


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Козьмодемьянска»**

Рассмотрена на педагогическом совете  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №3 г. Козьмодемьянска »  
Протокол № 47 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №3  
г.Козьмодемьянска»  
 /Кудрявцев С.В.  
Приказ по МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №3 г.  
Козьмодемьянска»  
№ 26/7-ОД от «31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«Модель формирования правовой  
культуры личности школьника»**

Г. Козьмодемьянск  
2020 г.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Настоящая Программа воспитания (далее- Программа) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 города Козьмодемьянска имени Станислава Николаевича Сивкова» (далее - Школа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий воспитательную деятельность школы. В программе равноценный компонент социализации личности рассматривается наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности, в социуме, семье, школе. Все компоненты программы способствуют формированию правовой культуры личности, позволяющей юному гражданину с точки зрения закона подходить к любым переменам, явлениям, в полной мере использовать свои права, проявить себя как творческая личность, найти свое место в жизни, не ущемляя прав других, соблюдать нормы человеческого общежития.

В основу работы положены деятельность классных руководителей, общешкольного родительского комитета, органа самоуправления «Парламент школы», сбор планирования ДПО «Радуга».

В школе структурных подразделений нет. В ней обучают 1149 обучающихся. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Образовательный процесс сочетает урочную и внеурочную систему, дополнительное образование. Внеурочная деятельность оптимизационного типа. Во внеурочной деятельности заняты 100% учащихся школы. 24% из общего объема деятельности сформированы по заказу участников образовательных отношений. Содержит регулярные еженедельные курсы, модульные краткосрочные курсы и мероприятия в рамках детского движения (ДПО «Радуга», РДШ) и органа самоуправления (Парламент школы)

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через систему ключевых дел и деятельность детских объединений, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел школьного сообщества (учащиеся, педагоги, родители, выпускники, микросоциум) является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия для успешной социализации, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и

межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, ДПО «Радуга», орган самоуправления «Парламент школы» на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Миссия школы – учить детей эффективно справляться с задачами настоящего дня, сочетая подготовку к будущей взрослой жизни и полноценной сегодняшней жизнедеятельности учащихся, используя возможности системно - деятельностного подхода к обучению. Таким образом, воспитательная система одним из основных планируемых результатов ставит воспитание личности школьника, обладающей правовой культурой, что возможно при тесном взаимодействии ее с другими субъектами социума и на всех возрастных этапах его личностного развития.

Исходя из этого воспитательного идеала (высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа), а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников. Она проявляется :

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для

ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину: свой родной дом, двор, улицу, село, район, республику, всю страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, Республике Марий Эл, Советскому району, своему селу, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, искусство, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, республике, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, помогает четко определить, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку**

- получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,
- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** :

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детского общественного объединения «Радуга»;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы, образовательный туризм и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благополучатели - жители города Козьмодемьянска, акции «Чистый берег Волги», «Пусть будет садом город мой», «Горка в каждый двор»; благополучатели – дети с ОВЗ их родители, социальные акциям «Подарок другу», «Вещи вторую жизнь», «Благотворительная ярмарка», «Благотворительная елка», «Движение ради жизни», Декада инвалидов «Жизнь дана на добрые дела»)

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры, представители власти, общественности. В их рамках обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (муниципальное общеродительское собрание, «Жизнь прекрасна, когда она безопасна» (цикл встреч с врачом-наркологом, сотрудниками ОВД, МЧС, ГИБДД, пожарной части), республиканская НПК «Познание. Творчество. Труд» им. В.Г. Новикова)

- Муниципальные спортивные состязания, праздники, представления, проводимые совместно с социальными партнерами и организуемые с помощью родителей и выпускников, открывающие возможности для творческой самореализации школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих (Муниципальный военно -патриотический фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Мы – твои дети, Россия!», Фестиваль-конкурс народного творчества «Кузьминки», Спартакиада учащейся молодежи г. Козьмодемьянска, Фестиваль детских и молодежных объединений « Мы - будущее Козьмодемьянска »).

#### **На школьном уровне:**

общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для участников воспитательной системы школы знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Операция «Подари частичку тепла ветерану» (поздравление учителей-ветеранов с днем пожилого возраста)

- Акция «Коробка Добра» (сбор школьных принадлежностей для малообеспеченных семей и детям, не имеющих родителей)

День учителя:

Праздничная акция «Открытка для учителя»

Праздничный концерт «Учителя, Вам от души СПАСИБО!»

- Избирательная кампания в Школьный Парламент (Деловая игра - выборы в состав Школьного парламента)

- КТД «Новый год шагает по планете»

- Спортивно-развлекательная программа «Богатыри школы»

- КТД. «Биржа знаний»

- Общешкольный туристический слет с участием родителей и выпускников .

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов - отрядов в актив ДПО «Радуга», орган ученического самоуправления «Парламент школы», ответственных за планирование и подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Модуль реализуется через деятельность классных руководителей – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, лично - ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений. Также работа классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве. В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части

Осуществляя работу с классом, в инвариантной части классный руководитель ведет по следующим направлениям:

#### **1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе включает:**

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и лично значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

#### **2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включает:**

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;



- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

### **3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включает:**

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

### **4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включает:**

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;
- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включает:**

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб,

правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Вариативная часть содержит работу классного руководителя по решению проблемных моментов, выявленных в ходе ежегодного мониторинга эффективности воспитательной деятельности школы (например, по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи во внеурочную деятельность обучающихся и др).

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий в форме регулярных еженедельных курсов, модульных краткосрочных курсов, мероприятий в рамках деятельности ДПО «Радуга» и РДШ. Воспитательная работа при реализации внеурочной деятельности охватывает все направления ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Каждое из направлений внеурочной деятельности может реализовываться как ежегодно в течение срока освоения основной образовательной программы, так и в рамках одного учебного года. В соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 часть часов внеурочной деятельности реализуется в период летних каникул в рамках деятельности ДОЛ «Страна Шалунишек и Затейников»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

1-4 классы: «Смекалка на досуге» (33 часа), «Эрудит» (33 часа), «Я познаю мир» (33 часа), «Развитие творческих способностей по математике» (33 часа), «Я- исследователь» (33 часа), «УМКА» (33 часа)

5-9 классы: Предметные консультации по подготовке к сдаче ГИА (8 курсов по 33 часа)

10-11 классы: Предметные консультации по подготовке к сдаче ЕГЭ (4 курса по 33 часа), Мероприятия в рамках деятельности ДПО «Радуга» и РДШ (34 ч).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1-4 классы: «Бисероплетение» (33 ч), «Умелые ручки» (33 час), «Рукодельница» (33 час), «Резьба по дереву» (33 часа)

Мероприятия в рамках деятельности ДПО «Радуга» и РДШ (34 ч).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

1-4 классы: «Азбука нравственности» (33 ч), «Разговор о здоровом питании» (17 ч.)

Мероприятия в рамках деятельности ДПО «Радуга» и РДШ (34 ч).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

1-4 классы: экологические акции (17 ч).

5-9 классы: экологические акции (17 ч).

10-11 классы: экологические акции (17 ч).

Мероприятия в рамках деятельности ДПО «Радуга» и РДШ (34 ч).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1-4 классы: на базе МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа г. Козьмодемьянска» «Футбол» (68 ч), «Плавание» (68 ч)

5-9 классы: на базе МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа г. Козьмодемьянска»: «Баскетбол» (34 ч), «Волейбол» (34 ч), «Плавание» (68 ч), на базе МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» «Бокс» (68ч.)

10-11 классы: МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа г. Козьмодемьянска»: «Баскетбол» (34 ч), «Волейбол» (34 ч), «Плавание» (68 ч), на базе МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» «Бокс» (68ч.)

Мероприятия в рамках деятельности ДПО «Радуга» и РДШ (34 ч).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

1-11 классы - трудовые десанты (17 час),

мероприятия в рамках деятельности ДПО «Радуга» и РДШ (34 ч).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Мероприятия в рамках деятельности ДПО «Радуга» и РДШ (34 ч).

Регулярные еженедельные курсы, модульные краткосрочные курсы и мероприятия в рамках детского движения могут меняться в зависимости от запросов участников образовательного процесса и находят ежегодное отражение в учебном плане.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Базой развития и воспитания ребенка являются фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Образовательная система школы имеет высокий потенциал педагогического состава школы в использования современных педагогических технологий на современном уроке. Большинство из таких технологий предполагают на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие

реализации воспитательного потенциала современного урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (технология сотрудничества);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (технология формирующего оценивания и т.д.);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (дебаты, коммуникативная технология и т.д.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (личностно- ориентированное обучение и т.д.);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (технология проблемного диалога, АМО, кейс-технология и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (игровые технологии);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации и др.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (проектная технология).

В воспитательный потенциал урока включаются тематические и памятные даты из календаря образовательных событий и основные идеи ключевых школьных дел.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется на основе деятельности «Парламента школы», членами которого являются учащиеся 1-11 классов. Работа ученического самоуправления направлена на создание условий личностного развития каждого школьника посредством выбора направлений и видов деятельности, отработка модели человеческих взаимоотношений в процессе сотрудничества с педагогическим коллективом, носит определяющий характер в системе воспитания, планировании и реализации ключевых дел школы, класса, групп по интересам.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Система самоуправления выстраивается на 4-х уровнях:

**Первый уровень – личностный.**

В результате включения обучающимися в организационно – управленческую деятельность происходит развитие личности школьника.

1-2 классы – развитие организационных навыков, система разовых поручений;

3-4 классы – вовлечение обучающихся в дела класса, группы, в актив (спорт, досуг, учеба);

5-8 классы – ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения;

9-11 классы – участие ученика в управление школой, муниципальных мероприятиях.

**Второй уровень – классное самоуправление.**

Происходит становление ученического самоуправления, формируется актив класса-совет, который избирается на общем собрании открытым голосованием.

1-4 классы – ученики активно включаются в работу совета класса, получают навыки управления, несут ответственность за коллективные дела класса. Учитель на данной ступени ученического самоуправления выполняет руководящую и направляющую роль.

5-11 классы – каждый ученик выступает в роли исполнителя, организатора. Вместе с учителем планируем, вместе организуем, вместе оцениваем сделанное.

**Третий уровень - общешкольное самоуправление.**

Высшим органом ученического самоуправления является общешкольная конференция, которая проводится один раз в год. Один раз в два года проводятся выборы в Парламент – представительный орган ученического самоуправления. Происходит разграничение обязанностей: избираются законодательные комиссии, исполнительные комитеты по 9 направлениям. Члены каждого из комитетов составляют план работы по своему направлению, согласно которому организует свою работу с обучающимися школы, чередуя поручения и КТД. В состав комитетов входят ответственные за эти направления работ в классе, которые являются связующим звеном между Парламентом и классным коллективом.

**Четвертый уровень - соуправление.**

Совет учреждения: участвует в разработке основных документов школы, участвует в планировании школы, определяет стратегию развития школы. В него входят представители администрации, представители педсовета, представители парламента, председатель родительского комитета

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Радуга» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. ДОО «Радуга» состоит из 6 разновозрастных отрядов по направлениям. Высшим органом является общее собрание. Общее собрание избирает Совет лидеров и председателя ДОО «Радуга».

ДОО «Радуга» действует следующим образом:

- через работу отрядов по направлениям, иницирующие и организующие проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через систему традиций и атрибутов, формирующих у ребенка чувство общности с другими членами ДОО «Радуга», чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп по интересам, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- через активизацию включения учащихся в Российское движение школьников;
- через участие наиболее авторитетных старшеклассников в работе отрядов, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы, образовательный туризм»**

Экскурсии, походы, образовательный туризм помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (одна из форм образовательного туризма);
- музейные уроки (урок в музее или с использованием переносной музейной выставки с применением интерактивных технологий) в сотрудничестве с музеями города и республики, на основе этнографического материала Музейного комплекса города Козьмодемьянска;
- традиционный ежегодный турслёт на завершение учебного года с элементами туристического, этнографического и спортивного материала;

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

Она включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников в урочной и внеурочной системе и с использованием возможностей дополнительного образования;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников в сотрудничестве с организациями-партнерами,
- формирование информационного пространства по профориентации для всех участников образовательных отношений.

Программа определяет взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения:

- начальная школа (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;
- основная школа:

5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

Эта работа осуществляется с использованием воспитательного потенциала уроков и через циклы профориентационных часов внеурочной деятельности, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- «Путь к успеху» - цикл встреч с представителями разных профессий, добившихся успеха в своем деле, курсантами и студентами ВУЗов и СУЗов, организованных как для школьников, так и для родительской общественности;
- Онлайн - уроки всероссийской интерактивной проектной системы ранней профнавигации для старшеклассников "ПроеКТОриЯ"; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- Интерактивные занятия с использованием интернет-платформ «Навигатор абитуриента России — «Вузопедия», «Навигатор абитуриента среднего профессионального образования Республики Марий Эл», «Атлас профессий Республики Марий Эл»; прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия муниципалитета, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; организация zoom- конференций для учащихся выпускных классов с представителями профессиональных учебных заведений;
- индивидуальные консультации психологов Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Комплексный центр социального обслуживания населения в городе Козьмодемьянске», школьных психологов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, проектной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся реализуется в рамках внеурочной деятельности и на занятиях дополнительного образования в школе.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакция школьного СМИ «Радуга», целью которой является освещение через газеты и листовки наиболее интересных моментов жизни объединений, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных школьников, педагогов и выпускников школы группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных дел;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу «Радуга» в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы в выставочной зоне регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, атрибуты ДОО «Радуга» и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется по инновационному образовательному проекту «Школа для родителей как средство повышения педагогической культуры родителей» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;



- классные родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы и чаты в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе общешкольных комиссий и советов, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы участников образовательного процесса;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Уровень организации воспитательной работы в ОУ определяется в рамках самоанализа эффективности воспитательной деятельности и мониторинга реализации ООП НОО и ООП ООУ.

Основная цель самоанализа заключается в выявлении способности учреждения образования (в частности воспитательной системы школы) содействовать развитию личности ребенка. Это проявляется в обеспечении эффективного информационного отражения состояния воспитания и образования в школе, аналитическом обобщении результатов деятельности, разработке прогноза развития воспитательной системы школы.

Основные задачи самоанализа:

- разработка технологии отбора видов запросов и методик сбора информации;
- выявление основных тенденций развития системы воспитания и образования в общеобразовательном учреждении;
- создание прогнозов, аналитических, справочных материалов;
- осмысление основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

В процессе самоанализа выясняются следующие основные вопросы:

- достигается ли цель воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии личности учащихся по сравнению с результатами предыдущих лет;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического коллектива школы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Компоненты самоанализа:

| <b>Компонент</b>                              | <b>Инструмент</b>  |
|---|--|
| Управленческий компонент                      | Самооценка эффективности управления ОУ   |
| Кадровые условия                              | Профессиональный портрет   |
| Организационно-педагогические условия         | Социальный паспорт школы, Мониторинг питания, Мониторинг выполнения требований в сфере сохранения здоровья школьников и пропаганды ЗОЖ, Мониторинг 1-ДОП |
| Учащиеся как субъект воспитательных отношений | Методики (см. таблицу) для определения уровня воспитанности, социальной адаптации, уровня развития классных коллективов                                  |
| Родители как субъект воспитательных отношений | Определение степени удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса (по А. Андрееву)<br>Опросник по организации родительских собраний |
| Педагоги как субъект воспитательных отношений | Опросник по родительской активности, План-задание по основным организационно- педагогическим и воспитательным мероприятиям                               |

| <b>Аспект изучения</b>       | <b>Показатели</b>  | <b>Методики, способы изучения.</b>   |
|------------------------------|--|--|
| <b>Уровень воспитанности</b> | -овладение когнитивными навыками;<br>-развитие позитивного отношения к природе, культуре;<br>-уровень усвоения морально-нравственных понятий<br>-мотивация деятельности и поведения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика личного роста (П.В. Степанов, И.В. Кулешов, Д.В. Григорьев)</li> <li>• Диагностика нравственной воспитанности младших школьников по методике М.И.Шиловой</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Социальная адаптация</b>                  | -усвоение социальных ролей;<br>-психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач; | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М. И. Рожков)</li> <li>• «Изучение уровня социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков)</li> <li>• Опросник «Удовлетворенность школьной жизнью»</li> <li>• Цикл методик по определению уровня сформированности универсальных учебных действий (А.Г Асмолов)</li> </ul> |
| <b>Уровень развития классных коллективов</b> | -уровень развития коммуникативных качеств;<br>-способность к работе в коллективе.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Определение индекса групповой сплоченности <u>Сишора</u></li> <li>• Социометрия</li> </ul>   |

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.