МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Марий Эл

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н.Сивкова»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
На заседании методического совета МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова»	Зам. директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова»	Директор МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова»
Методист Петрова Н.В.	Попова И.Е.	Кузнецова О.В.
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.	Заседание педсовета «27» августа 2026 г.	Приказ № 127/24 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Школа вожатого»

Категория возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок освоения программы: 1 год
Разработчик программы: Афанасьева В.В.
Педагог-организатор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Козьмодемьянска им. С. Н. Сивкова»

Козьмодемьянск 2026

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке вожатых и помощников вожатых «Школа вожатого» имеет социально – педагогическую направленность. Программа ориентирована на развитие творческого потенциала, содействует профессиональной ориентации подростков.

Программа «Школа вожатого» по уровню сложности содержания образования является программой базового уровня, направлена на подготовку вожатых и помощников вожатых для работы с подростками в лагерях дневного пребывания и в загородных лагерях в летний период.

Программа направлена на формирование у подростков социальной активности, содействие их профессиональному самоопределению. Обучение по программе содействует самореализации и раскрытию творческого потенциала учащихся, пробуждению воображения и творческих сил.

После обучения по программе учащийся:

- получит основные практические навыки организации жизнедеятельности отряде, работы в группе, координации собственной деятельности;
- изучит нормативно – правовые основы работы вожатого;
- научится самостоятельной разработке сценариев различной направленности;
- получит навыки координации различных позиций в сотрудничестве;
- станет более уверенным, ответственным, научится преодолевать трудности.

Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 10 до 15 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения, объём учебной нагрузки составляет 144 часа.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке вожатых и помощников вожатых «Школа вожатого» относится к программам *социально–педагогической направленности*, ориентирована на развитие творческого потенциала, содействует профессиональной ориентации подростков.

Программа разработана в соответствии современными нормативными документами в сфере образования и локальными актами учреждения. «Школа вожатого» является программой *базового уровня* сложности содержания, готовит вожатых и помощников вожатых для работы с детьми в лагерях дневного пребывания и в загородных лагерях в летний период.

Актуальность программы определяется:

- Государственной политикой РФ: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей и др.
- Потребностями и интересами учащихся, их родителей.
- Программа является средством развития коммуникативных и организационно-творческих способностей, даёт возможность учащимся попробовать себя в педагогической деятельности.
- Обучение по программе способствует эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределению подростков.

Успех работы детского лагеря с дневным и постоянным пребыванием во многом зависит от уровня подготовки вожатых и помощников вожатых.

Отличительные особенности программы. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств.

Программа нацелена на формирование коллектива единомышленников, которым предстоит трудиться вместе в условиях лагерной смены, учит работать в команде, помогает будущим коллегам лучше узнать способности и возможности друг друга, добиться совместного творческого успеха.

Программа обеспечивает интенсивное погружение за счёт применения проектной и других образовательных технологий, таких как: информационно – коммуникационная технология, технология сотрудничества, технология развивающего обучения и технология проектного обучения.

Адресат программы, особенности набора учащихся

Программа адресована всем желающим подросткам в возрасте 10-15 лет, имеющим интерес к педагогической деятельности. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

Состав групп постоянный, наполняемость в группах составляет 15 человек.

Сроки реализации программы.

Трудоёмкость программы 144 час.

Программа рассчитана на 1 год обучения, объём учебной нагрузки года составляет 144 часа.

Продолжительность и режим занятий для групп: год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа.

Условия реализации программы: Для эффективной реализации программы необходимо материально-техническое, учебно-методическое и кадровое обеспечение.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности объединения – учебная группа.

Формы организации деятельности учащихся: В процессе реализации программы гибко сочетаются различные формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Формы организации образовательного процесса: беседа, дискуссия, круглый стол, игра, конкурс, тренинг, викторина, образовательный квест, творческая мастерская, исследование, мозговой штурм, самостоятельная работа, практическая работа, творческая деятельность, видеоанализ, семинар, литературно-музыкальная композиция, комбинированное занятие.

Цель: формирование у подростков социальной активности, содействие их профессиональному самоопределению.

Задачи:

- воспитывать ответственность, уверенность в себе, стремление к здоровому образу жизни, адекватность самооценки;
- воспитывать у учащихся объективность восприятия и моральную готовность к особенностям педагогической профессии;
- развивать познавательную активность, работоспособность;
- воспитывать у учащихся гуманность социального взаимодействия – со взрослыми, сверстниками, младшими в процессе социально-значимой деятельности;
- развивать у учащихся начальные профессиональные способности, целеустремлённость, определяющую готовность к дальнейшему профильному обучению;
- ознакомить учащихся с особенностями педагогической профессии;
- формировать у учащихся положительный опыт в педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты.

После окончания обучения по программе у учащегося:

- будет сформирована ответственность, уверенность в себе;
- будет сформировано стремление к здоровому образу жизни, адекватность самооценки;
- будет воспитана объективность восприятия и моральная готовность к особенностям педагогической профессии.

Метапредметные результаты.

После окончания обучения по программе у учащегося:

- будут развиты навыки социального взаимодействия – со взрослыми, сверстниками, младшими в процессе социально-значимой деятельности;
- будет развита целеустремлённость, определяющая готовность к дальнейшему профильному обучению;
- будет развита познавательная активность, работоспособность;
- будут развиты начальные профессиональные способности.

Предметные результаты.

После окончания обучения по программе учащийся:

- познакомится с особенностями педагогической профессии и основами знаний в деятельности вожатого;
- освоит технологию организации досуговых мероприятий и игровой деятельности;
- получит положительный опыт в педагогической деятельности.

Способы определения планируемых результатов:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация,
- итоговая аттестация.

Итоги реализации программы подводятся на итоговом открытом занятии и конкурсе вожатского мастерства «Вожатый года».

Учебно-тематический план года обучения

№	Название разделов	Всего, часы	Теория, часы	Практика, часы	Форма контроля, аттестации
1	**Планирование и организация деятельности вожатого**	**24**	**11**	**13**	
1.1	Вводное занятие. «Ориентиры лета»	2	1	1	Наблюдение
1.2	Логика развития лагерной смены	2	1	1	Беседа
1.3	Организационный период смены	2	1	1	Беседа, наблюдение
1.4	Основной период смены	4	2	2	Опрос
1.5	Заключительный период смены	4	2	2	Опрос
1.6	Организация самоуправления в ВДК	4	2	2	Практическое задание
1.7	Классификация игр	6	2	4	Тестирование
2	**Развитие коллектива в условиях детского лагеря**	**20**	**8**	**12**	
2.1	Стадии развития коллектива	4	2	2	Опрос
2.2	Воспитательные возможности коллектива	4	2	2	Творческое задание
2.3	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы	6	2	4	Круглый стол
2.4	Конфликтные ситуации в лагере	6	2	4	Метод кейсов
3	**Возвратные физиологические и психологические особенности детей**	**8**	**4**	**4**	
3.1	Формы и методы работы младшими школьниками	4	2	2	Самостоятельная работа
3.2	Формы и методы работы с подростками	4	2	2	Викторина
4	**Планирование воспитательной работы**	**28**	**10**	**18**	
4.1	КТД	6	2	4	Реализация творческих заданий
4.2	Оформительские умения в работе вожатого	6	2	4	Наблюдение
4.3	Тематические дни	6	2	4	Презентация творческой работы
4.4	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов	4	2	2	Конкурс
4.5	Отрядный огонёк	6	2	4	Практическая работа
5	**Игровая деятельность в лагере**	**18**	**6**	**12**	
5.1	Игротека	6	2	4	Экзамен

5.2	Ролевые игры	6	2	4	Самостоятельная работа
5.3	Разработка конкурсно-игровых программ	6	2	4	Отчетное мероприятие, образовательный квест
6	Проектная деятельность	26	10	16	
6.1	Отрядная программа	4	2	2	Самостоятельная работа
6.2	Разработка проекта тематического дня в лагере	6	2	4	Защита проекта
6.3	Разработка тематического мероприятия	6	2	4	Защита проекта
6.4	Разработка собственной мастерской	6	2	4	Защита проекта
6.5	Разработка творческой визитной карточки	4	2	2	Самопрезентация
7	Сценическая деятельность	16	8	8	
7.1	Элементы танцевального искусства	4	2	2	Наблюдение
7.2	Элементы актёрского мастерства	4	2	2	Наблюдение
7.3	Сценическая речь	4	2	2	Выступление, дебаты
7.4	Элементы вокального мастерства	4	2	2	Наблюдение
7.5	Итоговое занятие. Конкурс вожатского мастерства	4	2	2	Защита проекта, итоговое занятие, промежуточная аттестация
	Итого	144	59	85	

Содержание программы 1 года обучения

1. Планирование и организация деятельности вожатого

1.1. Вводное занятие. «Ориентиры лета».

Теоретические понятия. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с понятием «Лагерь», особенностями организации лагеря с дневным и постоянным пребыванием, характеристикой личностных качеств вожатого и его особенностей.

Практическая работа. Игры на знакомство «Великолепная Валерия», «Тб», «Волшебная шляпа». Игра «Мой идеал вожатого», тестирование «Я – Лидер».

1.2. Логика развития лагерной смены.

Теоретические понятия. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Оргпериод. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Режим дня.

Практическая работа. Конкурс «Ромашка». Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого.

1.3. Организационный период смены.

Теоретические понятия. Способы понравиться детям. Методы быстрого запоминая имен детей. Бейджики. Отрядный круг. Обращение к детям. Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Название и девиз отряда. Понятие мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Практическая работа. Игра «Снежный ком». Газета «Здравствуйте». «Огонек знакомства». Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания).

1.4. Основной период смены.

Теоретические понятия. Правила организации и проведения творческого конкурса, познавательной викторины, интеллектуальной игры. Организация спортивной эстафеты. Организация уборки территории. Игры во время дождя. Игры за столом. День именинника. Игры в автобусе. Правила проведения экскурсии. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Понятие «Тематический день». Логика и алгоритм построения тематического дня.

Практическая работа. Конкурс «Шляпное сражение». Викторина «Светский разговор». Сказочная эстафета. «БУНТ» – большая уборка на территории. Игра «Муха». Игра «Кто? С кем? Куда? Зачем?». Конкурс гидов.

1.5. Заключительный период смены

Теоретические понятия. Подведение итогов смены. Закрытие смены. Награждение. Операция «Нас здесь не было». Прощальный огонёк. Виды прощальных огоньков. Прощальный концерт. Порядок организации прощального концерта.

Практическая работа. Газета «Эх было дело…», «Мне бы хотелось вам сказать…». Прощальный огонёк «Звездопад». Пополнение картотеки сценариев – подбор и оформление.

1.6. Организация самоуправления в ВДК

Теоретические понятия. Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Что такое КТД «Коллективно-творческое дело».

Практическая работа. Организация работа центров и секторов. Разработка КТД.

1.7. Классификация игр

Теоретические понятия. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Мотивация к игре.

Практическая работа. Игра с эстрады «Футбол». Создание «Банка игр», «Банка форм работы» вожатого. «Аукцион идей». Ролевая игра «Бункер». Проведение любимых игр. При реализации раздела применяются следующие *формы занятий*: беседа, игра, конкурс, игровой тренинг, викторина, комбинированное занятие.

2. Развитие коллектива в условиях детского лагеря

2.1. Стадии развития коллектива

Теоретические понятия. Становление и развитие коллектива. Стадии развития коллектива по Лутошкину. Работа с отрядом на разных стадиях развития коллектива. Трудности этапов.

Практическая работа. Игра «От носа к носу». Разработка деловой игры. Оформление памятки по стадиям развития коллектива.

2.2. Воспитательные возможности коллектива

Теоретические понятия. Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми.

Практическая работа. Соуправление. Продумывание нестандартных, творческих форм организации детского самоуправления.

2.3. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы

Теоретические понятия. Лидер. Стили лидерства. Качества лидера. Позиция вожатого. Игры на выявление лидера. Формы развития лидерства в лагере. Распределение ролей в отряде.

Практическая работа. Игры «Квадрат», «Постройтесь по…». Тест «Я лидер». Круглый стол «Как стать лидером». Пополнение «банка игр» - подбор и оформление игр. Проведение игр на выявление лидера.

2.4. Конфликтные ситуации в лагере

Теоретические понятия. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности

детского коллектива. Виды конфликтных ситуаций в лагере. Конфликты и пути их решения.

Практическая работа. Решение педагогических ситуаций. Составление (разработка) и решение педагогических кейсов (метод кейсов). При реализации раздела использовались следующие *формы занятий*: беседа, дискуссия, круглый стол, игра, комбинированное занятие.

3. Возрастные физиологические и психологические особенности детей

3.1. Формы и методы работы с младшими школьниками.

Теоретические понятия. Социально-педагогическая карта отряда. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Практическая работа. Игра – разминка «Точка». Семинар: особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка.

3.2. Формы и методы работы с подростками.

Теоретические понятия. Подбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков.

Практическая работа. Игра-разминка «Эволюция». Работа в группах: восприятие людьми друг друга. Создание коллажа «Имидж вожатого». При реализации раздела использовались следующие *формы занятий*: беседа, дискуссия, семинар, игра, комбинированное занятие, самостоятельная работа, творческое задание.

4. Планирование воспитательной работы

4.1. КТД

Теоретические понятия. Стадии организации КТД. Автор методики КТД. Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов. Алгоритм КТД. Виды КТД.

Практическая работа. Разработка коллективного творческого дела (подбор и оформление материалов, распределение ролей, самостоятельная подготовка). Реализация КТД. Подведение итогов КТД и работа над ошибками.

4.2. Оформительские умения в работе вожатого

Теоретические понятия. Отрядный уголок. Виды и содержание уголков. Типы уголков. Способы оформления уголка. Тематика уголков. Элементы оформления детских комнат и отрядного места. Реквизит для мероприятий.

Практическая работа. Работа творческой мастерской «Наш уголок» (работа в группах по созданию отрядного уголка). Конкурс на лучший отрядный уголок.

4.3. Тематические дни

Теоретические понятия. Понятия о тематическом дне. Формы проведения, цели, задачи. Алгоритм составления тематических дней. Основные мероприятия.

Практическая работа. Разработка буклетов «Подсказка для вожатого». Разработка проекта тематического дня в лагере. Презентация проектов. Конкурс проектов.

4.4. Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов.

Теоретические понятия. Творческие объединения и клубы. Содержание деятельности. Тематика творческих объединений.

Практическая работа. Ярмарка творческих объединений – создание и реализация (подбор материала, оформление, организация, реализация, рефлексия).

5. Отрядный огонёк

Теоретические понятия. Понятие об отрядном огоньке. Условия, необходимые для проведения огонька. Огоньки организационного периода, огонёк – анализ дела, тематический огонёк, прощальный огонек. Формы поощрения.

Практическая работа. Огонёк «Карта интересов», «Механизм времени», «Любимая игрушка». Проведение огоньков. Промежуточная аттестация.

При реализации раздела использовались следующие *формы занятий*: беседа, дискуссия, игра, конкурс, тренинг, творческая мастерская, комбинированное занятие.

5. Игровая деятельность в лагере

5.1. Игротека

Теоретические понятия. Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Подборка классификаций игр. Основная характеристика разделов игр. Этапы организации игры. Модифицирование игр.

Практическая работа. Подборка игр по разделам. Пополнение «Банка игр». Модификация игр. Зачет «Игры в лагере».

5.2. Ролевые игры

Теоретические понятия. Понятие «Ролевые игры», «Сюжетно – ролевые игры». Важность ролевых игр. Виды ролевых игр. Правила проведения.

Практическая работа. Ролевые игры «Воздушный шар», «Остров». Сюжетно ролевые игры «Планета людей», «Мир профессий», «Бункер». Подборка сюжетно – ролевых игр – пополнение банка игр.

5.3. Разработка конкурсно-игровых программ

Теоретические понятия. Понятие конкурсно–игровых программ. Тематика и праздники программ. Правила и алгоритм составления конкурсно-игровых программ.

Практическая работа. Подборка праздников для конкурсно–игровых программ. Образовательный квест «Как написать сценарий?». Разработка сценариев. Практикум молодого ведущего. Подборка и проведение тематических конкурсов.

При реализации раздела использовались следующие *формы занятия*: беседа, самостоятельная работа, дискуссия, игра, конкурс, образовательный квест, комбинированное занятие.

6. Проектная деятельность

6.1. Отрядная программа

Теоретические понятия. Программирование работы, проектный метод разработки программ. Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов.

Практическая работа. Программирование работы отрядов. Разработка плана–сетки смены.

6.2. Разработка проекта тематического дня в лагере

Теоретические понятия. Цель тематических дней. Знакомство с буклетами «Помощь молодому вожатому».

Практика. Разработка в творческих группах программ тематических дней. Реализация лучшего проекта тематического дня в лагере.

6.3. Разработка тематического мероприятия

Теоретические понятия. Проектный метод разработки программ. Тематика мероприятий. Виды мероприятий. Основные этапы. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере.

Практическая работа. Подборка тематики программ на лето. Разработка и частичная реализация тематических программ.

6.4. Разработка собственной мастерской

Теоретические понятия. Мастерская, её цели и задачи. Алгоритм работы. Тематика мастерских.

Практическая работа. Разработка в группах творческих мастерских. Ярмарка мастерских. Конкурс на лучшую мастерскую «Моё творение».

6.5. Разработка творческой визитной карточки

Теоретические понятия. Знакомство с понятием визитной карточки. Возможные формы визитной карточки (визитка).

Практическая работа. Разработка видео – визитки, танцевальной, стихотворной и разно жанровой. Самопрезентация. При реализации раздела использовались следующие *формы занятий*: беседа, дискуссия, игра, конкурс, творческая мастерская, комбинированное занятие.

7. Сценическая деятельность

7.1. Элементы танцевального искусства

Теоретические понятия. Значение танцев для вожатых в лагере. Просмотр видео фрагментов. Понятие флешмоб.

Практическая работа. Разучивание элементов и движений хореографических постановок. Постановка флешмобов.

7.2. Элементы актерского мастерства

Теоретические понятия. Актерское мастерство вожатого. Просмотр видео.

Практическая работа. Литературно – музыкальная композиция «Детство – это прекрасно». Упражнения на снятие психофизических зажимов.

7.3. Сценическая речь

Теоретические понятия. Режиссура массовых мероприятий. Мастер класс «Я- оратор». Правила выступления перед публикой. Разучивание скороговорок.

Практическая работа. Артикуляционная гимнастика. Разработка спектакля или концерта вожатых.

7.4. Элементы вокального мастерства

Теоретические понятия. Разучивание вожатских песен.

Практическая работа. Музыкальные игры. Песни «у костра». Пополнение банка игр. Составление песен.

7.5. Итоговое занятие. Конкурс вожатского мастерства

Теоретические понятия. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря.

Практическая работа. Подготовка к конкурсу вожатского мастерства. Защита проектов. Конкурс «Вожатый года». Подведение итогов работы за год.

При реализации раздела использовались следующие *формы занятий*: беседа, дискуссия, игра, конкурс, самостоятельная работа, творческая работа, литературно – музыкальная композиция, комбинированное занятие.

Календарно-учебный график на год обучения

№	Планируемая дата занятия	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1		1.1 Планирование и организация деятельности вожатого	Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы	2
2		1.2 Логика развития лагерной смены	Периоды смены лагеря	2
3		1.3 Организационный период смены	Знакомство с детьми	2
4		1.4 Основной период смены	Основной период смены: первая половина	2
5		1.4	Порядок проведения мероприятий	2
6		1.5 Заключительный период смены	Прощальный огонёк	2
7		1.5	Подведение итогов смены, закрытие	2
8		1.6 Организация самоуправления в ВДК	Временный детский коллектив	2
9		1.6	Организация самоуправления в ВДК	2
10		1.7 Классификация игр	Виды игр	2
11		1.7	Этапы организации игры	2
12		1.7	Банк игр	2
13		2.1 Развитие коллектива в условиях детского лагеря	Становление и развитие коллектива	2
14		2.1	Стадии развития коллектива	2
15		2.2 Воспитательные возможности коллектива	Особенности формирования коллектива	2
16		2.2	Организация детского самоуправления	2
17		2.3 Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы	Стили и качества лидера	2
18		2.3	Формы развития лидерства	2
19		2.3	Игры на выявление лидера	2
20		2.4 Конфликтные ситуации в лагере	Виды конфликтных ситуаций в лагере	2
21		2.4	Конфликты и пути их решения	2
22		2.4	Педагогические кейсы	2
23		3.1 Возрастные физиологические и психологические особенности детей	Формы и методы работы с младшими школьниками (7-8 лет)	2
24		3.1	Формы и методы работы с младшими школьниками (9-10 лет)	2
25		3.2	Формы и методы работы с подростками	2

26		3.2	Формы и методы работы с подростками	2
27		4.1 Планирование воспитательной работы	КТД: виды и этапы	2
28		4.1	Разработка КТД	2
29		4.1	Реализация КТД	2
30		4.2 Оформительские умения в работе вожатого	Отрядный уголок	2
31		4.2	Оформление в отряде	2
32		4.2	Мастерская вожатого. Промежуточная аттестация	2
33		4.3 Тематические дни	Алгоритм составления тематических дней	2
34		4.3	Разработка проектов	2
35		4.3	Реализация проектов	2
36		4.4 Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов	Творческие объединения и клубы	2
37		4.4	Ярмарка творческих объединений	2
38		4.5 Отрядный огонёк	Отрядный огонёк: виды	2
39		4.5	Формы поощрения	2
40		4.5	Проведение огоньков	2
41		5.1 Игровая деятельность в лагере	Классификация игр	2
42		5.1	Банк игр	2
43		5.1	Зачёт «Игры в лагере»	2
44		5.2 Ролевые игры	Ролевые игры	2
45		5.2	Сюжетно-ролевые игры	2
46		5.2	Банк игр	2
47		5.3 Разработка конкурсно-игровых программ	Конкурсно-игровые программы	2
48		5.3	Разработка КИП	2
49		5.3	Проведение КИП	2
50		6.1 Проектная деятельность	Отрядная программа	2
51		6.1	План-сетка	2
52		6.2 Разработка проекта тематического дня в лагере	Цель тематических дней	2
53		6.2	Программа тематического дня	2
54		6.2	Реализация проекта	2
55		6.3 Разработка тематического мероприятия	Тематика и виды мероприятий	2
56		6.3	Разработка тематического мероприятия	2
57		6.3	Реализация мероприятия	2
58		6.4 Разработка собственной мастерской	Творческие мастерские	2
59		6.4	Разработка собственной мастерской	2
60		6.4	Ярмарка мастерских	2

61		6.5 Разработка творческой визитной карточки	Форма визитной карточки	2
62		6.5	Самопрезентация	2
63		7.1 Сценическая деятельность	Элементы танцевального искусства	2
64		7.1	Флешмоб	2
65		7.2 Элементы актёрского мастерства	Актёрское мастерство	2
66		7.2	Постановка	2
67		7.3 Сценическая речь	Правила выступлений	2
68		7.3	Концерт вожатых	2
69		7.4 Элементы вокального мастерства	Вожатские песни	2
70		7.4	Составление песен	2
71		7.5 Конкурс вожатского мастерства	Конкурс «Вожатый года»	2
72		7.5 Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год. Промежуточная аттестация	2
Итого часов				144

Контрольно-оценочные средства

Формы контроля и подведения итогов реализации ДООП «Школа вожатого»

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года, по окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, круглый стол, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация		
В конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, самостоятельная работа, презентация практических работ.
Итоговая аттестация		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, экзамен, защита проектов, коллективная рефлексия, отзыв.

Результат успешности учащихся фиксируется в форме грамот, сертификатов, отзывов учащихся и родителей.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- светлый просторный учебный кабинет;
- столы и стулья - 15 посадочных мест;
- магнитно-маркерная доска;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- место для размещения творческих работ учащихся;
- учебные приспособления: тетрадь в клетку, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, краски, бумага, папка с файлами.

Учебно-методическое обеспечение:

Наглядные и дидактические материалы 1 год обучения:

- Дидактический конструктор «План работы вожатого».
- Медиапрезентация: «Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребёнка».
- Тематическая папка «Коллективные творческие дела».
- Сценарий «Ярмарка творческих объединений».
- Сборник «Игры в лагере».
- Сценарий конкурса «Я - Вожатый».

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Диагностические материалы 1 года обучения

Период обучения	**Диагностические материалы**	**Раздел программы, где используются**
Текущий контроль. В течение 1 полугодия, по окончании изучения темы или раздела.	• Входная анкета «Что я знаю о профессии вожатого» • Тест «Я - Лидер» • Вопросник «Периоды лагеря»	1. Планирование и организация деятельности вожатого 2. Развитие коллектива в условиях детского лагеря 3. Возрастные физиологические и психологические особенности детей 4. Планирование воспитательной работы
Промежуточная аттестация – декабрь	• Рефлексивный лист организатора игр • Анкета-тест «Мои успехи»	5. Игровая деятельность в лагере
Текущий контроль. В течение 2 полугодия, по окончании изучения темы или раздела.	• Тест «Я - Лидер» • Рефлексивный лист участника проектов	6. Проектная деятельность 7. Сценическая деятельность
Итоговая (промежуточная) аттестация - май	• Рефлексивный лист для итоговой диагностики «Чему я научился за год»	7.5 Итоговое занятие. Конкурс вожатского мастерства

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг.: одобр. на заседании Правительства Российской Федерации 28 августа 2014 года (распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г.) // Официальный сайт правительства РФ. - URL: http://government.ru/docs/14644/ (дата обращения 12.09.2026).
2. Методические рекомендации по реализации ДПП с применением ЭОиДОТ. письмо Минобрнауки РФ от 21.04.2015 № ВК-1013/06. Доступ из системы «КонсультантПлюс» -
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178777/ (дата обращения 12.09.2026).
3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. - Банк документов // Министерство Просвещения РФ. -
URL: https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/ (дата обращения 12.09.2026).
4. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242. Доступ из системы «КонсультантПлюс» -
URL:
http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_253132/02141b8dbdc2aba2883 123b07d337c93806bad46/ (дата обращения 12.09.2026).

Для педагога:

1. Психологические задачи подростка и его потребности: сайт// Самопознание.ру.-
URL:https://samopoznanie.ru/articles/psihologicheskie_zadachi_podrostka_i_ego_potrebnosti/ (дата обращения 05.10.2026).
2.Суртаева, Н.Н. Гуманитарные технологии в образовании: учебное пособие/ Н.Н. Суртаева. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2017.
3. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г.Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2015.

Для учащихся/родителей:

1. Громова, О.В. Подвижные игры для детей / О. В.Громова. – М.: Сфера, 2018 – 128 с.
2. Карнеги, Д. Общайся так, чтобы тебя слышали, слушали и слушались! /Д. Карнеги, Д. Хилл. – М.: АСТ, 2015.
3. Овчинников, В. В. Настольная книга вожатого / В.В. Овчинников, Н.Г. Лосева, И.П. Зинькевич. - Ростов-на-Дону: Феникс. – 2015.