

**Муниципальное учреждение  
«Отдел образования администрации городского округа  
«Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл**

**приказ**

от 05 июля 2022 г. № 84/2

**О внесении изменений в Положение о муниципальной системе оценки качества образования в городском округ «Город Козьмодемьянск» приказ № 82/1 от 16 сентября 2021 г. и об утверждении муниципальных показателей системы оценки качества образования в городском округе «Город Козьмодемьянск»**

В целях реализации Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Марий Эл, реализации Положения о муниципальной системе оценки качества образования в городском округе «Город Козьмодемьянск», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл № 544 от 6 июня 2022 г. «О реализации Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Марий Эл в 2022 году»

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Внести изменения в Положение о муниципальной системе оценки качества образования в городском округе «Город Козьмодемьянск» приказ № 82/1 от 16 сентября 2021 г.

п.4.3.1. изложить в новой редакции:

- Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Обоснование цели:**

уровень достижения планируемых метапредметных результатов (освоенных обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях) и предметных результатов (усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне) обучающихся начальной школы ежегодно выявляется в ходе всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в 4 классах.

Цель - получение достоверных и надежных данных по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества начального образования в условиях острого кадрового дефицита в регионе.

**Задачи:**

определить в динамике за три года уровень достижения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по установленным региональным показателям;

учесть выявленные уровни подготовки обучающихся начальной школы при формировании кластеров общеобразовательных организаций для обеспечения дифференцированного подхода при принятии управленческих решений и оказании адресной методической помощи;

предоставить статистико-аналитическую информацию о достижении метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования уполномоченным органам для принятия управленческих решений

и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.

- Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Обоснование цели:**

уровень достижения планируемых метапредметных результатов (освоенных обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях) и предметных результатов (усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне) обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования ежегодно выявляется в ходе ВПР, промежуточной аттестации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9).

Цель - получение достоверных и надежных данных по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях снижения мотивации к обучению для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества основного общего образования в регионе.

**Задачи:**

определить в динамике за три года уровень достижения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по установленным муниципальным показателям;

учесть выявленные уровни подготовки обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования при формировании кластеров общеобразовательных организаций для обеспечения дифференцированного подхода при принятии управленческих решений и оказании адресной методической помощи;

предоставить статистико-аналитическую информацию о достижении метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.

-Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Обоснование цели:**

уровень достижения планируемых метапредметных результатов (освоенных обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях) и предметных результатов (усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне) обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования ежегодно выявляется в ходе ВПР, промежуточной аттестации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ГИА-11).

Цель - получение достоверных и надежных данных по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в условиях дисбаланса выбора образовательной траектории для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества среднего общего образования в городе.

**Задачи:**

определить в динамике за три года уровень достижения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по установленным муниципальным показателям;

учесть выявленные уровни подготовки обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования при формировании кластеров общеобразовательных организаций для обеспечения дифференцированного подхода при принятии управленческих решений и оказании адресной методической помощи;

**предоставить статистико-аналитическую информацию о достижении метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.**

- Оценка функциональной грамотности.

**Обоснование цели:**

**уровень достижения функциональной грамотности обучающихся (способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений) выявляется ежегодно в ходе ВПР и регулярно в ходе международных сопоставительных исследований (PIRLS, TIMSS, PISA и др.).**

**Цель - получение достоверных и надежных данных о процессе формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на этапе основного общего образования в условиях формирования единого образовательного пространства.**

**Задачи:**

**обеспечить участие обучающихся региона в международных сопоставительных исследованиях (PIRLS, TIMSS, PISA и др.) в случае попадания в выборку;**

**определить в динамике за три года долю педагогических работников, использующих электронный банк заданий (<https://fg.resh.edu.ru>) для оценки основных видов функциональной грамотности (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая; глобальные компетенции и креативное мышление);**

**предоставить статистико-аналитическую информацию об использовании общеобразовательными организациями электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.**

- Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

**Обоснование цели:**

**разнообразные оценочные процедуры, проводимые ежегодно в городе Козьмодемьянске, дают обширный массив информации о полученных результатах. Оценить, насколько данные сведения достоверны и соответствуют реальному положению дел в системе образования региона, невозможно без обеспечения объективности проведения оценочных процедур на всех уровнях.**

**Цель - достижение объективности внешних оценочных процедур в условиях формирования нового ценностного отношения к достоверности их результатов.**

**Задачи:**

**разработать и использовать муниципальные порядки/регламенты проведения процедур оценки качества образования;**

**организовать контроль на муниципальном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования;**

**осуществлять общественное (независимое) наблюдение при проведении процедур оценки качества образования;**

**формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов;**

**выявлять необъективное проведение процедур оценки качества образования;**

**предоставить статистико-аналитическую информацию об объективности процедур оценки качества образования уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.**

- Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

**Обоснование цели:**

**Всероссийские олимпиады школьников (далее - ВсОШ) играют важную роль для решения задач формирования высокопрофессиональных научных кадров страны. ВсОШ выявляют одаренных учащихся, мотивируют школьников к углубленному изучению предмета, а главное - развивают творческий подход к решению нестандартных задач.**

**Цель - получение достоверных и объективных данных о результатах ВсОШ на школьном и муниципальном этапах её проведения.**

**Задачи:**

**разработать и использовать муниципальные порядки/регламенты проведения процедуры ВсОШ;**

**соблюдать меры по информационной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания олимпиадных заданий;**

**организовать контроль за соблюдением процедуры проведения ВсОШ;**

**осуществлять общественное (независимое) наблюдение при проведении ВсОШ;**

**исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению и проверке работ ВсОШ;**

**выявлять случаи необъективного проведения ВсОШ;**

**предоставить статистико-аналитическую информацию об объективности ВсОШ уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.**

**- Повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.**

**Обоснование цели:**

**Национальные исследования качества образования, в том числе ВПР, проводятся ежегодно, в результате чего регион регулярно получает большой массив данных о достижениях обучающихся по учебным предметам, на основании которых выявляются темы, требующие особого внимания. Международные сопоставительные исследования проводятся периодически с интервалом от 3 до 5 лет (PISA - один раз в 3 года, TIMSS - один раз в 4 года. PIRLS - один раз в 5 лет).**

**Цель - получение достоверных и надежных данных об уровне образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования (далее - НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования.**

**Задачи:**

**обеспечить участие в федеральных (ВПР, НИКО, федеральных исследованиях по модели PISA и др.), региональных исследованиях (региональных исследованиях по модели PISA и др.) и международных сопоставительных исследованиях качества образования;**

**сформировать представление о новых подходах к содержанию образования, развивая у участников образовательных отношений «мягкие навыки»: критическое мышление, креативность, коммуникации, кооперацию;**

**определить в динамике за три года долю педагогических работников, использующих электронный банк заданий (<https://fg.resh.edu.ru>) для оценки основных видов функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой; глобальных компетенций и креативного мышления).**

**предоставить статистико-аналитическую информацию об использовании общеобразовательными организациями электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности уполномоченным органам для принятия управленческих решений и заинтересованным организациям для оказания методической помощи в формате адресных рекомендаций.**

#### **п.4.4.1. изложить в новой редакции:**

**- Определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия».**

**Обоснование цели:**

**на основании региональной методики в Республике Марий Эл ежегодно проводится идентификация школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

**Низкие результаты обучения - это учебные результаты, которые общеобразовательные организации демонстрируют по итогам ежегодного мониторинга региональных показателей**

качества подготовки обучающихся в балловом диапазоне нижней квартили распределения результатов основных внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) всех общеобразовательных организаций региона.

**Неблагоприятные социальные условия** - это условия функционирования, определяющиеся следующими социальными факторами: опасное социальное окружение (в данном случае - общеобразовательной организации), низкий социальный статус родителей (законных представителей) обучающихся, внутренние условия образовательной организации с различными ресурсными дефицитами.

**Цель** - актуализация и закрепление понятий «низкие результаты обучения» и (или) «неблагоприятные социальные условия».

**Задачи:**

проанализировать существующие понятия «низкие результаты обучения» и (или) «неблагоприятные социальные условия»;

внести корректировки в существующие понятия с учетом принятых в регионе критериев.

- **Выявление школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

**Обоснование цели:**

существует прямая зависимость между показателями образовательных результатов обучающихся школы и показателем индекса социального благополучия школы (ИСБШ), который отражает уровень социально-экономического благополучия контингента обучающихся образовательной организации. В этой связи особую важность приобретает психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Мировая и российская образовательная практика признают тот факт, что категория школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, испытывающих кадровый и материально-технический дефициты, должна рассматриваться в качестве требующей особого внимания и находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования. Достижение приоритетных национальных задач и обеспечение повышения качества образования невозможно без выявления и определения школ с низкими образовательными результатами с целью оказания адресной поддержки и сопровождения педагогов в вопросах подготовки обучающихся к процедурам внешнего оценивания (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР). Эффективное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов возможно осуществить через выявление факторов, приводящих

к низким результатам обучения, с учетом специфики конкретной образовательной организации.

**Цель** - получение актуальной информации о деятельности образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для дальнейшего совершенствования различных форм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников в части подготовки обучающихся к внешним оценочным процедурам (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов школ с низкими образовательными результатами.

**Задачи:**

определение критериально-оценочного механизма диагностики деятельности образовательных организаций с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

проведение сравнительного анализа результатов обучающихся по результатам внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) по годам;

обеспечение информационной основы для принятия эффективных решений по совершенствованию содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, методической работы и научно-методического обеспечения профессионального развития педагогов по подготовке обучающихся к внешним оценочным процедурам.

- **Организация работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.**

**Обоснование цели:**

повышение качества результатов образования является одним из приоритетов муниципальной образовательной политики. Актуальным является обеспечение равного доступа

к качественному образованию для всех обучающихся. В этой связи особого внимания требуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие результаты обучения, а также школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

**Цель** - создание организационно-методических условий, способствующих преодолению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и (или) неблагоприятные условия.

**Задачи:**

разработка программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

организация методического сопровождения руководящих и педагогических работников;

оптимизация образовательной среды, повышение качества управления для преодоления разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента;

разработка комплекса мер, направленных на выявление и преодоление факторов, определяющих низкие результаты обучения.

**-Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

**Обоснование цели:**

уровень профессионального мастерства педагогических работников является одним из основных условий, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов, максимально соответствующих их учебным возможностям.

**Цель** - совершенствование владения знаниями в области преподаваемого предмета, необходимыми для выполнения трудовых функций в соответствии с положениями профессионального стандарта.

**Задачи:**

обеспечение знания учебного предмета педагогами на уровне не ниже школьной программы посредством обучения на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по необходимости;

обеспечение условий для самоанализа своей деятельности и осознания педагогами необходимости повышения предметной компетентности;

обеспечение условий по мотивации к саморазвитию педагогов посредством участия в профессиональных тренингах и диагностике предметных компетенций;

организация педагогического взаимодействия внутри школьных методических объединений по предметному и профессиональному обогащению;

выстраивание персонифицированной программы по восполнению предметных дефицитов, сочетая индивидуальные и групповые формы работы.

**- Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.**

**Обоснование цели:**

для обеспечения повышения компетентности учительского корпуса должна быть выстроена система, позволяющая педагогам получать методическую поддержку и консультации от более опытных квалифицированных коллег. Обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, невозможно без адресного методического сопровождения.

**Цель** - персонифицированное повышение профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров и сопровождение их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов с опорой на современные исследования в области педагогики и психологии методик преподавания школьных предметов.

**Задачи:**

разработка персонифицированных программ научно-методического сопровождения педагогов;

методическое сопровождение разработки общеобразовательной организацией, включенной в список ШНОР и ШНСУ, программы перехода в эффективный режим работы и дорожной карты по реализации мер поддержки;

организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий дорожной карты.

- Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и (или) другими учреждениями предприятиями).

Обоснование цели:

обеспечение качественного образования и выравнивания образовательных результатов обучающихся посредством информационной открытости деятельности школ и взаимодействия по обмену ресурсами, осуществления совместной деятельности. Поиск эффективных механизмов в повышении качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, определяет необходимость осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями.

Цель - создание единого пространства для обмена опытом и эффективное использование имеющихся ресурсов в решении актуальных задач повышения качества образования.

Задачи:

создать модель взаимодействия в рамках региональной и муниципальной инфраструктур для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям;

реализовать на основе анализа условий их функционирования адресные и комплексные программы перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития;

совершенствовать управленческие компетенции администрации образовательной организации по обеспечению информационной открытости деятельности школ.

п.4.5.1. изложить в новой редакции:

- Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Обоснование цели:

одним из приоритетных направлений развития образования в городе Козьмодемьянске остается развитие и совершенствование условий для выявления, развития и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности в различных сферах деятельности.

В городе Козьмодемьянске сложилась определенная инфраструктура, обеспечивающая работу системы выявления, развития и поддержки талантливых детей. Реальной возможностью обеспечения индивидуальной образовательной траектории в современных условиях являются инновационные образовательные учреждения, которые обеспечивают интеграцию образовательных ресурсов республики, создание всесторонних условий для диагностирования образовательного потенциала личности, выстраивания и реализации непрерывных образовательных и профессиональных траекторий всех участников образовательного процесса.

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);

творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности);

спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Цель - формирование эффективной системы выявления способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне.

Задачи:

**разработка научно-методических подходов к выявлению способных и талантливых детей;**

**разработка и совершенствование методик и соответствующих конкурсных мероприятий по выявлению одаренных (талантливых) детей;**

**разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности;**

**организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.**

**создание и развитие информационных ресурсов для учета одаренных (талантливых) детей;**

**актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия.**

**- Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.**

**Обоснование цели:**

**поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала.**

**Цель - создание социальных и экономических условий для поддержки способностей и талантов у детей и молодежи, достижения ими социально значимых результатов.**

**Задачи:**

**формирование базы данных и ведение системы учета по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;**

**организация участия талантливых детей в профильных сменах на базе оздоровительных лагерей, образовательных центров;**

**формирование системы стимулирования и поощрения детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности и таланты.**

**- Развитие способностей и талантов у детей и молодежи.**

**Обоснование цели:**

**создание условий для развития способностей и талантов одаренных и талантливых детей и молодежи является приоритетной задачей системы образования, так как именно работа с такими детьми определяет будущее развитие региона во всех сферах деятельности.**

**Цель - обеспечение условий по развитию способностей и талантов у детей и молодежи.**

**Задачи:**

**целевая подготовка и обеспечение участия одаренных детей в республиканских, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах;**

**создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;**

**осуществление мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;**

**координация, организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий;**

**обеспечение непрерывности, преемственности на всех уровнях образования и индивидуальный подход в обучении одаренных детей;**

**сопровождение развития способностей и талантов обучающихся посредством создания института наставников.**

**- Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.**

**Обоснование цели:**

**обучающиеся с ОВЗ также как и нормотипичные дети обладают талантами, способностями, одаренностью. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы. Главная задача - создать такие условия, в которых каждый ребенок независимо от уровня интеллекта и физического состояния мог бы развивать способности, данные ему от природы.**

**Цель - создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.**

**Задачи:**

- разработка и совершенствование методик и соответствующих конкурсных мероприятий по выявлению одаренных (талантливых) детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - увеличение охвата детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, вовлеченных в конкурсные мероприятия;
  - мониторинг охвата детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и их дальнейшее сопровождение.
- Охват обучающихся дополнительным образованием.

**Обоснование цели:**

среда дополнительного образования является основным ресурсом развития детской и юношеской одаренности. Повышение охвата детей программами дополнительного образования - одна из ключевых задач российской образовательной политики последнего десятилетия. Главными достижениями за данный период стало увеличение охвата дополнительным образованием детей, расширение тематического спектра программ дополнительного образования детей, создание современной высокотехнологичной инфраструктуры дополнительного образования детей («Кванториумы», ИТ-кубы, ДНК (дома научной коллaborации), центры «Точка роста»). Вместе с тем в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения:

социальное и территориальное неравенство в доступе к качественным дополнительным общеобразовательным программам;

дефицит современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов на муниципальном уровне;

низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Цель - совершенствование системы дополнительного образования детей как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся.

**Задачи:**

увеличение количества обучающихся по дополнительным программам;

интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности системы образования в целом;

повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка.

- Индивидуализация обучения.

**Обоснование цели:**

индивидуализация, понимаемая в современных условиях как персонализация, является следствием и условием реализации стратегии выявления и поддержки талантов. Индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого ребенка.

В городе Козьмодемьянске формируется система проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся.

Цель - создание и оценка оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.

**Задачи:**

реализация системы диагностической работы по выявлению одаренных обучающихся, требующих особого маршрута сопровождения с целью изучения индивидуальных возможностей и проектирования развивающей среды обучения;

совершенствование методик по разработке технологий построения индивидуальных траекторий развития одаренных (талантливых) детей и молодежи;

развитие индивидуально ориентированной помощи детям в реализации способностей и талантов;

учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;

обеспечение вариативности образовательных программ на всех уровнях общего образования как способа дифференциации и индивидуализации процесса обучения, формирования опыта построения, выбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

**Обоснование цели:**

в системе образования города сложилась система, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов по работе с талантами, основанная на интеграции ресурсов развития механизмов сетевого взаимодействия и мониторинга уровня развития психолого-педагогических, предметно-методических и профессионально значимых качеств личности педагогов, необходимых в работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся.

Работа с одаренными детьми относится к числу приоритетных направлений развития образования. Формирование будущего интеллектуального и творческого потенциала общества вызывает необходимость в организации целенаправленной и системной работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Ее сложность обусловлена необходимостью создания для них специальных условий, включая индивидуальные образовательные программы, условия их реализации и подготовленных к этой деятельности педагогов.

Сложившаяся система подготовки педагогов в работе с одаренными детьми имеет особенность, заключающуюся в том, что педагог должен организовать углубленное изучение школьного курса и подготовку обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по предмету повышенной сложности и требующих нестандартного творческого подхода. В связи с этим актуальность изменения системы совершенствования предметных и психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми, очевидна.

Цель - способствовать повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**Задачи:**

проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогов и руководителей по выявлению и поддержке способных детей талантливой молодежи;

создание условий, обеспечивающих формирование у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений компетенций в области выявления, развития, сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи (разработка и апробация дополнительной профессиональной программы);

организация стажировочных площадок на базе ведущих образовательных организаций высшего образования, учреждений дополнительного образования детей с целью обмена профессиональным опытом среди работников и руководителей образовательных учреждений;

организация участия образовательных организаций в инновационных образовательных проектах в сфере работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

- Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

**Обоснование цели:**

создание психолого-педагогических условий для выявления, развития одарённых детей, их психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности предусматривает совместную деятельность педагога-психолога, учителя в сотрудничестве с другими педагогическими работниками образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для выявления, успешного обучения и развития одарённого ребенка в образовательной среде.

Цель - осуществление системы психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

**Задачи:**

осуществление психолого-педагогической консультативной помощи педагогам образовательной в выявлении одарённых детей;

осуществление превентивных мер по профилактике возникновения трудностей в коммуникативной и эмоционально-волевых сферах детей;

разработка и апробация психокоррекционной программы, направленной на психолого-педагогическую поддержку способных и одарённых детей;

**организация психологического просвещения (развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры) обучающихся, педагогов, родителей;**

**разработка индивидуальных образовательных маршрутов.**

**- Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.**

**Обоснование цели:**

современные тенденции в сфере образования обуславливают изменение ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодёжи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям. Важным направлением в формировании данных качеств является создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одаренных обучающихся, которая способствует поступлению способных и талантливых детей и молодёжи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

**Цель - создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одаренных обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста.**

**Задачи:**

**создание условий для участия одаренных (талантливых) детей в работе бизнес-инкубаторов, стартапов, профессиональных пробах и т.п.;**

**развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования;**

**развитие договорных отношений «школа-вуз-производство» по сопровождению одаренных выпускников.**

**- Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.**

**Обоснование цели:**

осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными организациями, иными некоммерческими организациями, предприятиями будет способствовать формированию и развитию партнерской сети для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности, а также реализации образовательных программ в сетевой форме и т.д., организаций стажировок, практик для них, а также содействию в их трудоустройстве после получения профессионального образования.

**Цель - обеспечение системного подхода к участию детей и талантливой молодёжи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.) различного уровня, направленных на выявление одарённых и способных детей, расширение возможностей для их самореализации, содействие им в профессиональной ориентации и продолжении образования.**

**Задачи:**

**создание условий для участия школьников в отборочных этапах конкурсных мероприятий, организаторами которых являются учреждения высшего образования;**

**содействие в участии обучающихся в тематических профильных сменах и педагогов в программах повышения квалификации и стажировках.**

**- Осуществление государственно-частного партнерства поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.**

**Обоснование цели:**

расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства выступают одним из направлений реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. Одним из направлений региональной концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи является поиск и внедрение механизмов государственно-частного партнерства, которое предполагает расширение участия

негосударственного сектора в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи.

Цель - развитие системы осуществления государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Задачи:

обеспечение участия бизнес-сообществ, представителей реального сектора экономики в конкурсных и проектных мероприятиях для одаренных (талантливых) детей и молодежи;

участие промышленных и иных предприятий в реализации образовательных программ, в частности в формате интенсивных профильных смен;

организация молодежных инновационных форумов, выставок, конкурсов и конкурсных площадок с привлечением партнеров бизнес- сообщества.

п.4.6.1. изложить в новой редакции:

- Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

Обоснование цели:

профориентация обучающихся - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов сделать осознанный выбор не только в части продолжения обучения в 10 классе или в учреждении профессионального образования,

но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в образовательной организации высшего образования.

Цель и задачи:

формирование и развитие у обучающихся ООО интереса к профессиональной деятельности;

развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;

проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи с обучающимся в их профессиональной ориентации.

- Повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования

Обоснование цели и задач:

система профориентации на уровне среднего общего образования является продолжением работы по обеспечению информированности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, выявлению их предпочтений в области профессиональной ориентации, сопровождению профессионального самоопределения. Основным отличием организации профориентационной работы с обучающимися, осваивающими программы среднего общего образования, является ее профилизация.

Цель и задачи:

развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда;

выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации в регионе,

направленной на реализацию приоритетной задачи практикоориентированной подготовки «кадров под ключ».

**п.4.7.1. изложить в новой редакции:**

- Повышение качества управленческой деятельности.

**Обоснование цели:**

воздействие внешней и внутренней среды на образовательную организацию обуславливает необходимость пересмотра формализованных требований к качеству управленческой деятельности. Применение ранее эффективных методов управления с течением времени становится неактуальным, так как не приносит образовательной организации необходимых результатов. Таким образом, возникает необходимость проведения мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности.

Цель - всесторонняя оценка профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней образования для выработки комплекса мер по устранению слабых сторон в системе менеджмента образовательной организации и совершенствованию управленческой деятельности.

**Задачи:**

мотивировать руководителей образовательных организаций к развитию своих организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;

отследить динамику развития образовательной организации;

выявить проблемы в управлении качеством образования на уровне образовательной организации, разработать адресные рекомендации по устранению выявленных проблем;

выявить эффективных руководителей образовательных организаций, которые могут стать лидерами в том или ином направлении развития системы образования города Козьмодемьянска;

привлечь внимание органов исполнительной власти и местного самоуправления, а также активной общественности к проблемам и перспективам повышения качества образования.

- Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

**Обоснование цели:**

эффективность деятельности образовательной организации напрямую зависит от результативности управленческой деятельности руководителя. В этой связи главной задачей для учредителя становится оценка профессиональных качеств и деятельности руководителя образовательной организации. В целях проведения вышеуказанной оценки необходимо в полном объеме анализировать работу руководителей образовательных организаций всех типов. Пусковым механизмом выступает оценка сформированности профессиональных компетенций и профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций города.

Цель - содействие становлению личностно-профессиональной компетентности руководителя образовательной организации, заключающейся в освоении общекультурных, профессиональных специальных компетенций, необходимых ему для практической работы по управлению корпоративной культурой образовательной организации.

**Задачи:**

совершенствовать систему повышения квалификации руководителей образовательных организаций;

выявить образовательные организации с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления;

совершенствовать показатели мониторинга эффективности деятельности руководителя образовательной организации.

- Обеспечение качества подготовки обучающихся.

**Обоснование цели:**

показатели подготовки обучающихся характеризуют не только качество образования в конкретной образовательной организации, но и эффективность принимаемых руководителем решений, направленных на создание благоприятных условий для освоения образовательных

программ. Чем выше указанные показатели, тем эффективнее меры, предпринимаемые руководителем для обеспечения благоприятной образовательной среды.

**Цель - обеспечение соответствующего уровня подготовки обучающихся.**

**Задачи:**

**выявить объективную и достоверную информацию об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся;**

**обеспечить мотивационную готовность руководителей в системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур;**

**содействовать повышению качества подготовки учащихся через повышение уровня профессионализма и профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций.**

**- Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).**

**Обоснование цели:**

**достижение качественной подготовки обучающихся невозможно без создания условий для реализации образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных). Задача любого руководителя не только осуществить рамочное управление образовательной организацией, но и обеспечить наличие достаточного для успешного функционирования объема материально-технических ресурсов, привлечение в образовательную организацию опытных педагогических работников, создание оптимальной организационной структуры управления и комфортного психологического климата. Решение указанной задачи позволит повысить удовлетворенность работой образовательной организации всех участников образовательного процесса.**

**Цель - создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.**

**Задачи:**

**разработать механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;**

**содействовать созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) в образовательных организациях.**

**п.4.8.1. изложить в новой редакции:**

**- Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.**

**Обоснование цели:**

**достижение приоритетных национальных задач и обеспечение повышения качества образования невозможно без оказания адресной поддержки и сопровождения педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов. Повышение качества общего образования возможно лишь через стимулирование профессионального роста педагогов. Эффективное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов возможно осуществить через выявление запросов педагогов.**

**Цель - получение актуальной информации о профессиональных затруднениях (дефицитах) педагогов для дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов и совершенствования различных форм сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников.**

**Задачи:**

**выявление массовых и индивидуальных профессиональных дефицитов (затруднений) педагогических работников в части владения соответствующими знаниями, умениями, навыками, составляющими содержание профессиональных компетенций (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной);**

**обеспечение информационной основы для принятия эффективных решений по совершенствованию содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, методической работы и научно-методического обеспечения профессионального развития педагогов;**

**отработка методических подходов к разработке и использованию инструментария для диагностики профессиональных компетенций педагогов.**

- Совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

**Обоснование цели:**

стратегические документы по вопросам развития отечественного образования в качестве одной из ключевых проблем выделяют проблему повышения профессионального мастерства педагогов. В первую очередь, это касается вопроса совершенствования предметных компетенций. И это вполне закономерно, поскольку качество образовательных результатов школьников напрямую зависит от уровня владения педагогом предметными компетенциями.

Цель - разработка дополнительных профессиональных программ, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников, составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

**Задачи:**

обеспечение знания учебного предмета педагогами на уровне не ниже школьной программы посредством обучения на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки необходимости;

обеспечение условий для самоанализа своей деятельности и осознания педагогами необходимости повышения предметной компетентности;

обеспечение условий по мотивации к саморазвитию педагогов посредством участия в профессиональных тренингах и диагностике предметных компетенций;

организация педагогического взаимодействия внутри школьных методических объединений по предметному и профессиональному обогащению;

выстраивание персонифицированной программы по восполнению предметных дефицитов, сочетающая индивидуальные и групповые формы работы.

- Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

**Обоснование цели:**

необходимо создать условия для реализации возможностей непрерывного образования, позволяющего педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций конструировать собственный индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) с учетом своих профессиональных потребностей и уровня квалификации.

Цель - создание организационно-методических условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагога, устранение дефицитов профессиональных компетенций, различных затруднений в реализации трудовых функций, содействие в освоении новых видов деятельности или трудовых функций, обеспечение фасилитации переноса в педагогическую практику приобретенных педагогом знаний, умений, навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

диагностика и анализ дефицитов профессиональных компетенций педагога или руководителя образовательной организации, определение потребностей и возможностей его профессионального развития, выявленных в ходе оценки профессиональных (предметных и методических) компетенций;

разработка ИОМ с учетом выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагога;

организационное и научно-методическое адресное сопровождение педагога или руководителя образовательной организации при реализации ИОМ.

- Проведение профилактики профессионального выгорания педагогов.

**Обоснование цели:**

многочисленные исследования подтверждают, что педагогическая деятельность является одной из самых ответственных и связана с работой в системе «человек-человек». Современная социальная значимость профессии педагога обуславливает повышение рабочей нагрузки, которая вместе с интенсивным развитием системы общего образования ведёт к постоянному росту требований к личностным качествам и профессиональным компетенциям учителя.

Деятельность по профилактике синдрома профессионального выгорания необходимо рассматривать как ресурс профессионального и личностного саморазвития педагога, так как конструктивное разрешение профессиональных трудностей приводит к дальнейшему

совершенствованию педагогической деятельности. Внимание к своему собственному психологическому здоровью должно стать частью профессиональной культуры и показателем профессиональной компетентности современного педагога.

Цель - организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания и повышение аутопсихологической компетентности педагогов образовательных организаций города Козьмодемьянска.

Задачи:

психологическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов как условие профилактики эмоционального выгорания;

проведение психолого-педагогической диагностики степени выраженности уровней профессионального выгорания и отдельных симптомов данного синдрома у педагогов;

разработка и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов»;

разработка методических рекомендаций для педагогов по профилактике профессионального выгорания.

- Научно-методическое сопровождение педагогических работников.

Обоснование цели:

достижение приоритетных национальных задач и обеспечение повышения качества образования невозможно без адресного научно-методического сопровождения процесса повышения квалификации педагогических работников. Повышение качества образования невозможно в условиях отсутствия персонифицированных программ повышения квалификации педагогов с учетом специфики потребностей в профессиональном развитии и дефицитов на разных этапах карьерного роста учителя.

Цель - формирование системы научно-методического сопровождения педагогических работников города Козьмодемьянска

Задачи:

организация и проведение мониторинга профессиональных дефицитов педагогов (предметных и методических компетенций);

разработка программ научно-методического сопровождения педагогов, в том числе и для молодых педагогов;

разработка программ поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;

разработка программы деятельности муниципальной методической службы по поддержке школьных методических объединений научно-методической литературой;

включение в планы работы школьных методических объединений вопросов анализа новейшей научно-методической литературы в области педагогики, психологии и методик преподавания школьных предметов;

организация и проведение семинаров по распространению передового опыта педагогов.

- Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях города.

Обоснование цели:

центральное место в процессах модернизации системы образования отводится педагогу, поскольку работать в новых условиях должны люди, обладающие определёнными психолого-педагогическими, методическими и технологическими компетенциями. Таким образом, одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является профессионализм педагогических управлеченческих кадров, то есть состояние кадрового потенциала всех его уровнях.

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях.

Цель - выявление кадровых потребностей и устранение кадрового дефицита в образовательных организациях города Козьмодемьянска.

Задачи:

проведение мониторинга по выявлению кадрового дефицита в образовательных организациях региона;

разработка мер по увеличению количества педагогических работников в образовательных организациях региона на основании комплексного анализа результатов

**мониторинговых исследований.**

- Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

**Обоснование цели:**

развитие кадрового потенциала основано на подготовке и переподготовке кадров, системе непрерывного образования. Чем выше кадровый потенциал, тем более сложные задачи могут быть решены. Эффективность развития кадрового потенциала образовательной организации зависит от следующих факторов:

совершенствование системы обучения и повышения квалификации педагогов, обеспечивающей формирование необходимых профессиональных компетенций;

совершенствование процесса кадрового планирования;

улучшение системы мотивации педагогических работников.

Цель - развитие кадрового потенциала в образовательных организациях города Козьмодемьянска.

**Задачи:**

способствовать повышению квалификации педагогических кадров;

повысить инновационный потенциал педагогических работников;

создать систему мотивации педагогических работников;

совершенствовать процесс кадрового планирования.

- Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

**Обоснование цели:**

необходимо создать единое образовательное пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, учитывающее специфику города.

Цель - совершенствование системы профессиональной переподготовки работников образования путем разработки и реализации дополнительных профессиональных программ педагогической направленности с учетом запросов педагогов и кадровых дефицитов образовательных организаций.

**Задачи:**

получение объективной и актуальной информации (мониторинг) об организациях города, осуществляющих обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам;

корректировка программ профессиональной переподготовки в соответствии с изменяющимися запросами и (или) профессиональными дефицитами педагогов, управленческих кадров;

обновление базы данных о программах профессиональной переподготовки, предлагаемых образовательными организациями города в разрезе должностей работников образования и по уровням образования.

- Поддержка молодых педагогов (реализация программ наставничества педагогических работников).

**Обоснование цели:**

приоритетным направлением национального проекта «Образование» является развитие кадрового потенциала. В современных теориях управления человеческими ресурсами наставничество отмечается как «самый важный и успешный метод развития человека». В системе образования наставничество рассматривается как эффективный механизм непрерывного профессионального роста, профессионального самоопределения и самореализации педагогических работников. Передача наставником опыта, знаний и помошь в преодолении индивидуальных дефицитов будут способствовать росту числа закрепившихся в профессии молодых (начинающих) педагогов, развитию профессиональных перспектив педагогов старшего возраста, формированию профессионализма педагогических кадров.

Цель - создание условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях региона для обеспечения непрерывного профессионального роста педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии молодых (начинающих) педагогов.

**Задачи:**

сокращение сроков адаптации молодых педагогов к условиям осуществления

**профессиональной деятельности;**

ускорение процесса профессионального становления молодых педагогов;

развитие способности педагогов самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;

повышение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогических работников;

восполнение предметных, психолого-педагогических, методологических дефицитов педагогов.

- Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

**Обоснование цели:**

система профессионального роста педагогических работников и управлеченческих кадров может быть построена только при участии наиболее квалифицированной части педагогического сообщества - методического актива. Формирование методического актива способствует развитию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций.

Цель - создание условий для осуществления адресного повышения квалификации и последующего формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управлеченческих кадров при активном участии методического актива.

**Задачи:**

выявление профессиональных дефицитов педагогических работников (предметных и методических);

оказание персонализированной методической помощи по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников;

выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального развития педагогических работников с низкими результатами обучения;

оказание методической поддержки молодым педагогам и реализация программы наставничества педагогических работников.

**п.4.9.1. изложить в новой редакции:**

-Гражданское воспитание.

**Обоснование цели:**

проблема гражданского воспитания приобретает особую актуальность для российского общества, переживающего выход из кризиса. Гражданское воспитание формирует законопослушного гражданина, исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Российской Федерации, героическому и историческому прошлому своей страны. Гражданское становление личности обучающегося расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую активность.

Цель - повышение гражданско-правовой культуры личности обучающихся или формирование у обучающихся чувства гражданственности, уважения к закону и правопорядку.

**Задачи:**

обеспечить у обучающегося осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей или формировать устойчивую активную жизненную позицию гражданина - патриота своей Родины;

формировать правосознание обучающихся;

развивать потенциал молодежи в интересах общества и государства;

обеспечить эффективную социализацию и самореализацию молодежи.

- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

**Обоснование цели:**

актуальность проблемы патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, которая характеризуется трансформацией системы воспитания. Воспитание гражданина и патриота становится определяющим фактором в деле сохранения независимости, стабильности и безопасности государства.

**Цель -обеспечение развитости патриотических чувств и гражданской солидарности.**

**Задачи:**

**формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;**

**содействовать социальному становлению, культурному, духовному, нравственному и физическому развитию молодежи, реализации ее общественно полезных программ, проектов, инициатив и мероприятий;**

**воспитать толерантность, веротерпимость, противодействие проявлению экстремизма среди молодежи.**

**- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

**Обоснование цели:**

**духовно-нравственный кризис российского общества является отражением перемен, связанных с общественным сознанием. Духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования оказались минимальными. Следствием этого стало то, что ценностные установки, присущие массовому сознанию, во многом деструктивны и разрушительны с точки зрения развития личности, семьи, государства.**

**Цель -воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.**

**Задачи:**

**обеспечить готовность и способность обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;**

**развивать нравственное самосознание личности, способность формулировать собственные нравственные обязательства;**

**развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора.**

**- Приобщение детей к культурному наследию.**

**Обоснование цели:**

**в современных условиях духовного и культурного возрождения России необходимо систематизировать подход по приобщению обучающихся к культурному наследию, сделать его более интересным и эффективным, опираясь на запросы и потребности современного технологично и информационно продвинутого подрастающего поколения.**

**Цель -создание условий для формирования интеллектуально развитой, социально-активной и духовно-богатой личности через систематизацию и актуализацию процесса приобщения обучающихся к культурному наследию.**

**Задачи:**

**воспитывать духовные и эстетические ценности, убеждения и модели поведения;**

**формировать потребности в социальной реализации, самоорганизации;**

**развивать нравственный, интеллектуальный, коммуникативный, эстетический и физический потенциал личности.**

**- Популяризация научных знаний среди детей.**

**Обоснование цели:**

**популяризация научных знаний способствует развитию интереса к науке, технологиям и инновациям, решает задачи профориентации молодежи, стимулирует школьников к получению высшего образования и занятию научной работой, в конечном счете - содействует развитию экономики знаний.**

**Цель - развитие у обучающихся интереса к науке, технологиям и инновациям, популяризация научных знаний.**

**Задачи:**

**создать условия для получения обучающимся достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;**

**повысить заинтересованность обучающихся в научных познаниях об устройстве мира и общества;**

**поддерживать научно-техническое творчество обучающихся.**

**-Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.**

**Обоснование цели:**

актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с осложнениями общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, провоцирующих негативные сдвиги здоровья.

**Цель - создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению обучающихся, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению.**

**Задачи:**

**формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, потребности в здоровом образе жизни;**

**развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, активности в самостоятельной двигательной деятельности;**

**повышать уровень информированности обучающихся, родителей (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы.**

**- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

**Обоснование цели:**

современная социально-экономическая ситуация в России заставляет по-новому ставить вопрос о трудовой и профессиональной подготовке в образовательных организациях. Возникает необходимость подготовки выпускников к успешной адаптации, итогом которой является профессиональное самоопределение обучающихся.

**Цель - формирование у обучающихся трудовых умений и навыков, воспитание добросовестного отношения к своей работе и профессиональное самоопределение обучающихся.**

**Задачи:**

**формировать у обучающихся положительного отношения к труду;**

**развивать познавательный интерес к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;**

**воспитывать моральные качества, трудолюбие, ответственность, целеустремленность;**

**содействовать профессиональному становлению и развитию обучающихся.**

**- Экологическое воспитание.**

**Обоснование цели:**

актуальность вопросов экологического воспитания обусловлена обострением экологической проблемы в стране и в мире, что диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у обучающихся экологического сознания. Формирование основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности.

**Цель - формирование экологической культуры обучающихся.**

**Задачи:**

**формировать экологическое мышление и экологическую культуру обучающихся;**

**развивать активную жизненную позицию и чувство личной ответственности за состояние природы;**

**формировать навыки пропаганды эффективных способов сохранения природы;**

**вовлекать обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды.**

**- Поддержка семейного воспитания.**

**Обоснование цели:**

семья выступает важнейшим институтом социализации личности. она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения.

**Цель - вовлечение родителей в деятельность образовательных организаций, построение различных стратегий взаимодействия с ними в процессе воспитания и развития ребенка, оказание психолого-педагогической поддержки в осуществлении семейного воспитания.**

**Задачи:**

**освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей. Формы взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников;**  
**помощь семье в воспитании и образовании ребенка;**  
**участие родителей в образовательной деятельности.**

**- Развитие воспитания в системе образования.**

**Обоснование цели:**

**проблема воспитания подрастающего поколения, которая приобретает особую актуальность в сложное время глобальных перемен, определяющих судьбы подрастающего поколения.**

**Цель -определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного общества, глобальные вызовы и условия развития.**

**Задачи:**

**поддержка единства и целостности, преемственности непрерывности воспитания;**

**расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учётом его потребностей, интересов и способностей.**

**- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.**

**Обоснование цели:**

**наличием большого и разнообразного количества источников информации, доминирующую роль среди которых играет информационно-коммуникационная сеть «Интернет». В современной молодежной среде умение пользоваться мультимедийными средствами является статусным показателем, и педагог как субъект влияния обязан владеть современными средствами информации.**

**Цель - совершенствование региональной системы воспитания детей и молодежи на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованным лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом региональных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства.**

**Задачи:**

**создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);**

**содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;**

**применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.**

**- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.**

**Обоснование цели:**

**необходимы условия для эффективного взаимодействия общественных объединений с образовательными организациями в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.**

**Цель -создание в образовательных организациях, реализующих программы образования, условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций.**

**Задачи:**

**улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и**

дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;

поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях;

широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

-Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

**Обоснование цели:**

проблема создания педагогических условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей подростков, формирование у подрастающего поколения принятия добровольчества и благотворительности как социальной и моральной нормы жизни общества.

**Цель - инициация и поддержка добровольческих инициатив молодежи, продвижение добровольческой деятельности как ресурса развития учебного заведения и успешной социализации обучающихся.**

**Задачи:**

повысить уровень информированности обучающихся о добровольческом движении, целях, задачах, участниках и результатах деятельности;

вдохновить обучающихся на приобщение к добровольческой деятельности;

развить ответственное отношение подрастающего поколения к окружающей действительности, происходящему в городе, регионе, стране.

- Разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов.

**Обоснование цели:**

работа собирающимися многонационального коллектива как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

**Цель -создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социальному-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в городское общество.**

**Задачи:**

воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;

воспитание толерантного сознания учащихся школы;

активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации;

овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком;

освоение детьми-мигрантами образовательных программ.

- Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

**Обоснование цели:**

проблема формирования общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Цель -формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности обучающихся.**

**Задачи:**

способствовать повышению уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

способствовать профилактике формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости;

содействовать профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

### **Обоснование цели:**

ребенок с рождения нуждается в постоянном педагогическом сопровождении взрослых на пути нравственного, умственного, физического и профессионального развития. Отсутствие сопровождения или ненадлежащее сопровождение со стороны взрослых в форме воспитательного воздействия неизбежно трансформируется в детскую беспризорность и безнадзорность, являющиеся основой для формирования правонарушающего поведения несовершеннолетних.

**Цель - создание условий для организации комплексной профилактики безнадзорности, социального неблагополучия и правонарушений несовершеннолетних на основе системы социально-педагогического сопровождения обучающихся и их семей.**

### **Задачи:**

своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);

выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных правонарушениям;

вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;

создание условий для формирования у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения;

создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;

обеспечение единого комплексного подхода к профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

повышение психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;

определение результативности профилактической работы образовательного учреждения.

- Повышение престижа профессии, связанных с воспитанием детей.

### **Обоснование цели:**

серезной проблемой для системы образования сегодня является старение педагогических кадров, недостаточно эффективная их замена молодыми специалистами. Нерешенной остается проблема привлечения молодых специалистов в образовательные организации. В связи с этим весьма актуальным является решение вопросов профессионального воспитания и самоопределения подрастающего поколения, формирования готовности молодых людей к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности, вопросов повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

**Цель - повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке.**

### **Задачи:**

повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;

воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, в том числе профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий;

организация и проведение конкурсов, форумов и иных мероприятий, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся в образовательных организациях, на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

активизация деятельности по повышению мотивации обучающихся к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о содержании труда специалистов, работающих в сфере воспитания детей.

**-Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.**

**Обоснование цели:**

**способность системы образования противостоять негативным вызовам и обеспечить воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, на сегодняшний день становится актуальной проблемой. Решение этой задачи начинается с создания единого воспитательного пространства.**

**Актуальные задачи подготовки кадров к воспитательной деятельности обусловлены требованиями профстандарта к трудовым функциям, знаниям и навыкам специалистов в области воспитания. Главный вектор обновления содержания подготовки педагогов в области воспитания: формирование демократических воспитательных ценностей, подготовка к проектированию пространства самореализации и самоопределения обучающихся, их личностного становления; освоение педагогами технологий педагогической поддержки, сопровождения обучающихся в реализации социальных инициатив.**

**Новая логика профессионального развития педагогических кадров предполагает современные инструменты мотивации к освоению дефицитных компетенций (гибких профессиональных навыков): механизмов тыторства, наставничества.**

**Цель - развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических работников**

**Задачи:**

**реализация требований к качеству кадрового потенциала в сфере воспитания и социализации обучающихся и развитие инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в этой сфере;**

**обновление содержания и форм дополнительного профессионального образования в соответствии с интересами и потребностями различных групп педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации обучающихся;**

**формирование организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры непрерывного профессионального развития педагогических кадров в сфере воспитания и социализации;**

**обеспечение необходимых методических и информационных условий и поддержки деятельности кадров, осуществляющих процесс воспитания и социализации обучающихся.**

**-Организация работы педагогических кадров, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.**

**Обоснование цели:**

**целевые ориентиры системы повышения квалификации в отношении института классного руководства связаны с обеспечением методической поддержки и научно-методического сопровождения эффективности деятельности современного классного руководителя региона.**

**Цель - создание системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях.**

**Задачи:**

**системное изучение и распространение передового опыта работы классных руководителей, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;**

**создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;**

**организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.**

**-Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.**

**Обоснование цели:**

**мобильность социальных процессов, появление большого количества нормативных документов в сфере воспитания, разработка новых воспитательных технологий, недостаточность воспитательных ресурсов конкретной образовательной организации делают**

необходимым сетевое и межведомственное взаимодействие. В сетевом взаимодействии становится возможной методическая совместная деятельность образовательных организаций, основой возникновения которой являются проблемы воспитания, понятные всем субъектам, вступающим в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения. Создание сетевого и межведомственного взаимодействия с учетом его нормативно-правовых оснований, сущностных характеристик, управлеченческих механизмов и механизмов реализации является важным шагом для методического обеспечения воспитательной работы города.

**Цель** - совершенствование социокультурного пространства города, интегрирующего в себе методическую инфраструктуру организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных и других организаций.

**Задачи:**

организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

создание условий для разнообразия форм самообразования педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ;

создание эффективной системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся;

расширение разнообразия форм сопровождения профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе наставничества и тьюторства;

расширение спектра научно-методической и инновационной деятельности для формирования банка эффективных практик в сфере воспитания и социализации обучающихся.

-О осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.

**Обоснование цели:**

период каникулярного отдыха детей - это время отдыха ребенка, восстановления его эмоционально-психического равновесия, свободного досуга. Это период, когда у обучающихся появляется возможность оказаться в новом для себя социальном пространстве, в новой социальной роли, новом положении-статусе в коллективе и новом поле возможности самореализации и самовыражения. Но в этом новом социальном пространстве устоявшаяся форма самовыражения ребенка и его поведенческие стандарты могут быть не приняты детским сообществом, вследствие чего ребенка ожидают риски (потеря веры в себя, разрушение представлений о поведенческой норме, разного рода стрессы, уход в себя и др.).

Основные функции педагога - организация творческой развивающей среды неформального общения и свободы выбора вариантов самореализации.

**Цель** - повышение профессиональных компетенций педагогов-организаторов летнего отдыха, позволяющих решить проблему организации развивающего досугового пространства и проблему минимизации рисков личностного развития детей в новой социальной среде.

**Задачи:**

усилить воспитательно-образовательный потенциал организаций детского отдыха и оздоровления;

совершенствовать форматы организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества;

совершенствовать механизмы подготовки кадров системы отдыха и оздоровления детей.

-Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**Обоснование цели:**

педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного здоровья, развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

**Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

**Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).**

**Цель - совершенствование и формирование общекультурных профессиональных компетенций педагогов с целью организации повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и воспитательного потенциала семьи.**

**Задачи:**

**повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;**

**содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;**

**популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;**

**создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, в том числе в рамках создания коллегиальных органов попечительских советов, советов родителей;**

**создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.**

**-Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.**

**Обоснование цели:**

**в настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна способствовать включению человека в сложный противоречивый окружающий мир.**

**Так как семья не выполняет своих воспитательных функций - успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка - увеличивается количество детей, испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растет количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приемных и опекунских семей. Все это способствует увеличению численности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.**

**Цель -профилактика социального сиротства, снижение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.**

**Задачи:**

**осуществление сопровождения, то есть целенаправленной деятельности по анализу и решению проблем замещающих семей;**

**организация межведомственного взаимодействия между службами профилактики социального сиротства;**

**раннее выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и экстренная помощь;**

**усиление работы по правовой грамотности замещающих семей;**  
**пропаганда здорового образа жизни.**

**п.4.10.1. изложить в новой редакции:**

**-Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.**

**Обоснование цели:**

**без проведения независимого мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования невозможно достичь таких национальных целей, как обеспечение глобальной конкурентоспособности в системе общего образования. Учитывая особенность дошкольного образования в соответствии со статьей 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о категорическом запрете оценивания академических результатов**

детей, актуальным объектом контроля становится качество образовательных программ и их соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования. В результате для мониторинга качества дошкольного образования создается научно обоснованный, валидный и надежный инструментарий. Он позволяет оценить качество реализуемых образовательных программ.

Цель -сбор, систематизация и анализ данных о качестве образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих доказательную базу для улучшения их качества и развития инициатив, направленных на эффективное развитие региональной системы дошкольного образования.

**Задачи:**

определение единых показателей качества образовательных программ, необходимых для сбора, систематизации и анализа информации;

обеспечение сбора информации о качестве образовательных программ, обеспечение обработки и анализа информации;

обеспечение условий для непрерывного системного анализа качества программ и мер по улучшению их качества;

обеспечение доступности данных мониторинга для принятия мер по повышению эффективности управленческой деятельности в качестве основы для развития дошкольного образования;

определение данных мониторинга в качестве основы для построения программ профессионального развития педагогов.

- Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

**Обоснование цели:**

конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Все части образовательной программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования), так как с дошкольного возраста начинается формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Цель -воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

создание пространства детской реализации - поддержки детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

создание условий для самореализации ребенка;

обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной деятельности. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

-Повышение качества содержания образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

**Обоснование цели:**

ФГОС дошкольного образования сфокусировал новые требования к системе дошкольного образования на качестве созданных образовательных условий и реализуемого

образовательного процесса, позволяющих каждому ребенку достичь лучших для себя результатов.

**Цель - установление соответствия образовательных условий в ДОО требованиям ФГОС дошкольного образования.**

**Задачи:**

проводить самооценку (оценку) профессионального развития педагогов ДОО с учетом результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности по реализации образовательной программы в ДОО, реализация комплексной программы профессионального развития педагогов ДОО с учетом результатов самооценки/оценки их профессионального развития;

определить критерии качества организации пространств в группах, на участках ДОО и их оснащения содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной средой для освоения содержания образования всех образовательных областей;

определить критерии качества организации пространств в группах, на участках ДОО и их оснащения предметно-пространственной средой для возможности реализации различной активности по выбору детей, с учетом их потребностей и интересов;

получить информацию об уровне качества материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО и провести анализ;

совершенствовать организации пространства в РППС в группах, ДОО и участках с учетом результатов внутренней оценки качества материально-технических условий и РППС в ДОО;

представить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образовательных условий;

принять обоснованные и своевременные управленческие решения по повышению качества образовательных условий;

повысить качество содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий;

создать необходимые психолого-педагогические условия для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов семей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

обеспечить соответствие качества современной развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС дошкольного образования.

**-Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.**

**Обоснование цели:**

контингент воспитанников ДОО составляют дети как с нормативным психическим развитием, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

ФГОС дошкольного образования решает задачи обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ; обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) определяют содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Оценка качества реализации АООП ДО в ДОО позволит прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и с инвалидностью.

**Цель - сбор и анализ информации по повышению качества о реализующихся АООП ДО в ДОО.**

**Задачи:**

выявить наличие ДОО, реализующих АООП ДО;

выявить соответствие АООП ДО требованиям ФГОС дошкольного образования;

**выделить наиболее эффективные практики в ДОО, реализующие АООП ДО.**

**-Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

**Обоснование цели:**

**оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.**

**Цель - обоснование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.**

**Задачи:**

**проведение теоретического анализа обозначенной проблемы и обоснование мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО;**

**изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО;**

**апробация мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО;**

**анализ результатов мониторинга.**

**-Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

**Обоснование цели:**

**необходимость выделения цели обусловлена статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС дошкольного образования. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.**

**Цель - сбор, систематизация и анализ объективных данных о результатах обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу для формирования основы принятия эффективных управленческих решений.**

**Задачи:**

**разработка регионального инструментария мониторинга по показателю обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу на основе федеральных оценочных процедур;**

**регламентация проведения региональных оценочных процедур по показателю обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;**

**анализ результатов оценочных процедур и выявление причин, влияющих на обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;**

**разработка адресных рекомендаций по повышению уровня обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;**

**выявление и тиражирование эффективных практик обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

**-Повышение качества управления в ДОО.**

**Обоснование цели:**

**оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разработать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.**

**Повышение уровня управления ДОО является объективной необходимостью. Заведующий должен уметь лавировать в сложной экономической ситуации, достигать уверенной стабильности и неуклонного развития своей организации. Для этого руководителю следует заранее продумать стратегию, функции, цели, задачи ДОО.**

**Цель - внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.**

**Задачи:**

**наблюдение за динамикой развития ДОО, своевременное выявление изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;**

**осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в ДОО;**

**повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг;**

**вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования ДОО;**

**создание условий для профессионального развития руководящих работников ДОО, в том числе их дополнительного профессионального образования;**

**содействие выявлению и распространению опыта работы по организации эффективного управления дошкольной образовательной организацией.**

**2. Утвердить прилагаемые муниципальные показатели системы оценки качества образования в городском округе «Город Козьмодемьянск»:**

**-Муниципальные показатели системы оценки качества подготовки обучающихся (Приложение 1);**

**-Муниципальные показатели эффективности муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приложение 2);**

**-Муниципальные показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи г. Козьмодемьянска (Приложение 3);**

**-Муниципальные показатели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации (Приложение 4);**

**-Муниципальные показатели системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (Приложение 5);**

**-Муниципальные показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (Приложение 6);**

**-Муниципальные показатели системы организации воспитания обучающихся (Приложение 7);**

**-Муниципальные показатели системы мониторинга качества дошкольного образования (Приложение 8).**

**3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.**

**Руководитель отдела образования**

**Бахарева Т.В.**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**  
**системы оценки качества подготовки обучающихся**

Группа муниципальных показателей системы оценки качества подготовки обучающихся	Наименование муниципального показателя	Описание расчёта муниципального показателя			Количество баллов ОQ, соответствующее оценочному интервалу (максимальный балл - 100)
		1	2	3	
1.	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	Доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	Доля обучающихся 4 классов с базовым уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями базового уровня сложности по трём предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир, %	Количество обучающихся начальной школы, получивших годовые отметки по всем предметам не ниже удовлетворительной / общая численность обучающихся начального общего образования
2.		Доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	Доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших уровня предметной подготовки выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	Доля обучающихся 4 классов с базовым уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями базового уровня сложности по трём предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир, %	Количество обучающихся начальной школы, получивших годовые отметки по всем предметам «хорошо» и/или «отлично» / общая численность обучающихся начального общего образования
3.		Доля обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями высокого уровня сложности по трем предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир, %	Доля обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, то есть справившихся с заданиями высокого уровня сложности по трем предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир, %	Доля обучающихся 4 классов, выполнивших задания ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру на «3», «4», «5» / общее количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру	Количество обучающихся 4 классов, выполнивших задания ВПР высокого уровня сложности на максимально возможное число баллов по русскому языку, математике и окружающему миру / общее количество
4.					80 % - 100 % - 4 50 % - 79 % - 3 30 % - 49 % - 2 менее 30 % - 1 отсутствие - 0

1	2	3	4	5
			обучающихся 4 классов, писавших ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру	
5.	По достижению обучающимся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Доля выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, %	Количество выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании по состоянию на 1 октября текущего года / общее количество выпускников 9 классов, наличие - 0 отсутствие - 1	
6.		Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием, %	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием / общее количество выпускников 9 классов, наличие - 1 отсутствие - 0	
7.		Доля выпускников 9 классов, сдавших все предметы ГИА на положительную отметку с первого раза, %	Количество выпускников 9 классов, сдавших все предметы ГИА на положительную отметку с первого раза / общее количество выпускников 9 классов - участников ГИА	
8.		Доля обучающихся 5 - 8 классов с базовым уровнем сформированности учебных умений, то есть спрочившихся с заданиями базового уровня сложности по двум предметам ВПР: русский язык, математика, %	Количество обучающихся 5 - 8 классов, сдавших ВПР по русскому языку и математике на «3», «4», «5» / общее количество обучающихся 5 - 8 классов, писавших ВПР по русскому языку и математике	
9.		Доля обучающихся 5 - 8 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, то есть спрочившихся с заданиями высокого уровня сложности по двум предметам ВПР: русский язык, математика, %	Количество обучающихся 5 - 8 классов, выполнивших задания ВПР по русскому языку и математике на «4» и/или «5» по всем предметам / общее количество обучающихся 5 - 8 классов, писавших ВПР по русскому языку и математике	
10.		Доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы	Количество обучающихся 5 - 9 классов, закончивших учебный год на «4» и/или «5» по всем предметам / общее количество обучающихся 5 - 9 классов	

1	2	3	4	5
11.	По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании (по состоянию на 1 октября текущего года), %	Количество выпускников 11 (12) классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании по состоянию на 1 октября текущего года / общее количество выпускников 11 (12) классов	отсутствие - 0 наличие - 0 отсутствие - 1
12.	Доля выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат с отличием, %	Количество выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат с отличием / общее количество выпускников 11 (12) классов	наличие - 1 отсутствие - 0	
13.	Доля выпускников, не получивших баллы на ГИА-11, подтверждающие право на получение медали «За особые успехи в учении», %	Количество выпускников, не получивших баллы на ГИА-11, подтверждающие право на получение медали «За особые успехи в учении» / количество выпускников 11 классов, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении»	наличие - 0 отсутствие - 1	
14.	Доля выпускников 11 (12) классов, участвовавших в ЕГЭ по трём и более предметам, %	Количество выпускников 11 (12) классов, участвовавших в ЕГЭ по трём и более предметам / общее количество выпускников 11 (12) классов, участвовавших в ЕГЭ	100 % - 4 80 % - 99 % - 3 50 % - 79 % - 2 30 % - 49 % - 1 менее 30 % - 0	
15.	Доля выпускников 11 (12) классов, набравших от 161 до 300 тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трем предметам с наиболее высокими результатами, %	Количество выпускников 11 (12) классов, набравших от 161 до 300 тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трем предметам с наиболее высокими результатами / общее количество выпускников 11 (12) классов, участвовавших в ЕГЭ	100 % - 4 80 % - 99 % - 3 50 % - 79 % - 2 30 % - 49 % - 1 менее 30 % - 0	
16.	Доля выпускников 11 (12) классов, набравших от 251 до 300 тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трем предметам с наиболее высокими результатами, %	Количество выпускников 11 (12) классов, набравших от 251 до 300 тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трем предметам с наиболее высокими результатами / общее количество выпускников 11 (12) классов, участвовавших в ЕГЭ	> 50 % - 4 30 % - 49 % - 3 15 % - 29 % - 2 1 % - 14 % - 1 отсутствуют - 0	

1	2	3	4	5
17.	Доля обучающихся 11 (12) классов, слававших хотя бы один предмет по выбору в период прохождения ГИА-11, изучавших ими на профильном уровне (в отчетный период), %	Количество выпускников 11 (12) классов, набравших в период прохождения ГИА-11 минимальный балл, установленный Рособрнадзором по предмету по выбору, который изучался на профильном уровне (в отчетный период) / общее количество выпускников 11 (12) классов, участвовавших в ЕГЭ	Количество федеральных исследований, в которых образовательная организация приняла участие в отчётный период	4 исследования - 4 3 исследования - 3 2 исследования - 2 1 исследования - 1
18.	По достижению метапредметных результатов	Участие в федеральных исследованиях качества образования (ВПР, НИКО, региональные исследования по модели PISA, федеральные исследования по модели PISA)	Количество обучающихся 4 классов, выполнивших задания ВПР высокого уровня сложности на максимально возможное число баллов по русскому языку, математике, окружающему миру / общее количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру	80 % - 100 % - 4 50 % - 79 % - 3 30 % - 49 % - 2 менее 30 % - 1 отсутствие - 0
19.		Доля обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, то есть спретившихся с заданиями высокого уровня сложности по трём предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир, %	Количество обучающихся 4 классов, выполнивших задания ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру на «4» и «5» / общее количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру	80 % - 100 % - 4 50 % - 79 % - 3 30 % - 49 % - 2 менее 30 % - 1 отсутствие - 0
20.		Доля обучающихся 4 классов с высоким уровнем достижения метапредметных результатов, то есть успешно выполнивших ВПР по трём предметам: русский язык, математика, окружающий мир, %	Количество обучающихся 4 классов, выполнивших задания ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру на максимальное число баллов по русскому языку и математике / общее количество обучающихся 5 - 8 классов, выполнивших задания ВПР по русскому языку и математике, %	80 % - 100 % - 4 50 % - 79 % - 3 30 % - 49 % - 2 менее 30 % - 1 отсутствие - 0
21.				

1	2	3	4	5
22.	<p>Доля обучающихся 5 - 8 классов с высоким уровнем достижения метапредметных результатов, то есть успешно выполнивших ВПР по двум предметам: русский язык и математика, %</p>	<p>Количество обучающихся 5 - 8 классов по русскому языку и математике на «4» и «5» / общее количество обучающихся 5 - 8 классов, писавших ВПР по русскому языку и математике</p>	<p>80 % - 100 % - 4 50 % - 79 % - 3 30 % - 49 % - 2 менее 30 % - 1 отсутствие - 0</p>	<p>80 % - 100 % - 4 50 % - 79 % - 3 30 % - 49 % - 2 менее 30 % - 1 отсутствие - 0</p>
23.	По оценке функциональной грамотности	Участие обучающихся в международных сравнительных исследованиях (PIRLS, TIMSS, PISA)	Наличие участия образовательной организации в международных сравнительных исследованиях (PIRLS, TIMSS, PISA) в отчётный период	<p>наличие - 1 отсутствие - 0</p>
24.	<p>Доля педагогических работников, использующих электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности</p> <p><a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>, %</p>	<p>Количество педагогов образовательной организации, использующих электронный банк заданий / общее количество педагогов образовательной организации (без учёта учителей начальной школы)</p>	<p>80 % - 100 % - 4 50 % - 79 % - 3 30 % - 49 % - 2 менее 30 % - 1 отсутствие - 0</p>	<p>80 % - 100 % - 4 70 % - 79 % - 3 60 % - 69 % - 2 50 % - 59 % - 1 менее 50 % - 0</p>
25.	По обеспечению объективности процедур оценки качества образования	<p>Доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку</p>	<p>Количество обучающихся 4 классов, у которых отметка, полученная за ВПР по русскому языку, совпадает с годовой отметкой / общее количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по русскому языку</p>	<p>80 % - 100 % - 4 70 % - 79 % - 3 60 % - 69 % - 2 50 % - 59 % - 1 менее 50 % - 0</p>
26.	<p>Доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по математике</p>	<p>Количество обучающихся 4 классов, у которых отметка, полученная за ВПР по математике, совпадает с годовой отметкой / общее количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по математике</p>	<p>80 % - 100 % - 4 70 % - 79 % - 3 60 % - 69 % - 2 50 % - 59 % - 1 менее 50 % - 0</p>	<p>80 % - 100 % - 4 70 % - 79 % - 3 60 % - 69 % - 2 50 % - 59 % - 1 менее 50 % - 0</p>
27.	<p>Доля обучающихся 4 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по окружжающему миру</p>	<p>Количество обучающихся 4 классов, у которых отметка, полученная за ВПР по окружжающему миру, совпадает с годовой отметкой / общее количество обучающихся 4 классов, писавших ВПР по окружжающему миру</p>	<p>80 % - 100 % - 4 70 % - 79 % - 3 60 % - 69 % - 2 50 % - 59 % - 1 менее 50 % - 0</p>	<p>80 % - 100 % - 4 70 % - 79 % - 3 60 % - 69 % - 2 50 % - 59 % - 1 менее 50 % - 0</p>
28.	<p>Доля обучающихся 5 - 8 классов, Количество обучающихся</p>			<p>80 % - 100 % - 4 70 % - 79 % - 3 60 % - 69 % - 2 50 % - 59 % - 1 менее 50 % - 0</p>

1	2	3	4	5
		у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку	5 - 8 классов, у которых отметка, полученная за ВПР по русскому языку, совпадает с годовой отметкой / общее количество обучающихся 5 - 8 классов, писавших ВПР по русскому языку	70 % - 79 % - 3 60 % - 69 % - 2 50 % - 59 % - 1 менее 50 % - 0
29.		Доля обучающихся 5 - 8 классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по математике	Количество обучающихся 5 - 8 классов, у которых отметка, полученная за ВПР по математике, совпадает с годовой отметкой / общее количество обучающихся 5 - 8 классов, писавших ВПР по математике	80 % - 100 % - 4 70 % - 79 % - 3 60 % - 69 % - 2 50 % - 59 % - 1 менее 50 % - 0
30.		Наличие оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ВсOШ), организуемых в соответствии с протоколами независимого наблюдения на этапе проведения и независимой экспертизы на этапе проверки	Количество оценочных процедур, организуемых в соответствии с протоколами независимого наблюдения на этапе проведения и независимой экспертизы на этапе проверки	более 50 % - 1 менее 50 % - 0

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ  
эффективности муниципальной системы работы со школами с низкими  
результатами обучения и/или школами, функционирующими в  
неблагоприятных социальных условиях**

Критерий мониторинга	Показатели		Значения показателей
	1	2	
Выявление школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Используются 7 групп показателей региональной системы оценки качества подготовки обучающихся		Нижний quartиль (25 % школ с самыми низкими результатами основных внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)) за последние 3 года
Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Динамика определяется по итогам ежегодного мониторинга 7 групп показателей региональной системы оценки качества подготовки обучающихся		Количественные значения разницы итогов ежегодного мониторинга 7 групп показателей региональной системы оценки качества подготовки обучающихся с предыдущими значениями показателей
Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Педагогические работники ШНОР и (или) ШНСУ, прошедшие диагностику профессиональных предметных компетенций по региональной методике	Общее количество в цифровом значении (общий цифровой показатель)	Процент от общего количества педагогов ШНОР и/или ШНСУ
	Доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных предметных компетенций		Процент от общего количества педагогов ШНОР и (или) ШНСУ
	Доля педагогов, соответствующих индексу низких результатов профессиональной предметной компетентности		Процент от общего количества педагогов ШНОР и (или) ШНСУ
	Педагоги, работающие с обучающимися из неполных семей	Общее количество в цифровом значении (общий цифровой показатель)	Общее количество в цифровом значении (общий цифровой показатель)
	Педагоги, работающие с обучающимися, проживающими в неблагоустроенных социальных условиях		Общее количество в цифровом значении (общий цифровой показатель)
	Педагоги, работающие с обучающимися из числа	Общее количество в цифровом значении	

1	2	3
	переселенцев	(общий цифровой показатель)
	Педагоги, работающие с обучающимися, имеющими правонарушения	Общее количество в цифровом значении (общий цифровой показатель)
По оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения, школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Доля муниципальных систем образования, в которых разработаны и утверждены муниципальные программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Процент от общего количества муниципальных систем образования
	Доля муниципальных систем образования, в которых назначены муниципальные координаторы для работы с ШНОР и ШНСУ	Процент от общего количества муниципальных систем образования
	Доля муниципальных систем образования, в которых назначены кураторы для оказания адресной методической помощи ШНОР и ШНСУ	Процент от общего количества муниципальных систем образования
	Доля ШНОР и ШНСУ, включенных в сетевое взаимодействие со школами-партнерами (наставниками)	Процент от общего количества ШНОР и (или) ШНСУ
	Доля педагогических работников ШНОР и ШНСУ, вовлеченных в деятельность профессиональных (в том числе сетевых) педагогических сообществ	Процент от общего количества педагогов ШНОР и (или) ШНСУ
	Доля ШНОР и ШНСУ, которым оказана методическая, консультативная и другие виды поддержки по повышению качества образования	Процент от общего количества ШНОР и (или) ШНСУ

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ  
эффективности системы выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодежи**

Критерий мониторинга	Показатели	Значения показателей
1	2	3
Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Процент от общего количества образовательных организаций
	Доля обучающихся, включенных в муниципальный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	Процент от общего количества детей, проявивших выдающиеся способности
Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи	Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Общее количество в цифровом значении
	Количество грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Общее количество в цифровом значении
	Численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	Общее количество в цифровом значении
Развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	Общее количество в цифровом значении
	Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Общее количество в цифровом значении
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Процент от общего количества обучающихся с ОВЗ
	Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах	Процент от общего количества обучающихся, в том числе с ОВЗ
Деятельность по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	Количество участников школьного (муниципального, регионального) этапа ВсOШ	Общее количество в цифровом значении
	Доля победителей и призеров муниципального (регионального) этапа ВсOШ	Процент от общего количества участников школьного (муниципального, регионального) этапа ВсOШ
Деятельность по учету иных форм	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных	Процент от общего

1	2	3
развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	количество обучающихся
Деятельность по охвату обучающихся дополнительным образованием	Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения  Численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.)	Процент от общего количества обучающихся  Общее количество в цифровом значении
Деятельность по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	Процент от общего количества обучающихся
Деятельность по развитию способностей в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ  Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсOШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	Процент от общего количества обучающихся профильных классов  Процент от общего количества обучающихся профильных классов
Деятельности по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи  Количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности	Процент от общего количества педагогических работников  Общее количество в цифровом значении

1	2	3
	Количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью	Общее количество в цифровом значении
Деятельность по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей  Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Общее количество в цифровом значении  Процент от общего количества способных и талантливых детей

1	2	3
	<b>проявившими выдающиеся способности</b> Количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью	Общее количество в цифровом значении
<b>Деятельность по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи</b>	Число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей  Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Общее количество в цифровом значении  Процент от общего количества способных и талантливых детей

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**  
**мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Критерии мониторинга	Показатели	Значение показателей
По проведению ранней профориентации обучающихся		3
Доля участников проекта «Билет в будущее» в цикле уроков «ПроектОриЯ»	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроектОриЯ»	От общего количества обучающихся в 6 - 9 классах, в процентах
Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум», «Точка роста», «IT-куб» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям развития Российской Федерации	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	От общего количества обучающихся в 1 - 9 классах, в процентах
По выявлению предпочтений на уровне общеобразовательных организаций (далее - ООО) в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 9 классов, пропедвих професиональную диагностику и продолживших обучение (в профессиональных образовательных организациях (далее - ПОО) или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	От общего количества обучающихся в 8 - 9 классах, в процентах
По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Доля обучающихся, охваченных психологической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	От общего количества обучающихся в 9 классах, в процентах
По выбору профессии обучающимися на уровне ООО	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в различные профориентационные мероприятия в различных профориентационных мероприятиях в выбранных для прохождения ГИА	От общего количества обучающихся в 9 классах, в процентах
в ПОО	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в соответствия с выбранными в ПОО	От общего количества выпускников 9 классов, в процентах

1	2	3
По выявлению предпочтений обучающихся на уровне общего образования (далее - СОО) в области профессиональной ориентации	профессиональными предпочтениями Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	От общего количества обучающихся в 10 - 11 классах, в процентах От общего количества обучающихся в 10 классах, в процентах
По сопровождению професионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Доля обучающихся, охваченных педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	От общего количества обучающихся в 10 - 11 классах, в процентах
по выбору профессии обучающимися на уровне СОО	Доля обучающихся, принявших участие в различных профориентационных мероприятиях Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	От общего количества обучающихся в 10 - 11 классах, в процентах От общего количества обучающихся в 10 - 11 классах, в процентах
По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практикоориентированными профессиональной ориентации Доля обучающихся 10-12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимникс»	От общего количества обучающихся в 10-12-х классах с ОВЗ, детей-инвалидов, в процентах
По успешности зачисления в образовательные организации высшего образования	Доля обучающихся, выбравших для сдачи итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном (углубленном) уровне	От общего количества обучающихся в 11 классах, в процентах
в образовательном профиле	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, ПОО в соответствии с профилем высшего образования	От общего количества выпускников в 11 классах, в процентах
в своем регионе	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования в соответствии с профилем	От общего количества выпускников в 11 классах, в процентах

1	2	3
По соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности	Доля выпускников ПОО, трудоустроившихся по профессии (специальности) в течение года после выпуска из ПОО	От общего количества выпускников ПОО, в процентах
По учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО	От общего количества выпускников с ОВЗ, инвалидов, в процентах
По учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	От общего количества поступивших в ПОО, в процентах
По соответствию ПОО и образовательные организации высшего образования специальностей потребностям рынка труда региона	Доля выпускников, получивших основное образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям (специальностям) из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования	От общего количества в ПОО, в процентах
	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в образовательные организации высшего образования по направлениям: обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, строительство, потребительский рынок в сфере услуг, лесное хозяйство, транспорт, туризм	От общего количества поступивших в образованием, в процентах
	Доля выпускников ПОО и высшего образования, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	От общего количества выпускников ПОО и высшего образования, в процентах

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**  
**системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

1	Критерий мониторинга	2	Показатели мониторинга	3	4	Значения показателей
1.	Оценка руководителей образовательных организаций	компетенций	Доля руководителей образовательных организаций, обладающих требуемым уровнем профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех образовательных организаций города	Процент от общего количества руководителей		
			Наличие у администривно-управленческого персонала высшего профессионального образования или дополнительной профессиональной подготовки по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	Наличие/отсутствие		
2.	Достижение планируемых результатов основного образования	обучающимися	Доля руководителей ОО, добровольно пропешших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех ОО города	Процент от общего количества руководителей		
			Доля руководителей ОО с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех ОО	Процент от общего количества руководителей		
			Доля руководителей ОО, в отношении которых проводилась оценка качества управленической деятельности, от общего числа руководителей всех ОО региона	Процент от общего количества руководителей		
			Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100 % обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	Процент от общего количества руководителей		
3.	Организация получения		Доля руководителей ОО, обеспечивающих создание специальных	Процент от общего количества руководителей		

	1	2	3	4
	образования с ОВЗ, детьми-инвалидами	обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	количество
			Обеспечение специальных условий в образовательных организациях для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами или наличие доступной образовательной среды получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Наличие/отсутствие
			Наличие адаптированных программ или специальных индивидуальных программ или реализация программ при наличии обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Наличие/отсутствие
			Доля педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по проблемам обучения обучающимися с ОВЗ, от общего количества педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ	Процент от общего количества
			Наличие педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор)	Наличие/отсутствие
			Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных психологическим сопровождением	Процент от общего количества
			Наличие системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Наличие/отсутствие
			Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, детей-инвалидов (проведение консультаций, родительских собраний, лекториумов и других мероприятий)	Наличие/отсутствие
			Наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией	Наличие/отсутствие
			Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	Процент от общего количества
			Доля педагогических работников, имеющих высшее образование (до 35 лет)	Процент от общего количества
			Доля учителей со стажем работы до 3 лет	Процент от общего количества
4.	Создание условий реализации образовательных (кадровых, материально-технических и иных)	для основных программ финансовых,	Доля педагогических работников, имеющих учёную степень кандидата и (или) доктора наук	Процент от общего количества
			Доля педагогических работников, прошедших квалификации в течение последних трех лет	Процент от общего количества
			Наличие инновационнойплощадки	Наличие/отсутствие
			Наличие в ОО системы наставничества	Наличие/отсутствие

1	2	3	4
Доля педагогических работников, имеющих норму часов педагогической и ставку заработной платы	Участие образовательной организации в федеральных и (или) региональных программах, проектах по развитию материально-технической базы	Наличие современных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС	Процент от общего количества участия/ отсутствие участия
Максимальная скорость подключения к сети «Интернет» (100 Мбит/с для города, 50 Мбит/с для села)	Наличие и функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и др.	Наличие/отсутствие	Наличие/отсутствие
Наличие и реализация договоров о сетевой форме реализации образовательных программ	Наличие службы охраны труда (специалиста по охране труда). О осуществление функций службы охраны труда иным работником либо организацией или специалистом, привлекаемым руководителем по гражданско-правовому договору	Наличие/реализации	Наличие/отсутствие
Наличие плана мероприятий по улучшению условий (пожары, нарушения системы Отсутствие чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушения системы жизнеобеспечения)	Проведение обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников образовательной организации	Наличие/отсутствие	Наличие/отсутствие
Проведение инструктажей по технике безопасности для обучающихся (воспитанников)	Отсутствие травматизма и несчастных случаев с работниками и обучающимися (воспитанниками)	Соответствие / Несоответствие	Соответствие / Несоответствие
Соответствие исполненных в срок предписаний надзорных органов в сфере образования и отрицательных заключений проверяющих органов	Отсутствие неисполненных в срок предписаний надзорных органов в сфере образования и отрицательных заключений проверяющих органов	Отсутствие/наличие	Отсутствие/наличие
Соответствие официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» требованиям законодательства		Соответствие / Несоответствие	Соответствие / Несоответствие

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ  
эффективности системы обеспечения профессионального развития  
педагогических работников**

Критерий	Показатель	Значение показателя
1	2	3
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов  Доля педагогов по каждому из видов дефицитов	Процент от общего количества педагогов  Процент от общего количества педагогов, прошедших диагностику по видам дефицитов
Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства, разработанные на основе диагностики профессиональных дефицитов  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников образовательной организации	Процент от общего количества педагогов, прошедших диагностику  Процент от общего количества педагогов
Обеспечение ЦНППМ кураторами и индивидуальными тьюторами	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов  Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Процент от общего количества педагогов, для которых составлен индивидуальный образовательный маршрут  Процент от общего количества педагогов, для которых составлен индивидуальный образовательный маршрут
Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона	Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета  Доля педагогических	Процент от общего количества педагогов  Процент от общего

1	2	3
	работников, имеющих нагрузку более 36 часов в общей численности педагогических работников	количество педагогов
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля специалистов, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших профессиональную переподготовку	Процент от общего количества специалистов, прошедших профессиональную переподготовку
Поддержка молодых педагогов (реализация программ наставничества педагогических работников)	Доля молодых педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения, от общего числа молодых педагогов  Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего количества педагогов  Доля молодых педагогов, сопровождаемых наставниками, включенными в методический актив	Процент от общего количества молодых педагогов  Процент от общего количества педагогов  Процент от общего количества наставников
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	Наличие дополнительных профессиональных программ по вопросам оценки качества образования в образовательной организации  Динамика количества мероприятий (курсов, семинаров, стажировок и т.п.) по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	Да/нет  Количество мероприятий
Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Наличие дополнительных профессиональных программ для педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях  Динамика количества мероприятий (курсов, семинаров, стажировок и т.п.) для педагогических работников школ с низкими образовательными результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Да/нет  Количество мероприятий

1	2	3
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	<p>Наличие дополнительных профессиональных программ по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p> <p>Динамика количества мероприятий (курсов, семинаров, стажировок и т.п.) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	Да/нет Количество мероприятий
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	<p>Наличие дополнительных профессиональных программ по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Количество мероприятий (курсов, семинаров, стажировок и т.п.) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся</p>	Да/нет Количество мероприятий
Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся	<p>Наличие дополнительных профессиональных программ по вопросам организации воспитания обучающихся</p> <p>Количество мероприятий (курсов, семинаров, стажировок и т.п.) по вопросам организации воспитания обучающихся</p>	Да/нет Количество мероприятий
Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Процент от общего количества педагогических работников, повысивших квалификацию

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ  
эффективности организации воспитания и социализации обучающихся**

1	Критерии мониторинга	Показатели мониторинга		Значение показателей
		2	3	
1.	Реализация программ воспитания и социализации обучающихся в ОО	Количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	Процент от общего количества программ	
		Доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент от общего количества обучающихся	
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся	Процент от общего количества обучающихся	
2.	Развитие добровольчества (волонтерства)	Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры	Процент от общего количества организаций	
		Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	Процент от общего количества	
		Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент от общего количества обучающихся	
3.3	Развитие детских общественных объединений (Российское движение школьников (далее - РДШ), всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (далее - Юнармия), юный инспектор движения - ЮИД и т.д.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Процент от общего количества обучающихся	
4.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент от общего количества обучающихся (по уровням образования)	
		Количество обучающихся, находящихся на	Процент	

1	2	3	4
		учете в ПДН (на конец учебного года)	от общего числа обучающихся
		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Процент от общего числа обучающихся
		Количество обучающихся ОО, снятых с внутришкольного учета в текущем календарном году	Процент выбывших из от общего числа обучающихся
5.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Охват детей, для которых русский язык не является родным, мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Процент от общего числа обучающихся
		Количество воспитательных мероприятий, воспитательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений	Процент от общего числа мероприятий
6.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Численность несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Процент от общего числа обучающихся
		Численность несовершеннолетних обучающихся, посещающих лагеря всех типов	Процент от общего числа обучающихся
7.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Процент от общего числа педагогов
		Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	Процент от общего числа
8.	Эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	Процент от общего числа педагогических работников
		Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	Процент от общего числа педагогических работников

**МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ  
системы мониторинга качества дошкольного образования**

	Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Значения показателей
1	2	3	4
1.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Процент от общего количества образовательных программ
		Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Процент от общего количества образовательных программ
		Доля ДОО, в которых разработана программа развития	Процент от общего количества ДОО
		Доля ДОО, в которых разработана программа воспитания	Процент от общего количества ДОО
2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды	Процент от общего количества ДОО
		Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми (в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания; в соответствии с установленными требованиями в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями)	Процент от общего количества ДОО
		Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Процент от общего количества ДОО

1	2	3	4
3.	<b>Повышение качества содержания образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</b>	<p>Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами</p> <p>Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)</p>	Процент от общего количества
4.	<b>Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО</b>	<p>Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования</p> <p>Наличие в группе как минимум 2 различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт</p> <p>Наличие в группе места для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;</p> <p>Наличие в группе пространства для развития крупной моторики; наличие в группе пространства для развития мелкой моторики</p> <p>Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения</p> <p>Наличие в группе мягкой мебели (уютный уголок)</p> <p>Обеспечение предметно-пространственной среды на свежем воздухе, доступной воспитанникам группы, соответствующей возрастным потребностям воспитанников</p> <p>Обеспечение предметно-пространственной среды ДОО, доступной воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)</p>	<p>Процент от общего количества</p> <p>Наличие/отсутствие</p> <p>Наличие/отсутствие</p> <p>Наличие/отсутствие</p> <p>Наличие/отсутствие</p> <p>Наличие/отсутствие</p> <p>Наличие/отсутствие</p>
5.	<b>Повышение качества взаимодействия с семьей (участие</b>	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного	Процент от общего количества

1	2	3	4
	семьи образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	в образования: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	
		Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО	Процент от общего количества
		Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Процент от общего количества
6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	Доля ДОО, в которых обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.	Процент от общего количества
		Наличие в ДОО санитарно-гигиенических условий	Наличие/отсутствие
7.	Повышение качества управления в ДОО	Доля ДОО, в которых функционирует Всероссийская система оценки качества образования ВСОКО	Процент от общего количества
		Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Процент от общего числа руководителей всех ДОО региона