

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
ГОРОДА КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА ИМЕНИ СТАНИСЛВА НИКОЛАЕВИЧА
СИВКОВА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №3 города Козьмодемьянска»
Протокол № 1 от 29.08 2025г.
Приказ №1 от 1.09 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3
г.Козьмодемьянска им. С.Н.Сивкова»
О.В. Кузнецова
2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Основы педагогики»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 70 часов

Разработчик программы:

Петрова Н.В., учитель русского языка и литературы

**Козьмодемьянск
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения учебного курса «Основы педагогики»

Цели обучения:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников на основе практико-ориентированного и деятельностного подходов в обучении.

навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «**Основы педагогики. 10–11 классы**» построен с учётом актуальных направлений развития образования, в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Межпредметная линия взаимодействия связывает учебный курс «Основы педагогики» с общественными науками. Специфика учебного предмета «Обществознание» обусловлена, прежде всего, его комплексностью в изучении социальных явлений и их значимости в жизни человека. Именно обществознание формирует базис для становления личности обучающихся,

развития их мировоззрения и духовно-нравственного развития. В данном контексте учебные курсы «Обществознание» и «Основы педагогики» объединяет предоставляемая школьникам возможность понять свои социальные роли, осознать ответственность каждого человека за развитие общества и государства.

Курс «Обществознание» включает такие темы, как «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека», «Мышление и деятельность», «Мораль», «Познавательная деятельность человека», «Самооценка личности. Формирование образа «Я»», «Мировоззрение, его место в духовном мире человека», «Свобода и необходимость в человеческой деятельности».

Обучение основам педагогики в интеграции с обществознанием способствует формированию у молодого поколения мотивации целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в предпрофессиональной педагогической деятельности. Учебный курс «Основы педагогики» направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций. Процесс обучения, функции его участников и взаимодействие между ними в курсе «Основы педагогики» предлагается построить в рамках системно-деятельностного подхода, стимулирующего познавательный интерес учащихся. Системно-деятельностный подход в учебном курсе отражается в организации исследовательской деятельности школьников, при которой анализируются ситуации, связанные с образованием, воспитанием и обучением, предлагаются и обсуждаются способы решения и варианты действий, проводятся опросы по актуальным темам о современном образовании в социуме, обсуждаются результаты педагогических исследований, формулируются выводы.

Коммуникативная компетентность имеет многогранный характер. Она, прежде всего, выражается в умении представлять информацию в устной или письменной форме, использовать речевые средства для участия в дискуссии и аргументации своей точки зрения, в умении эффективно сотрудничать в совместной групповой деятельности. Развитие коммуникативных универсальных учебных умений происходит в процессе использования интерактивных форм организации учебной деятельности. Например, использование разных видов дискуссий и групповых работ, в ходе которых обучающиеся структурируют информацию, высказывают и аргументируют собственную позицию по обсуждаемому вопросу о воспитании, формулируют вывод, ответственно выполняют в групповой работе индивидуальное задание, от которого зависит результат общей работы, и т. д.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые дают возможность обучающимся закрепить и самостоятельно проконтролировать знания, приобретенные при изучении учебной темы курса.

Таким образом, при системно-деятельностном и практико-ориентированном подходе в обучении основам педагогики у обучающихся формируются умения в разнообразных видах предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные).

Место учебного курса «Основы педагогики. 10–11 классы» в учебном плане

Программа структурно относится к типу общеобразовательных программ и предназначена для работы по ней в среднем общем образовании. Реализация программы рассчитана на два года обучения (10–11 классы), содержит вариативную часть и может быть использована также во внеурочной деятельности. Модульный принцип построения учебного курса обеспечивает возможность формирования разных вариантов календарно-тематического

планирования.

Учебный курс «Основы педагогики» разработан на основе требований к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и реализуется в течение 70 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение двух лет).

Предлагаемый курс «Основы педагогики» может быть включён в учебный план образовательных организаций как самостоятельная учебная дисциплина, как курс внеурочной деятельности, курс дополнительного образования и при этом возможна его интеграция в предметы (курсы/дисциплины/модули), входящие в предметную область «Общественные науки».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Основы педагогики»

Ориентация на результаты образования – это важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. В связи с этим результаты изучения учебного предмета «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и включать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы, сформированности мотивации целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, готовности и

способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, навыках сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; сознательном отношении к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственном отношении к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Познавательные:

- расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии,
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания при решении педагогических задач;
- установление причинно-следственных связей и формулирование аргументов при выборе вариантов действий.

Регулятивные:

- постановка цели действий в процессе решения педагогических задач;
- оценка преимущества применения цифровых сервисов для ведения педагогической деятельности и взаимодействии с налоговыми органами;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения как субъекта образовательного процесса с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- навыки самоконтроля и рефлексии;

Коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с группой и в группе в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности при поиске возможного решения смоделированных педагогических ситуаций;
- умение эффективно разрешать конфликты;
- умение использования стратегий и методов эффективного общения, эмпатии и социальной наблюдательности;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта, в том числе с использованием ИКТ;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде.

Предметные результаты обучения – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты обучения включают:

- **освоение базовых понятий и знаний** — педагогика как наука, воспитание, обучение, образование, профессиональная деятельность педагога, педагогический процесс, основные направления воспитания, формы организации воспитания, методы воспитания и обучения, детский коллектив, воспитательная система, образовательные технологии, социальное воспитание, социализация, семья как фактор развития, воспитания и социализации личности,
- **освоение предметных умений**, включающих умения в

разнообразных видах предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные); умений в области проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий;

- навыки социального проектирования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Основы педагогики. 10–11 классы. Базовый уровень»

Модуль «Я и моя школа»

Знание и понимание

Педагогика как наука. Понятия педагогики как науки. Отечественная и зарубежные системы образования. Школа как социальный институт. История родной школы. Школа будущего. Общая характеристика педагогической профессии. Роль педагога в формировании личности.

Способы деятельности:

- понимать и объяснять содержание основных направлений деятельности педагога;
- понимать и объяснять роль школы как социального института;
- искать и представлять информацию об истории родной школы;
- определять ориентиры развития школы;
- знать общую характеристику педагогической профессии;
- осознавать роль педагога в формировании личности.

Модуль «Я – гражданин»

Знание и понимание

Личные ценностные ориентиры. Понятия и их определения (человек, личность, индивид, индивидуальность, развитие, формирование, воспитание, социализация, наследственность, среда, общение; волонтер, доброволец,

активная гражданская позиция). Детские общественные организации и их роль в развитии подрастающего поколения. История развития образования в Республике Марий Эл.

Способы деятельности:

- осознавать личные ценностные ориентиры;
- понимать значения терминов, характеризующих и описывающих развитие личности ребенка, подростка, юноши;
- искать информацию и представлять детские общественные организации;
- искать и применять информацию об истории образования в Республике Марий Эл.

Модуль «Я и коллектив»

Знание и понимание

Теория воспитательного коллектива. Уровни развития классного коллектива. Коллективно-творческое дело. Школьное и классного самоуправление как условия существования школьного и классного коллективов. Роль коммуникативных и организаторских склонностей в деятельности педагога. Стиль общения педагога. Технология педагогического общения. Игры на командообразование.

Способы деятельности:

- осуществлять поиск информации о теории воспитательного коллектива, условиях развития коллектива;
- определять и анализировать уровни развития коллектива класса;
- понимать и осуществлять алгоритм реализации коллективно-творческого дела;
- понимать сущность и роль школьного и классного самоуправления;
- определяют уровень развития личных коммуникативных и

организаторских склонностей;

- определяют собственный стиль общения;
- формулируют правила эффективного общения в коллективе;
- решают кейс-стади об особенностях педагогического общения;
- организуют и проводят игры на сплочение классного коллектива.

Модуль «Я – вожатый», «Я – воспитатель»

Знание и понимание

История вожатской деятельности в России и за рубежом. Права и обязанности вожатого. Структура лагерной смены. Игры как форма организации деятельности детей в лагере. Педагогические технологии как инструмент организации воспитательной деятельности.

Способы деятельности:

- осуществляют поиск информации об истории развития детских лагерей;
- планируют смену в детском лагере;
- изучают функции вожатых;
- подбирают и организуют игровую деятельность детей в условиях лагерной смены;
- осуществляют поиск информации о конкретных воспитательных педагогических технологиях и представляют ее;
- проектируют, организуют и проводят в начальной или основной школах воспитательное мероприятие в соответствии со всеми компонентами определенной воспитательной педагогической технологии.

Модуль «Я – исследователь»

Знание и понимание

Организация исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения. Правила оформления учебно-исследовательских работ. Этапы педагогического исследования.

Способы деятельности:

- знакомятся с основами организации исследовательской деятельности;
- упражняются в выполнении учебно-исследовательских работ;
- подбирают диагностические методики для проведения констатирующего этапа педагогического исследования, применяют их, обрабатывают результаты.

Модуль «Я профессионал»

Знание и понимание

Профессиональный стандарт педагога. Мир новых педагогических профессий. Педагогические образовательные организации республики. Правила написания конспекта и проведения урока (профессиональная проба – замещение учителя-предметника на школьном Дне самоуправления («День дублера»)). Моя будущая профессия. Моделирование профессионального будущего. Ежегодная Республиканская педагогическая олимпиада обучающихся школ (цель, сущность, перспективы).

Способы деятельности:

- проходят профессиональное тестирование;
- анализируют новые педагогические профессии, представляют их;
- осуществляют поиск правил приема в образовательные организации;
- разрабатывают конспект урока по выбранному предмету и проводят его, пишут самоанализ урока;
- выполняют индивидуальный проект – готовят и проводят

презентацию своей будущей профессии;

- создают проект на тему «Я как профессионал через 20 лет», отражают в нем предполагаемую индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию развития; принимают участие в Республиканской педагогической олимпиаде обучающихся школ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
курса «Основы педагогики. 10–11 классы. Базовый уровень»**

70 ч. (из расчёта 1 ч. в неделю в течение двух лет)

10 класс		
Тема	Виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности
Введение в курс «Основы педагогики» (1 ч.)	Беседа с элементами тестирования Учебно-практическая	Узнают особенности изучаемого предмета исодержание курса; проходят диагностику профессиональной и личностной направленности, обрабатывают и обсуждают результаты тестирования.
Модуль «Я и моя школа» (1/7/8 часов)		
Тема 1.1. Школа как социальный институт (2 часа)	Интерактивная лекция с элементами беседы (1 час) Учебно-познавательная	Сравнивают, выделяют основные сходства и различия между понятиями «обучение», «воспитание», «образование», закрепляют понятие «социальный институт», составляют гlosсарий по теме занятия; оценивают роль выдающихся философов и педагогов в развитии образования как социального института; аргументируют принадлежность школы к социальным институтам (по признакам).
	Творческий практикум (подготовка и выступление с выступление с докладами; работа в микрогруппах) (1 час)	Узнают зарубежные системы образования, сравнивают и анализируют их; выступают с докладами о системах образования за рубежом, готовят вопросы по теме доклада, строят диалог с одноклассниками; в микрогруппах

	Учебно-практическая	создают модели идеальных систем образования; задают дополнительные вопросы другим микрогруппам, обсуждают результат совместной работы.
1.2. Педагог – ключевая фигура образования (2 часа)	Творческий практикум (1 час)	Изучают общую характеристику педагогической профессии; выполняют в микрогруппах Web-КВЕСТ, готовят мини-доклады об известных педагогах, анализируют их деятельность.
	Учебно-Познавательная	Диспут (1 час) Учебно-практическая
1.3. История моей школы (2 часа)	Творческий практикум (мини-исследование в микрогруппах об истории создания и современном состоянии родной школы, талантливых педагогах и знаменитых выпускниках, традициях школы) (1 час)	Ставят исследовательскую задачу, планируют и осуществляют поисковую деятельность в ходе работы с Интернет-источниками (в том числе с официальным сайтом школы), материалами школьного музея, интервью с представителями администрации и педагогами школы, изучают общественное мнение о школе; систематизируют, оформляют и представляют результаты исследования; дополняют выступления одноклассников; оценивают работу своей и других микрогрупп.
	Учебно-практическая	Проектная сессия (микрогруппы защищают мини-проекты)
1.4. Моя школа будущего (2 часа)	Форсайт-сессия (индивидуальная работа по созданию проекта «Моя школа будущего») (1 час)	Изучают форсайт-технологию, в соответствии с которой выполняют задачу – создают индивидуальный проект школы будущего; оформляют результат проекта.

	Учебно-исследовательская, учебно-практическая	
	Презентация индивидуальных творческих проектов (1 час) Учебно-практическая	Защищают результат индивидуального проекта, в ходе краткого доклада и демонстрации «Карты будущего школы»; отвечают на вопросы одноклассников по окончании презентации проекта; рефлексируют.
Модуль 2 «Я – гражданин» (1/7/8 часов)		
2.1. Мои ценностные ориентиры (2 часа)	Самодиагностика ценностных и смысложизненных ориентиров обучающихся (1 час) Учебно-практическая деятельность	Знакомятся с теорией Милтона Рокича о системе ценностей; исследуют свою личностную направленность и определяют свое отношение к окружающему миру, другим людям, самому(-ой) себе, узнают о самовосприятии мира, ключевых мотивах собственных поступков, выявляют основу «философии жизни»; рефлексируют; делятся «открытиями», касающимися собственной личности.
	Творческий практикум (презентация индивидуальных проектов) (1 час) Учебно-практическая	Представляют индивидуальные проекты на тему «Мои жизненные ориентиры» в виде «Карты моих ценностей» (по желанию обучающегося система ценностей может быть представлена в альтернативных образах (коллаж, кластер, пирамида, символический рисунок и т.п.), отвечают на вопросы.
2.2. Человек в обществе: развитие, социализация, воспитание (2 часа)	Интерактивная лекция с элементами практикума (1 час) Учебно-познавательная, учебно-практическая	Закрепляют известные и знакомятся с новыми понятиями и их определениями (человек, личность, индивид, индивидуальность, развитие, формирование, воспитание, социализация, наследственность, среда, общение) оформляют глоссарий; готовят доклады о педагогических теориях развития личности (по выбору обуч-ся), оформляют мини-презентации и выступают перед одноклассниками; узнают о биологических и

		социальных факторах развития личности.
	Творческий практикум (1 час) Учебно-творческая деятельность	Работают в микрогруппах, характеризуя факторы социализации и приводя примеры их влияния на развитие, социализацию и воспитание личности; формулируют вывод по теме занятия.
2.3. Волонтер, доброволец, гражданин (1 час)	Творческий практикум – работа со смыслами, моделирование путей формирования активной гражданской позиции современной молодежи Учебно-практическая	Узнают значения понятий «волонтер», «доброволец», «активная гражданская позиция», цель, сущность, направления, проекты РДШ, владеют навыками поиска и анализа информации, представленной в медиапространстве; принимают участие в дискуссии и определяют роль РДШ в воспитании современного молодого поколения; принимают существование различных точек зрения о предмете дискуссии, умеют аргументированно высказывать собственную точку зрения и демонстрируют уважительное отношение к оппонентам; делятся опытом участия в РДШ (если таковой имеется); в ходе «мозгового штурма» создают в микрогруппах модель путей формирования активной гражданской позиции современной молодежи; защищают модели перед одноклассниками.
2.4. «Моя большая малая родина» (3 часа)	Проектная сессия (разработка проекта) (1 час) Учебно-практическая	Работают в микрогруппах: решают, какой именно проект (викторина, дидактическая познавательная игра и т.д.), связанный с Республикой Марий Эл, будут проводить с младшими школьниками; разрабатывают проект, распределяют обязанности в микрогруппе, осуществляют поиск и сбор материала для мероприятия, обращаются за консультацией к учителям начальных классов, оформляют проект (дидактический материал, создают электронную игру, презентацию).
	Творческий практикум (реализация)	Проводят мероприятие с младшими школьниками, готовят фотоотчет о

	разработанного проекта в начальной школе) (1 час) Учебно-практическая	проведенном мероприятии; осуществляют саморефлексию и оценивают работу других микрогрупп.
	Творческий практикум (участие в квесте «Марийские просветители») (1 час) Учебно-практическая	Работают в микрогруппах над решением заданий, ищут и узнают новый материал; представляют и защищают результат групповой работы, рефлексируют.

Модуль 3. «Я и коллектив»
(1/7/8 ч.)

3.1. С чего начинается коллектив? (2 часа)	Интерактивная лекция с элементами беседы или диспута (по выбору педагога) (1 час) Учебно-познавательная деятельность	Знакомятся с теорией воспитательного коллектива А.С. Макаренко; заполняют глоссарий по изучаемой теме; принимают участие в беседе после просмотра видеороликов.
	Диспут (1 час) Учебно-практическая	Принимают участие в диспуте, отвечают на вопросы, формулируют и высказывают собственную точку зрения, принимают и уважают чужое мнение, анализируют услышанное, делают выводы.
3.2. Я и мой класс (2 часа)	Диагностический практикум (педагогическая диагностика); Учебно-практическая	Принимают участие в диагностическом исследовании – определении степени удовлетворенности обучающихся своим коллективом по диагностической методике «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину), определяют уровень развития своего класса как коллектива, обрабатывают и аргументируют собственные результаты; в микрогруппах составляют обобщенный результат диагностики – определения уровня развития классного коллектива, на его основе составляют рекомендации по повышению уровня развития классного коллектива и степени удовлетворенности обучающихся своим коллективом.
	Творческий практикум (решение кейс-стади) (1 час)	Работая в микрогруппах, знакомятся с ситуациями, ищут их причины, отвечают на вопросы, строят прогнозы развития

	Учебно-практическая	ситуации, если ситуация позволяет, предлагаю превентивные меры.
3.3. Что такое КТД? (3 ч.)	Проектная сессия – работа в микрогруппах – разработка и проведение КТД в начальной школе (1 час)	Знакомятся с технологией КТД, обосновывают актуальность КТД для начальной школы, в микрогруппах разрабатывают проект КТД – мероприятие для обучающихся начальной школы.
	Учебно-практическая	
	Проектная сессия – реализация КТД в начальной школе (1 час)	Микрогруппами реализуют проекты (сценарии внеклассного мероприятия), предназначенные для младших школьников, анализируют результаты КТД, готовят отчет о реализованном КТД.
3.4. Школьное самоуправление: мои права – мои обязанности (1 час)	Учебно-практическая	После проведения КТД готовят отчет и, представляя, защищают его перед одноклассниками.
	Творческий практикум	Систематизируют знания по вопросам организации школьного самоуправления; изучают структуру актива класса, анализируют собственный вклад в самоуправление класса, определяют права и обязанности детей, имеющих определенные поручения; участвуют в обсуждении вопроса.
3.5. Деловые отношения в коллективе (1 час)	Деловая игра «Кораблекрушение»	Включаются в игру, следуют правилам игры, интерпретируют результаты игры, рефлексируют.
Модуль 4. «Я – вожатый» (2/8/10)		
4.1. Школа вожатого – педагогика в действии (2 часа)	Интерактивная лекция (1 час)	Узнают историю вожатской деятельности в России и за рубежом; делятся собственным опытом пребывания в ДОЛ или пришкольном лагере; характеризуют в беседе направления воспитания в детском лагере, осознают роль детского лагеря в развитии и социализации детей.
	Творческий практикум (1 час)	Знакомятся с правами и обязанностями вожатого, обосновывают необходимость каждой обязанности; обсуждают обоснованность табу вожатого; в совместном обсуждении ищут положительные и отрицательные

		стороны в работе вожатого; работают в микрогруппах – придумывают рекламу вожатской деятельности, демонстрируют умение работать в группе, слышать друг друга, предлагают идеи, проявляют активность.
4.2. Планируем смену (3 часа)	Творческий практикум (1 час)	Демонстрируют умение искать, обрабатывать и применять информацию, касающуюся направлений воспитания в ДОЛ, умение создавать название, девиз и речевку отряда; умение слушать друг друга и поддерживать.
	Учебно-практическая	Творческий практикум (2 час)
4.3. Вожатые и воспитанники (2 часа)	Учебно-практическая	Умеют работать с предоставленной информацией, искать недостающую информацию, работать с документальным источником; строить распорядок дня в лагере с учетом СанПиН, составлять план-сетку мероприятий на одну неделю в двух или трех отрядах детского лагеря.
	Интерактивная лекция (1 час)	Узнают возрастные особенности детей, правила общения и взаимодействия с детьми в зависимости от их возраста, правила общения с родителями детей;
4.4. Все игры в гости к нам! (2 часа)	Учебно-практическая	Творческий практикум (1 час)
		Знакомятся с понятием «медиатор» и его ролью в решении конфликтных ситуаций между детьми; решают кейсы (ситуационные задачи), определяют причины возникновения ситуаций, ищут варианты решения ситуаций и даже их предупреждения, предлагают решение ситуаций с точки зрения медиатора, отвечают на вопросы.
	Творческий практикум (3 часа)	Изучают виды игр, подбирают игры в зависимости от цели проведения, организуют игровую деятельность детей, управляют игровым процессом младших школьников; готовят отчет об организованной игровой деятельности детей.
Всего часов за 10 класс – 35 часов.		
11 класс		
Модуль 1. «Я – исследователь» (12 часов)		
(3/9/12)		

<p>Тема 1.1. Организация исследовательской деятельности обучающихся (1 час)</p>	<p>Лекция Учебно-познавательная</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с основами организации исследовательской деятельности; составляют глоссарий по теме.</p>
<p>Тема 1.2 Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения (3 часа)</p>	<p>Интерактивная лекция «Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения» (1 час)</p> <p>Учебно-практическая</p>	<p>Узнают основные виды творческо-исследовательских работ (сообщение, доклад, реферат, рецензия, отзыв, аннотация), требования к ним и этапы работы; узнают особенности научного стиля, создают аннотацию к научно-популярной статье.</p>
	<p>Интерактивная лекция «Работа над эссе» (1 час)</p> <p>Учебно-познавательная</p>	<p>Узнают особенности написания эссе.</p>
	<p>Творческий практикум (1 час)</p> <p>Учебно-практическая</p>	<p>Выбирают из предложенного списка книгу по педагогической проблематике, изучают ее и пишут аннотацию к данной книге.</p>
<p>Тема 1.3. Знакомимся с правилами оформления учебно-исследовательских работ (1 час)</p>	<p>Творческий практикум</p> <p>Учебно-практическая</p>	<p>Узнают основные правила оформления учебно-исследовательских работ; изучают рефераты с точки зрения соблюдения правил оформления учебно-исследовательских работ (титульный лист, «Содержание», разделы «Введение», «Заключение», основная часть работы, список литературы, ссылки, рисунки, таблицы).</p>
<p>Тема 1.4. Работа над докладом (3 часа)</p>	<p>Творческий практикум (1 час)</p> <p>Учебно-практическая</p>	<p>Узнают правила работы над докладом, анализируют примерные научнические доклады.</p>
	<p>Творческий практикум (2 часа)</p> <p>Учебно-практическая</p>	<p>Обучающиеся создают доклады на интересующие их темы, презентации к ним, выступают с докладами перед одноклассниками. Одноклассники оценивают доклады в соответствии с критериями.</p>
<p>Тема 1.5. Организация и проведение констатирующего этапа педагогического исследования в начальных классах (3 часа)</p>	<p>Творческий практикум (1 час)</p> <p>Учебно-практическая</p>	<p>Определяют цель исследования и планируют его, подбирают диагностические методики.</p>
	<p>Творческий практикум (1 час)</p> <p>Учебно-практическая</p>	<p>Проводят диагностику в начальных классах (констатирующий этап эксперимента).</p>
	<p>Творческий практикум (1 час)</p>	<p>Обрабатывают результаты диагностики, описывают их и подводят итоги констатирующего</p>

	Учебно-практическая	этапа эксперимента.
Тема 1.6. Мини-конференция по результатам педагогических исследований (1 час)	Творческий практикум Учебно-практическая	По окончании констатирующего этапа педагогического исследования обучающиеся класса проводят мини-конференцию по предложенному примерному плану.
Модуль 2. «Я и коллектив» (6 часов) (0/6/6)		
Тема 2.1. Роль общения в жизни человека. Коммуникативные и организаторские качества личности (1 час)	Творческий практикум с элементами беседы Учебно-познавательная	В ходе беседы с учителем определяют роль коммуникативных и организаторских умений и навыков в педагогическом взаимодействии; проходят анкетирование по методике "Коммуникативные умения", в мини-группах обсуждают результаты анкетирования; выполняют упражнение "Риторическая эстафета"; проходят онлайн-тестирование по методике "Коммуникативные и организаторские склонности" ("КОС") (авторы: В.В. Синявский и В.А. Федоришин), обсуждают результаты самодиагностики коммуникативных и организаторских склонностей, определяют перспективы саморазвития и самосовершенствования.
Тема 2.2. Твой стиль общения (1 час)	Творческий практикум. Учебно-практическая	Обучающиеся осуществляют самодиагностику стиля общения. В микрогруппах по 3-4 человека обсуждают полученные результаты самодиагностики стиля общения, определяют желаемые модели общения и разрабатывают кодекс успешного собеседника; представляют на всеобщее обсуждение проекты микрогрупп на тему «Кодекс успешного собеседника».
Тема 2.3. Технология педагогического общения (1 час)	Творческий практикум. Учебно-практическая	Знакомятся с понятием «технология педагогического общения», особенностями педагогического общения; решают ситуации, представленные в кей-стади; просматривают видеоролики и на их основе разрабатывают 10 правил эффективного педагогического общения.
Тема 2.4. Космическое	Тренинг (2 часа)	С целью сплочения классного

путешествие на планету «Дружба» (2 часа)	Учебно-практическая	коллектива принимают участие в тренинге, разработанном для старших классов; рефлексируют; рассуждают о роли и значимости командной работы.
Тема 2.5. Игры на командообразование в начальной школе (1 час) роведение с обучающимися начальных классов игр на сплочение, командообразование Тема 2.5. Игры на командообразование в начальной школе (1 час)	Игры Учебно-практическая	Проводят с обучающимися начальных классов игры, направленные на сплочение, командообразование. При желании могут самостоятельно разработать сценарий тренинга для обучающихся начальных классов.

**Модуль «Я – воспитатель» (6 часов)
(1/5/6)**

Тема 3.1. Педагогические технологии как инструмент организации воспитательной деятельности (2 часа)	Интерактивная лекция (1 час)	Знакомятся с понятием "воспитательная педагогическая технология" и его сущностью, компонентами воспитательной педагогической технологии; перечнем воспитательных педагогических технологий. Работают в микротрупах по поиску информации о конкретных воспитательных педагогических технологиях, представляют их.
	Творческий практикум (1 час) Учебно-практическая	Микротрупы представляют воспитательные технологии.
Тема 3.2. Проектирование воспитательного мероприятия и подготовка к нему (2 часа)	Творческий практикум (1 час) Учебно-практическая	Обучающиеся работают в парах: консультируются у классного руководителя определенного класса начальной или основной школы на предмет выявления проблемы в классе с целью ее решения в ходе воспитательного мероприятия; выбирают определенную воспитательную педагогическую технологию, направленную на решение проблемы; разрабатывают проект (конспект) мероприятия (классный час, интеллектуальная игра, спортивная игра, КТД, квест и др.).
	Творческий практикум (1 час) Учебно-практическая	Обсуждают разработанный проект (конспект воспитательного мероприятия) с педагогом и при необходимости его корректируют;

			готоятся к реализации воспитательного мероприятия.
Тема 3.3. Организация и реализация воспитательной технологии в начальной и основной школах (2 часа)	Творческий практикум (1 час)	Учебно-практическая	Организуют и проводят в начальной или основной школах воспитательное мероприятие в соответствии со всеми компонентами определенной воспитательной педагогической технологии.
	Творческий практикум (1 час)	Учебно-практическая	Отчитываются о проведенном мероприятии, знакомят обучающихся класса с экспертной оценкой и обсуждают результаты реализованной воспитательной педагогической технологии.
Модуль «Я профессионал» (13 часов) (1/12/13)			
Тема 4.1. Профессиональное тестирование (1 час)	Творческий практикум (1 час)	Учебно-практическая	Проходят профессиональное онлайн-тестирование, определяют потенциальный профессиональный портрет.
Тема 4.2. Знакомство с профессиональным стандартом педагога (2 часа)	Творческий практикум (1 час)	Учебно-практическая	Изучают профессиональный стандарт педагога; выполняют лексическую работу с терминами и понятиями, составляющими требования к современному педагогу.
	Творческий практикум (1 час)	Учебно-практическая	Составляют кластер о требованиях профессионального стандарта к педагогу.
Тема 4.3. Мир новых педагогических профессий (2 часа)	Творческий практикум (1 час)	Учебно-практическая	Обучающиеся знакомятся с «Атласом новых профессий», внимательно изучают и анализируют новые педагогические профессии.
	Творческий практикум (1 час)	Учебно-практическая	Работая в микрогруппах, готовятся представить новые педагогические профессии на «Параде»; определяют, что объединяет новые профессии и что в них привлекает.
Тема 4.4. Как стать педагогом? (1 час)	Интерактивная лекция	Учебно-ознакомительная	Уточняют, что такое «вуз», «ссуз»; узнают, как выбрать вуз, ссуз, правила приема в образовательные организации; знакомятся с педагогическими образовательными организациями республики.
Тема 4.5. «Я б в учителя пошел - пусть меня научат!» (Подготовка ко Дню дублера) (2 часа)	Творческий практикум (1 час)	Учебно-практическая	Выбирают школьный предмет для профессиональной пробы, разрабатывают конспект урока под

		руководством учителя-предметника.
	Творческий практикум (1 час) Учебно-практическая	Проводят урок по выбранному предмету, пишут самоанализ урока.
Тема 4.6. "Я и моя будущая профессия" (1 час)	Творческий практикум Учебно-практическая	Выполняют индивидуальный проект – готовят и проводят презентацию своей будущей профессии.
Тема 4.7. Форсайт-сессия «Я как профессионал через 20 лет» (2 часа)	Творческий практикум (1 час) Учебно-практическая	Обучающиеся создают проект на тему «Я как профессионал через 20 лет», отражают в нем предполагаемую индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию развития, отмечают свои склонности, способности, интересы (потенциал) и дефициты (то, чего пока недостает для успешной профессиональной карьеры).
	Творческий практикум (1 час) Учебно-практическая	Представляют индивидуальные проекты на тему «Я как профессионал через 20 лет», обсуждают работы друг друга.
Тема 4.8. Подготовка к ежегодной Республиканской педагогической олимпиаде обучающихся школ (2 часа)	Творческий практикум (1 час) Учебно-практическая	Знакомятся с содержанием информационного письма о педагогической олимпиаде, принимают участие в заочном этапе олимпиады.
	Творческий практикум (1 час) Учебно-практическая	Выполняют творческие задания второго этапа олимпиады, рефлексируют.
Всего часов за 11 класс – 35 часов.		
Итого – 70 часов.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для организации занятий предполагается использование стандартного оборудования кабинетов общеобразовательных организаций. Вместе с тем для проведения большого количества занятий необходимо наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет и мультимедийный проектор с экраном и выходом в Интернет.

Цифровые ресурсы курса

- Образовательная платформа ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» - <https://school.marsu.ru>
- Российское образование - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал по дополнительному образованию детей <http://www.vidod.edu.ru>
 - Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании <http://www.ict.edu.ru>
 - Система федеральных образовательных порталов http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
 - Открытый Колледж <http://www.college.ru>
 - Образовательный Интернет-портал содержит методические материалы, описание опыта использования учебных компьютерных программ в школе. Опубликованы стандарты образования и учебные планы для многопрофильных школ, разноуровневых и профильных классов. В проект также входят сайты: «Математика» (www.mathematics.ru), «Физика» (www.physics.ru), «Химия» (www.chemistry.ru), «Биология» (www.biology.ru), «География»

(www.geography.ru), «Английский язык» (www.english.ru).

- Электронная библиотека статей по образованию

<http://www.libnet.ru/education/lib/>

- Учитель.Ру <http://new.teacher.fio.ru>
- Первое сентября <http://www.1september.ru/ru/>
- Педагогический журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com>

Дополнительная литература

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492851> (дата обращения: 03.06.2022).
2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489093> (дата обращения: 03.06.2022).
3. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193990> (дата обращения: 06.06.2022).
4. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476> (дата обращения: 03.06.2022).