

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Козьмодемьянска им. С. Н. Сивкова»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом МБОУ  
«СОШ №3 г.Козьмодемьянска  
им. С.Н. Сивкова»  
Протокол № 41 от 30 . 09 .2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №3  
г.Козьмодемьянска  
им. С.Н. Сивкова»  
Н.Вагина  
Приказ № 83/01 от 09 .2022г.  
2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИ-  
ВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«В мире слов»**

ID программы: 6719  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория детей и возраст обучающихся: дети 8-9 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 34  
Разработчик программы: Тореева Н. В.  
педагог МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С. Н. Сивкова»

город Козьмодемьянск  
2022

+

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### **1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы**

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь.

Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе. А для школьника - средством успешного обучения в школе. С одной стороны богатство речи в большей степени зависит от обогащения ребёнка новыми представлениями и понятиями, с другой - хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества.

Данная программа развивает у детей творческие способности, познавательные интересы, самостоятельную мыслительную деятельность, формирует у них культуру речевого поведения, даёт возможность практической реализации творчества, формирует у учащихся положительное отношение к изучению родного языка, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы, побуждает к наблюдательности.

*Развитие речи* – одно из направлений работы на всех занятиях данного кружка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по наблюдениям, картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

#### **Направленность программы**

Программа социально-гуманитарной направленности, т.к. способствует всестороннему развитию учащихся; расширению личностных качеств.

#### **Актуальность программы**

«В мире слов» - это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а так же развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

#### **Отличительные особенности программы**

Характерной особенностью данной программы является усиление вариативной составляющей общего образования, а так же в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром).

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 8-9 лет.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год. За 1 год обучения можно получить прочную базу знаний по данному курсу.

### **Формы обучения**

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Уровень программы**

Программа «В мире слов» базового уровня. Обучающиеся за 1 год обучения получают основные знания и практические навыки в наиболее трудных вопросах русского языка, научатся выявлять интересное в языке с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы, подготовит учащихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организационная форма обучения – индивидуальная, групповая. Группа разновозрастная. Программа реализуется на платформе MOODLE.

### **Режим занятий**

34 часа за 1 год, периодичность занятий 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 8-9 лет - 40 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цель - расширение кругозора, интеллекта, личностных качеств учащихся через расширение в занимательной форме знаний и умений о наиболее трудных вопросах русского языка.

предметные	Обогатить словарный запас учащихся. Развить связную устную и письменную речь. Развить и совершенствовать грамматический строй речи. Научить самостоятельно конструировать словосочетания, предложения, продуцировать тексты.
метапредметные	Активизировать самостоятельную познавательную деятельность.
личностные	Развить патриотические чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

	<p>Сформировать у детей чувства языка.          Воспитать потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.</p>
--	---

### 1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### 1.4. Содержание программы

#### **1. Введение. Речь в жизни человека.**

Речь. Её роль в жизни человека.

Практика: Обсуждение темы. Работа в парах.

Форма контроля: тест.

#### **2. Наши друзья и помощники – словари.**

Словарь. Виды словарей.

Практика. Работа со словарём.

Форма контроля: письменное задание.

#### **3. Знакомство с фонетикой. Какие звуки изучает фонетика.**

Знакомство с фонетикой.

Практика. Групповая работа.

Форма контроля: письменное задание.

#### **4. Пульс в слове (ударение).**

Ударение.

Практика. Индивидуальная работа.

Форма контроля: тест.

#### **5. Виды орфограмм.**

Орфография. Разделы орфографии.

Практика. Групповая работа.

Форма контроля: опрос.

#### **6. Сомнительные согласные в корне слова.**

Проверяемые звонкие и глухие согласные в корне. Непроверяемые согласные в корне слова (словарные слова). Непроизносимые согласные в корне слова.

Практика. Парная работа.

Форма контроля: письменное задание

#### **7. Слова-родственники.**

Однокоренные слова.

Практика. Викторина.

Форма контроля: опрос.

### **8. Как разобрать и собрать слово.**

Разбор слова по составу. Корень. Суффикс. Приставка. Окончание. Основа. Порядок разбора слов.

Практика. Парная работа.

Форма контроля: тест.

### **9. В мире слов или что такое лексика.**

Лексика. Значение слов. Происхождение слов.

Практика. Работа с карточками.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

### **10. Однозначные и многозначные слова.**

Многозначные слова.

Практика. Викторина

Форма контроля: письменное задание.

### **11. Слова-близнецы (омонимы).**

Омонимы.

Практика. Викторина.

Форма контроля: письменное задание.

### **12. Слова-друзья (синонимы).**

Синонимы.

Практика. Викторина.

Форма контроля: письменное задание.

### **13. Антонимы.**

Антонимы.

Практика. Викторина.

Форма контроля: письменное задание.

### **14. Крылатые слова.**

Крылатые слова. Их употребление в речи.

Практика. Парная работа с крылатыми выражениями.

Форма контроля: опрос.

### **15. Изобразительные средства языка художественных произведений.**

Средства выразительности художественной литературы: жанровые, сюжетные, композиционные, языковые.

Практика. Нахождение средств выразительности в произведениях.

Форма контроля: наблюдение.

### **16. Словосочетание.**

Словосочетание. Главное и зависимое слово.

Практика. Синтаксический разбор словосочетаний.

Форма контроля: письменное задание.

### **17. Предложение. Виды предложений.**

Виды предложений. По цели высказывания: повествовательное, вопросительное, победительное. По интонации: восклицательное, невосклицательное.

Практика. Определение видов предложений.

Форма контроля: наблюдение.

### **18. Работа над предложением.**

Предложение.

Практика. Разбор предложений.

Форма контроля: письменное задание.

### **19.Текст. Работа над заголовком.**

Текст. Заголовок.

Практика. Работа над заглавиями текстов.

Форма контроля: письменное задание.

### **20.Работа с текстом. Словесное рисование.**

Практика. Работа с текстом. Практическое применение полученных знаний.

Форма контроля: письменное задание.

### **21.Работа по серии картинок.**

Практика. Составление текста по серии картонок.

Форма контроля: письменное задание.

### **22.Свободный диктант.**

Практика. Диктант.

Форма контроля: письменное задание.

### **23.Работа над изложением.**

Практика. Изложение.

Форма контроля: письменное задание.

### **24.Работа над построением (структурой) сочинения.**

Практика. Работа над построением сочинения.

Форма контроля: письменное задание.

### **25.Сочинение по наблюдениям.**

Практика. Написание сочинения по наблюдениям.

Форма контроля: наблюдение.

### **26.Сочинение по картине.**

Практика. Сочинение.

Форма контроля: письменное задание.

### **27.Загадки.**

Практика. Отгадывание загадок.

Форма контроля: тест.

### **28.Пословицы и поговорки.**

Практика. Групповая работа.

Форма контроля: опрос.

### **29. КВН «Ты наш друг, родной язык»**

Практика. Командная игра.

Форма контроля: наблюдение.

### **30. Итоговое занятие**

Тестирование.

Форма контроля: тестирование.

## 1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе ребенок: - будет уметь самостоятельно пополнять знания по русскому языку; - будет стремиться пользоваться основными источниками информации, владеть приёмами работы с информацией; - будет обучен выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение; - овладеет понятиям: орфография, лексика, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы и т.д.; - получит навыки создавать самостоятельные устные и письменные сообщения с использованием изобразительных средств языка.
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе у ребенка: будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества; будет развита устойчивая потребность к самообразованию; будет сформирована активная жизненная позиция; будут развиты творческие способности; будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.
Личностные результаты	В результате обучения по программе сформирована: адаптация к условиям детско-взрослой общности; удовлетворенность ребенком своей деятельностью; повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности; формирование ценностных ориентаций; формирование мотивов к конструктивному взаимодействию; навыки в изложении своих мыслей, взглядов; толерантное отношение;

	развитие жизненных компетенций: автономность (способность делать выбор, контролировать личную и общественную жизнь), ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия), мировоззрение (следование социально-значимым ценностям), социальный интерес (готовность к сотрудничеству), патриотизм и гражданская позиция и т.п.
--	--

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

#### Учебный план (при применении дистанционных образовательных технологий)

	Наименование темы	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.						Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.			
			Всего	из них		Всего	из них		
				Лекции, теор. занятия	Практич. занятия		Лекции, теор. занятия	Практич. занятия	
1.	Введение. Речь в жизни человека.	1				1	1		Тест
2.	Наши друзья и помощники – словари.	1				1		1	Письменное задание
3.	Знакомство с фонетикой. Какие звуки изучает фонетика.	1	1	1					Письменное задание
4.	Пульс в слове (ударение).	1				1		1	Тест
5.	Виды орфограмм.	1				1	1		Опрос
6.	Сомнительные согласные в корне слова.	1	1	1					Письменное задание

7.	Сомнительные согласные в корне слова.	1	1		1				Письменное задание
8.	Слова-родственники.	1				1	1		Опрос
9.	Как разобрать и собрать слово.	1	1		1				Тест
10.	В мире слов или что такое лексика.	1	1	1					Наблюдение
11.	Однозначные и многозначные слова..	1				1		1	Письменное задание
12.	Слова-близнецы (омонимы).	1				1		1	Письменное задание
13.	Слова-друзья (синонимы).	1				1		1	Письменное задание
14.	Антонимы.	1				1		1	Письменное задание
15.	Крылатые слова.	1				1	1		Опрос
16.	Изобразительные средства языка художественных произведений.	1	1	1					Наблюдение
17.	Изобразительные средства языка художественных произведений.	1	1		1				Письменное задание
18.	Словосочетание.	1				1		1	Письменное задание
19.	Предложение. Виды предложений.	1				1	1		Наблюдение

20.	Работа над предложением.	1	1		1				Письменное задание
21.	Текст. Работа над заголовком.	1				1		1	Письменное задание
22.	Работа с текстом. Словесное рисование.	1	1		1				Письменное задание
23.	Работа по серии картинок.	1	1		1				Письменное задание
24.	Свободный диктант.	1	1		1				Письменное задание
25.	Работа над изложением.	1	1	1					Опрос
26.	Работа над изложением.	1	1		1				Письменное задание
27.	Работа над построением (структурой) сочинения.	1	1		1				Письменное задание
28.	Сочинение по наблюдениям	1	1		1				Письменное задание
29.	Сочинение по картине.	1	1	1					Опрос
30.	Сочинение по картине.	1	1		1				Письменное задание
31.	Загадки.	1	1		1				Тест
32.	Пословицы и поговорки.	1	1		1				Опрос
33.	КВН «Ты наш друг, родной язык»	1	1		1				Письменное задание
34.	Итоговое занятие.	1	1		1				Тест
Итого		34	21	6	15	13	5	8	

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

<b>Комплектование</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>ОП</b>	<b>Зимние праздники</b>	<b>2 полугодие</b>	<b>ОП</b>	<b>Всего в год</b>
01.09.22г.- 11.09.22г.	12.09.22г.- 30.12.22г.	16 недель	31.12.22г.- 08.01.23г.	09.01.23г.- 28.05.23г.	20 недель	36 недель

## Календарный учебный график

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	12.09-18.09	Введение. Речь в жизни человека.	Беседа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Тест	Понедельник 11.40-12.20
2.		19.09-25.09	Наши друзья и помощники – словари.	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание	
3.		26.09-02.10	Знакомство с фонетикой. Какие звуки изучает фонетика.	Семинар	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание	
4.	Октябрь	03.10-09.10	Пульс в слове (ударение).	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Тест	
5.		10.10-16.10	Виды орфограмм.	Беседа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Опрос	
6.		17.10-23.10	Сомнительные согласные в корне слова.	Беседа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Наблюдение	
7.	Ноябрь	31.10-06.11	Сомнительные согласные в корне слова.	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание	
8.		07.11-13.11	Слова-родственники.	Лекция	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Опрос	

9.		14.11-20.11	Как разобрать и собрать слово.	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Тест
10.		21.11-27.11	В мире слов или что такое лексика.	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Наблюдение
11.	Декабрь	28.11-04.12	Однозначные и многозначные слова..	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание
12.		05.12-11.12	Слова-близнецы (омонимы).	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание
13.		12.12-18.12	Слова-друзья (синонимы).	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание
14.		19.12-25.12	Антонимы.	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание
15.		26.12-30.12	Крылатые слова.	Беседа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Опрос
16.		Январь	09.01-15.01	Изобразительные средства языка художественных произведений.	Беседа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94
17.	16.01-22.01		Изобразительные средства языка художественных произведений.	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание
18.	23.01-29.01		Словосочетание.	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание

19.		30.01-05.02	Предложение. Виды предложений.	Беседа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Наблюдение
20.	Февраль	06.02-12.02	Работа над предложением.	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание
21.		13.02-19.02	Текст. Работа над заголовком.	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание
22.		20.02-26.02	Работа с текстом. Словесное рисование.	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание
23.	Март	27.02-05.03	Работа по серии картинок.	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание
24.		06.03-12.03	Свободный диктант.	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание
25.		13.03-19.03	Работа над изложением.	Лекция	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Опрос
26.		20.03-26.03	Работа над изложением.	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание
27.	Апрель	03.04-09.04	Работа над построением (структурой) сочинения.	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание
28.		10.04-16.04	Сочинение по наблюдениям	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание
29.		17.04-23.04	Сочинение по картине.	Лекция	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Опрос

30.		24.04-30.04	Сочинение по картине.	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание
31.	Май	01.05-07.05	Загадки.	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание
32.			Пословицы и поговорки.	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание
33.		15.05-21.05	КВН «Ты наш друг, родной язык»	Практическая работа	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Письменное задание
34.		22.05-28.05	Итоговое занятие.	Тестирование	1	МБОУ «СОШ №3 г. Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», каб 94	Тестирование

## 2.3. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

В кабинете должен быть компьютер с выходом в интернет.

Для реализации программы «В мире слов» на компьютер установлено следующее программное обеспечение: moodle.

**Материалы** (что нужно иметь 1 ребенку на весь период обучения):

- Тетрадь;
- Шариковая ручка.

**Инструменты:** компьютер с выходом в интернет.

### Информационно-методическое обеспечение

Обучающимся предоставлен доступ к информационным ресурсам сети Интернет под руководством педагога.

У каждого обучающегося имеется рабочая тетрадь, куда заносятся результаты тестов, письменных заданий.

### Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Тораева Надежда Владимировна	МБОУ «СОШ №3 г.Козьмодемьянска им. С.Н. Сивкова», учитель начальных классов	Высшее

## 2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

**Главным критерием в оценке деятельности ученика программы «В мире слов» является его умение написания свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по наблюдениям, картинкам и опорным словам.**

Важнейшим звеном деятельности являются учёт, проверка, оценка знаний, умений и навыков учащихся.

На занятиях используются разные виды контроля:

1. Текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятий.
2. Промежуточный – выполнение самостоятельных устных и письменных сообщений с использованием изобразительных средств языка.
3. Итоговый – открытое занятие, выполнение теста.

### Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика (промежуточный контроль) – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

### **Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме тестирования.

## **2.6. Оценочные материалы**

По своей сложности задания работы разделены на три группы.

Задания части А – базовые задания, которые проверяют, как усвоены учащимися требования программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях.

Задания части В - задания повышенной сложности. Эти задания не превышают требований программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми, например, они даются в непривычной для ученика формулировке, или их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика. Сложность заданий связана с тем, что наряду с усвоением знаний проверяется также сформированность общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся.

Задания части С – задания высокого уровня сложности. Сложность этих заданий связана с тем, что их выполнение требует владения умениями выделять существенные признаки и обобщать, умением найти несколько оснований для классификации, составлять содержательное и стилистически точное продолжение к тексту.

Каждое верно выполненное задание уровня - А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

Шкала оценивания:

90% - 100% - высокий уровень

80% - 90% - уровень выше среднего

70% - 80% - средний уровень;

60% - 70% - уровень ниже среднего;

Менее 60% - низкий уровень.

А1. Из каких значимых частей состоят слова?

- 1) Из главных и второстепенных членов
- 2) Из окончания, основы, корня, приставки, суффикса
- 3) Из синонимов и антонимов
- 4) Из ударных и безударных гласных

А2. Выбери верную формулировку.

- 1) Предложение – это небольшие тексты.
- 2) Предложение – это любая группа слов.
- 3) Предложение состоит из слов, связанных по смыслу.
- 4) Бывают только повествовательные предложения.

А3. Укажи вариант, где перечислены части речи.

- 1) Корень, суффикс, приставка, окончание, основа
- 2) Ударные и безударные слоги в словах
- 3) Подлежащее и сказуемое
- 4) Существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, союз, предлог, числительное

А4. Сколько звуков в слове УСТНЫЙ?

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

А5. Укажи вариант, где ударными являются вторые слоги.

- 1) Озеро, стрекозы, насекомые, маленькая
- 2) Сильный, дерево, жёлтый, колокол
- 3) История, великий, пословица, вредитель
- 4) Природа, ученик, петушок, неуклюжий

А6. В чём заключен общий смысл всех однокоренных слов?

- 1) В суффиксе
- 2) В приставке
- 3) В основе
- 4) В корне

А7. Что такое основа слова?

- 1) Корень
- 2) Часть слова без окончания
- 3) Все слово
- 4) Приставка и корень

А8. Определи правильный порядок перечисления орфограмм в приведенных словах.

Тра...ка, к.. рабль, с..ёмка, заб...лел, дерев...я, трос...ник.

1) Непроизносимый согласный, разделительный Ъ, проверяемый безударный гласный, разделительный Ъ, непроверяемый безударный гласный, сомнительный согласный.

2) Непроизносимый согласный, сомнительный согласный, разделительный Ъ, непроверяемый безударный гласный, проверяемый безударный гласный, разделительный Ъ.

3) сомнительный согласный, непроверяемый безударный гласный, разделительный Ъ, проверяемый безударный гласный, разделительный Ъ, произносимый согласный.

4) проверяемый безударный гласный, разделительный Ъ, произносимый согласный, сомнительный согласный, непроверяемый безударный гласный, разделительный Ъ.

А9. Укажи верное рассуждение о правописании слов.

По лестнице я (до)брался (до)двери и вошёл.

1) (ДО)БРАЛСЯ пишется слитно, (ДО)ДВЕРИ – раздельно.

2) (ДО)БРАЛСЯ пишется раздельно, (ДО)ДВЕРИ – слитно.

3) Оба слова пишутся слитно.

4) Оба слова пишутся раздельно.

А10. Сколько глаголов среди приведенных слов?

Пробежит, одуванчики, большое, наблюдать, вершина, далекий, толкал, жизнь, стройная, бьют, ребятишки, скорлупа, известный, краснеют, шел, снегопад, легкий, маленький, березняк.

1) 5

2) 6

3) 7

4) 8

В1. Какое из слов имеет несколько значений?

1) Телевизор

2) Ключ

3) Стена

4) Айсберг

В2. Определи падеж имени прилагательного в предложении

Пушистому котенку налили в блюдце молоко.

1) Винительный

2) Предложный

3) Творительный

4) Дательный

В3. Укажи вариант, где в обоих словах на месте пропуска нужно писать Ъ.

1) Камыш..., шалаш...

2) Мираж..., мяч....

3) Мелоч..., рож...

4) Силач..., реч....

С1. Сколько мягких согласных звуков в словах данного предложения?

Митя мечтает стать волшебником.

1) 5

2) 6

3) 7

4) 8

C2. Определи время глагола в предложении.

Свежий ветерок разносит по лесу весенние запахи.

- 1) Прошедшее
- 2) Настоящее
- 3) Будущее
- 4) Нельзя определить время

Ответы:

A1 – 2

A2 - 3

A3 - 4

A4 - 2

A5 - 3

A6 - 4

A7 - 2

A8 - 3

A9 - 1

A10 – 2

B1 – 2

B2 – 4

B3 – 2

C1 – 3

C2 - 2

## **2.7. Методические материалы**

Программа «В мире слов» учитывает применение современных образовательных технологий.

Основными методами являются: частично-поисковый, решение учебных задач.

Приёмы работы: постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации, исследовательский приём, эвристический приём и т.д.

Методы поддержания познавательной мотивации: свободный выбор заданий, выполнение творческих заданий, самопроверка, взаимопроверка.

## **2.8. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

### **Литература для педагога**

1. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Н.М. Бетенькова - М.: Астрель, 2002. – 94 с.

2. Волина В.В. Весёлая грамматика / В.В. Волина - М.: Знание, 1995. 102 с.

3. Касаткина Н.А. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады) / Н.А. Касаткина - Волгоград: Учитель, 2005. – 155 с.

4. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе / Е.В. Королёва - М.: АРКТИ, 2006. – 167 с.

5. Ладыженская Т.А. Речевые секреты / Т.А. Ладыженская - М.: Просвещение, 1992. – 198 с.
6. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст. Практикум для учащихся (1-4 классов) / Е.И. Матвеева - М.: ВАКО, 2005. – 189 с.
7. Минский Е.Н. От игры к знаниям / Е.Н. Минский - М.: Просвещение, 1987. – 163 с.
8. Никитина Е.И. Русская речь. Пособие по развитию связной речи / Е.И. Никитина - М.: Просвещение, 1991. – 183 с.
9. Сергеев В.Н. Словари - наши друзья и помощники / В.Н. Сергеев - М.: Просвещение, 1984. – 194 с.
10. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах / Г.А. Фомичева - М.: Просвещение, 1981 с. – 127 с.
11. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие / О.А. Холодова -М.: Рост-книга,2005. – 182 с.

### **Литература для обучающихся**

1. Беленькая Т.Б. Тренажёр по русскому языку / Т.Б. Беленькая – Ростов- на – Дону: «Издательство» Феникс, 2015 г. -162 с.
2. Елизарова Е.М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. 3 класс / Е.М. Елизарова – Издательство «Учитель», 2008 г. – 152 с.
3. Кузнецова М.И. Тренировочные примеры по русскому языку. Задания для повторения и закрепления. 3 класс. ФГОС / М.И. Кузнецова – М.: Издательство «Экзамен», 2016 г. – 182 с.
4. Новичёнок И.К. Правила и упражнения по русскому языку / И.К. Новичёнок – СПб: Издательство «Литера», 2008 г. – 172 с.

## Календарный план воспитательной работы

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>
естественнонаучное	Русский медвежонок	Всероссийский	Ноябрь
естественнонаучное	Игра «Откуда приходят слова»	Классный	Декабрь
художественное	Конкурс рисунков «Угадайка»	Классный	Январь
художественное	Инсценировка П. Роброва «Кто прав?»	Классный	Февраль
естественнонаучное	КВН по русскому языку	Классный	Май

### Рабочая программа воспитания

#### **1. Характеристика объединения «В мире слов»**

Деятельность объединения «В мире слов» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 9 лет.

Формы работы – групповые.

#### **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

##### **Цель воспитания .**

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

##### **Задачи воспитания**

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения.

– развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине, своему народу, краю, семье;

– воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

Реализация программы позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию, создавать условия для самореализации и самоопределения.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

### **Способы отслеживания результатов**

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «В мире слов» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.