

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Теремок»
(МДОУ детский сад № 4 «Теремок»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ д/с № 4 «Теремок»

(протокол от 31 марта 2026 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ д/с № 4 «Теремок»

Калинина Г.В.

31 марта 2026 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4 «Теремок» за 2025 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Теремок»
(МДОУ детский сад № 4 «Теремок»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ д/с № 4 «Теремок»

(протокол от 31 марта 2026 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ д/с № 4 «Теремок»

Калинина Т.В.

31 марта 2026 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 4 «Теремок» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Теремок» (МДОУ детский сад №4 «Теремок»)
Руководитель	Калинина Татьяна Викторовна
Адрес организации	425350, Республика Марий Эл, г. Козьмодемьянск, Центральный микрорайон, д. 3
Телефон, факс	8(83632) 7-18-59
Адрес электронной почты	kozmds4@mari-el.gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Городской округ "Город Козьмодемьянск"
Дата создания	1980 год
Лицензия	от 11.09.2014 №176, серия 12ЛО1 № 0000242

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Теремок» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 13841 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2089 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР).

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 10 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	2-я гр. раннего возраста	2	38
	Младшая	1	24
	Средняя	2	41
	Старшая	2	32
	Подготовительная	1	20
Комбинированная	Старшая	1	12
	Подготовительная	1	12
Итого		10	179

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 12.12.2025.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	145	85,7%
Неполная с матерью	20	11,8%
Неполная с отцом	3	1,7%
Оформлено опекунов	1	0,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	49	29%
Два ребенка	76	45%
Три ребенка и более	44	26%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана правительства Республики Марий Эл. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

- Праздники и утренники, посвященные мужеству и доблести;
- «День народного единства»;
- «День защитника Отечества»;
- «Парад дошколят» посвященный Дню Победы;
- Тематические недели, на которых дети узнали много нового об истории, подвигах и символах нашей Родины;
- Творческие выставки рисунков и поделок «Наша армия сильна!»;
- Письма, рисунки солдатам СВО от дошкольников стало доброй традицией нашего детского сада, которая помогает военнослужащим почувствовать тепло и поддержку от родных и близких во время службы;
- Встречи и беседы о ценностях: смелости, дружбе, любви к своему дому и стране. Спортивные мероприятия, где будущие защитники проявили ловкость и силу!
- В декабре мы подвели итоги важного года - «Года защитника Отечества»!

Дополнительное образование

В летний период 2025 года велась работа по дополнительной образовательной программе «Юные краеведы «Теремка» туристско-краеведческой направленности. Численность занимающихся по программе: 32 человека.

С сентября 2025 года в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Веселая математика» по естественнонаучному направлению. Зачисление детей на обучение по программе осуществлялось по

заявлению родителей. На декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по данной программе, составила 14 человек.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по пяти направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, естественнонаучному, туристско-краеведческому и социально-гуманитарному.

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественно-эстетическая						
1.1	«Мир волшебных красок»	Объединение	6–7 лет	9	11	+	—
2	Физкультурно-оздоровительная						
2.1	«Школа мяча»	Объединение	5–6 лет	24	24	+	—
3	Туристско-краеведческая						
3.1	«Кечй» («Солнышко»)	Объединение	4-7 лет	34	36	+	—
4	Естественнонаучная						
4.1	«Волшебные палочки»	Объединение	4-5 лет	10	-	+	—
4.2	«Веселая математика»	Объединение	5–6 лет	-	14	+	—
5	Социально-гуманитарная						
5.1	«Клуб юных инспекторов дорожного движения	Объединение	6-7 лет	30	31	+	—
5.2	«Речевичок»	Объединение	6-7 лет	10	12	+	—

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. наблюдается увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2025 году составил 75,7%. Это на 4,8% больше чем в 2024 году (70,9%). Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественно-эстетической направленности.

По предварительным планам источником финансирования будут средства бюджета.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью. Вакантные места: 2023г.р. – 4, 2021 г.р. – 8, 2020 г.р. – 14, 2019 г.р. – 4. В 2023/24 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по естественнонаучному, туристско-краеведческому, художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному и социально-гуманитарному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО.

Вывод: МДОУ детский сад № 4 «Теремок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 - 2025 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Май 2024 год	Май 2025 год
<i>Познавательное развитие</i>	97,6	97,7
<i>Речевое развитие</i>	96,3	96,5
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	96,4	97,4
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	98,2	98,5
<i>Физическое развитие</i>	97,9	98,1
Уровень усвоения программы	97,28%	97,64%

Интегративное качество	Итоговый уровень развития интегративных качеств		
	высокий	средний	низкий
Физически развитый	82%	16%	2%
Любознательный, активный	74%	25%	1%
Эмоционально, отзывчивый	73%	26%	1%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	65%	33%	2%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей, представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	74%	24%	2%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	65%	34%	1%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	62%	36%	2%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	62%	36%	2%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	72%	26%	2%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2025 году, в целях реализации годовых задач, в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом:

1. «Формировать у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности».

В группах детского сада прошли:

- Практикум «Социальное направление воспитания, ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество;
- Практикум «Эстетическое направление воспитания, ценности: культура, красота;

- Открытый просмотр образовательных мероприятий «Развитие духовно-нравственных ценностей у дошкольников»;
- Анкетирование родителей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».

2. «Создавать условия для развития ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста».

В группах детского сада прошли:

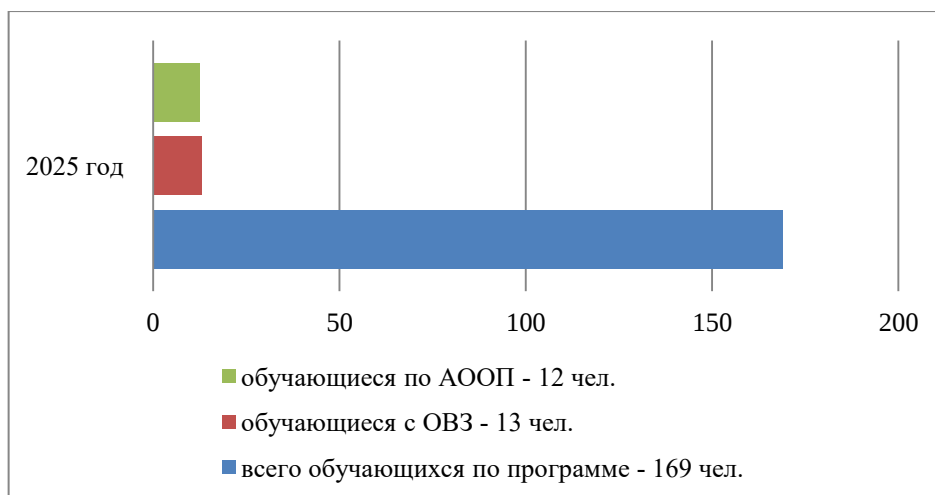
- Анкетирования родителей по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- Консультирование родителей по ранней профориентации дошкольников;
- Семинар-практикум для воспитателей «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»;
- Разработка проектов по ранней профориентации дошкольников и их реализация: «Представление профессий в дидактических играх», «Представление профессий в с/р играх», «Лепбук – проводник в определенную профессию», «Видеопрезентации о профессиях».

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ детский сад № 4 «Теремок» в 2025 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024/25 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 24 ребенка (с ТНР — 9 детей). В течение учебного года с целью выявления ОВЗ обследовано 117 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 9 детей. Данные представлены в диаграмме.



Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности получали 41 детей 5—7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в МДОУ детский сад № 4 «Теремок».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
Интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Республиканский	I место II место
Конкурс творческих работ «Родная сторона – Марийский край»	Республиканский	Дипломы за участие
Конкурс детского рисунка «Зимы волшебные узоры»	Региональный	Диплом II место, Диплом III место
Конкурс детского рисунка	Межрегиональный	III место
Творческий конкурс «Воспоминания о лете»	Межрегиональный	II место
Конкурс «Новогодний мандарин»	Всероссийский	I место II место
Детский творческий конкурс «Поздравляем педагогов»	Всероссийский	6 призеров
Детский творческий конкурс «Осенние	Всероссийский	15 призеров

шедевры»		
Детский творческий конкурс «Папин день»	Всероссийский	7 призеров
Детский творческий конкурс «Пернатые друзья»	Всероссийский	5 призеров
Олимпиада «Наумишка»	Всероссийский	I место II место
Конкурс «80 лет Победы!»	Всероссийский	Диплом за участие
Конкурс на лучшее оформление к Новому году «Новогодние узоры»	Всероссийский	5 призеров
Конкурс детских рисунков «Зимние забавы»	Всероссийский	II место

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием различных форм работы. Педагогами и специалистами были проведены:

- 153 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 57 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 79 индивидуальных консультаций с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Гр.здоровья Год	I		II		III		IV		V	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2025 год	125	71	37	21	13	7,4	0	0	1	0,6
2024 год	116	70,3	34	20,6	14	8,5	0	0	1	0,6

Год Защитника Отечества. Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину. Были проведены:

- акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»;
- День защитника Отечества, Парад юнармейцев-дошколят ко Дню Победы.

В течение года были реализованы совместные проекты «Мы помним, мы гордимся», «Защитники Отечества» совместно с детьми, педагогами и родителями. В группах детского сада были оформлены тематические уголки посвященные Году защитника Отечества, 80-летию Победы в ВОВ. Педагоги привлекли папок передвижек: «Дети-войны», «Символы Победы», «Никто не забыт, ничто не забыто», «День Победы в моей семье» и др. Родители и дети приняли участие в поисковой

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах: выставки рисунков «Рисуем Победу всей семьей», фотографий «Мой прадед герой», поделок «80 лет Победы».

Данная работа помогла сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 91 процент согласно штатному расписанию. Всего работают 47 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 19 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9,2/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,7/1.

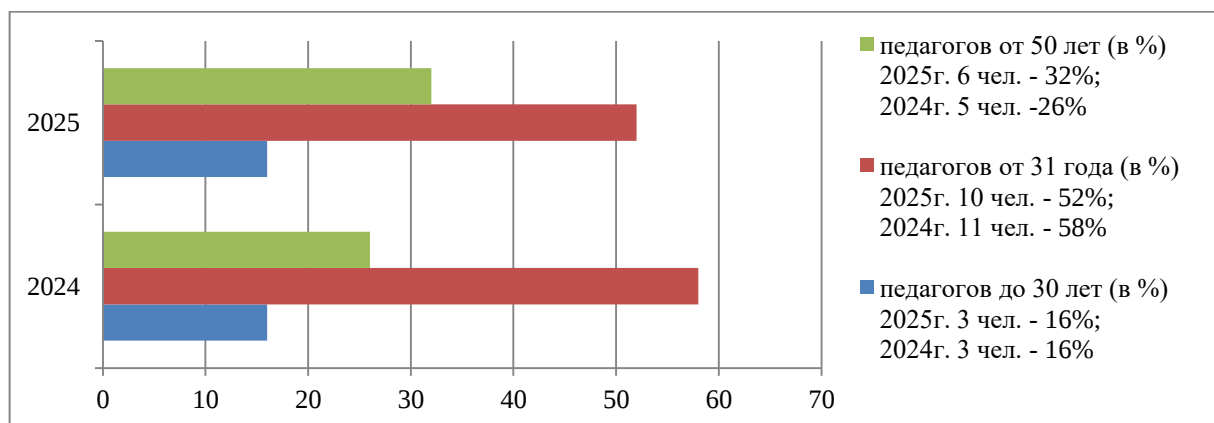
За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя, 1 учитель-логопед;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

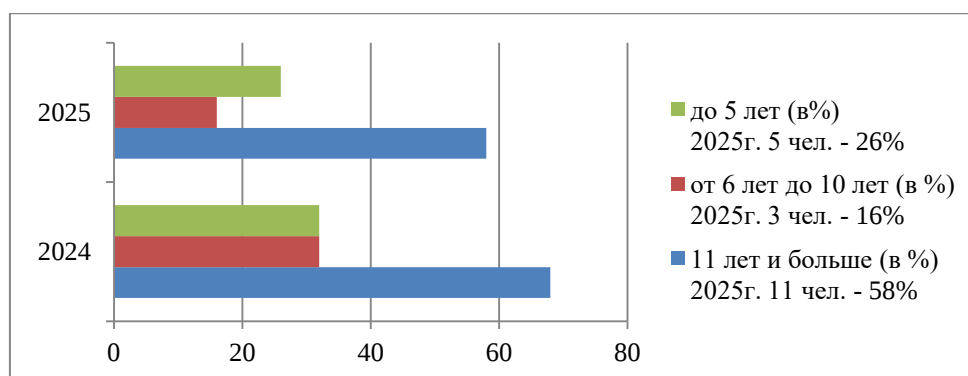
Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 2 работника детского сада, из них 2 педагога. Два педагога проходили переподготовку по педагогической специальности.

Гистограмма с характеристиками кадрового состава детского сада

Возраст педагогического состава



Стаж педагогического состава



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги детского сада принимали участие на конкурсах, семинарах и конференциях различного уровня, рассматривающих проблемы развития, воспитания и образования детей, печатались в различных изданиях.

I. Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года - 2025»:

- Волкова Т.Е., Рыбина Л.Н. - диплом лауреата, в номинации «Коррекционная педагогика» по теме: «Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей с нарушениями речи (из опыта работы).

II. Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая мозаика - 2025»:

- Элянова Е.С. - Лауреат I степени в номинации «Лучшее занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в дошкольной образовательной организации».

III. Республиканский семинар - практикум «Эффективные формы взаимодействия в рамках образовательного пространства «детский сад-семья»:

- Михадарова Е.Н. - выступление по теме «Взаимодействие ДОО с семьей при формировании духовно-нравственных ценностей у дошкольников».

IV. Республиканский семинар «Культура родительства и семейных ценностей в системе дошкольного образования» г.Казань:

- Михадарова Е.Н. - выступление по теме «Взаимодействие ДОО с семьей при формировании духовно-нравственных ценностей у дошкольников».

V. Республиканский семинар «Деятельность дошкольной организации в год семьи: взаимодействие с семьями воспитанников»:

- Пронюшкина С.Ю. - выступление по теме «Сплочение родительского коллектива».
- Волкова Т.Е. – выступление по теме: «Разнообразие форм работы с семьями в комбинированных группах».

VI. Региональная научно-практическая конференция «Литература периода Великой Отечественной войны» г.Чебоксары:

- Михадарова Е.Н., Резванова А.В. - Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева «Национальные языки и литературы в поликультурных условиях», выступление по теме «Война и дети» по стихотворению С.Я. Маршака «Мальчик из села Поповки».

VII. «Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Литература периода Великой Отечественной войны», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»:

- Михадарова Е.Н., Резванова А.В. - Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева «Национальные языки и литературы в поликультурных условиях», конспект занятия «Война и дети» по стихотворению С.Я. Маршака «Мальчик из села Поповки».

VIII. «Сборник тезисов XXIV Глушковских чтений», апрель 2025г.

- Михадарова Е.Н. – тезисы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством взаимодействия с семьёй».

IX. X межрегиональная научно-практическая конференции «Дополнительное образование детей: ресурсы развития»:

- Волкова Т.Е. – участие, Сертификат.
- Рыбина Л.Н. – участие, Сертификат.

X. Муниципальный уровень. Участие:

- Михадарова Е.Н. выступление по теме «Развитие эмоциональной сферы младших дошкольников посредством сказок с нравственным содержанием на заседании творческой мастерской воспитателей младших групп в рамках единого методического дня «Возможности будущего: кадры для экономики города».
- Элянова Е.С. - член жюри Президентских состязаний среди школьников города Козьмодемьянска

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему

методических мероприятий в детском саду. Педагоги МДОУ д/с № 4 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось ноутбуком, двумя принтерами (в т.ч. цветным);
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по ранней профориентации дошкольников. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир профессий»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году детский сад провел косметический ремонт групповых комнат. Заменяли половые плитки в коридоре первого этажа и в прачечной, 11 окон на окна ПВХ. Приобрели принтер для распечатывания методических материалов педагогам.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое оснащение детского сада требует обновления и дооснащения:

- необходима замена детской мебели (стулья в музыкальном зале);
- частичная замена батарей;
- восстановление цоколя;
- постройка прогулочной веранды;
- постройка малых форм на прогулочных площадках;
- продолжить работу по замене окон на ПВХ;
- приобретение напольного рециркулятора;
- приобретение мягкого модуля для физкультурного зала.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду 01.09.2021 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 14.10.2024 по 18.10.2024 проводилось анкетирование 91 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 96 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 83 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 72 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89 процент;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	176
в режиме полного дня (8–12 часов)		176
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	33
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	143
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		176 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		13(7,39%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		13 (7,39%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12,6

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
с высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (53%)
с высшей категорией		5 (26%)
первой категорией		5 (26%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (26%)
больше 30 лет		3 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (15%)
от 55 лет		4(21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21(96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (96%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	180
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.