

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
Г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом МОДО  
«Центр спорта г.Козьмодемьянска»  
Протокол № 10 от 11.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО «Центр спорта  
г.Козьмодемьянска»  
  
Е.Н. Москвина  
Приказ № 64 от 11.05.2023г.  
«11» мая 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ДОШКОЛЯТА»

**ID программы: 8099**

**Направленность программы: физкультурно-спортивная**

**Уровень программы: базовый**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок освоения программы: 1 год**

**Объем часов: 36**

**Разработчики программы: Голомысова С.Н., тренер-преподаватель по волейболу МОДО «Центр спорта г.Козьмодемьянска», высшая квалификационная категория;**

**Москвина Е.Н., тренер-преподаватель по баскетболу МОДО «Центр спорта г.Козьмодемьянска»;**

**Шалахов А.Е., тренер-преподаватель по боксу МОДО «Центр спорта г.Козьмодемьянска», первая квалификационная категория.**

город Козьмодемьянск  
2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка/общая характеристика программы**

#### **Направленность программы**

Программа физкультурно-спортивной направленности, т.к. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья.

#### **Актуальность программы**

Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости. Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Они помогут восполнить недостаток движения, а также в конкретной обстановке и принимать оптимальное решение. При этом у них формируются такие качества как целеустремленность, настойчивость и др. В процессе игры помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учебы. Игры помогают бороться с монотонностью, возникающей в учебном процессе. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорнодвигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости. Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться в конкретной обстановке и принимать оптимальное решение. Подвижные игры развивают у учеников ловкость, внимание и воображение. При этом у них формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость и др. Игры учат сплоченности, взаимовыручке. В игровую деятельность, как правило, включено большое количество играющих, что включает в себя постоянное общение со сверстниками, а значит, создает благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

#### **Отличительные особенности программы**

При составлении данной программы были проанализированы следующие методические пособия: «Подвижные игры. Методическое пособие», автор: Лях В.И. и «Методика преподавания подвижных игр», автор Фурманов А.Г.

Характерными особенностями данной программы является то, что она направлена на широкое применение игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности. Немаловажно, что в содержании программы учтены социокультурные потребности детей, сотрудничество с родителями, контроль и самоконтроль здоровья обучающихся, личный опыт педагога, использованы методические и авторские материалы в разработке отдельных разделов программы. Комплексы предложенных общеразвивающих упражнений согласуются с базовыми видами спорта: гимнастика и легкая атлетика, основы баскетбола и волейбола.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 6-7 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

#### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год.

#### **Формы обучения**

Форма обучения – очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

#### **Уровень программы**

Уровень программы – ознакомительный.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проходят при учебно-тренировочных и теоретических занятиях, внеаудиторные – при участии в соревнованиях.

Организационная форма обучения – групповая. Группа – разновозрастная.

#### **Режим занятий**

Общее количество учебных часов 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимися 5-7 лет – 40 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** приобщение к культуре здорового образа жизни и формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством освоения учащимися подвижных спортивных игр для.

#### **Задачи:**

предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить правилам подвижных игр и основным приёмам спортивных игр;</li> <li>• познакомить с техникой безопасности на занятиях и правилами самостоятельных занятий;</li> <li>• способствовать обогащению двигательного опыта школьников новыми двигательными действиями;</li> <li>• формировать устойчивый интерес к подвижным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;</li> </ul>
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать координацию движений и основные физические качества: ловкость, быстроту реакции, скоростно-силовые способности, выносливость;</li> <li>• развивать способность к оперативному мышлению, быстрому принятию решений, корректировке действий в соответствии с изменяющимися условиями деятельности;</li> <li>• формировать навыки самостоятельных упражнений во время игрового досуга;</li> </ul>
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать положительные морально-волевые качества;</li> <li>• способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;</li> <li>• воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;</li> <li>• раскрывать потенциал каждого ребёнка;</li> <li>• способствовать формированию привычек здорового образа жизни.</li> </ul>

### 1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов 36. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### 1.4. Содержание программы

#### 1. Вводное занятие.

**Теория.** Правила техники безопасности в спортивном зале. Основные требования к занятиям. Ознакомление с требованиями к спортивной форме. Название спортивного инвентаря и безопасное его использование.

**Форма контроля:** опрос.

#### 2. Игры для развития меткости при метании в цель.

**Теория.** Основные правила при метании. Техника метания мяча.

**Практика.** Подготовительные движения: развитие подвижности плечевых суставов, укрепление мышц плечевого пояса и локтевых суставов. Принятия правильного исходного положения для метания. Упражнения для развития ловкости кисти. Игры: «Метко в цель», «Попади в обруч», «Охотники и утки».

**Форма контроля:** опрос, игровая практика.

### **3. Игры для обучения и закрепления в бросании и ловли мяча.**

**Теория.** Правила техники безопасности при выполнении бросков и ловли мяча. Основные правила при бросках и ловли мяча. Название игр с мячом. Иметь представление об играх с мячом.

**Практика.** Ловля и передача мяча. Передачи мяча в парах. Ведение мяча.

Упражнение с мячами. «Школа мяча», «Мяч соседу», эстафеты с мячом.

**Форма контроля:** опрос, игровая практика.

### **4. Игры для закрепления техники прыжков.**

**Теория.** Правила при выполнении прыжков. Правила техники безопасности при выполнении прыжков. Виды спорта.

**Практика.** Подготовительные упражнения для развития мышц разгибателей стопы. Маховые движения. Различные прыжки на дух и одной ногой на месте и с продвижением вперед. Техника подпрыгиваний.

Упражнения с скакалками. Игры: «Прыгающие воробушки», «Удочка», эстафеты.

**Форма контроля:** опрос, игровая практика.

### **5. Игры для развития быстроты и координации движений.**

**Теория.** Правила техники безопасности при беге. Техника бега. Основные правила при беге.

**Практика.** Бег трусцой. Бег с последующим ускорением. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с высокого старта. Игры: «К своим флажкам», «Пустое место», «Воробьи, вороны». «Вызов номеров».

**Форма контроля:** опрос, игровая практика.

### **6. Игры для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия (сохранения устойчивости).**

**Теория.** Что такое осанка. Какое влияние оказывает осанка на организм человека. Значение утренней гимнастики.

**Практика.** Упражнения в равновесии. Упражнения по скамейкам. Упражнения с гимнастическими палками. Танцевальные движения. Шаги аэробики. Игры: «Ходьба по начерченной линии», «Кто лучше!».

**Форма контроля:** опрос, игровая практика.

### **7. Игры для закрепления навыков лазанья и перелезания.**

**Теория.** Техника безопасности при выполнении упражнений. Спортивная, художественная гимнастика.

**Практика.** Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке. Эстафеты с лазанием и подлезанием.

**Форма контроля:** опрос, игровая практика.

## **8. Игры для развития умения выполнять подражательные движения.**

**Теория.** Правила проведения соревнований. Возрастные группы участников. Олимпийские игры. История возникновения. Зимние и летние виды спорта.

**Практика.** Развитие творческих способностей. Развитие умений изображать различные предметы. «Море волнуется раз...», «Совушка», «Изобрази зимние виды спорта».

**Форма контроля:** опрос, игровая практика.

## **9. Игры на внимание.**

**Практика.** Развитие внимания и умения поддерживать его определенное время. Умение выполнить заданное упражнение. Игры: «Класс, смирно», «Запрещенное движение», «Летает, не летает».

**Форма контроля:** игровая практика.

## **10. Игры для совершенствования физических качеств.**

**Теория.** Правила безопасности при выполнении упражнений.

**Практика.** Развитие физических качеств. Проведение полосы препятствий.

**Форма контроля:** опрос, игровая практика.

## **11. Итоговое занятие.**

**Практика.** Эстафеты.

**Форма контроля:** игровая практика.

### **1.5. Планируемые результаты**

Предметные результаты	В результате обучения по программе ребенок будет знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• основы правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями;</li><li>• правила проведения простейших игр, эстафет и прочих правил подвижных игр;</li><li>• ребёнок обретёт необходимый двигательный опыт;</li><li>• сформирует интерес к подвижным играм, спорту.</li></ul>
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе обучающийся будет: <ul style="list-style-type: none"><li>• применять игровые навыки в жизненных ситуациях;</li><li>• формировать умения самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, мыслить и принимать решения;</li><li>• развивать координацию движений и основных физических качеств.</li></ul>
Личностные	Занятия по программе будут содействовать:

результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитию социальной активности, коммуникабельности, чувству коллективизма, проявлению доброжелательности и уважению к соперникам и игрокам своей команды в процессе игровой деятельности;</li> <li>• развитию морально-волевых качеств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</li> <li>• раскрытию потенциала индивидуальности ребёнка;</li> <li>• формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul>
------------	---

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие.	1	1		Опрос
2.	Игры для развития меткости при метании в цель.	4	1	3	Опрос, игровая практика
3.	Игры для обучения и закрепления в бросании и ловли мяча.	5	1	4	Опрос, игровая практика
4.	Игры для закрепления техники прыжков.	4	1	3	Опрос, игровая практика
5.	Игры для развития быстроты и координации движений.	5	1	4	Опрос, игровая практика
6.	Игры для совершенствования правильно осанки и навыков	4	1	3	Опрос, игровая практика

	равновесия (сохранения устойчивости).				
7.	Игры для закрепления навыков лазания, перелезания.	3	1	2	Опрос, игровая практика
8.	Игры для развития умений выполнять подражательные движения.	3	1	2	Опрос, игровая практика
9.	Игры на внимание.	2		2	Игровая практика
10.	Игры для совершенствования физических качеств.	4	1	3	Опрос, игровая практика
11.	Итоговое занятие.	1		1	Игровая практика
	Итого	36	9	27	

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 11.09.23г.	11.09.23г.- 29.12.23г.	16 недель	30.12.23г.- 08.01.24г.	09.01.24г.- 26.05.24г.	20 недель	36 недель

### Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	2023-2024	1	1	36
Группа 2	2023-2024	1	1	36
Группа 3	2023-2024	1	1	36

## Календарный учебный график

### Группа 1

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	11.09-17.09	Вводное занятие	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос	Четверг 10.00-10.40
2.		18.09-24.09	Игры для развития меткости при метании в цель	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос	
3.		25.09-01.10	Игры для развития меткости при метании в цель Предварительный контроль.	Испытания для предварительного контроля, игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика	
4.	Октябрь	02.10-08.10	Игры для развития меткости при метании в цель.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика	
5.			Игры для развития меткости при метании в цель.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика	
6.		09.10-15.10	Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча.	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос	
7.		16.10-22.10	Игры для обучения и закрепления бросания и ловли	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика	

			мяча.				
8.		23.10-29.10	Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
9.	Ноябрь	30.10-05.11	Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
10.		06.11-12.11	Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
11.		13.11-19.11	Игры для закрепления техники прыжков.	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос
12.		20.11-26.11	Игры для закрепления техники прыжков.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
13.		Декабрь	27.11-03.12	Игры для закрепления техники прыжков.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»
14.	04.12-10.12		Игры для закрепления техники прыжков.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
15.	11.12-17.12		Игры для развития быстроты и координации движений.	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос

16.		18.12-24.12	Игры для развития быстроты и координации движений	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
17.		25.12-29.12	Игры для развития быстроты и координации движений Промежуточный контроль.	Испытания для промежуточного контроля, игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
18.	Январь	09.01-14.01	Игры для развития быстроты и координации движений	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
19.		15.01-21.01	Игры для развития быстроты и координации движений	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
20.		22.01-28.01	Игры для совершенствования правильно осанки и навыков равновесия (сохранения устойчивости).	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос
21.	Февраль	29.01-04.02	Игры для совершенствования правильно осанки и навыков равновесия (сохранения	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика

			устойчивости).				
22.		05.02-11.02	Игры для совершенствования правильно осанки и навыков равновесия (сохранения устойчивости).	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
23.		12.02-18.02	Игры для совершенствования правильно осанки и навыков равновесия (сохранения устойчивости).	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
24.		19.02-25.02	Игры для закрепления навыков лазания, перелезание.	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос
25.	Март	26.02-03.03	Игры для закрепления навыков лазания, перелезание.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
26.		04.03-10.03	Игры для закрепления навыков лазания, перелезание.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
27.		11.03-17.03	Игры для развития умений выполнять раздражательные движения.	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос
28.		18.03-24.03	Игры для развития умений выполнять	Игра	1	Спортивный зал «СОШ	Игровая практика

			подражательные движения.			№3»	
29.		25.03-31.03	Игры для развития умений выполнять подражательные движения.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
30.	Апрель	01.04-07.04	Игры на внимание.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
31.		08.04-14.04	Игры на внимание.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
32.		15.04-21.04	Игры для совершенствования физических качеств.	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос
33.		22.04-28.04	Игры для совершенствования физических качеств.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
34.		Май	29.04-05.05	Игры для совершенствования физических качеств.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»
35.	06.05-12.05		Игры для совершенствования физических качеств.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
36.	13.05-19.05		Итоговая аттестация. Эстафеты.	Эстафеты	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика

## Группа 2

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	11.09-17.09	Вводное занятие	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос	Четверг 10.40-11.20
2.		18.09-24.09	Игры для развития меткости при метании в цель	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос	
3.		25.09-01.10	Игры для развития меткости при метании в цель Предварительный контроль.	Испытания для предварительного контроля, игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика	
4.	Октябрь	02.10-08.10	Игры для развития меткости при метании в цель.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика	
5.			Игры для развития меткости при метании в цель.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика	
6.		09.10-15.10	Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча.	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос	
7.		16.10-22.10	Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика	

8.		23.10-29.10	Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
9.	Ноябрь	30.10-05.11	Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
10.		06.11-12.11	Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
11.		13.11-19.11	Игры для закрепления техники прыжков.	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос
12.		20.11-26.11	Игры для закрепления техники прыжков.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
13.	Декабрь	27.11-03.12	Игры для закрепления техники прыжков.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
14.		04.12-10.12	Игры для закрепления техники прыжков.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
15.		11.12-17.12	Игры для развития быстроты и координации движений.	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос

16.		18.12-24.12	Игры для развития быстроты и координации движений	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
17.		25.12-29.12	Игры для развития быстроты и координации движений Промежуточный контроль.	Испытания для промежуточного контроля, игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
18.	Январь	09.01-14.01	Игры для развития быстроты и координации движений	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
19.		15.01-21.01	Игры для развития быстроты и координации движений	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
20.		22.01-28.01	Игры для совершенствования правильно осанки и навыков равновесия (сохранения устойчивости).	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос
21.	Февраль	29.01-04.02	Игры для совершенствования правильно осанки и навыков равновесия (сохранения	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика

			устойчивости).				
22.		05.02-11.02	Игры для совершенствования правильно осанки и навыков равновесия (сохранения устойчивости).	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
23.		12.02-18.02	Игры для совершенствования правильно осанки и навыков равновесия (сохранения устойчивости).	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
24.		19.02-25.02	Игры для закрепления навыков лазания, перелезание.	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос
25.	Март	26.02-03.03	Игры для закрепления навыков лазания, перелезание.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
26.		04.03-10.03	Игры для закрепления навыков лазания, перелезание.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
27.		11.03-17.03	Игры для развития умений выполнять подражательные движения.	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос
28.		18.03-24.03	Игры для развития умений выполнять	Игра	1	Спортивный зал «СОШ	Игровая практика

			подражательные движения.			№3»	
29.		25.03-31.03	Игры для развития умений выполнять подражательные движения.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
30.	Апрель	01.04-07.04	Игры на внимание.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
31.		08.04-14.04	Игры на внимание.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
32.		15.04-21.04	Игры для совершенствования физических качеств.	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос
33.		22.04-28.04	Игры для совершенствования физических качеств.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
34.		29.04-05.05	Игры для совершенствования физических качеств.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
35.		06.05-12.05	Игры для совершенствования физических качеств.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
36.	Май	13.05-19.05	Итоговая аттестация. Эстафеты.	Эстафеты	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика

### Группа 3

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	11.09-17.09	Вводное занятие	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос	Четверг 11.20-12.00
2.		18.09-24.09	Игры для развития меткости при метании в цель	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос	
3.		25.09-01.10	Игры для развития меткости при метании в цель Предварительный контроль.	Испытания для предварительного контроля, игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика	
4.	Октябрь	02.10-08.10	Игры для развития меткости при метании в цель.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика	
5.			Игры для развития меткости при метании в цель.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика	
6.		09.10-15.10	Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча.	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос	
7.		16.10-	Игры для обучения и	Игра	1	Спортивный	Игровая	

		22.10	закрепления бросания и ловли мяча.			зал «СОШ №3»	практика
8.		23.10-29.10	Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
9.	Ноябрь	30.10-05.11	Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
10.		06.11-12.11	Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
11.		13.11-19.11	Игры для закрепления техники прыжков.	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос
12.		20.11-26.11	Игры для закрепления техники прыжков.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
13.		Декабрь	27.11-03.12	Игры для закрепления техники прыжков.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»
14.	04.12-10.12		Игры для закрепления техники прыжков.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
15.	11.12-17.12		Игры для развития быстроты и	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ	Опрос

			координации движений.			№3»	
16.		18.12-24.12	Игры для развития быстроты и координации движений	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
17.		25.12-31.12	Игры для развития быстроты и координации движений Промежуточный контроль.	Испытания для промежуточного контроля, игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
18.	Январь	08.01-14.01	Игры для развития быстроты и координации движений	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
19.		15.01-21.01	Игры для развития быстроты и координации движений	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
20.		22.01-28.01	Игры для совершенствования правильно осанки и навыков равновесия (сохранения устойчивости).	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос
21.	Февраль	29.01-04.02	Игры для совершенствования правильно осанки и	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика

			навыков равновесия (сохранения устойчивости).					
22.		05.02-11.02	Игры для совершенствования правильно осанки и навыков равновесия (сохранения устойчивости).	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика	
23.		12.02-18.02	Игры для совершенствования правильно осанки и навыков равновесия (сохранения устойчивости).	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика	
24.		19.02-25.02	Игры для закрепления навыков лазания, перелезание.	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос	
25.	Март	26.02-03.03	Игры для закрепления навыков лазания, перелезание.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика	
26.		04.03-10.03	Игры для закрепления навыков лазания, перелезание.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика	
27.		11.03-17.03	Игры для развития умений выполнять подражательные движения.	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос	

28.		18.03-24.03	Игры для развития умений выполнять подражательные движения.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
29.		25.03-31.03	Игры для развития умений выполнять подражательные движения.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
30.	Апрель	01.04-07.04	Игры на внимание.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
31.		08.04-14.04	Игры на внимание.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
32.		15.04-21.04	Игры для совершенствования физических качеств.	Беседа	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Опрос
33.		22.04-28.04	Игры для совершенствования физических качеств.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
34.		29.04-05.05	Игры для совершенствования физических качеств.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
35.		06.05-12.05	Игры для совершенствования физических качеств.	Игра	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика
36.		13.05-19.05	Итоговая аттестация. Эстафеты.	Эстафеты	1	Спортивный зал «СОШ №3»	Игровая практика

## 2.3. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

- раздевалки,
- душевые,
- медицинская аптечка,
- секундомер,
- рулетка,
- гимнастические скамейки (5-7 шт.),
- гимнастическая стенка (15 пролетов), волейбольные мячи на каждого обучающегося,
- набивные мячи на каждого обучающегося,
- перекладины для подтягивания в висе (5-7 шт.),
- гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося,
- резиновые эластичные бинты на каждого обучающегося, гимнастические маты, гантели, обручи (8 шт.),
- стенка шведская (2 шт.).

### Информационно-методическое обеспечение

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; тестирование.

#### 1. Дидактические материалы:

- Картотека подвижных игр.

#### 2. Методические рекомендации:

- Рекомендации по подвижным играм.

- Рекомендации по организации работы с картотекой подвижных игр.

#### 3. Инструкции по охране труда:

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов.

### Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов)	Должность, место работы	Образование
-------------------	-------------------------	-------------

реализующего программу		
Голомысова Светлана Николаевна	тренер преподаватель по волейболу, МОДО «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска»	Высшее педагогическое
Артюшкин Дмитрий Давидович	тренер преподаватель по футболу, МОДО «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска»	Высшее педагогическое
Москвина Елена Николаевна	тренер преподаватель по баскетболу, МОДО «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска»	Высшее педагогическое
Коняева Анна Игоревна	тренер преподаватель по волейболу, МОДО «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска»	Высшее педагогическое
Мартьянов Дмитрий Евгеньевич	тренер преподаватель по футболу, МОДО «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска»	Высшее педагогическое
Шалахов Александр Евгеньевич	тренер преподаватель по боксу, МОДО «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска»	Высшее педагогическое

#### **2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

**Теоретическая подготовка** (знания игр по темам программы)

- **Опрос** проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года, а также в течении года по темам программы.

- Низкий уровень (1 балл) - обучающийся не справляется с тестированием т.е. правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем  $\frac{1}{2}$ .

- Средний уровень (2 балла) - обучающийся ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более  $\frac{1}{2}$ .

- Высокий уровень (3 балла) - обучающийся справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов значит освоен практически весь объём знаний по программе.

### Практическая подготовка

- **Игровая практика** осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

- **Эстафеты** проводятся в конце учебного года как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого обучающегося.

• **Низкий уровень** (1 балл) - обучающийся пассивен в игре, не соблюдает правила игры.

• **Средний уровень** (2 балла) - обучающийся участвует в игре, но иногда нарушает правила игры.

• **Высокий уровень** (3 балла) - обучающийся активен в играх, соблюдает правила.

Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

Показатели	Формы и методы диагностики	Сроки проведения	Уровень оценки (в баллах)
<b>Теоретическая подготовка</b> Теоретические знания по темам программы	Опрос	в течении года	3-высокий 2-средний 1- низкий
<b>Практическая подготовка</b> Практические умения по программе: Самостоятельность Культура игрового общения Коммуникативная культура	Игровая практика  Эстафета	в течение года конец года	3-высокий 2-средний 1- низкий

### Диагностика уровня усвоения образовательной программы «Дошколята» за 2022-2023 учебный год.

№	Ф.И. обучающегося	1 полугодие		2 полугодие		Средний балл за год		Общий балл
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	

Оценка участия обучающихся проводится в устной форме. Педагог поддерживает усилия обучающихся качественно выполнять задания. Отдельные спортивные элементы с помощью похвалы, вручения грамот за участия в конкурсах и соревнованиях, способствует становлению у них положительной самооценки.

## Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе не проводится, т.к. программа «Дошколята» ознакомительного уровня. На итоговом занятии проводятся итоговые эстафеты.

### 2.4. Оценочные материалы

#### Эстафеты для промежуточной и итоговой аттестации

##### 1. «Кто быстрее?» (вариант игры «Быстро стройся»).

Команды построены в шеренги. Перед каждой командой (шеренгой) установлено по 2 стойки на расстоянии 50—60 см между ними («дверной проем»). По сигналу игроки каждой команды поочередно быстро пробегают «дверь» и перестраиваются в свою шеренгу на противоположной стороне площадки. Выигрывает команда, первой закончившая построение.

*Варианты эстафеты:*

1. Участники пробегают через обруч, который держит вертикально на полу помощник судьи.

1. Участники пробегают под гимнастическим козлом.

1. Участники преодолевают гимнастическое бревно (высота 100—120 см).

##### 2. «Сцепка вагонов».

Состав команды 4—6 человек. Команды построены в колонны по одному. По сигналу первый номер делает быстрый поворот на 360°, затем его за пояс берет второй участник и они выполняют поворот вдвоем, затем троим и т. д. Выигрывает команда, первой закончившая все повороты и ставшая в и. п. (в затылок друг другу по стойке «смирно»).

*Вариант эстафеты:*

Перед направляющими установлены (в линию) по две стойки на расстоянии 2—3 м одна от другой. Направляющий обегает эти стойки, затем то же повторяет вдвоем, троим и т. д. Для удобства можно цепляться не за пояс игрока, а за веревку до 1,5 м длиной, которую держит в руках направляющий.

##### 3. «Бег в обручах».

Состав команды — 4—5 человек. Команды построены в колонны по одному, направляющий держит в руках надетый на себя обруч. По сигналу он бежит до противоположной стороны площадки (6—8 м), обегает контрольную отметку и возвращается назад. В обруч становится второй участник, и они в паре с первым повторяют задание. Затем то же троим и т. д. Игра заканчивается в тот момент, когда все участники выполнили задание и построились в и. п.



*Варианты эстафеты.*

1. Выполнять задание могут поочередно 1—2—3—4 человека, каждый раз в новом составе (т. е. первые номера не бегут повторно, а, выполнив задание, становятся в конец колонны), в этом случае количество игроков при четырех пробежках — 10 человек, при 5—15 человек.

2. Участники выполняют задание одинаковыми, заранее определенными группами по 2, 3 или 4 человека. В этом случае количество игроков в командах должно быть кратно 2—3—4.

#### **4. «Парные гонки».**

Команда построена в колонну по одному. Направляющие — первый и второй номера — стоят попарно. По сигналу первая пара передвигается обусловленным способом до противоположной черты. Первый номер остается за чертой, а второй возвращается назад и выполняет задание в паре с третьим, затем сам остается на месте, а возвращается за партнером третий номер и т. д. Выигрывает команда, первой закончившая «переправу».

Способы передвижения:

- а) бегом, взявшись за руки;
- б) боком, приставными прыжками, лицом друг к другу, взявшись за руки;
- в) то же, стоя в затылок, держа партнера за пояс;
- г) то же, стоя спиной друг к другу, взявшись за руки;
- д) широким шагом, стоя спиной друг к другу (один из партнеров движется спиной вперед, другой — назад), взявшись под руки;
- е) прыжками на двух ногах, обхватив друг друга за поясницу;
- ж) бегом на «трех» ногах, обхватив друг друга за поясницу (смежные разноименные ноги привязывают одну к другой).

#### **5. «Не расцепись!» (рис. 20).**

Команды выстраиваются в колонны по одному перед стартовой линией и рассчитываются по 3—5 человек (т. е. на три-четыре микрогруппы). По команде «Приготовиться!» направляющий ставит руки на пояс, а остальные участники первой микрогруппы кладут левую руку на плечо впереди стоящего, сгибают назад правую ногу, которую подхватывает снизу за голеностопный сустав правой рукой находящийся сзади участник. По сигналу «Марш!» микрогруппы каждой команды преодолевают установленную дистанцию (6—10 м), сохраняя сцепление. То же повторяют вторые группы и т. д. Выигрывает команда, участники которой первыми пересекут финишную черту и не нарушат сцепления.

#### **6. «Сороконожки».**

Команды выстраиваются в колонны по одному перед стартовой линией и рассчитываются по 3—5 человек. По команде «Приготовиться!» все участники первой группы приседают и кладут руки на пояс впереди стоящих. По команде «Марш!» группы обусловленным способом (шагом или

прыжками) проходят в приседе установленную дистанцию, сохраняя сцепление и не вставая. То же повторяют вторые группы и т. д. Выигрывает команда, участники которой первыми пересекут финишную черту и не нарушат установленных правил.

## **2.7. Методические материалы**

### **Методы обучения**

Методы и приемы, используемые на занятиях: словесные (рассказ, описание, объяснение, беседа); наглядные (демонстрация, зеркальное отражение, фотографии, видеофильмы); практические (индивидуальная самостоятельная работа), соревновательные, метод круговой тренировки.

Преобладают наглядные и практические методы, которые предусматривают самостоятельную деятельность детей. В процессе работы дети учатся самостоятельно оценивать достоинства и находить недостатки, анализировать технику и качество выполнения упражнений.

Основными формами организации учебного занятия являются: теоретические и практические занятия, эстафеты, оздоровительные и воспитательные мероприятия.

Теоретические занятия проводятся в форме кратких популярных бесед, демонстрации наглядных пособий.

## **2.8. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

9. Устав муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №404).

10. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г.).

11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» № 20 от «17» сентября 2021г.).

12. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» № 7 от «12» февраля 2017г.).

13. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» № 7 от «12» февраля 2017г.).

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» № № 7 от «12» февраля 2017г.).

Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Центр по развитию физкультуры и спорта г.Козьмодемьянска» № 7 от «12» февраля 2017г.).

### **Литература для педагога**

1. Гуревич И. А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: Практическое пособие / И. А. Гуревич. – Мн.: Вышэйшая школа, 1992. – 319 с.

2. Миронова Р. М. Игра в развитии активности детей: кн. для учителя / Р. М. Миронова. – Мн.: Нар. Асвета, 1989. – 174 с.

3. Лях В. И. Методическое пособие для учителей физической культуры и учителей начальных классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [«Подвижные игры» методическое пособие \(для учителей физической культуры и учителей начальных классов\) \(xn--j1ahfl.xn--p1ai\)](#)

4. Фурманов А. Г. Методика преподавания подвижных игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Методика преподавания подвижных игр, Фурманов А.Г., 2020 \(obuchalka.org\)](#)

5. Бэйбородова Л. В. Методика обучения физической культуре: 1 - 11 классы: метод. Пособие / Л. В. Бэйбородова. – М.: Владос, 2004. – 246 с.

## Календарный план воспитательной работы

### СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1. Беседа с детьми «Правила поведения в игровом зале и на спортплощадке». 2. Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД».	Тренеры-преподаватели
Работа с родителями	1. Проведение родительского собрания. «Совместная работа тренера и родителей в развитии спортивных навыков детей. Выбор родительского актива»	Тренеры-преподаватели, директор

### ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1. Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма в быту» (все группы).	Тренеры-преподаватели
Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Тренеры-преподаватели, директор
Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Тренеры-преподаватели, директор

### НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
-----------------------------------	----------------------	---------------

Безопасность жизнедеятельности	1.Беседа «Правила поведения при угрозе террористического акта». 2.Инструктаж «По правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте». 3. Беседы на тему: «Пути заражения ВИЧ. Профилактика».	Тренеры-преподаватели
Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Тренеры-преподаватели, директор
Работа с родителями	1.Проведение родительского собрания. 2.Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Тренеры-преподаватели, директор

#### ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1. Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами». 2 Беседа «Правила поведения на занятиях по спортивным и подвижным играм в спортзале».	Тренеры-преподаватели
Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Тренеры-преподаватели, директор
Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Тренеры-преподаватели, директор

#### ЯНВАРЬ

Направление воспитательной	Название мероприятия	Ответственные
----------------------------	----------------------	---------------

работы		
Безопасность жизнедеятельности	1. Инструктаж «По правилам безопасного поведения на водоемах в зимнее время» 2. Беседа о вреде наркотиков.	Тренеры-преподаватели
Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Тренеры-преподаватели, директор
Работа с родителями	1. Проведение родительского собрания. 2. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Тренеры-преподаватели, директор

#### ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1. Инструктаж «По правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, гранат и неизвестных пакетов» 2. Беседа «Меры предосторожности и правила поведения на льду».	Тренеры-преподаватели
Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Тренеры-преподаватели, директор
Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Тренеры-преподаватели, директор

#### МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1. Беседа о вреде курения. 2. Инструктаж «По правилам	Тренеры-преподаватели

	безопасности для воспитанников на спортплощадке».	
Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Тренеры-преподаватели, директор
Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Тренеры-преподаватели, директор

#### АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1.Беседа «Первая помощь пострадавшему при пожаре» 2.Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (наводнение, землетрясение, сели, выбросы химических веществ, радиоактивное заражение местности)».	Тренеры-преподаватели
Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Тренеры-преподаватели, директор
Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Тренеры-преподаватели, директор

#### МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1.Инструктаж «Правила поведения при пожаре» 2.Беседа «Правила поведения при совершении в отношении вас противоправных деяний».	Тренеры-преподаватели

	3. Инструктаж по ТБ на открытых водоемах, открытых спортивных площадках	
Работа с одаренными детьми	1 Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Тренеры-преподаватели, директор
Работа с родителями	1. Итоговое родительское собрание 2. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Тренеры-преподаватели, директор

### **Рабочая программа воспитания**

#### **1. Характеристика объединения «Дошколята»**

Деятельность объединения «Дошколята» имеет физкультурно-спортивную направленности.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

#### **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

##### **Цель воспитания**

Создание условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся на основе формирования навыков саморегуляции и осознанного выбора направления деятельности в сфере физической культуры и выбранного вида спорта.

##### **Задачи воспитания**

– способствовать саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по решению собственных проблем.

– развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– пробудить устойчивый интерес к занятиям спортом, в частности боксом, формирование у обучающихся навыков ответственного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;

– привить у обучающихся трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов, чувство товарищества, дисциплинированность,

настойчивость и упорство, решительность и смелость, инициативность и самостоятельность, выдержку и самообладание;

– воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

Реализация программы позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию, создавать условия для самореализации и самоопределения.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система в объединении «Дошколята» будет способствовать:

– развитию координации движений и основных физических качеств;

– развитию познавательных качеств личности;

– развитию такие качества, как внимание, быстрота, реакция, быстрота мышления, выносливость, сила, гибкость, ловкость.

– формированию у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью, а также развитию лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

### **Способы отслеживания результатов**

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Дошколята» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

## **3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

Воспитательная работа в объединении «Дошколята» является ценностно- и личностно-ориентированной, это целостный социальный

организм, рождающийся в процессе взаимодействия в сотворчестве взрослых и детей, при наличии основных компонентов системы (ценностно-ориентационного, функционально-деятельностного, общенческо-коммуникативного, пространственно-временного и диагностико-аналитического) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни сообщества и его психологический климат.

Результаты и эффективность воспитания в условиях МОДО «Центр спорта г.Козьмодемьянска» определяются готовностью ребенка к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей ему ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений, на основе усвоенных и воспроизведенных ребенком, подростком культурных ценностей и социального опыта. Воспитываясь в творчестве, ребенок убеждается в том, что только творческий труд становится любимым.

В условиях воспитательного пространства МОДО «Центр спорта г.Козьмодемьянска» каждый ребенок имеет возможность получения духовного, интеллектуального, физического социального развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования гражданской позиции.

Для организации воспитательной работы в объединении «Дошколята» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности.