текста. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.		

							анализа и синтеза.		
23 - 24		<b>Закреплен ие языкового материала (игра).</b>	Уроки систематизации и обобщения знаний и умений.	Повторение языкового материала модуля.	<b>Г.:</b> с. 18, упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 16-17 <b>А.:</b> с. 18, упр. 2; с. 19, упр. 4 <b>УРГМ:</b> <b>Я. П. с.</b> 7	с . 19, упр. 3	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
<b>МОДУЛЬ 2: Моя школа!</b>									
25 - 26		<b>4а Числитель ные от 1 до 5.</b>	Уроки усвоения новых знаний.	Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности?	<b>Г.:</b> с. 20, упр. 2; с. 21, упр. 3 <b>А.:</b> с. 20, упр. 1; с. 21, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>family, Nanny, boy, girl, chimp, Hello, I'm... .., Goodbye! My name's... . What's your name?</i> числительные от 1 до 5; <i>school, pen, pencil.</i> <b>Пассивная:</b> <i>Where's Larry going?</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь педагога и обучающихся. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирован ие первоначального опыта участия в учебной деятельности и по овладению английским	

						<i>How many (boys/girls)?</i> с. 20, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> числительные от 1 до 5	осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	языком и осознание её значимости для личности обучающегося.		
27 - 28	<b>4б Хорошего дня!</b>	Комбинированные уроки.	Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности?	<b>Г.:</b> с. 22, упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 18, упр. 1 <b>А.:</b> с. 22, упр. 1 <b>УРТМ:</b> <b>Р. Т. с.</b> 18, упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 19, упр. 2	<b>Активная:</b> <i>school, pen, pencil,</i> числительные от 1 до 5. <b>Пассивная:</b> <i>How many?</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
29 - 30	<b>Гадкий утенок.</b>	Уроки актуализации знаний и умений.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<b>Г.:</b> с. 23 <b>А.:</b> с. 23 <b>УРТМ:</b> The Ugly Duckling Activity Pages (с. 87)	<b>Активная:</b> <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a cat. I can play all day! But you're so ugly. Go away!</i> <b>Пассивная:</b> <i>Who's this?</i> <b>Лексические и грамматические</b>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей.		,	

						<i>структуры: I can play. I can't fly</i>	находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
31 - 32		<b>5а Предлоги места.</b>	Уроки усвоения новых знаний.	Как сказать где находятся школьные принадлежности?	<b>Г.:</b> с. 25, упр. 3 <b>А.:</b> с. 24, упр. 1, 2; с. 25, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>school, pen, pencil,</i> числительные от 1 до 5, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</i> <b>Пассивная:</b> <i>Where's the rubber? Where are Larry's pencils?</i> с. 24, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Предлоги места ( <i>in, on</i> ) <i>(It's) in the (book).</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь педагога и обучающихся. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности и по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.		
33 - 34		<b>5б Школьный портфель.</b>	Комбинированные уроки.	Как сказать где находятся школьные принадлежности?	<b>Г.:</b> с. 26, упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 20, упр. 1 <b>А.:</b> с. 26, упр. 1 <b>УРТМ:</b> <b>Р. Т. с.</b> 20, упр.	<b>Активная:</b> <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</i> <b>Пассивная:</b> <i>Open your books.</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> ( <i>It's) in the (book).</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование		

					1; Р. Т. с. 21, упр. 2		осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ие личностного смысла учения.		
35 - 36	<b>Гадкий утенок.</b>	Уроки актуализации знаний и умений.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<b>Г.:</b> с. 27 <b>А.:</b> с. 27 <b>УРГМ:</b> The Ugly Duckling Activity Pages (с. 88)	<b>Активная:</b> <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a dog. I can run all day! But you're so ugly. Go away!</i> <b>Пассивная:</b> <i>Who's this? Look at the butterfly!</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I can run.</i> <i>I can't fly.</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирован ие эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей.			
37 - 38	<b>ба Числительные от 6 до 10.</b>	Уроки усвоения новых знаний.	Как называются числа от 6 до 10?	<b>Г.:</b> с. 29, упр. 3 <b>А.:</b> с. 28, упр. 1,2; с. 29, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new;</i> числительные от 6 до 10, <i>(It's) on the book.</i> <b>Пассивная:</b> <i>Where's the pen? What number is this?</i> с. 28, упр. 1	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь педагога и обучающихся. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирован ие первоначального опыта участия в учебной деятельности и по овладению английским языком и			

						<b>Лексические и грамматические структуры:</b> Числительные от 6 до 10 ( <i>It's</i> ) on the book.	<b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	осознание её значимости для личности обучающегося.		
39 - 40	<b>6b Школьные принадлежности.</b>	Комбинированные уроки.	Как называются числа от 6 до 10?	<b>Г.:</b> с. 30, упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 22, упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 23, упр. 2 <b>А.:</b> с. 30, упр. 1 <b>УРТМ:</b> <b>Р. Т. с.</b> 22, упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 23, упр. 2	<b>Активная:</b> <i>school, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, magic, new;</i> числительные от 6 до 10, ( <i>It's</i> ) on the book. <b>Пассивная:</b> <i>Let's count our fingers. How many green desks? Where's the (rubber)?</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> ( <i>It's</i> ) on the book.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
41 - 42	<b>Гадкий утенок.</b>	Уроки актуализации знаний и умений.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<b>Г.:</b> с. 31 <b>А.:</b> с. 31 <b>УРТМ:</b> The Ugly Duckling Activity Pages (с. 89)	<b>Активная:</b> <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a rabbit I can jump all day! But you're so ugly. Go away!</i> <b>Пассивная:</b> <i>Who's this? What colour is the (rabbit)?</i> <b>Лексические и грамматические</b>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей.			

						<i>структуры: I can jump. I can't fly.</i>	осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
43 - 44		<b>Пенал.</b>	Уроки комплексного применения знаний и умений.	Как называются геометрические фигуры? Как рассказать о том, что находится в пенале?	<b>Г.:</b> с.32; <b>Я. П. с.</b> 8 <b>УРТМ:</b> с. 33, упр. 1; <b>Я. П. с.</b> 8, 9	<b>Активная:</b> числительные от 1 до 10, <i>pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red.</i> <b>Пассивная:</b> <i>square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides? Лексические и грамматические структуры: This is... . It is red.</i>	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях.		
45 - 46		<b>Школа в Британии и России.</b>	Комбинированные уроки.	Как учатся в британской и российской начальной школах?	<b>Г.:</b> с. 32; с. 90; <b>Р. Т. с.</b> 25, упр. 2 <b>А.: Р. Т. с.</b> 24, упр. 1 <b>УРТМ:</b> <b>Р. Т. с.</b> 24, упр. 1	<b>Активная:</b> числительные 1-10, <i>pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink; like, yes/no, school.</i> <b>Пассивная:</b> <i>sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прослушанного текста. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.		

						<i>colour (is) ...? How many? Do you like your school uniform?</i>	осуществлять логические действия анализа и синтеза.			
47 - 48		<b>Закрепление языкового материала (игра).</b>	Уроки систематизации и обобщения знаний и умений.	Повторение языкового материала модуля.	<b>Г.:</b> с. 34, упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 26-27 <b>А.:</b> с. 34, упр. 2; с. 35, упр. 4 <b>УРТМ:</b> <b>Я. П. с.</b> 10	<i>colour (is) ...? How many? Do you like your school uniform?</i> с. 35, упр. 3	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
<b>МОДУЛЬ 3: Моя комната!</b>										
49 - 50		<b>7а Предлоги места.</b>	Уроки усвоения новых знаний.	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются	<b>Г.:</b> с. 36, упр. 2; с. 37, упр. 3 <b>А.:</b> с. 36, упр. 1; с. 37, упр. 3	<b>Активная:</b> числительные от 1 до 10, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a ...</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь педагога и обучающихся. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности и по		



				числа от 1 до 10?		<b>Пассивная:</b> <i>What's Larry got? Who's this?</i> с. 36, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I've got a... .</i> Предлоги места ( <i>in, on, under</i> )	деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.		
51 - 52		<b>7b</b> <b>Числительные от 1 до 10.</b>	Комбинированные уроки.	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть? Как называются числа от 1 до 10?	<b>Г.:</b> с. 38, упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 28, упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 29, упр. 2 <b>А.:</b> с. 38, упр. 1 <b>УРТМ:</b> <b>Р. Т. с.</b> 28, упр. 1	<b>Активная:</b> <i>room, chair, TV, table, bed, under.</i> <b>Пассивная:</b> <i>What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair?</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
53 - 54		<b>Гадкий утенок.</b>	Уроки актуализации знаний и умений.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<b>Г.:</b> с. 39 <b>А.:</b> с. 39	<b>Активная:</b> <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away!</i> <b>Пассивная:</b> <i>What can a rabbit do?</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей.		

						<b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I can climb. I can't fly.</i>	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
55 - 56		<b>8a Глагол «иметь».</b>	Уроки усвоения новых знаний.	Как называются игрушки? Как сказать, что у меня чего-то нет?	<b>Г.:</b> с. 41, упр. 3 <b>А.:</b> с. 40, упр. 1,2; с. 41, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got .... I haven't got....</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got?</i> с. 40, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I haven't got... .</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь педагога и обучающихся. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности и по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.		
57 - 58		<b>8b Глагол «иметь».</b>	Комбинированные уроки.	Как сказать, где находятся игрушки?	<b>Г.:</b> с. 42, упр. 1 <b>А.:</b> с. 42, упр. 1; <b>Р. Т.</b> с. 31, упр. 2 <b>УРТМ:</b> <b>Р. Т.</b> с.	<b>Активная:</b> <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; It's on the bed.</i> <b>Пассивная:</b> <i>Where is the kite? The ball is under the chair.</i> <b>Лексические и грамматические</b>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности		

					30, упр. 1	<i>структуры: It's on the bed.</i>	деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	и и формирование личностного смысла учения.		
59 - 60	<b>Гадкий утенок.</b>	Уроки актуализации знаний и умений.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<b>Г.:</b> с. 43 <b>А.:</b> с. 43 <b>УРТМ:</b> The Ugly Duckling Activity Pages (с. 91)	<b>Активная:</b> <i>Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family!</i> <b>Пассивная:</b> <i>What can the mouse do? Is the Ugly Duckling happy?</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I can't</i> ....	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей.			
61 - 62	<b>9а Давайте играть!</b>	Комбинированные уроки.	Как описать игрушку?	<b>Г.:</b> с. 45, упр. 3 <b>А.:</b> с. 44, упр. 1,2; с. 45, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got....</i> <b>Пассивная:</b> <i>Has Larry got a TV? What's Larry got?</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь педагога и обучающихся. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности и по овладению			

						с. 44, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>Larry's got a (plane), I've got....</i>	находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.		
63 - 64		<b>9б</b> <b>Давайте играть!</b>	Комбинированные уроки.	Как посчитать игрушки?	<b>Г.:</b> с. 46, упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 32, упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 33, упр. 2 <b>А.:</b> с. 46, упр. 1 <b>УРТМ:</b> <b>Р. Т. с.</b> 32, упр. 1	<b>Активная:</b> числительные от 1 до 10, <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, big/small, I've got a...</i> <b>Пассивная:</b> <i>Let's count our fingers. How many balls?</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I've got a...</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
65 - 66		<b>Гадкий утенок.</b>	Уроки актуализации знаний и умений.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<b>Г.:</b> с. 47 <b>А.:</b> с. 47 <b>УРТМ:</b> The Ugly Duckling Activity Pages (с. 92)	<b>Активная:</b> <i>Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today!</i> <b>Пассивная:</b>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей.		

						<p><i>Do the animals like the Ugly Duckling?</i> <i>Can the Ugly Duckling climb?</i></p>	<p>деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>			
67 - 68		<b>Описание игрушек.</b>	Уроки комплексного применения знаний и умений.	Как описать игрушку? Как сделать школьный автобус?	Г.: с. 48-49 УРГМ: Я. П. с. 11, 12	<p><b>Активная:</b> <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small; This is my train. It is big and red. Has/have got.</i></p> <p><b>Пассивная:</b> <i>What's this? What colour is the kite? Have you got...? Is it big/small?</i></p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>This is... . Has/have got</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях.		
69 - 70		<b>Игры, игрушки Великобритании и России.</b>	Комбинированные уроки.	Как и во что играют дети в Великобритании и России?	Г.: с. 48; с. 91; Р. Т. с. 34, упр. 1; Р. Т. с. 35, упр. 2 А.: Р. Т. с. 34, упр. 1	<p><b>Активная:</b> числительные от 1 до 10, <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got... . I like.... It's</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прослушанного текста. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.		

					<b>УРТМ:</b> <b>Р. Т. с.</b> 35, упр. 2	<i>a... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!.</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I've got... . I like.... It's a... .</i>	осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.			
71 - 72		<b>Закрепление языкового материала (игра).</b>	Уроки систематизации и обобщения знаний и умений.	Повторение языкового материала модуля.	<b>Г.:</b> с. 50, упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 36-37 <b>А.:</b> с. 50, упр. 2; с. 51, упр. 4 <b>УРТМ:</b> <b>Я. П. с.</b> 13	с. 51, упр. 3	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
<b>МОДУЛЬ 4: Домашние животные!</b>										

73 - 74	<b>10а Любимцы няни.</b>	Уроки усвоения новых знаний.	Как называются животные?	<b>Г.:</b> с. 52, упр. 2; с. 53, упр. 3 <b>А.:</b> с. 52, упр. 1,2; с. 53, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is ... . Who's that? That is ... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!</i> с. 52, упр. 1. <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>Who's this? This is ... . Who's that? That is ...</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь педагога и обучающихся. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирован ие первоначаль ного опыта участия в учебной деятельност и по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающего ся.		
75 - 76	<b>10б Любимцы няни.</b>	Комбинированн ые уроки.	Как называются животные?	<b>Г.:</b> с. 54, упр. 1; <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 2 <b>А.:</b> с. 54, упр. 1; <b>Р. Т.</b> с. 38, упр. 1	<b>Активная:</b> <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, house; This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.</i> <b>Пассивная:</b> <i>Listen and draw lines. Sing and do. A duck in a plane.</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающего ся, развитие мотивов учебной деятельност и и формирован ие личностного смысла учения.		
77	<b>Гадкий</b>	Уроки	Знакомство со	<b>Г.:</b> с. 55	<b>Активная:</b>	<b>Коммуникативные:</b>	Формирован		

- 78		<b>утенок.</b>	актуализации знаний и умений.	сказкой «The Ugly Duckling».	<b>A.:</b> с. 55 <b>УРТМ:</b> The Ugly Duckling Activity Pages (с. 93)	<i>I'm all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow.</i> <b>Пассивная:</b> <i>Look at the Ugly Duckling. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot!</i>	слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ие эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей.		
79 - 80		<b>11а Части тела.</b>	Уроки усвоения новых знаний.	Как называются части тела?	<b>Г.:</b> с. 57, упр. 3 <b>A.:</b> с. 56, упр. 1, 2; с. 57, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got ... . Tommy's got ... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>What has Tommy got?</i> с. 56, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I've got ... . Tommy's got ... .</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь педагога и обучающихся. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности и по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.		
81		<b>11б Части</b>	Комбинированн	Как называются	<b>Г.:</b> с. 58,	<b>Активная:</b>	<b>Коммуникативные:</b>	Принятие и		



- 82		<b>тела.</b>	ые уроки.	части тела?	упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 41, упр. 2 <b>А.: с.</b> <b>58, упр.</b> <b>1</b> <b>Р. Т. с.</b> 41, упр. 2 <b>УРТМ:</b> <b>Р. Т. с.</b> 40, упр. 1	<i>eyes, ears, mouth, nose, I've got ... . Tommy's got ... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>Touch (your eyes). The girl's got a rabbit.</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I've got ... . Tommy's got ... .</i>	использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
83 - 84		<b>Гадкий утенок.</b>	Уроки актуализации знаний и умений.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<b>Г.:</b> с. 59 <b>А.:</b> с. 59 <b>УРТМ:</b> The Ugly Duckling Activity Pages (с. 94)	<b>Активная:</b> <i>You look so cold! You look so sad! Where's your dad?</i> <b>Пассивная:</b> <i>Is the Ugly Duckling alone? Who's this?</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>Where's your mum?</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей.		
85		<b>12а</b>	Уроки усвоения	Как рассказать о	<b>Г.:</b> с. 61,	<b>Активная:</b>	<b>Коммуникативные:</b>	Формирован		

- 86		<b>Модальный глагол «уметь».</b>	новых знаний.	том, что умеют делать животные?	упр. 3 А.: с. 60, упр. 1,2; с. 61, упр. 3	<i>run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can ... . Danny can't ... . Yes, (he can). No, (he can't).</i> <b>Пассивная:</b> <i>Can Kitty run?</i> с. 60, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>Kitty can ... . Danny can't ... . Yes, (he can), No, (he can't).</i>	понимать на слух речь педагога и обучающихся. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	ие первоначального опыта участия в учебной деятельности и по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.		
87 - 88		<b>12b Модальный глагол «уметь».</b>	Комбинированные уроки.	Как рассказать о том, что умеют делать животные?	<b>Г.:</b> с. 62, упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 43, упр. 2 <b>А.:</b> с. 62, упр. 1 <b>УРТМ:</b> <b>Р. Т. с.</b> 42, упр. 1	<b>Активная:</b> <i>rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb; I can jump.</i> <b>Пассивная:</b> <i>How many white cats can you see? Can rabbits run? Have rabbits got big ears?</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I can jump.</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
89 -		<b>Гадкий утенок.</b>	Уроки актуализации	Знакомство со сказкой «The	<b>Г.:</b> с. 63 <b>А.:</b> с. 63	<b>Активная:</b> <i>Come with me. Don't</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать	Формирование		

90			знаний и умений.	Ugly Duckling».	<b>УРТМ:</b> The Ugly Duckling Activity Pages (с. 95)	<i>be lonely. I've got a house. I've got a family!</i> <b>Пассивная:</b> <i>Who is in the picture? Who's this? What's this?</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I've got... .</i>	текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	эстетически х чувств по средствам литературного произведения для детей.		
91 - 92	<b>Мой любимец.</b>	Уроки комплексного применения знаний и умений.	Как описать своего любимца?	<b>Г.:</b> с. 64; с. 65, упр. 1,2 <b>УРТМ:</b> <b>Я. П. с.</b> 14, 15	<b>Активная:</b> <i>pet. cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, mouth, nose, big, small, run, jump, climb; I've got a ... . It has got ... . Kitty can/can't... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>What is this? Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has no shell/fur/feathers...?</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I've got</i>	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях.			

						<i>a ... . It has got ... .</i>				
93 - 94		<b>Лондонский зоопарк.</b>	Комбинированные уроки.	Как живут животные в лондонском зоопарке и в школьных живых уголках в России?	<b>Г.:</b> с. 64; с. 92; <b>Р. Т.</b> с. 45, упр. 2 <b>А.:</b> <b>Р. Т.</b> с. 44, упр. 1	<b>Активная:</b> <i>train, plane, boat, car, duck, mouse, tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.</i> <b>Пассивная:</b> <i>Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo?</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прослушанного текста. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.		
95 - 96		<b>Закрепление языкового материала (игра).</b>	Уроки систематизации и обобщения знаний и умений.	Повторение языкового материала модуля.	<b>Г.:</b> с. 66, упр. 1; <b>Я. П.</b> с.16; <b>Р. Т.</b> с. 46-47 <b>А.:</b> с. 66, упр. 2; с. 67, упр. 4	с. 67, упр. 3	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудничества со	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

							сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
<b>МОДУЛЬ 5: Моя еда!</b>										
97 - 98		<b>13а Что в твоей корзине?</b>	Уроки усвоения новых знаний.	Как рассказать о любимой еде?	Г.: с. 68, упр. 2; с. 69, упр. 3 А.: с. 68, упр. 1; с. 69, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like ...</i> <b>Пассивная:</b> <i>What is it? What does Larry like?</i> с. 68, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I like ...</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь педагога и обучающихся. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности и по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.		
99 - 100		<b>13б Что в твоей корзине?</b>	Комбинированные уроки.	Как рассказать о любимой еде?	Г.: с. 70, упр. 1; Р. Т. с. 49, упр. 2 А.: с. 70, упр. 1 УРТМ: Р. Т. с. 48, упр. 1	<b>Активная:</b> <i>What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples).</i> <b>Пассивная:</b> <i>Listen and draw lines.</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>What's in your basket?</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного		

							пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	смысла учения.		
10 1- 10 2		<b>Гадкий утенок.</b>	Уроки актуализации знаний и умений.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<b>Г.:</b> с. 71 <b>А.:</b> с. 71 <b>УРТМ:</b> The Ugly Duckling Activity Pages (с. 96)	<b>Активная:</b> <i>Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time!</i> <b>Пассивная:</b> <i>Look at the Ugly Duckling! . It's beautiful! Is the Ugly Duckling big?</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирован ие эстетически х чувств по средствам литературно го произведени я для детей.		
10 3- 10 4		<b>14а Я люблю сэндвичи!</b>	Уроки усвоения новых знаний.	Как называется еда? Как дать инструкцию?	<b>Г.:</b> с. 73, упр. 3 <b>А.:</b> с. 72, упр. 1,2; с. 73, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's ... . Bring the... . Bring me the cheese, please.</i> <b>Пассивная:</b> <i>Who likes ...? Bring me the cheese, please.</i> с. 72, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>Let's ... .</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь педагога и обучающихся. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить	Формирован ие первоначаль ного опыта участия в учебной деятельност и по овладению английским языком и осознание её значимости		

						<i>Bring the ... . Put your... .</i>	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	для личности обучающегося.		
10 5- 10 6	<b>14б Я люблю сэндвичи!</b>	Комбинированные уроки.	Как называется еда? Как дать инструкцию?	<b>Г.:</b> с. 74, упр. 1 <b>А.:</b> с. 74, упр. 1; <b>Р. Т.</b> с. 51, упр. 2 <b>УРТМ:</b> <b>Р. Т.</b> с. 50, упр. 1	<b>Активная:</b> <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket, bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; I like... . Put ... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>Is it right? Put (the eggs on plate one).</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I like... . Put ... .</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.			
10 7- 10 8	<b>Гадкий утенок.</b>	Уроки актуализации знаний и умений.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<b>Г.:</b> с. 75 <b>А.:</b> с. 75 <b>УРТМ:</b> The Ugly Duckling Activity Pages (с. 97)	<b>Активная:</b> <i>Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly!</i> <b>Пассивная:</b> <i>What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly duckling happy?</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей.			

							Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
10 9- 11 0		<b>15а</b> <b>Морское побережье</b> .	Уроки усвоения новых знаний.	Как рассказать о том, что мы любим/не любим есть?	<b>Г.:</b> с. 77, упр. 3 <b>А.:</b> с. 76, упр. 1,2 <b>УРТМ:</b> с. 77, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like ... . I don't like ... . Drink your ... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say?</i> с. 76, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I like ... . I don't like ... .</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь педагога и обучающихся. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности и по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающегося.		
11 1- 11 2		<b>15б</b> <b>Морское побережье</b> .	Комбинированные уроки.	Как рассказать о том, что мы любим/не любим есть?	<b>Г.:</b> с. 78, упр. 1; <b>Р. Т.</b> с. 52, упр. 1; <b>Р. Т.</b> с. 53, упр. 2 <b>А.:</b> с. 78, упр. 1	<b>Активная:</b> <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; Let's get some ...; I like..., I don't like....</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's Nanny holding? Let's listen! What's Nanny saying? Do you like ...?</i>	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла		



							наглядными средствами предъявления языкового материала.	учения.		
11 3- 11 14		<b>Гадкий утенок.</b>	Уроки актуализации знаний и умений.	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<b>Г.:</b> с. 79 <b>А.:</b> с. 79 <b>УРТМ:</b> The Ugly Duckling Activity Pages (с. 98)	<b>Активная:</b> <i>But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan. How can that be? What a lovely day! Come with me. Come and play! Close your eyes. Count to three: Now, fly! Just like me.</i> <b>Пассивная:</b> <i>Where are the swans? What can the swans do?</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>Let's get some ... . I like.... I don't like....</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей.		
11 5- 11 6		<b>Моя любимая еда.</b>	Уроки комплексного применения знаний и умений.	Как рассказать о любимой еде? Как провести простой физический опыт?	<b>Г.:</b> с. 80; <b>Я. П.</b> с. 17, 18 <b>УРТМ:</b> <b>Я. П.</b> с. 17	<b>Активная:</b> <i>pizza, hot dog, cheese, sausage, eggs, apples, biscuits, chocolate, ice cream, bananas; I've got ... in my basket; ... is my favourite food. I like .... Yummy! I love ... . I don't like... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's this? What is your favourite food? What have you got in</i>	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях.		

						<p><i>your basket? What does she like? What do/don't you like/love? Look, the raisins are dancing!</i></p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I've got ....</i> <i>I like/love ....</i> <i>I don't like... .</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме.</p>			
11 7- 11 8		<b>Угощения.</b>	Комбинированные уроки.	Какие любимые лакомства в России и Великобритании?	<p><b>Г.:</b> с. 80; с. 93; <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 2 <b>А.:</b> <b>Р. Т.</b> с. 54, упр. 1 <b>УРГМ:</b> <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 2</p>	<p><b>Активная:</b> <i>ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like... . I don't like... . I love... .</i></p> <p><b>Пассивная:</b> <i>Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?</i></p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I like/love ....</i> <i>I don't like... .</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прослушанного текста. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.		
11 9- 12 0		<b>Закрепление языкового материала (игра).</b>	Уроки систематизации и обобщения знаний и умений.	Повторение языкового материала модуля.	<p><b>Г.:</b> с. 82, упр. 1; <b>Р. Т.</b> с. 56-57 <b>А.:</b> с. 82, упр.</p>	<p><b>Активная:</b> с. 83, упр. 3</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b></p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не		

					2; с. 83, упр. 4 <b>УРТМ:</b> <b>Я. П. с.</b> 19		планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
<b>РЕЗЕРВНЫЙ МОДУЛЬ : Время игр!</b>										
12 1- 12 6		<b>а</b> <b>Музыкаль</b> <b>ные</b> <b>инструмен</b> <b>ты.</b>	Уроки усвоения новых знаний.	Как называются музыкальные инструменты?	<b>Г.:</b> с. 85, упр. 3; <b>Р. Т. с.</b> 58, упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 59, упр. 2 <b>А.:</b> с. 84, упр. 1,2; с. 85, упр. 3 <b>УРТМ:</b> <b>Р. Т. с.</b> 58, упр. 1; <b>Я. П. с.</b> 20-21	<b>Активная:</b> <i>party, piano, guitar, trumpet, drums.</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's Larry playing?</i> с. 84, упр. 1	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь педагога и обучающихся. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Формирован ие первоначаль ного опыта участия в учебной деятельност и по овладению английским языком и осознание её значимости для личности обучающего ся.		

							коммуникации .			
12 7- 13 2		<b>в</b> Время игр.	Комбинированн ые уроки.	Как рассказать о празднике и развлечениях?	<b>Г.:</b> с. 86, упр. 2, с. 87, упр. 3, <b>Р. Т.</b> с. 60, упр. 1 <b>А.:</b> с. 86, упр. 1,2; с. 87, упр. 3; <b>Р. Т.</b> с. 61, упр. 2 <b>УРТМ:</b> <b>Р. Т.</b> с. 60, упр. 1	<b>Активная:</b> <i>friend, dance, sing, burger; Larry likes the trumpet</i> <b>Пассивная:</b> <i>Who can you see? What's Daddy got? Larry's playing ...</i> с. 86, упр. 1	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающего ся, развитие мотивов учебной деятельност и и формирован ие личностного смысла учения.		
13 3- 13 8		<b>Время</b> игр.	Комбинированн ые уроки.	Как рассказать о том, что мы делаем в свободное время?	<b>Г.:</b> с. 88, упр. 1; <b>Р. Т.</b> с. 63, упр. 2 <b>А.:</b> с. 88, упр. 1 <b>УРТМ:</b> <b>Р. Т.</b> с. 62, упр. 1; <b>Я. П.</b> с. 22	<b>Активная:</b> <i>surprise, I've got a surprise for you. ....</i> <b>Пассивная:</b> <i>What can you see? Punch, Judy, What does Punch say?</i>	<b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирован ие любопытель ности, активности и заинтересова нности в приобретени и новых знаний.		
13		<b>Гадкий</b>	Комбинированн	Знакомство со	<b>Г.:</b> с. 89	<b>Активная:</b>	<b>Коммуникативные:</b>	Формирован		

9-144		<b>утенок.</b>	ые уроки.	сказкой «The Ugly Duckling».	<b>А.:</b> с. 89 <b>УРТМ:</b> The Ugly Duckling Activity Pages (с. 99)	<i>I can fly in the sky.</i> <i>I'm a beautiful swan.</i> <i>Look at me everyone!</i> <b>Пассивная:</b> <i>Is the Ugly Duckling beautiful?</i>	слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ие эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей.		
-------	--	----------------	-----------	------------------------------	---	--	---	---	--	--

**Примечание.**

1. Сокращение **РТ** означает Рабочая тетрадь, **Я.П.** Языковой портфель, **Г.** - говорение, **А.** - Аудирование, **УРТМ** - Упражнения на развитие тонкой моторики.
2. В пассивную лексику включена речь учителя.
3. Задания **Я. П.** из My Language Portfolio выполняются при прохождении соответствующего модуля по усмотрению преподавателя и желанию детей.

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

#### Группы обучающихся, занимающиеся по программе в 2022 – 2023 учебном году

Группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1 класса	1 год	4 часа	2 раза в неделю	144 часа

#### Календарно-тематическое планирование на 2022 - 2023 учебный год

Раздел 1. «Моя семья» (24 часа):

1. Здравствуй, няня!
2. Здравствуй, няня!
3. Гадкий утёнок.
4. Смешной парень.
5. Смешной парень.
6. Гадкий утёнок.
7. Повелительное наклонение.
8. Посмотрите на Чакалза!
9. Гадкий утёнок.
10. Цвета.
11. Культура чаепития в Великобритании и России.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 2. «Моя школа» (24 часа):

1. Числительные от 1 до 5.
2. Хорошего дня!
3. Гадкий утёнок.
4. Предлоги места.
5. Школьный портфель.
6. Гадкий утёнок.
7. Числительные от 6 до 10.
8. Школьные принадлежности.
9. Гадкий утёнок.
10. Пенал.
11. Школа в Британии и России.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 3. «Моя комната» (24 часа):

1. Предлоги места.
2. Числительные от 1 до 10.
3. Гадкий утёнок.
4. Глагол «иметь».

5. Глагол «иметь».
6. Гадкий утёнок.
7. Давайте играть!
8. Давайте играть!
9. Гадкий утёнок.
10. Описание игрушек.
11. Игры, игрушки Великобритании и России.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 4. «Домашние животные» (24 часа):

1. Любимцы няни.
2. Любимцы няни.
3. Гадкий утёнок.
4. Части тела.
5. Части тела.
6. Гадкий утёнок.
7. Модальный глагол «уметь».
8. Модальный глагол «уметь».
9. Гадкий утёнок.
10. Мой любимец.
11. Лондонский зоопарк.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 5. «Моя еда» (24 часа):

1. Что в твоей корзине?
2. Что в твоей корзине?
3. Гадкий утёнок.
4. Я люблю сэндвичи!
5. Я люблю сэндвичи!
6. Гадкий утёнок.
7. Морское побережье.
8. Морское побережье.
9. Гадкий утёнок.
10. Моя любимая еда.
11. Угощения.
12. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 6. «Время игр!» (24 часа):

1. Музыкальные инструменты.
2. Время игр.
3. Время игр.
4. Гадкий утёнок.

## 2.4. Условия реализации программы

### Материально-техническое и дидактическое обеспечение:

- хорошо освещенный и просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам, оборудование (компьютер, проектор, экран);
- грамоты, благодарственные письма, дипломы для награждения детей принимавших участия в создании проектов и в постановке мини-спектаклей.

### Информационное обеспечение:

- наглядные пособия;
- подборка информационной и страноведческой литературы;
- дидактический материал по темам программы.

### Рекомендации по материально-техническому обеспечению объединения «Весёлый английский»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Электронные ресурсы</b>			
1	Учебники «Английский в фокусе» для 1 класса. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»). Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 1 класса. Двуязычные словари.	К  Д  Д  Д  Д	
<b>Электронные ресурсы (для обучающихся)</b>			
2	«Английский в фокусе» для 1 класса: Рабочая тетрадь. Языковой портфель (My Language		



	<i>Portfolio).</i>		
<b><i>Печатные пособия</i></b>			
3	<p>Алфавит (настенная таблица).</p> <p>Касса букв и буквосочетаний.</p> <p>Транскрипционные знаки (таблица).</p> <p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.</p> <p>Буклеты с тематическими картинками (<i>Picture Flashcards</i>) к УМК «Английский в фокусе» для 1 класса.</p> <p>Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 1 класса.</p> <p>Карты на иностранном языке:          Географическая карта стран изучаемого языка.          Географическая карта Европы.          Плакаты по англоговорящим странам.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<b><i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i></b>			
4	<p>Экран</p> <p>Видеомагнитофон/видеоплеер.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</p> <p>Стенд для размещения творческих работ учащихся.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1 К</p>	<p>Диагональ экрана не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150*150 см</p>
<b><i>Мультимедийные средства обучения</i></b>			
5	<p>CD для занятий в классе*</p> <p>CD для самостоятельных занятий дома*</p>	<p>Д</p>	

	DVD-video* Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>	К Д	
	*Входят в УМК «Английский в фокусе».	Д	
<b>Игры и игрушки</b>			
6	Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.).	Д Д	

### Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Поляк Екатерина Ивановна	Педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Куженерский центр дополнительного образования для детей»	Среднее профессиональное образование Соответствие занимаемой должности

### 2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения детей очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

В конце каждого модуля дети выполняют проверочные задания в разделе Now I Know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Во время работы преподавателю следует объяснять детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Детей нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно

возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

В этом разделе есть следующие задания:

- **Упражнение 1:** в диалоге воспроизводят структуры, изученные в модуле.
- **Упражнение 2:** слушают инструкции преподавателя и выполняют задание.
- **Упражнение 3:** определяют, что изображено на картинках, и называют соответствующие активные слова из модуля.
- **Упражнение 4:** слушают диалог, записанный на диске, и выполняют задание.

## **2.6. Оценочные материалы**

### **1. Диалогическая речь.**

**Высокий творческий уровень:** задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

**Высокий уровень:** задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

**Средний уровень:** задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

**Низкий уровень:** не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **2. Монологическая речь.**

**Высокий творческий уровень:** ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

**Высокий уровень:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

**Средний уровень:** речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### **3. Аудирование.**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **4. Лексические навыки.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5. Грамматические навыки.**

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## **6. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

В целях контроля и оценки результативности программы применяются такие формы как:

### **Образовательный блок**

- Практические задания;
- Презентация проекта по пройденным темам;
- Составление и разгадывание кроссвордов;
- Выполнение тестов;
- заполнения индивидуальных анкет учащихся;
- обучение приемам самооценивания и рефлексии
- Выполнение творческих работ;
- Ведение языкового портфеля.

### **Воспитательный блок**

- Тестирование.
- Анкетирование.

## **2.7. Методическое обеспечение программы**

### **Методы обучения**

На занятиях используются следующие методы обучения: работа в парах, работа в малых группах, индивидуальная, групповая работа, иллюстративный метод (работа с иллюстрациями, видеороликами), словесные (обсуждение).

### **Педагогические технологии**

культуровоспитывающая технология;

лично-ориентированная технология;

групповые технологии;

игровые технологии;

дифференцированного обучения.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Основная форма организации образовательного процесса - занятие.

### **Формы организации учебного занятия:**

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия;
- игры;
- беседы;
- опрос;
- занятие-конкурс, занятие-викторина, занятие-игра, занятие – КВН.

### **Алгоритм учебного занятия:**

- организационный момент,
- повторение пройденного материала,
- изложение новой темы,
- практическая работа (групповая или самостоятельная),
- рефлексия,
- подведение итогов занятия.

## Дидактические материалы

Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Мультимедийные приложения
<p>Английский в фокусе. Электронный учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В.- М.:Просвещение, 2011.</p>	<p>1.Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Электронная рабочая тетрадь.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011. 2. .Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Языковой портфель Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010.</p>	<p>1. Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Электронная книга для учителя.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010. 2. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards). Английский в фокусе.1 класс. 3. Плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе».1 класс.</p>	<p>CD для занятий в кабинете  CD для самостоятельных занятий дома  DVD-video  Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></p>

УМК «Английский в фокусе» создан с учетом начального общего образования, а так же в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки детей, по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Данный УМК является совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством «Express Publishing», в котором участвуют российские и британские авторы.

УМК строится на принципах холистического и гуманистического подхода преподавания иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолении некоторых характерных трудностей в обучении. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

УМК «Английский в фокусе – Starter» предназначен для обучающихся 6-8 лет образовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Младшие школьники будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – мальчик Ларри и его младшая сестрёнка Лулу, их волшебница-няня и не совсем обычный домашний любимец, обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте ребятам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

- Наличие утвержденной программы.
- Обучающая компьютерная программа к учебнику.
- Интерактивная доска.
- Методические разработки по темам программы.
- Специальная литература (постеры, словари, книги, пособия, справочная литература).
- Подбор дидактических игр.
- Организационное обеспечение.
- Необходимый контингент обучающихся.
- Соответствующее требованиям расписание занятий.

### **Психолого-педагогические условия**

- Умелое использование педагогом наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучающихся.
- Творческое отношение к образовательному процессу.
- Оценивание деятельности и качество результатов обучения.
- Создание каждому ребенку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха», атмосферы доверия и поддержки.
- Сотрудничество педагога, обучающихся и родителей.



## 2.8. Иные компоненты

### Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Социально - гуманитарное	День открытых дверей	Муниципальный	сентябрь	Обучающиеся объединения «Чудесная мастерская»	Поляк Е.И.
Экологическое	Экскурсия в лес	Внутриучрежденческий	октябрь	Обучающиеся объединения «Чудесная мастерская»	Поляк Е.И.
Социально - гуманитарное	Новогоднее представление у елки	Внутриучрежденческий	декабрь	Обучающиеся объединений МБОУ ДО «Куженерский ЦДОД»	Методист, педагоги дополнительного образования
Социально - гуманитарное	Акция «Рождественский ангел»	Муниципальный	январь	Обучающиеся объединений МБОУ ДО «Куженерский ЦДОД»	Поляк Е.И.
Социально - гуманитарное	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	Внутриучрежденческий	февраль	Обучающиеся объединений МБОУ ДО «Куженерский ЦДОД»	Поляк Е.И.
Социально - гуманитарное	Конкурс «А ну-ка, девочки!»	Внутриучрежденческий	март	Обучающиеся объединений МБОУ ДО «Куженерский ЦДОД»	Поляк Е.И.
Здоровьесберегающее	Акция «Всемирный день здоровья»	Муниципальный	апрель	Обучающиеся объединений МБОУ ДО «Куженерский ЦДОД»	Поляк Е.И.
Военно - патриотическое	Акция «Подарок ветерану»	Внутриучрежденческий	май	Обучающиеся объединения «Чудесная мастерская»	Поляк Е.И.

## **2.9. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативно-правовые документы**

Организация образовательного процесса в данном объединении осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими структуру, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

### **Литература для педагога, обучающихся и родителей**

1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.. Книга для учителя к учебнику английского языка для начинающих «Spotlight Starter» / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс. В.. – М: «Просвещение», 2013. - 160 с.

2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.. Рабочая тетрадь к учебнику для начинающих «Spotlight Starter» / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.. – М: «Просвещение», 2013. – 80 с.
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.. Учебник английского языка для начинающих «Spotlight Starter» / Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.. – М: «Просвещение», 2013. – 96 с.

### **Электронные источники**

1. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>