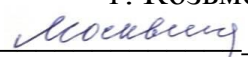


УТВЕРЖДАЮ
 Директор МОДО «Центр спорта
 г. Козьмодемьянска»
 Е.Н. Москвина
 приказ № 30 от 31.08.2026 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 МОДО «Центр спорта г. Козьмодемьянска»
 на 2026-2027 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1. Беседа с детьми «Правила поведения в игровом зале и на спортплощадке». 2. Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД». 3. Беседа «Правила поведения при угрозе террористического акта».	Педагоги дополнительного образования
Работа с родителями	1. Проведение родительского собрания. «Совместная работа педагога и родителей в развитии спортивных навыков детей. Выбор родительского актива»	Педагоги дополнительного образования, директор

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1. Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма в быту» (все группы). 2. Инструктаж «Правила поведения при пожаре»	Педагоги дополнительного образования
Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Педагоги дополнительного образования, директор
Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Педагоги дополнительного образования, директор

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
-----------------------------------	----------------------	---------------

Безопасность жизнедеятельности	1.Инструктаж «По правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте». 2. Беседы о профессиях. 3. Беседы на тему: «Пути заражения ВИЧ. Профилактика».	Педагоги дополнительного образования
Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Педагоги дополнительного образования, директор
Работа с родителями	1.Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Педагоги дополнительного образования, директор

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1. Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами». 2. Беседа «Знай свои права» 3 Беседа «Правила поведения на занятиях по спортивным и подвижным играм в спортзале».	Педагоги дополнительного образования
Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Педагоги дополнительного образования, директор
Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Педагоги дополнительного образования, директор

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1.Инструктаж «По правилам безопасного поведения на водоемах в зимнее время» 2. Беседа о вреде наркотиков. 3. Беседа «Безопасное поведение в интернете»	Педагоги дополнительного образования
Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Педагоги дополнительного образования, директор

Работа с родителями	1.Проведение родительского собрания. 2.Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Педагоги дополнительного образования, директор
---------------------	---	---

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1.Инструктаж «По правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, гранат и неизвестных пакетов» 2.Беседа «Меры предосторожности и правила поведения на льду». 3. День самоуправления.	Педагоги дополнительного образования
Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Педагоги дополнительного образования, директор
Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Педагоги дополнительного образования, директор

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1. Инструктаж «Правила поведения при пожаре». 2. Инструктаж «По правилам безопасности для воспитанников на спортплощадке». 3. Всемирный день здоровья	Педагоги дополнительного образования
Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Педагоги дополнительного образования, директор
Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Педагоги дополнительного образования, директор

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1.Беседа «Первая помощь пострадавшему при пожаре» 2. Неделя наставничества «Дети-детям»	Педагоги дополнительного образования
Работа с одаренными детьми	1. Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Педагоги дополнительного образования, директор

Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Педагоги дополнительного образования, директор
---------------------	--	---

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственные
Безопасность жизнедеятельности	1. Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (наводнение, землетрясение, сели, выбросы химических веществ, радиоактивное заражение местности)». 2. Инструктаж по ТБ на открытых водоемах, открытых спортивных площадках	Педагоги дополнительного образования
Работа с одаренными детьми	1 Участие в соревнованиях различного уровня согласно календаря спортивно-массовых мероприятий.	Педагоги дополнительного образования, директор
Работа с родителями	1. Итоговое родительское собрание 2.Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости)	Педагоги дополнительного образования, директор

Рабочая программа воспитания

1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания

Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности и формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

Задачи воспитания

- способствовать саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по решению собственных проблем.
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- пробудить устойчивый интерес к занятиям спортом, в частности боксом, формирование у обучающихся навыков ответственного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- привить у обучающихся трудолюбие, упорство в достижении желаемых результатов, чувство товарищества, дисциплинированность, настойчивость и упорство, решительность и смелость, инициативность и самостоятельность, выдержку и самообладание;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

2. Формы и методы воспитания

Формы работы

- **Беседы по безопасности:** обсуждение истории возникновения игр, основ безопасности жизнедеятельности при активных действиях беседы по ЗОЖ.
- **Беседы с родителями:** обсуждение работы в объединении.

Методы реализации

Методы подобраны с учетом наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста и делятся на три классические группы:

1. Методы формирования сознания личности:

- **Этическая беседа:** разбор игровых ситуаций (почему важно уступать слабому, что такое «честное слово» игрока, как достойно принять поражение).
- **Метод примера:** демонстрация педагогом эталонного выполнения движений, эмоциональная вовлеченность в игру, личный пример уважительного отношения к правилам.
- **Разъяснение:** проговаривание смысла правил перед началом игры, объяснение символики используемого инвентаря (например, цветов российского флага на лентах или флажках).

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

- **Приучение и упражнение:** многократное повторение игровых действий до формирования устойчивого навыка соблюдения правил без напоминания взрослого.
- **Игровой метод:** ведущий метод программы. Любая обучающая задача маскируется игровым сюжетом, правилами и ролями.
- **Соревновательный метод:** организация эстафет, веселых стартов и личных первенств. Обязательным элементом является обучение ритуалам начала и конца соревнований (построение, приветствие, разминка).
- **Метод поручений:** индивидуальные и групповые задания (подготовить инвентарь, помочь отстающему товарищу, быть ведущим/водящим в игре).
- **Создание воспитывающих ситуаций:** моделирование условий, требующих проявления воли (игра на удержание равновесия), терпения (длительное ожидание своей очереди) или инициативы.

3. Методы стимулирования и мотивации деятельности:

- **Эмоциональное воздействие:** использование яркого нетрадиционного оборудования (мячи разного фактуры, цветные парашюты, сенсорные мешочки), музыкального сопровождения (народные мелодии, марши), костюмов и атрибутов.

- **Поощрение:** словесная похвала за старание, соблюдение правил и проявление помощи партнеру, а не только за физическую победу; вручение символических наград (медалей из картона, наклеек, грамот «За волю к победе», «Самому вежливому игроку»).

- **Оценка и самооценка:** рефлексивные круги после занятия («Что у меня получилось лучше всего? Кому я сегодня помог?»), коллективный анализ прошедшей игры.

Кейс-метод (анализ проблемных ситуаций): совместное решение дилемм («Как поступить, если игрок нарушил правило случайно?», «Что делать команде, если она проигрывает?»).

Организация мероприятий внутри объединений

Работа педагогов дополнительного образования со всем детскими объединениями включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детских объединений в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении или участии и анализе;

- организацию в спортивных объединениях интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных спортивных дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися детских объединений норм и правил совместной жизнедеятельности;

- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детских объединений.

Индивидуальная работа педагогов дополнительного образования с обучающимися детских объединений:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединений через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детских объединений; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Конкретные мероприятия внутри объединений представлены в календарном плане воспитательной работы.

Участие в мероприятиях различного уровня

Участие в воспитательных мероприятиях образовательной организации позволяет реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединений и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

Общеучрежденческие мероприятия - это традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех спортивных объединений и в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации.

Большое воспитательное значение имеет участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня. При подготовке к ним дети больше узнают о событиях, которым посвящено то или иное мероприятие. Очное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях содействует самореализации, саморазвитию, развитию коммуникативных качеств ребенка, позволяет объективно оценить свои возможности, обогащает жизненный опыт.

Конкретные мероприятия, в которых будут участвовать обучающиеся, представлены в календарном плане воспитательной работы.

Наставничество

Цель организации наставничества в воспитании детей: поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации.

В МОДО «Центр спорта г. Козьмодемьянска» занимаются дети разного возраста. Кроме того, приходят дети с разным уровнем стартовых возможностей и разным уровнем способностей. Через месяц занятий можно выделить способных детей, которые все задания выполняют быстрее и лучше других. Эти дети составят основы «группы наставников», которым будет поручено оказывать помощь менее способным обучающимся на каждом занятии.

План работы по наставничеству:

№	Мероприятие	Сроки проведения
1.	День самоуправления	Февраль
2.	Неделя наставничества «Дети-детям»	Апрель

Профориентационная работа

Профориентационная работа нацелена не столько на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, сколько на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Цель профориентационной работы: включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях.

План профориентационной работы:

№	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Игровая программа «В мире профессий»	Ноябрь
2.	Беседы о профессиях	Ежемесячно

Работа с родителями

Цель работы с родителями (законными представителями) обучающихся: совместное решение проблем воспитания и социализации детей и подростков. Родители в системе дополнительного образования выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка. Взаимодействие с родителями осуществляется на групповом и индивидуальном уровне.

План взаимодействия с родителями:

№	Форма взаимодействия	Сроки проведения
1.	Индивидуальные консультации (педагог дополнительного образования, директор)	По запросу
2.	Родительские собрания	Сентябрь, апрель
3.	Приглашение родителей на мероприятия	По плану
4.	Открытые турниры	Январь, май

3. Методы анализа воспитательной работы

Методы оценки результативности реализации рабочей программы воспитания:

- педагогическое наблюдение;
- оценка спортивных способностей ребенка;
- мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы;
- анализ реализации календарного плана воспитательной работы.

Педагогическое наблюдение. В процессе педагогического наблюдения внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

Оценка спортивных способностей ребенка. Во время соревнований неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка. Оценка спортивных способностей экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) включает и достижения воспитательных результатов. Показателем этот являются дипломы, сертификаты по итогам конкурсов и соревнований.

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы. С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности МОДО «Центр спорта г. Козьмодемьянска» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Анализ реализации календарного плана воспитательной работы. Такой анализ необходимо проводить по завершении реализации дополнительной общеобразовательной программы, чтобы оценить качество проведенной работы, проанализировать все достижения и недостатки и скорректировать воспитательную работу на следующий учебный год. Анализ реализации плана воспитательной работы представляется на итоговом Педагогическом совете.