

Отдел образования администрации
МО «Городской округ г.Козьмодемьянск»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей г.Козьмодемьянска»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей
Г.Козьмодемьянска»
«__» _____ 2012 г.
_____ В.В. Толстов

Согласовано
на заседании Совета
МБОУ «Лицей Г.Козьмодемьянска»
протокол №__ от «__» _____ 2012 г.
Председатель Совета
_____ /Зинатуллин Р.Р./

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей г.Козьмодемьянска»
Развитие исследовательской и проектной деятельности
учащихся и преподавателей на всех уровнях образования

Авторы: *Толстов Вениамин Валерьевич,*
директор МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска»
Сизова Светлана Алексеевна, заместитель
директора по научно-методической работе
Научный руководитель: *Толстова Наталья*
Алексеевна, кандидат педагогических наук

Предполагаемый срок реализации Проекта –
с января 2012 года по декабрь 2014 года

1.Цель проекта:

создание на базе школы центра научно-исследовательской и проектной деятельности для формирования ключевых компетенций в различных областях знаний через вовлечение учащихся в исследовательскую проектную деятельность и творческие занятия с использованием современных технологий

2.Задачи и система показателей по достижению целей проекта

Задачи проекта:	Система показателей по достижению цели проекта
<ul style="list-style-type: none">• качественное завершение среднего образования• интеграция основного и дополнительного образования для вовлечения обучающихся в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научить их изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности,• создание центра научно-исследовательской и проектной деятельности на базе школы для сопровождения и развития наиболее талантливых и одаренных детей, с учетом возрастных особенностей школьников на начальной, основной и старшей ступенях• адаптация и подготовка выпускников к последующему обучению после школы, где важнейшими качествами личности становятся умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни• успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	<ul style="list-style-type: none">- рост качества знаний учащихся до 60%- организация успешного сочетания учебы, досуга, воспитания, что дает возможность сделать досуговую деятельность управляемой и подчиненной целям обучения, воспитания, развития:- доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования не менее 70 %- рост доли учащихся, занимающихся проектной и научно-исследовательской деятельностью на каждой ступени образования:<ul style="list-style-type: none">❖ 1 ступень - до 20%❖ 2 ступень - до 30%❖ 3 ступень - до 50%- увеличение доли учащихся, принимающих участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах (от общего количества учащихся школы) муниципального уровня - до 30% республиканского уровня – до 7% федерального и международного уровней до 3%- использование дистанционных форм образования в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья не только в учебной деятельности, но и в научно-исследовательской и проектной работе

3. Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта

Участники образоват. процесса	Ожидаемые эффекты	Ожидаемые результаты
Родители обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • создание оптимальных условий для качественного завершения среднего образования • обеспечение дополнительной занятости детей, организация успешного сочетания учебы, досуга, воспитания, возможность сделать досуговую деятельность управляемой и подчиненной целям обучения, воспитания, развития • обеспечение дополнительных возможностей дальнейшего обучения в вузе 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей дополнительного интереса к учебе: - рост качества знаний до 60% - возможность получать доступные качественные услуги дополнительного образования в своей школе по месту жительства: - не менее 60% учащихся поступление в Вузы на бюджетной основе; - до 50% выпускников раннее социальное и профессиональное самоопределение детей - участие в исследовательской и проектной деятельности: 1 ступень - до 20% 2 ступень – до 30% 3 ступень до 50% - защита детей от социально неблагоприятной среды: снижение % уч-ся на учете в КДН до 0%
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • расширение коммуникативных связей и возможностей • получение основ профессиональной подготовки по специальностям, востребованным в регионе • социальная адаптация и готовность к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире 	<ul style="list-style-type: none"> - участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • муниципального уровня-до 30% • регионального уровня – до 7% • федерального и международного уровней до 3% - изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем: - рост доли учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью: 1 ступень - до 20% 2 ступень – до 30% 3 ступень до 50%
Учителя	<ul style="list-style-type: none"> • реализация профессиональной педагогической компетентности • дополнительные 	<ul style="list-style-type: none"> - рост положительной мотивации учительского коллектива - внедрение системы моральных и материальных стимулов для творческих учителей:

	<p>возможности личного и профессионального роста</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение личного имиджа и имиджа профессии в целом • получение стимулирующих выплат учителем, благодаря которому школьник добился высоких результатов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение доли стимулирующих выплат ✓ увеличение доли муниципальных наград до 90% ✓ увеличение доли республиканских наград до 35% ✓ увеличение доли федеральных наград до 30% ✓ профессиональное развитие педагогов, рост творческой активности, участие в профессиональных конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> - муниципальных до 15% - республиканских до 5% - федеральных до 5%
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение результативности образовательного процесса в ОУ • Повышение имиджа ОУ и учителя в образовательном пространстве города, области • обеспечение развития образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - рост образовательных результатов в ОУ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ рост качества знаний учащихся до 60% ✓ увеличение доли учителей, использующих проектные технологии в урочной и внеурочной деятельности до 30% ✓ привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей до 5% ✓ увеличение доли выпускников школы, поступающих в педагогические вузы до 10% ✓ увеличение доли учителей из числа выпускников школы до 20%

4. Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей г.Козьмодемьянска» расположен во 2 микрорайоне города Козьмодемьянска, в нем 955 обучающихся в 39 классах (начальная школа – 16, вторая ступень – 19, старшая ступень – 4) и 75 педагогов. В лицее существует три формы получения образования: очная – 949 чел.; семейное обучение – 2 чел.; обучение на дому – 4 чел. (дистанционно – 3 чел.). В лицее в основном обучаются дети второго и третьего микрорайонов, а так же лицей обучает детей из сельских школ Горномарийского района.

Педагоги и учащиеся лицея в основном живут в данном микрорайоне. Первоначально лицей был общеобразовательной школой №4, которая открыла свои двери 1 сентября 1986 года. На сегодняшний день педагогическим

коллективом лицея накоплен богатый опыт инновационной деятельности, осуществлены три исследовательских проекта.

Регулярно проводимые опросы родителей и представителей общественности отметили, что ориентация на высшее образование являлась и является доминирующей для большинства семей. Эти обстоятельства усиливаются объективными причинами социального развития района, рост семей с относительно высоким уровнем среднедушевого дохода. Отсюда большая потребность в организации активной и многообразной досуговой и образовательной деятельности в школе. Учитывая пожелания родителей, учащихся, лицей провел серьезную работу по организации дополнительного образования учащихся силами своих педагогов с привлечением других специалистов различных учреждений. В лицее работают: спортивные секции, кружки, образцовый танцевальный ансамбль «Креатив», бассейн, продленные группы. И в связи с этим педагогический коллектив ставит перед собой цель - создание школы полного дня.

Лицей активно включился в процесс модернизации образования национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА», в которой говорится, что общее образование должно быть для всех и для каждого. Конечным результатом преобразований должно стать качество образования. Система оценки качества образования лицея развивается как составная часть формирования региональной системы качества образования. Создание этой системы направлено на обеспечение каждому ребенку стандарта качества образования. В настоящее время особенно важно понять, насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям образовательного учреждения, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых, высших показателей. Поэтому вопрос определения актуальных проблем, перспектив развития образовательного учреждения становится наиболее важным. Личностно-ориентированный подход ставит в центр школьной образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом школьного образования, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя учреждения в целом.

В лицее создана система, направленная на реализацию личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Определена нормативно-правовая, кадровая, ресурсная база, начался переход на новые образовательные стандарты, выстроена система поддержки и сопровождения талантливых детей. МОУ «Лицей г. Козьмодемьянска» - это учебное заведение, в котором созданы все условия для инновационной деятельности. Образовательное учреждение является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы (2006г.), дипломантом II степени всероссийского конкурса воспитательных систем (2006г.), победителем регионального проекта «Профессиональная команда страны» (2007г.). В лицее успешно реализуется профильное обучение. С 2007 года лицей является ресурсным центром по организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся города. Лицей – победитель Республиканского конкурса «Лучший ресурсный центр и базовая (опорная) школа на лучшую модель профильного обучения» (2008г.). В настоящее время лицей является ресурсным центром

Министерства образования РМЭ. С 2009 года лицей является ведущим образовательным учреждением России. Шесть педагогов лицея являются победителями Всероссийского конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

В основе работы педагогического коллектива лицея лежат принципы развития творческой и социальной одаренности обучающихся, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию образования, системность, целостность, проблемность, рефлексивность, организацию исследовательской деятельности школьников и педагогов.

В сентябре 2011 года в рамках ФГОС мы начали вести занятия, направленные на развитие информационной грамотности с погружением в виртуальную образовательную среду уже с 1-го класса во внеурочное время. В основу курса положена технология проектно-исследовательской деятельности, в результате этой работы 30% учащихся «Школьного университета» стали победителями и лауреатами творческих конкурсов муниципального и регионального уровней. В лицее сформированы профильные классы с физико-техническим и биолого-химическим профилем. В профильном классе работают опытные учителя. За последние годы прошло много изменений в стране и в образовании, изменились правила приема учащихся в высшие учебные заведения, в практику обучения введены ЕГЭ и ГИА. Вузы и профильные школы стали искать новые формы сотрудничества. Лектории, семинары, коллоквиумы, консультации для учащихся и учителей, олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы и совместная научно-исследовательская работа школ и вузов представляют собой новации, которые имеют своей целью выявление учащихся, не только подготовленных к поступлению в вузы, но и способных неординарно мыслить. Научно-исследовательская работа в школе выявляет наиболее способных и склонных к научно-исследовательскому творчеству учащихся. Расширение объема самостоятельной работы, регулярная подготовка докладов рефератов, участие в олимпиадах, научно-практических творческих конкурсах является важной частью профильной работы в школе.

Результаты этой работы:

- Молодёжный исторический чемпионат – 56 уч. (7 призовых мест в регионе)
- Молодёжный химический чемпионат – 58 участников (2 место в регионе)
- Молодёжный биологический чемпионат – 119 уч. (7 призовых мест в регионе)
- Молодёжный чемпионат по английскому языку – 155 уч. (7 призовых мест в регионе)
- Международный фонд защиты животных TFAW. Конкурс детского экологического рисунка и плаката «Россия – родина слонов» - 4 грамоты
- Заочная математическая олимпиада, г.Москва (два диплома 1 степени, два диплома 2 степени)
- IX Всероссийская заочная олимпиада МГУ им. В.М.Ломоносова ФББ, г.Москва (два призёра)
- II Всероссийские предметные олимпиады «Центр поддержки талантливой молодёжи», математика - 94 участника

- Поволжская открытая олимпиада школьников «Будущее медицины» (заочный тур), Медакадемия, г.Казань – 14 участников
- Межрегиональная биологическая олимпиада ГОУ школа-интернат «Интеллектуал» и Финал МГУ в г.Пушино – 19 участников
- Межрегиональный турнир по химии «Осенний марафон - 2012», Просветительский центр «Новая школа», г.Киров – 28 участников

Однако, несмотря на успешное внедрение профильного обучения, основная масса учащихся школы, по-прежнему получает только базовое образование. Все участники образовательного процесса понимают, что необходимо создавать среду возможностей успешности, когда каждый участник образовательного процесса сможет почувствовать вкус успеха. Для удовлетворения разносторонних интересов учащихся, и опираясь на положения Национальной доктрины образования в Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании», требования государственных образовательных стандартов, на положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в лицее были созданы:

- научно-исследовательское общество «Интеллектуал», которое объединило работу учащихся, углубленно занимающихся изучением русского языка, литературы и истории
- научно-исследовательская лаборатория «Поиск», которое объединило работу учащихся по предметам естественного цикла
- научно-исследовательское общество «Эрудит», которое объединило учащихся начальных классов.

Научно исследовательской и проектной работой получили возможность заниматься творчески мыслящиеся учащиеся на всех ступенях образования и в различных областях научной деятельности.

Первые результаты этой работы:

- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», г.Москва (два победителя заочного тура, грамота и благодарность за участие в очном туре)
- XV Региональная научная конференция молодежи и школьников "Наука. Творчество. Развитие", г.Новочебоксарск (Диплом II степени; Диплом III степени).
- Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников, г.Йошкар-Ола (Диплом победителя)
- Республиканский конкурс «Мой первый проект» г.Йошкар-Ола (Диплом победителя)
- VIII республиканская НПК «ТВОРЧЕСТВО И ПОИСК», п.Руэм (Диплом победителя, Диплом призера, два Диплома в номинациях)
- II республиканская НПК школьников «Корифеи», г.Йошкар-Ола (Диплом победителя, Диплом призера)
- Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды «Человек. Природа. Творчество.», г.Йошкар-Ола (победитель заочного тура)

- Республиканский конкурс краеведческих исследовательских работ обучающихся – участников туристско-краеведческого движения «Край родной марийский», г.Йошкар-Ола (участники)
- VII городская научно-практическая конференция учащейся молодёжи «Шаг в будущее», г.Козьмодемьянск (8 победителей и 7 призёров)
- XI ежегодные детско-юношеские Игнатъевские чтения, г.Козьмодемьянск (Диплом победителя)
- II Всероссийская олимпиада по истории – 16 участников
- Республиканская олимпиада им. А.М.Красникова (заочный тур), Лицей № 28, МарГУ, МГТУ, г.Й-Ола – 15 участников (два призёра)
- Республиканская олимпиада Центра по химии (п.Руэм) – 7 участников (5 призёров заочного тура, 2 место в очном туре)
- Региональное отделение общероссийского экологического движения «Зеленая планета 2012» в Республике Марий Эл – 20 участников (5 Дипломов лауреата)
- Республиканский конкурс средств наглядной агитации и пропаганды «Защитим лес» - 27 участников
- IX Республиканский литературный конкурс чтецов «Волшебное русское слово» - 8 участников (2 Диплома победителя)
- Городская олимпиада по физике и математике посвященной памяти Сивкова С.Н. и Архиповой Н.И. (6 призовых мест)

Всех этих результатов невозможно было бы достичь без умелого руководства учителей-наставников. Именно их опыт, знания, умения позволяют четко поставить перед учеником цель, грамотно организовать все этапы исследовательской работы, правильно оценить ее результаты и сформулировать выводы. Есть среди педагогов лица такие, труд и старания которых по достоинству оценили их же воспитанники.

В марте 2012 года были подведены итоги IX конкурса школьных учителей Фонда Дмитрия Зимина "Династия". Организацией конкурса занимался Фонд "Современное Естествознание". В 2011 году победителем в номинации "Наставник будущих ученых" стала учитель химии Скулкина Л.П., в 2012 году – учитель биологии Малежина А.В. Современное общество диктует новые требования, поэтому вся работа в лицее ведется с целью обеспечить успешное будущее выпускников, а значит, успешное будущее всей страны.

Учащиеся и родители увидели, что результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении, что ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это требует новых подходов к организации деятельности ОУ, новых современных технологий в преподавании учебных дисциплин, новой организации учебно-воспитательного процесса. При решении этих задач образовательный процесс должен способствовать социализации учащихся, защите детей от социально неблагоприятной среды, как в урочное время, так и во время занятия досугом. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

Направления проблемного анализа показывают, что в школе сформировался сильный состав учителей, которые успешно вовлекают учеников в исследовательские проекты и творческие занятия, учат их изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, ставить цели и осознавать возможности. По многим предметам накоплен большой опыт кружковой работы, разработаны и успешно внедряются программы дополнительного образования. Из года в год наши ученики все активнее включаются в научно-исследовательскую работу, все сложнее и интереснее их проекты. Но наличие профиля по двум направлениям, приводит к тому, что многие учащиеся получают только базовое образование. Это может привести к тому, что творчески одаренные дети будут уходить в учебные заведения повышенного статуса не по месту жительства. Однако все участники образовательного процесса заинтересованы во внутришкольной профилизации, преимущества которой состоят в том, что при обучении на базе школы дети имеют возможность получать образование по месту жительства, в классном коллективе, с постоянным составом учителей, что особенно важно для школьников, ориентированных на отношения.

Каковы варианты решения этой проблемы?

- Создание научно-исследовательского центра на базе школы даст возможность вовлечь в исследовательские проекты и творческие занятия не только учащихся профильного класса, а всех школьников с учетом их возрастных особенностей на начальной, основной и старшей ступенях обучения и объединит усилия учителей разных циклов.

- Академическое образование ученик может получать в общеобразовательном классе, а дополнительная работа, выходящая за рамки учебного плана, будет успешно проводиться в созданном центре.

- Научно-исследовательский центр поможет каждому обучаемому выстроить ту развивающую траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным возможностям и профессиональным планам

- Научно-исследовательский центр даст возможность успешнее работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, применяя дистанционные формы образования для научно-исследовательской и проектной работы. Учителя школы могут скорректировать методическую помощь в организации исследовательской и проектной деятельности для каждого ученика, осуществляя преемственность в этой работе.

Опытные учителя школы могут оказывать методическую помощь в организации проектной деятельности начинающим коллегам, организуя на базе школы мастер-классы, круглые столы, совместное проведение школьных конференций, семинаров по всем направлениям научной и проектной деятельности.

5. Сроки и этапы реализации проекта

Январь-июнь 2012

1. Изучение опыта работы по организации научно-исследовательской и проектной деятельности в учреждениях повышенного статуса (лицах, гимназиях) Республики Марий Эл.

2. Изучение нормативно-правовой базы для организации научно-исследовательской и проектной деятельности

3. Систематизация накопленного опыта работы по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в школе

Июнь-декабрь 2012

1. Представление опыта школы в системе образования города Козьмодемьянска и Республики Марий Эл

2. Организации работы обучающихся в научных проектах в новых условиях.

Январь-июнь 2013

1. Реализация условий открытия центра научно-исследовательской подготовки обучающихся на базе школы :

- разработка положения о научно-исследовательском центре
- разработка оптимальной системы управления научно-исследовательским центром

июнь-декабрь 2013

1. Создание центра научно-исследовательской подготовки обучающихся на базе школы

2. Определение новых партнеров в образовательной и досуговой деятельности

3. Создание школьного научного общества с использованием научного потенциала выпускников школы.

Январь-декабрь 2014 г.

1. Систематизация результатов Проекта

2. Развитие и обобщение опыта, проведение семинаров, творческих лабораторий для специалистов, представителей общественности, родителей.

3. Публикации

Прогнозируемые результаты.

- Поступление в вузы республики Марий Эл и других городов - 90%, на бюджетной основе не менее 60%
- Расширение спектра научно-практических конкурсов и конференций межрегионального и федерального уровня, где учащиеся школы могут выступить со своими работами.
- Вовлечение в научно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся 1-4 классов до 15%.

- Участие в научно-практических конференциях международного уровня до 3%

Этапы реализации Проекта

1 этап – подготовительный

1. Создание творческого коллектива по разработке Проекта
2. Подбор и изучение методической литературы необходимой тематики.
3. Обсуждение и утверждение данного проекта на заседаниях школьных методических объединений и кафедр, заседаниях методического совета школы, педагогического совета, Управляющего Совета школы.

2 этап – проб и экспериментов

1. Анализ и прогнозирование выполнения проекта.
2. Применение новых технологий, форм и методов образовательной и воспитательной деятельности.
4. Изучение и обобщение опыта педагогов новаторов по внедрению инновационных технологий и создание условий для их практического применения.

3 этап – реализация

1. Осуществление заявленного проекта. Создание успешно работающей модели.
2. Создание системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы в новых современных условиях.
3. Создать систему обучения как систему возможности каждому обучаемому выстроить развивающую траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным способностям и профессиональным планам.

4 этап – итоговый

1. Аналитико-диагностическая деятельность.
2. Апробация полученных результатов.
3. Научно-практическая, информационная работа по распространению и обобщению итогов Проекта.

6. Возможные способы внедрения проектной разработки в образовательную практику

1. Создание локальных актов, регулирующих деятельность научно-исследовательского центра
2. Обобщение передового опыта по использованию проектных технологий и организации научно-исследовательской деятельности
3. Организация системы наставничества для начинающих учителей.
4. Расширение системы платных дополнительных услуг

5. Создание банка данных программ дополнительного образования, направленных на развитие творческой, проектной, научно-исследовательской деятельности.

6. Создание на базе школы центра для координации научно-исследовательской и проектной деятельности физико-математического, естественнонаучного и гуманитарного направлений, привлечение учителей и учащихся начальной школы.

7. Привлечение научного потенциала выпускников школы.

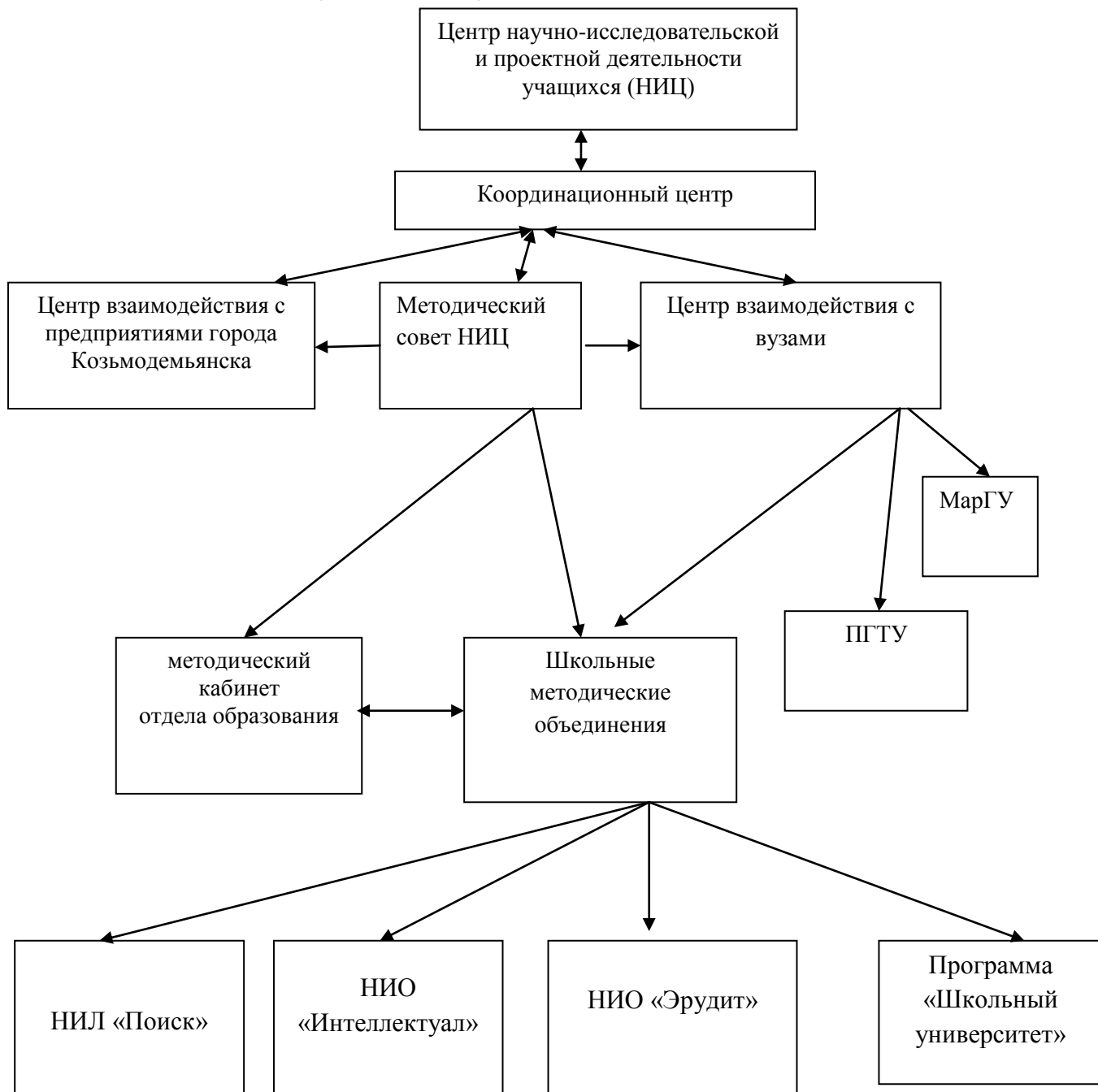
8. Оказание методической помощи учителям и учащимся школ города по организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

7. Возможное финансовое обеспечение проекта, необходимое ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта

Финансирование проекта будет осуществляться за счет бюджетных средств, выделенных на основную деятельность, и внебюджетных источников.

8. Описание форм организации сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями.

1. Создание центра по организации научно-исследовательской проектной деятельности для учащихся и учителей школы.



Настоящий проект разработан и принят в соответствии с документами, определяющими государственную политику в области образования, в которых определена стратегия, основные принципы, задачи и направления развития образования

- Закон РФ «Об образовании»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации