

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом МОДО
«Центр спорта г.Козьмодемьянска»
Протокол № 10 от 11.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОДО «Центр спорта
г.Козьмодемьянска»

Е.Н. Москвина Е.Н. Москвина

Приказ № 64 от 11.05.2023г.

«11» мая 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ХОККЕЙ»

ID программы:

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок освоения программы: 20 недель

Объем часов: 120

Разработчики программы: Мартянов Д.Е., тренер преподаватель
МОДО «Центр спорта г.Козьмодемьянска».

город Козьмодемьянск

2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка/общая характеристика программы

Направленность программы

Программа физкультурно-спортивной направленности, т.к. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья.

Актуальность программы

Программа «Хоккей» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Хоккей – спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций воспитанников.

Игра всегда привлекает детей, повышает их интерес к занятию. Игры формируют у детей важные навыки совместной работы, общения. В игровой деятельности воспитывается ответственность воспитанников, развиваются их способности заботиться о товарищах, сочувствовать и сопереживать, понимать радости и горести, поражения и победы.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы аналогичные программы: «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Хоккей с шайбой», автор Кустов В.А., МБОУ ДО «Чаинская ДЮСШ», пос. Подгорное Томская область; «Дополнительная общеразвивающая программа

по виду спорта хоккей», авторы Климас О.В., Згонникова Г.С., Спортивная школа г. Алдан, МКУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа г.Алдан»; «Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая) физкультурно-спортивная по хоккею с шайбой», автор Никитина М.А., МАОУДО ДЮСШ №1.

Характерными особенностями данной программы является то, что она направлена на широкое применение игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности. Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии хоккеиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Хоккей обладает рядом особенностей, делающих эту игру интересной и заманчивой. Во-первых, здесь каждый игрок значительно чаще работает с шайбой и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в этой игре забивается довольно много голов, в-третьих, каждый участник должен действовать с полной отдачей сил, успевая обороняться и атаковать. Шайба практически все время находится в игре, что не вызывает вынужденных и утомительных остановок.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 7-17 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 20 недель

Формы обучения

Форма обучения – очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

Уровень программы

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проходят при учебно-тренировочных и теоретических занятиях, внеаудиторные – при участии в соревнованиях. Организационная форма обучения – групповая. Группа – разновозрастная.

Режим занятий

Общее количество учебных часов 120 часов в год. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимися 7-17 лет – 40 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 40

минут занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: приобщение к культуре здорового образа жизни и формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством освоения учащимися хоккея.

Задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none">• научить правилам хоккея и основным приёмам спортивных игр;• познакомить с техникой безопасности на занятиях и правилами самостоятельных занятий;• способствовать обогащению двигательного опыта школьников новыми двигательными действиями;• формировать устойчивый интерес к хоккею, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• развивать координацию движений и основные физические качества: ловкость, быстроту реакции, скоростно-силовые способности, выносливость;• развивать способность к оперативному мышлению, быстрому принятию решений, корректировке действий в соответствии с изменяющимися условиями деятельности;• формировать навыки самостоятельных упражнений во время игрового досуга;
личностные	<ul style="list-style-type: none">• воспитать положительные морально-волевые качества;• способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;• воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;• раскрывать потенциал каждого ребёнка;• способствовать формированию привычек здорового образа жизни.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов 120. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь.

Практика. Гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры, упражнения для развития силы и скоростных качеств.

Форма контроля: опрос, игровая практика.

2. История развития хоккея в России.

Теория. Развитие хоккея в России. Значение и место хоккея в системе физического воспитания. История возникновения хоккея. Ведущие спортсмены и тренеры.

Практика. Гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры, упражнения для развития силы и скоростных качеств.

Форма контроля: опрос, игровая практика.

3. Инвентарь, оборудование, места занятий.

Теория. Площадка для проведения тренировочных занятий и соревнований по хоккею. Оборудование площадки. Уход за льдом. Уход за спортивным инвентарем и оборудованием. Требования к спортивной одежде, оборудованию и инвентарю.

Практика. Гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры, упражнения для развития силы и скоростных качеств.

Форма контроля: опрос, игровая практика.

4. Правила игры в хоккей с шайбой

Теория. Правила игры в хоккей с шайбой (состав команд на поле, амплуа игроков, смена игроков, хоккейные арбитры, простейшие жесты судей).

Практика. Гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры, упражнения для развития силы и скоростных качеств.

Форма контроля: опрос, игровая практика.

5. Общая физическая подготовка.

Теория. Общеразвивающие упражнения без предметов. Акробатические упражнения. Легкоатлетические упражнения. Подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры. Специальные упражнения для развития быстроты. Специальные упражнения для развития ловкости.

Практика. Выполнение общеразвивающих упражнения без предметов, акробатических упражнений, легкоатлетических упражнений, подвижные игры и эстафет, спортивные игры, специальные упражнения для развития быстроты и ловкости.

Форма контроля: опрос, игровая практика.

6. Техническая подготовка

Теория. Техника передвижения на коньках. Посадка (стойка) хоккеиста. Техника скольжения на двух и одном коньках. Техника передвижения на коньках длинным (скользящим), коротким (ударным) шагами. Торможение «плугом», «полуплугом», двумя коньками с поворотом на 90С°, прыжком, одним коньком (внутренним, наружным). Остановки. Изменение направления бега с помощью переступания без отрыва коньков ото льда, на одном коньке, прыжком, скрестным шагом, перебежкой (слаломный бег). Бег по виражу вправо, влево, по «восьмерке», по кругу. Бег спиной вперед без отрыва коньков ото льда, с отрывом коньков ото льда, переступанием, скрестным шагом. Бег спиной вперед по прямой, по виражу, по кругу, по «восьмерке», с изменением скорости движения. Старты из различных исходных положений. Повороты прыжками, переступанием при переходе от бега спиной вперед к бегу лицом вперед и обратно. Прыжки толчком одной и двумя ногами с приземлением на одну и две ноги. Опускание и падение на одно, два колена; различные кувырки с последующим быстрым вставанием.

Практика. Выполнение упражнений: Техника передвижения на коньках. Посадка (стойка) хоккеиста. Техника скольжения на двух и одном коньках. Техника передвижения на коньках длинным (скользящим), коротким (ударным) шагами. Торможение «плугом», «полуплугом», двумя коньками с поворотом на 90С°, прыжком, одним коньком (внутренним, наружным). Остановки. Изменение направления бега с помощью переступания без отрыва коньков ото льда, на одном коньке, прыжком, скрестным шагом, перебежкой (слаломный бег). Бег по виражу вправо, влево, по «восьмерке», по кругу. Бег спиной вперед без отрыва коньков ото льда, с отрывом коньков ото льда, переступанием, скрестным шагом. Бег спиной вперед по прямой, по виражу, по кругу, по «восьмерке», с изменением скорости движения. Старты из различных исходных положений. Повороты прыжками, переступанием при переходе от бега спиной вперед к бегу лицом вперед и обратно. Прыжки толчком одной и двумя ногами с приземлением на одну и две ноги. Опускание и падение на одно, два колена; различные кувырки с последующим быстрым вставанием.

Форма контроля: опрос, игровая практика.

7. Техника нападения.

Теория. Держание клюшки одной, двумя руками. Ведение без отрыва клюшки от шайбы (перед собой, сбоку), по прямой по дуге. Ведение шайбы: ударами и подбиванием (перед собой, сбоку), из стороны в сторону (широкое, плавное и короткое), вперед-назад (перед собой и сбоку), диагональное, коньками. Длинный бросок с удобной и неудобной стороны, с места и в движении. Удар-бросок с коротким и длинным замахом. Прием шайбы крюком клюшки с уступающим и без уступающего движения, с подстраховкой коньком. Прием шайбы рукояткой клюшки, рукой, коньком, туловищем (опустившись на одно, два колена, лежа). Обманные движения туловищем, клюшкой с выпадом влево, вправо, с шагом в сторону, с изменением скорости

бега и с подпусканием шайбы под клюшку соперника. Обманные движения с использованием борта, финты на передачу, на бросок на перемещение.

Практика. Обучение держанию клюшки одной, двумя руками. Ведение без отрыва клюшки от шайбы (перед собой, сбоку), по прямой по дуге. Ведение шайбы: ударами и подбиванием (перед собой, сбоку), из стороны в сторону (широкое, плавное и короткое), вперед-назад (перед собой и сбоку), диагональное, коньками. Обучение длинному броску с удобной и неудобной стороны, с места и в движении. Обучение удару-броску с коротким и длинным замахом. Обучение приему шайбы крюком клюшки с уступающим и без уступающего движения, с подстраховкой коньком. Обучение приему шайбы рукояткой клюшки, рукой, коньком, туловищем (опустившись на одно, два колена, лежа). Обманные движения туловищем, клюшкой с выпадом влево, вправо, с шагом в сторону, с изменением скорости бега и с подпусканием шайбы под клюшку соперника. Обманные движения с использованием борта, финты на передачу, на бросок на перемещение.

Форма контроля: опрос, игровая практика.

8. Техника обороны.

Теория. Обор и выбрасывание шайбы клюшкой. Подбивание клюшки соперника снизу, удар по клюшке сбоку, прижимание клюшки соперника сверху. Выбивание шайбы резким движением клюшки. Приемы овладения шайбой с помощью клюшки при введении ее в игру. Отбор шайбы клюшкой положенной на лед. Прижимание шайбы к борту коньками, клюшкой.

Практика. Выполнение упражнений: Обор и выбрасывание шайбы клюшкой. Подбивание клюшки соперника снизу, удар по клюшке сбоку, прижимание клюшки соперника сверху. Выбивание шайбы резким движением клюшки. Приемы овладения шайбой с помощью клюшки при введении ее в игру. Отбор шайбы клюшкой, положенной на лед. Прижимание шайбы к борту коньками, клюшкой.

Форма контроля: опрос, игровая практика.

9. Техника игры вратаря.

Теория. Основная стойка вратаря. Принятие основной стойки по сигналу, после бега лицом и спиной вперед, передвижения приставными. Передвижение в воротах в основной стойке. Ловля шайбы ловушкой, отбивание ее клюшкой, коньком. Выбивание шайбы клюшкой в падении. Выкатывание навстречу игроку, бросающему шайбу. Техника отбивания высоко летящей шайбы грудью животом, плечом, предплечьем, подставлением щитков.

Практика: Обучение основной стойке. Принятие основной стойки по сигналу, после бега лицом и спиной вперед, передвижения приставными
Упражнения: выпад влево – основная стойка; выпад вправо – основная стойка. Ловля мяча, отскочившего от отражающей стойки в различных направлениях. Ловля и отбивание мяча, направленных ракеткой из различных точек. Обучение передвижению в воротах в основной стойке. Обучение ловли шайбы ловушкой,

отбивание ее клюшкой, коньком. Обучение выбиванию шайбы клюшкой в падении. Выкатывание навстречу игроку, бросающему шайбу. Обучение техники отбивания высоко летящей шайбы грудью животом, плечом, предплечьем, подставлением щитков.

Форма контроля: опрос, игровая практика.

10. Организация и проведение соревнований.

Практика: Контрольные испытания.

Форма контроля: игровая практика.

11. Итоговая аттестация. Контрольные игры и соревнования.

Практика: сдача нормативов.

Форма контроля: сдача нормативов.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	<p>В результате обучения по программе ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет знать основы правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями; • основы хоккея; • обретёт необходимый двигательный опыт; • познакомится с правилами хоккея, упражнениями на ловкость, гибкость, выносливость, силу и быстроту; • сформирует интерес к хоккею, спорту.
Метапредметные результаты	<p>В результате обучения по программе обучающийся будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять игровые навыки в жизненных ситуациях; • формировать умения самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, мыслить и принимать решения; • развивать координацию движений и основных физических качеств.
Личностные результаты	<p>Занятия по программе будут содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию социальной активности, коммуникабельности, чувству коллективизма, проявлению доброжелательности и уважению к соперникам и игрокам своей команды в процессе игровой деятельности; • развитию морально-волевых качеств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; • раскрытию потенциала индивидуальности ребёнка; • формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, игровая практика
2.	История развития хоккея в России	2	1	1	Опрос, игровая практика
3.	Инвентарь, оборудование, места занятий	2	1	1	Опрос, игровая практика
4.	Правила игры в хоккей с шайбой	2	1	1	Опрос, игровая практика
5.	Общая физическая подготовка	32	6	26	Опрос, игровая практика
6.	Техническая подготовка	28	6	22	Опрос, игровая практика
7.	Техника нападения	16	2	14	Опрос, игровая практика
8.	Техника обороны	16	2	14	Опрос, игровая практика
9.	Техника игры вратаря	12	2	10	Опрос, игровая практика
10.	Организация и проведение соревнований	6		6	Игровая практика
11.	Итоговая аттестация. Контрольные испытания.	2		2	Сдача нормативов
	Итого	120	22	98	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.11.23г.-05.11.23.	06.11.23г.-29.12.23г.	8 недель	30.12.23г.-07.01.24г.	09.01.24г.-31.03.24г.	12 недель	20 недель

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	2	3	120

**Календарный учебный график
Группа 1**

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Ноябрь	06.11-12.11	Вводное занятие	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Опрос, игровая практика	Вторник, среда, четверг 15.30-17.00
2.			История развития хоккея в России	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Опрос, игровая практика	
3.			Инвентарь, оборудование, места занятий	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Опрос, игровая практика	
4.		13.11-19.11	Правила игры в хоккей	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Опрос, игровая практика	
5.			Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение	
6.			Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение	
7.		20.11-26.11	Общая физическая подготовка (ОФП) <i>Предварительный контроль</i>	Испытания для предварительного контроля, игра	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение	

8.			Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение	
9.			Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение	
10.		27.11-03.12	Общая физическая подготовка (ОФП)	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Опрос, наблюдение	
11.			Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение	
12.			Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение	
13.	Декабрь	04.12-10.12	Общая физическая подготовка (ОФП)	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Опрос, наблюдение	
14.			Общая физическая подготовка (ОФП)	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение	
15.			Общая физическая подготовка	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение	

			(ОФП)				
16.	11.12-17.12	Общая физическая подготовка (ОФП)	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Опрос, наблюдение	
17.			Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение	
18.			Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение	
19.		18.12-24.12	Общая физическая подготовка (ОФП)	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Опрос, наблюдение
20.				Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение
21.			Техническая подготовка	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Опрос, наблюдение
22.			25.12-29.12	Техническая подготовка	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»
23.		Техническая подготовка <i>Промежуточный контроль</i>			Практическое занятие, испытания для промежуточного	2	ФОКОТ «СОШ 3»

				контроля			
24.			Техническая подготовка	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Игровая практика
25.	Январь	09.01-14.01	Техническая подготовка	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Опрос, наблюдение
26.			Техническая подготовка	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение
27.			Техническая подготовка	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение
28.		15.01-21.01	Техническая подготовка	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Опрос, наблюдение
29.			Техническая подготовка	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение
30.			Техническая подготовка	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение
31.	22.01-28.01	Техническая подготовка	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Опрос, наблюдение	
32.		Техническая подготовка	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение	
33.		Техническая подготовка	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Опрос, наблюдение	
34.		29.01-04.02	Техническая подготовка	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Игровая практика
35.			Техника нападения	Беседа, практическое	2	ФОКОТ	Опрос, наблюдение

			занятие		«СОШ 3»	
36.			Техника нападения	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3» Наблюдение
37.	Февраль	05.02-11.02	Техника нападения	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3» Опрос, наблюдение
38.			Техника нападения	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3» Наблюдение
39.			Техника нападения	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3» Наблюдение
40.		12.02-18.02	Техника нападения	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3» Опрос, наблюдение
41.			Техника нападения	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3» Наблюдение
42.			Техника нападения	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3» Опрос, наблюдение
43.		19.02-25.02	Техника обороны	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3» Опрос, наблюдение
44.			Техника обороны	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3» Наблюдение
45.			Техника обороны	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3» Опрос, наблюдение
46.		26.02-03.03	Техника обороны	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3» Наблюдение
47.			Техника обороны	Беседа, практическое	2	ФОКОТ «СОШ 3» Опрос, наблюдение,

				занятие			игровая практика
48.			Техника обороны	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение
49.	Март	04.03-10.03	Техника обороны	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Опрос, наблюдение, игровая практика
50.			Техника обороны	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение
51.			Техника игры вратаря	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Опрос, наблюдение, игровая практика
52.			11.03-17.03	Техника игры вратаря	Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»
53.		Техника игры вратаря		Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Опрос, наблюдение, игровая практика
54.		Техника игры вратаря		Беседа, практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Опрос, наблюдение, игровая практика
55.		18.03-24.03		Техника игры вратаря	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»
56.			Техника игры вратаря	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение, игровая

							практика
57.			Организация и проведение соревнований	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение, игровая практика
58.		25.03-31.03	Организация и проведение соревнований	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение, игровая практика
59.			Организация и проведение соревнований	Практическое занятие	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Наблюдение, игровая практика
60.			Итоговая аттестация. Контрольные испытания. Итоговый контроль.	Контрольные испытания	2	ФОКОТ «СОШ 3»	Сдача нормативов

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- хоккейный корт с ограждением (бортами и защитной сеткой) воротами для хоккея;
- раздевалки,
- душевые,
- медицинская аптечка,
- секундомер,
- рулетка,
- гимнастические скамейки (5-7 шт.),
- гимнастическая стенка (15 пролетов), волейбольные мячи на каждого обучающегося,
- набивные мячи на каждого обучающегося,
- перекладины для подтягивания в висе (5-7 шт.),
- гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося,
- резиновые эластичные бинты на каждого обучающегося, гимнастические маты, гантели, обручи (8 шт.),
- стенка шведская (2 шт.).

Спортивная экипировка (коньки, шайбы, клюшки, шлемы, защита для вратаря, перчатки для вратаря) обеспечивается обучающимися.

Информационно-методическое обеспечение

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; тестирование.

1. Дидактические материалы:

- Картотека упражнений по хоккею.
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в хоккее.
- Правила игры в хоккей.
- Положение о соревнованиях по хоккею.

2. Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации безопасной игры в хоккей.
- Рекомендации по организации работы с картотекой упражнений игры в хоккей.

3. Инструкции по охране труда:

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении

изучаемого материала.

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Мартьянов Дмитрий Евгеньевич	тренер преподаватель, МОДО «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» по хоккею	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска».

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением

программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы.

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает: начальное обучение технике и тактике, правилам игры; развитие физических качеств в общем плане и с учетом специфики бокса, воспитание умений соревноваться индивидуально (физическая и техническая подготовка) и коллективно (хоккей).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков, обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня проставлен балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записан способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<u>I. Теоретическая подготовка обучающихся:</u> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам)	Соответствие теоретических знаний ребенка	• <i>Минимальный уровень</i> (обучающийся не овладел знаниями, предусмотренными программой);	1	Наблюдение, собеседование
		• <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся овладел менее 1/2 объема)	2	

учебно-тематического плана программы).		<p>знаний, предусмотренных программой)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, но допускает ошибки) • <i>Максимальный уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	3 4 5	
1.2. Владение специальной терминологией.	Владение знаниями по специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень</i> (обучающийся не овладел знаниями, предусмотренными программой); • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся овладел менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой) • <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, но допускает ошибки) • <i>Максимальный уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	1 2 3 4 5	Наблюдение, собеседование
<u>II.</u> <u>Практическая</u>	Следование	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень</i> (обучающийся не 	1	Наблюдение,

<p><u>подготовка обучающихся:</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p>	<p>правилам игры, развитость физических качеств в общем плане и с учетом специфики хоккея, умение соревноваться коллективно</p>	<p>следует правилам игры, не способен выполнять упражнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся не всегда следует правилам игры, способен выполнить менее 1/2 упражнений) • <i>Средний уровень</i> (обучающийся иногда не следует правилам игры, способен выполнить более 1/2 упражнений); • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся допускает ошибки в упражнениях) • <i>Максимальный уровень</i> (обучающийся выполняет все упражнения правильно). 	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>собеседование</p>
<p><u>III. Общеучебные умения и навыки обучающихся:</u> 3.1. Учебно-коммуникативные умения: 3.1.1. Умение слушать и слышать педагога.</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень</i> (обучающийся не воспринимает информацию, идущую от педагога); • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся воспринимает менее 1/2 объема информации, идущей от педагога) • <i>Средний уровень</i> (объем воспринимаемой информации составляет более 1/2); • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся воспринимает практически весь объем знаний, но допускает ошибки) • <i>Максимальный уровень</i> (обучающийся 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>

		освоил практически весь объём знаний, данной педагогом).		
--	--	--	--	--

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

Показатель (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолеть трудности.	• Терпения хватает только на начало занятия.	1	Наблюдение.
		• Терпения хватает меньше чем на ½ занятия.	2	
		• Терпения хватает на ½ занятия.	3	
		• Терпения хватает больше чем на ½ занятия.	4	
		• Терпения хватает на всё занятие.	5	

1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ребёнка побуждаются извне. • Чаще – извне, чем самим ребёнком. • Чаще - ребёнком, чем извне. • Часто - самим ребёнком. • Всегда – самим ребёнком. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне. • Часто требуется воздействие контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Часто контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
2. Ориентационные качества.				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная. • Заниженная. • Нормальная. 	1 3 5	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. Посещаемость низкая (более 50% пропусков без 	1	Тестирование, анализ посещаемости

		уважительных причин)); <ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень ниже среднего</i> (интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. Посещаемость низкая (до 40% пропусков без уважительных причин)); 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Посещаемость средняя (до 20% пропусков без уважительных причин)); 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень выше среднего</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Посещаемость средняя (до 20% пропусков без уважительных причин)); 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень выше среднего</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Посещаемость хорошая (до 10% пропусков без уважительных причин)); 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. Посещаемость отличная, нет пропусков без уважительных причин). 		

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения

по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска».

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме контрольного испытания - сдачи нормативов.

2.5. Оценочные материалы

Для проведения контрольных испытаний выделяются учебные часы, распределение которых осуществляется таким образом, чтобы контроль проводился в начале и конце наиболее ответственных этапов подготовки, в начале и конце программы. На контрольных испытаниях выявляется способность обучающегося выполнять контрольные нормативы по физической подготовке.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ по общей физической подготовке

№	Наименование упражнений	Уровни			
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
1.	Бег 30 м. с высокого старта (сек.)	9,4	8,4	7,4	6,4
2.	Бег 60 м. (сек.)	13,8	12,8	11,8	10,8
3.	Подтягивание на перекладине (количество раз)	2	4	6	8
4.	Бег 1000 м. (мин., сек.)	Без времени	Без времени	Без времени	Без времени
5.	Прыжок в длину с места толчок двумя (см.)	150	155	160	165
6.	Пресс. На перекладине из виса ноги до прямого угла (количество раз)	7	9	11	13

по специальной физической подготовке

№	Наименование упражнений	Уровни			
		низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
1.	Бег на коньках на 30 м. (сек)	6.0-6.1	5.8-5.9	5.6-5.7	5.4-5.5
2.	Челночный бег на коньках 6*9 (сек)	17.2-17.3	17.0-17.1	16.8-16.9	16.6-16.7
3.	Бег по малой восьмерке лицом и спиной вперед (сек)	27.8-27.9	27.6-27.7	27.4-27.5	27.2-27.3
4.	Обводка пяти стоек с последующим броском шайбы в ворота (сек)	8.6-8.7	8.4-8.5	8.2-8.3	8.0-8.1
5.	Броски шайбы в ворота с места в 7ми метрах от ворот 10 бросков (баллы)	2	3	5	6

2.6. Методические материалы

Методы обучения

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия – семинары по судейству, где подробно изучаются содержание правил хоккея, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям хоккея и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач используются разнообразные методы проведения занятий.

- **Словесные методы:** создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды указания.

- **Наглядные методы:** применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

- **Практические методы:**

- метод повтора упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным является метод повтора упражнений, который предусматривает многократное повторение движений, для выработки устойчивого навыка.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;

- по частям.

Игровой и соревновательные методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально-подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

1. *Дидактические материалы:*

- Карточка упражнений по игре в хоккей.
- Схемы и плакаты освоения технических приемов игры в хоккей.
- Правила игры в хоккей.
- Положение о соревнованиях по хоккею.

2. *Методические рекомендации:*

- Рекомендации по организации безопасной игры в хоккей.
- Рекомендации по организации работы с карточкой упражнений по хоккею.

3. *Инструкции по охране труда.*

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».
11. Устав муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город

Козьмодемьянск» от 27.09.2022г. №113).

12. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г.).

13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» № 20 от «17» сентября 2021г.).

14. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» № 7 от «12» февраля 2017г.).

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» № № 7 от «12» февраля 2017г.).

16. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования ««Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» № 7 от «12» февраля 2017г.).

Литература для педагога

1. Бэйбородова Л. В. Методика обучения физической культуре: 1 - 11 классы: метод. Пособие / Л. В. Бэйбородова. – М.: Владос, 2004. – 246 с.

2. Климас О.В., Згонникова Г.С. Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта хоккее / О.В. Климас, Г.С.Згонникова. - МКУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа г.Алдан, 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2022/09/14/avtorskaya-programma-dopolnitelnaya>

3. Кустов В.А. Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Хоккей с шайбой» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [programma_khokkej_s_shajboj_sog_2022.pdf](#)

4. Национальная программа подготовки хоккеистов: философия и базовые принципы, 2018г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.fhr.ru/upload/iblock/3d3/2018._Filosofiya_i_bazovye_printsipy.pdf

5. Никитина М.А. Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая) физкультурно-спортивная по хоккею с шайбой/ М.А.Никитина. - МАОУДО ДЮСШ №1 г. Асино, 2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [khokkej_programma_sog_got_po_minobr_2022.pdf](#)

6. Никонов В.А. Физическая подготовка хоккеистов: методическое пособие / Ю.В. Никонов. – Минск: Витпостер, 2014 – 576 с.

7. Питер Твист. Хоккей: теория и практика (предисловие Павла Буре). – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 288 с.

8. Практическое руководство для тренеров. Программа ИИХФ "Учимся играть в хоккей". В 4 ступенях. Ступень В. - М.: Человек, 2020. - 383 с.

9. Савин В.П. Теория и методика хоккея / В.П. Савин. – М.: Академия, 2003. – 400 с.

10. Хижевский О.В. Учебно-методическое пособие для учителей физической культуры и учителей начальных классов «Основы физической подготовки и самостоятельных занятий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [elib.belstu.by](#)

Список литературы для обучающихся:

1. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта (текст)/ Л.В. Волков. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 295 с.

2. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учебник для студ. высш. пед. учеб. завед.. (текст)/ Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов.- М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 396 с.

3. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студ. высш. пед. учеб. завед.. (текст)/ Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 520 с.

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- 2-е изд., испр. И доп.(текст)/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 480 с.

Календарный план воспитательной работы

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1. Беседа с детьми «Правила поведения в игровом зале и на спортплощадке». 2. Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД». Инструктаж по ТБ 3. «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма в быту» (все группы).	Тренеры-преподаватели
Работа с родителями	1. Проведение родительского собрания. «Совместная работа тренера и родителей в развитии спортивных навыков детей. Выбор родительского актива»	Тренеры-преподаватели, директор

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1. Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами». 2. Беседа «Правила поведения на занятиях по спортивным и подвижным играм в спортзале». 3. Беседа «Правила поведения при угрозе террористического акта».	Тренеры-преподаватели
Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Тренеры-преподаватели, директор

Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Тренеры-преподаватели, директор
---------------------	--	---------------------------------

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1. Инструктаж «По правилам безопасного поведения на водоемах в зимнее время» 2. Беседа о вреде наркотиков. 3. Беседы на тему: «Пути заражения ВИЧ. Профилактика».	Тренеры-преподаватели
Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Тренеры-преподаватели, директор
Работа с родителями	1. Проведение родительского собрания. 2. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Тренеры-преподаватели, директор

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1. Инструктаж «По правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, гранат и неизвестных пакетов» 2. Беседа «Меры предосторожности и правила поведения на льду».	Тренеры-преподаватели
Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Тренеры-преподаватели, директор

Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Тренеры-преподаватели, директор
---------------------	--	---------------------------------

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1. Беседа о вреде курения. 2. Инструктаж «По правилам безопасности для воспитанников на спортплощадке».	Тренеры-преподаватели
Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Тренеры-преподаватели, директор
Работа с родителями	1. Итоговое родительское собрание 2. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Тренеры-преподаватели, директор

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Хоккей»

Деятельность объединения «Хоккей» имеет физкультурно-спортивную направленности.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания

Создание условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся на основе формирования навыков саморегуляции и осознанного выбора направления деятельности в сфере физической культуры и выбранного вида спорта.

Задачи воспитания

– способствовать саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка,

создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по решению собственных проблем.

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- пробудить устойчивый интерес к занятиям спортом, в частности боксом, формирование у обучающихся навыков ответственного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- привить у обучающихся трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов, чувство товарищества, дисциплинированность, настойчивость и упорство, решительность и смелость, инициативность и самостоятельность, выдержку и самообладание;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Планируемые результаты воспитательной работы

Реализация программы позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию, создавать условия для самореализации и самоопределения.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система в объединении «Хоккей» будет способствовать:

- развитию координации движений и основных физических качеств;
- развитию познавательных качеств личности;
- развитию такие качества, как внимание, быстрота, реакция, быстрота мышления, выносливость, сила, гибкость, ловкость.
- формированию у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью, а также развитию лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Способы отслеживания результатов

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Хоккей» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях

разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении «Хоккей» является ценностно- и личностно-ориентированной, это целостный социальный организм, рождающийся в процессе взаимодействия в сотворчестве взрослых и детей, при наличии основных компонентов системы (ценностно-ориентационного, функционально-деятельностного, общенческо-коммуникативного, пространственно-временного и диагностико-аналитического) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни сообщества и его психологический климат.

Результаты и эффективность воспитания в условиях МОДО «Центр спорта г.Козьмодемьянска» определяются готовностью ребенка к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей ему ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений, на основе усвоенных и воспроизведенных ребенком, подростком культурных ценностей и социального опыта. Воспитываясь в творчестве, ребенок убеждается в том, что только творческий труд становится любимым.

В условиях воспитательного пространства МОДО «Центр спорта г.Козьмодемьянска» каждый ребенок имеет возможность получения духовного, интеллектуального, физического социального развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования гражданской позиции.

Для организации воспитательной работы в объединении «Хоккей» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности.