

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Посредственный учитель излагает.

Хороший учитель объясняет.

Выдающийся учитель показывает.

Великий учитель вдохновляет.

У.А. Уорд

Изменения, которые произошли во всех сферах современного общества – экономике, культуре, науке – ставят перед школой, наряду с повышением качества обученности, задачу формирования творческой, всесторонне развитой личности, способной к аналитической и исследовательской деятельности. Способность к отбору информации, ее анализу, а также к поиску путей решения проблемы обусловлена определенными интеллектуальными возможностями личности. Мышление учащихся в большей степени развивается на уроках математики, причем развитие интеллектуальных способностей начинается с первых уроков и продолжается в процессе всего школьного обучения. Поэтому возникла необходимость выявить способы повышения успешности обучения на уроках математики.

Проблема урока – его содержание, построение, организация и методика работы на уроке – не случайно волнуют учителей. Ведь именно в повышении эффективности каждого урока кроется залог успеха повышения качества обучения. Действительно, как отмечал А.С.Пчелко, «урок – это часть того большого и целого, что является процессом обучения и воспитания. В ней, в этой части, как в фокусе, сосредотачиваются и отражаются все основные линии педагогического процесса...».

От выбора формы организации работы на уроке, от приема и метода, который использует учитель при обучении, во многом зависит успешность обучения. На последнее, в свою очередь, также влияет ряд таких факторов, как интерес самих учащихся к изучаемому предмету, познавательная активность каждого из учеников, их позитивное отношение к процессу обучения в целом.

Чтобы процесс обучения был успешным, ученики должны успевать на каждом уроке. Не секрет, что учащиеся успевают тогда, когда они понимают то, о чем говорит учитель, и могут передать полученные знания другим. Другими словами, одно из условий успеха обучения – активная включенность ученика в работу на уроке. Достичь этого можно, включая в учебный процесс, методы активного обучения.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Особенностью активных методов обучения является то, что учитель не заставляет учащихся активизировать внимание и мышление. При этом активность поддерживается независимо от того, желают этого школьники или нет. Для активных методов обучения характерна высокая степень проявления обратных связей от ученика к учителю.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение учителем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Формы и интенсивность проявления учебной деятельности учащихся служат учителю контрольным инструментом для качественного управления их познавательной активностью. Выбор и особенности применения активных форм обучения должны строиться с учетом характера учебных занятий.

Все активные методы можно объединить в две группы: имитационные и не имитационные. Имитационные методы по форме проведения являются аналогами реальной

практики познания и созидательной деятельности. По организации деятельности на уроке эти методы делят на игровые и неигровые. При использовании активных методов не имитационной группы учебный материал излагается устно (рассказ, беседа, школьная лекция, объяснение учителя). К этой же группе относятся методы лабораторных и учебно-практических занятий. При устном изложении учебного материала активность достигается приемами проблемного обучения. Это может быть выдвижение и последующее обоснование различных предположений, постановка проблемных вопросов, организация дискуссий.

Любой учитель стремится воспитать ученика, умеющего учиться, стремится обучить детей умению спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний. Известно, что умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества» (Г.А. Цукерман). Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством взрослого, а сотрудничество в группе. Следовательно, большую роль в повышении успешности обучения является групповой метод обучения.

При использовании на уроке групповой работы реализуются одновременно три главные цели: образовательная, развивающая, образовательная. Эта форма организации способствует возрастанию глубины понимания учебного материала, познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Кроме того, групповая работа оказывает благоприятное влияние на развитие личности самого ребенка: растет самокритичность, учащиеся более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют, приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе, такие как такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей.

Наиболее целесообразно сочетание активных методов с обычными традиционными методами обучения, которые обеспечивают необходимый для активной деятельности учащихся фундамент знаний, умений и навыков. По мнению отечественных психологов и педагогов (В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, Г.М. Кучинский, В.Я. Ляудис и др.), эффективность использования того или иного активного метода во многом обусловлена позицией учителя, его направленностью на создание личностно-ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми. Кроме того, в использовании активных методов необходима системность, постепенное увеличение степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и уменьшение различных видов учительской помощи. Только тогда использование активных методов обучения будет влиять на успешность обучения школьников. Не зря древняя китайская мудрость гласит:

Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я пойму.

Литература

1. Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 кл.: Метод. пособие / А.К. Бешенков, А.В. Бычков, В.М. Казакевич, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2003. – 224 с.
2. Гиниятуллина А.А. Опыт организации групповой работы на уроках. // Нач. шк. - 2004. – № 1. – С. 15 – 17.