

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Станция юных техников
г.Козьмодемьянска»
Протокол № 4 от 22.06.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОДО «Станция юных
техников г.Козьмодемьянска»
А.А. Кузнецов
Приказ № 14-А от 22.06.2022г.
«22» июня 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТУРИЗМ»**

ID программы: 6607
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 72
**Разработчик программы: Федорова А.В.,
методист МОДО «Станция юных техников г.Козьмодемьянска»**

город Козьмодемьянск
2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка /общая характеристика программы

Направленность программы

Программа туристско-краеведческой направленности, так как способствует, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций.

Актуальность программы

Туризм – массовый и доступный вид спорта. На плановые и самодеятельные туристские маршруты ежегодно выходят миллионы людей. Занятие туризмом дает возможность любителям путешествий сбросить с себя психологическое напряжение, что немаловажно в наше время. Многие из тех, кто занимались туризмом в школьные годы, считают, что они не зря тратили время. Туристические навыки могут пригодиться и при преодолении чрезвычайных ситуаций, в которые современный человек попадает, к сожалению, очень часто. Да и в повседневной жизни могут пригодиться такие навыки, как преодоление естественных преград, оказание первой доврачебной помощи, приготовление пищи в полевых условиях. Туристский поход сочетает активный, здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения.

Данная программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и ориентирования на местности, способами выживания в экстремальных ситуациях, предполагает работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи. Практические занятия проводятся в учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также занятий на местности и в помещении.

Отличительные особенности программы:

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТУРИЗМ» ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», Ажибаева М.В., автор заместитель директора по учебно-методической работе ГБУДО Республики Марий Эл «ДЮЦ «Роза ветров»; дополнительная общеразвивающая программа «Юный турист», ГБОУ г. Москвы «Школа на проспекте Вернадского», автор педагог организатор Новиков Ю.Е.; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист», Департамент образования г. Москвы.

Характерными особенностями данной программы являются систематизация всего материала по основным этапам туристской деятельности: подготовка к походу (предварительная и предпоходная),

непосредственное выполнение путешествия и заключительная часть - подведение итогов похода. Содержание данной программы разработано с учетом местных, региональных условий и особенностей.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 12-17 лет, направлена на расширение их географического, исторического кругозора, приобретение новых знаний в области туризма, спортивного ориентирования, овладения навыками оказания первой медицинской помощи.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 учебный год. За этот год обучающиеся получают прочную базу знаний в области туризма, спортивного ориентирования, овладения навыками оказания первой медицинской помощи.

Формы обучения

Форма обучения очная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм» ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий аудиторная. Практические занятия проводятся в форме однодневных походов, экскурсий, практических тренировок на местности, которые несут в себе и познавательные, и воспитательные цели.

Занятия проходят со всем составом группы. Группы разновозрастные.

Режим занятий

Периодичность занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа с обучающимся 12-17 лет – 45 минут. Обязательный перерыв 10 минут между занятиями.

1.2. Цель и задачи программы

Цель — формирование у обучающихся здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в природной среде, их духовное и физическое развитие средствами туристско-краеведческой деятельности с элементами спортивного и экстремального туризма.

Задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none">- сформировать специальные знания по вопросам туртехники, ориентированию, доврачебной медицинской помощи;- познакомить с историей Российского туризма, расширить и углубить знания обучающихся по истории, культуре Республики Марий Эл;- обучить правилам организации быта в походных условиях;- обучить правилам работы с картой и компасом..
метапредметные	<ul style="list-style-type: none">- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность за конечный результат своей деятельности;- формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;- воспитывать ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.
личностные	<ul style="list-style-type: none">- способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся;- развивать рефлексивные умения, выдержку, способность к самоанализу, самоконтролю;- развивать физические способности: силу, выносливость, ловкость, равновесие, ориентацию в пространстве;

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Основы туристской подготовки (элементы пешеходного туризма)

Теория. Техника безопасности. История развития туризма. Воспитательная роль туризма.

Практика. Личное и групповое туристское снаряжение, его применение: укладка рюкзаков; подгонка снаряжения; работа со снаряжением; уход за снаряжением, его ремонт.

Форма контроля: Устный опрос.

2. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

Теория. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Походная медицинская аптечка. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.

Практика. Формирование походной медицинской аптечки. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи). Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего

Форма контроля: Опрос, наблюдение.

3. Общая и специальная физическая подготовка.

Теория. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений на него. Влияния различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности. Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Индивидуальный подход в решении задач специальной физической подготовки.

Практика. Упражнения на дыхание. Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи, туловища, ног; упражнения с сопротивлением; подвижные игры и эстафеты; спортивные игры; упражнения на развитие выносливости; развитие быстроты, силы; гибкости, на растягивание и расслабления мышц. Подготовка к конкурсу (упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц); ведение дневника самоконтроля.

Форма контроля: Опрос, наблюдение.

4. Начальная инструкторская подготовка

Теория. Обязанности членов туристской группы по должностям. Подготовка снаряжения к походу. Распределение его между членами группы. Контроль исправности снаряжения. Общественная работа в коллективе. Выполнение общественной работы по организации туристско-краеведческой деятельности в коллективе. Шефство над младшими товарищами.

Практика. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов походов. Индивидуальные занятия – работа с ответственными по должностям, оказание помощи и контроль выполнения поручений. Выполнение обязанностей помощника руководителя в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Форма контроля: опрос, наблюдение тестирование.

5. Элементы пешеходного туризма

Теория. Вязка узлов. Практическое применение узлов по их прямому назначению. Туристическая полоса препятствий. Виды испытаний и порядок их прохождения. Виды естественных преград и их преодолений.

Практика. Вязка узлов на время. Организация мест занятий по виду испытаний. Групповая отработка без учета времени. Крепления основной веревки к опоре; правильная пристежка. Техника спуска и подъема. Групповая отработка и на время исполнения. Организация страховки. Работа с веревкой.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

6. Топография и ориентирование

Теория. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Измерение расстояний. Компас. Работа с компасом. Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Взятие азимута на предмет. Условные знаки топографических карт.

Практика. Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности; выбор путей движения. Упражнения по определению азимута, снятие его с карты; тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Измерение длины шага, построение графика перевода числа шагов в метры; упражнения по отработке автоматизма при счете шагов, измерение различных отрезков на карте и на местности.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

7. Краеведение

Теория. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Растительность и животный мир родного края. Краткие сведения об истории и культурных традициях края. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Краеведческие памятники, памятные места региона, города. Интересные места для проведения походов и экскурсий.

Практика. Знакомство с картой края. «Путешествия» по карте; проведение краеведческих викторин; беседы о родном крае; посещение школьных музеев; экскурсии по памятным местам поселка; подборка материала для сообщений; выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий; игровая викторина: «Люби и знай свой край».

Форма контроля: опрос, наблюдение.

8. Проектная и исследовательская деятельность

Практика. Работа над проектами и исследованиями. Подготовка рефератов.

Форма контроля: опрос, наблюдение, защита проектов.

9. Туристские слеты и соревнования

Теория. Виды туристских соревнований, слетов. Особенности их проведения. Подготовка инвентаря, медицинское обеспечение. Охрана природы. Меры безопасности при проведении туристских слетов, соревнований. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников.

Практика. Участие в туристских соревнованиях, слетах в качестве участников.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

10. Практические занятия на местности

Практика. Выполнение практических упражнений на местности.

Форма контроля: наблюдение.

11. Итоговая аттестация.

Практика. Тестирование, поход.

Форма контроля: Тестирование

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе ребенок: <ul style="list-style-type: none">- историю Республики Марий Эл;- достопримечательности г. Козьмодемьянска;- предметы специального снаряжения для различных видов туризма: горного, лыжного, водного и др.;- костровое оборудование;- обязанности санитара в группе;- назначение туристских узлов;- типы туристских костров;- масштаб, виды масштаба;- азимут;- порядок и правила использования снаряжения, оборудования, инвентаря- при выполнении физических и туристских упражнений;- правила поведения у водоемов и при организации купания в них;- правила пожарной безопасности при обращении на природе с огнем- (костром),- действия при обнаружении не затушенных костров (сильного задымления) в лесу.
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе у ребенка: <ul style="list-style-type: none">будет сформировано духовно-нравственное развитие;- рефлексивные умения, выдержка, способность к самоанализу, самоконтролю;- развиты физические способности: силу, выносливость, ловкость, равновесие, ориентацию в

	пространстве;
Личностные результаты	<p>В результате обучения по программе сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность за конечный результат своей деятельности; - ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни; - ответственное отношение к процессу познания, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы*	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие Техника безопасности. Основы туристской подготовки.	2	2		Устный опрос
2.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	6	2	4	Опрос Наблюдение
3.	Начальная инструкторская подготовка.	6	2	4	Опрос Наблюдение
4.	Элементы пешеходного туризма.	8	2	6	Опрос Наблюдение Тестирование
5.	Общая и специальная	10	2	8	Опрос Наблюдение

	физическая подготовка.				
6.	Топография и ориентирование	8	4	4	Опрос Наблюдение
7.	Краеведение.	8	4	4	Опрос Наблюдение
8.	Проектная и исследовательская деятельность.	6	2	4	Опрос Наблюдение Защита проектов
9.	Туристические слеты и соревнования.	10	2	8	Опрос Наблюдение
10.	Практические занятия на местности	6		6	Наблюдение
11.	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
	Итого	72	22	50	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.22г.- 11.09.22г.	12.09.22г.- 30.12.22г.	16 недель	31.12.22г.- 08.01.23г.	09.01.23г.- 28.05.23г.	20 недель	36 недель

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа «Туристы» №1	1	2	1 раз в неделю	72
Группа «Туристы» №2	1	2	1 раз в неделю	72
Группа «Туристы»	1	2	1 раз в неделю	72

№3				
----	--	--	--	--

Календарный учебный график

Группа «Туристы» №1

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий*
1.	Сентябрь	12.09-18.09	Вводное занятие Техника безопасности. Основы туристской подготовки (элементы пешеходного туризма). Предварительный контроль.	Беседа	2	СЮТ, каб.5	Устный опрос	Четверг 13.30-15.10
2.		19.09-25-09	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение	
3.		26.09-02.10	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение	
4.	Октябрь	03.10-09.10	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение	
5.		10.10-16.10	Начальная инструкторская подготовка.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос	
6.		17.10-23.10	Начальная инструкторская подготовка.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение	
7.		24.10-30.10	Начальная инструкторская подготовка.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение	
8.	Ноябрь	31.10-06.11	Элементы пешеходного туризма.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос	
9.		07.11-13.11	Элементы пешеходного туризма.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение	
10.		14.11-20.11	Элементы пешеходного туризма.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение	
11.		21.11-27.11	Элементы пешеходного туризма.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение	

12.		28.11-04.12	Общая и специальная физическая подготовка.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос
13.	Декабрь	05.12-11.12	Общая и специальная физическая подготовка.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение
14.		12.12-18.12	Общая и специальная физическая подготовка.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение
15.		19.12-25.12	Общая и специальная физическая подготовка.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение
16.		26.12-30.12	Общая и специальная физическая подготовка. Промежуточный контроль.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение
17.	Январь	09.01-15.01	Топография и ориентирование	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос
18.		16.01-22.01	Топография и ориентирование	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение
19.		23.01-29.01	Топография и ориентирование	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос
20.	Февраль	30.01-05.02	Топография и ориентирование	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение
21.		06.02-12.02	Краеведение.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос
22.		13.02-19.02	Краеведение.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение
23.		20.02-26.02	Краеведение.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос
24.	Март	27.02-05.03	Краеведение.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение
25.		06.03-12.03	Проектная и исследовательская деятельность.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос
26.		13.03-19.03	Проектная и исследовательская деятельность.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Защита проектов
27.		20.03-26.03	Проектная и исследовательская деятельность.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Защита проектов
28.		27.03-	Туристические слеты и	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос

		02.04	соревнования.					
29.	Апрель	03.04-09.04	Туристические слеты и соревнования.	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение	
30.		10.04-16.04	Туристические слеты и соревнования.	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение	
31.		17.04-23.04	Туристические слеты и соревнования.	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение	
32.		24.04-30.04	Туристические слеты и соревнования.	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение	
33.	Май	01.05-07.05	Практические занятия на местности	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение	
34.		08.05-14.05	Практические занятия на местности	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение	
35.		15.05-21.05	Практические занятия на местности	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение	
36.		22.05-28.05	Итоговая аттестация. Тестирование.	Практическая работа	2	СЮТ, каб5	Тестирование	

Группа «Туристы» №2

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий*
1.	Сентябрь	12.09-18.09	Вводное занятиеТехника безопасности. Основы туристской подготовки (элементы пешеходного туризма). Предварительный контроль.	Беседа	2	СЮТ, каб. 5	Устный опрос	Четверг 15.30-17.10
2.		19.09-25-09	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение	
3.		26.09-02.10	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение	
4.	Октябрь	03.10-09.10	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение	

5.		10.10-16.10	Начальная инструкторская подготовка.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос
6.		17.10-23.10	Начальная инструкторская подготовка.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение
7.		24.10-30.10	Начальная инструкторская подготовка.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение
8.	Ноябрь	31.10-06.11	Элементы пешеходного туризма.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос
9.		07.11-13.11	Элементы пешеходного туризма.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение
10.		14.11-20.11	Элементы пешеходного туризма.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение
11.		21.11-27.11	Элементы пешеходного туризма.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение
12.		28.11-04.12	Общая и специальная физическая подготовка.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос
13.		Декабрь	05.12-11.12	Общая и специальная физическая подготовка.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»
14.	12.12-18.12		Общая и специальная физическая подготовка.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение
15.	19.12-25.12		Общая и специальная физическая подготовка.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение
16.	26.12-30.12		Общая и специальная физическая подготовка. Промежуточный контроль.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение
17.	Январь	09.01-15.01	Топография и ориентирование	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос
18.		16.01-22.01	Топография и ориентирование	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение
19.		23.01-29.01	Топография и ориентирование	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос
20.	Февраль	30.01-05.02	Топография и ориентирование	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение
21.		06.02-12.02	Краеведение.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос
22.		13.02-19.02	Краеведение.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение

23.		20.02-26.02	Краеведение.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос	
24.	Март	27.02-05.03	Краеведение.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение	
25.		06.03-12.03	Проектная и исследовательская деятельность.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос	
26.		13.03-19.03	Проектная и исследовательская деятельность.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Защита проектов	
27.		20.03-26.03	Проектная и исследовательская деятельность.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Защита проектов	
28.		27.03-02.04	Туристические слеты и соревнования.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос	
29.	Апрель	03.04-09.04	Туристические слеты и соревнования.	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение	
30.		10.04-16.04	Туристические слеты и соревнования.	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение	
31.		17.04-23.04	Туристические слеты и соревнования.	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение	
32.		24.04-30.04	Туристические слеты и соревнования.	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение	
33.	Май	01.05-07.05	Практические занятия на местности	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение	
34.		08.05-14.05	Практические занятия на местности	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение	
35.		15.05-21.05	Практические занятия на местности	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение	
36.		22.05-28.05	Итоговая аттестация. Тестирование.	Практическая работа	2	СЮТ, каб 5	Тестирование	

Группа «Туристы» №3

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий*
1.	Сентябрь	12.09-	Вводное занятиеТехника	Беседа	2	СЮТ, каб. 5	Устный опрос	Четверг

		18.09	безопасности. Основы туристской подготовки (элементы пешеходного туризма). Предварительный контроль.					17.20-19.00
2.		19.09-25-09	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение	
3.		26.09-02.10	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение	
4.	Октябрь	03.10-09.10	Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение	
5.		10.10-16.10	Начальная инструкторская подготовка.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос	
6.		17.10-23.10	Начальная инструкторская подготовка.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение	
7.		24.10-30.10	Начальная инструкторская подготовка.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение	
8.	Ноябрь	31.10-06.11	Элементы пешеходного туризма.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос	
9.		07.11-13.11	Элементы пешеходного туризма.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение	
10.		14.11-20.11	Элементы пешеходного туризма.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение	
11.		21.11-27.11	Элементы пешеходного туризма.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение	
12.		28.11-04.12	Общая и специальная физическая подготовка.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос	
13.	Декабрь	05.12-11.12	Общая и специальная физическая подготовка.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение	
14.		12.12-18.12	Общая и специальная физическая подготовка.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение	
15.		19.12-25.12	Общая и специальная физическая подготовка.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение	

16.		26.12-30.12	Общая и специальная физическая подготовка. Промежуточный контроль.	Практическая работа	2	Стадион «Юбилейный»	Наблюдение
17.	Январь	09.01-15.01	Топография и ориентирование	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос
18.		16.01-22.01	Топография и ориентирование	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение
19.		23.01-29.01	Топография и ориентирование	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос
20.	Февраль	30.01-05.02	Топография и ориентирование	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение
21.		06.02-12.02	Краеведение.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос
22.		13.02-19.02	Краеведение.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение
23.		20.02-26.02	Краеведение.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос
24.	Март	27.02-05.03	Краеведение.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Наблюдение
25.		06.03-12.03	Проектная и исследовательская деятельность.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос
26.		13.03-19.03	Проектная и исследовательская деятельность.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Защита проектов
27.		20.03-26.03	Проектная и исследовательская деятельность.	Практическая работа	2	СЮТ, каб. 5	Защита проектов
28.		27.03-02.04	Туристические слеты и соревнования.	Лекция	2	СЮТ, каб. 5	Опрос
29.	Апрель	03.04-09.04	Туристические слеты и соревнования.	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение
30.		10.04-16.04	Туристические слеты и соревнования.	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение
31.		17.04-23.04	Туристические слеты и соревнования.	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение

32.		24.04-30.04	Туристические слеты и соревнования.	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение	
33.	Май	01.05-07.05	Практические занятия на местности	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение	
34.		08.05-14.05	Практические занятия на местности	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение	
35.		15.05-21.05	Практические занятия на местности	Практическая работа	2	Район, березовая роща	Наблюдение	
36.		22.05-28.05	Итоговая аттестация. Тестирование.	Практическая работа	2	СЮТ, каб 5	Тестирование	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет с хорошим освещением и температурой не ниже +18°C, оборудованный функциональной мебелью, компьютер, принтер, мультимедийная установка, экран, фотоаппаратура, наглядные пособия, манекен «Гоша».

Туристское снаряжение: рюкзаки-15 шт., палатки летние и зимние, коврики туристические-15 шт., спальные мешки – 15 шт., костровое, походная мебель, топор, пила веревочная, компас- 15 шт., веревка -200 метров, карабин - 75 шт., кроль-15 шт., жумар -15 шт, рапид-15 шт, спусковое устройство -15 шт, трек -15 шт., карабин – автомат -15 шт., реп-шнур -30 шт., грудная обвязка -15 шт., поясная обвязка – 15 шт., каска – 15 шт., фонарь налобный – 30 шт., зарядное устройство -1 шт, аккумуляторы - 8 шт., система страховочная -2 шт., ус – 30 шт., педаль -15 шт., противооткидыватель -15 шт., пантин – 15 шт., бахилы – 15 пар.

Материалы (что нужно иметь 1 ребенку на весь период обучения):

- Тетрадь.

Инструменты (что нужно иметь 1 ребенку на весь период обучения):

- Ручка;
- Карандаши простые М и ТМ;
- Циркуль.

Информационно-методическое обеспечение

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Жирова Людмила Ивановна	МОДО «Станция юных техников г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в триэтапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика (промежуточный контроль) – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы.

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь».

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям. Используемые методы: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный, письменный), анализ контрольного задания, урока, обсуждение выступления, собеседование (индивидуальное, групповое).

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u> практически не усвоил теоретическое содержание программы; • <u>Уровень ниже среднего</u> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • <u>Средний уровень</u> объем усвоенных знаний составляет ½; • <u>Уровень выше среднего</u> объем усвоенных знаний составляет более ½; • <u>Высокий уровень</u> освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 	1 2 3 4 5	Наблюдение, тестирование, индивидуальный опрос и др.
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u> не употребляет специальные термины; • <u>Уровень ниже среднего</u> знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; • <u>Средний уровень</u> сочетает специальную терминологию с бытовой; • <u>Уровень выше среднего</u> употребляет специальные термины при помощи педагога; • <u>Высокий уровень</u> специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; 	1 2 3 4 5	Наблюдение, опрос.
II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u> практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию; • <u>Уровень ниже среднего</u> практические умения и навыки неустойчивые, требуется помощь по их использованию. • <u>Средний уровень</u> овладел практическими 	1 2	Наблюдение

программы)		<p>умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Уровень выше среднего</u> обучающийся овладел практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, присутствует творческий подход к выполнению работы. • <u>Высокий уровень</u> обучающийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно, присутствует творческий подход к выполнению работы. 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p>	
2.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Низкий уровень</u> начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ <u>Уровень ниже среднего</u> репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ <u>Средний уровень</u> творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ <u>Уровень выше среднего</u> творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога, начинает проявлять самостоятельность; • <u>Высокий уровень</u> творческий уровень (II) - выполняет 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p>	

		практические задания с элементами творчества самостоятельно.		
III. Общеучебные умения и навыки ребенка: 1. Учебно-интеллектуальные умения: 1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Низкий уровень</u> учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ <u>Средний уровень</u> работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ <u>Уровень выше среднего</u> работает с литературой с помощью педагога или родителей, начинает работать самостоятельно; ▪ <u>Высокий уровень</u> работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	1 2 3 4 5	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уровни — по аналогии с пунктом выше 		Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования, работать над проектами и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уровни — по аналогии с пунктом выше 		Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
III. Общеучебные умения и навыки ребенка: 2. Учебно-коммуникативные умения: 2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Низкий уровень</u> объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ <u>Средний уровень</u> слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при 	1 2	Наблюдение

		<p>напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Уровень выше среднего</u> внимателен, слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при контроле, начинает принимать во внимание мнение других; ▪ <u>Высокий уровень</u> сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других. 	3	
			4	
			5	
2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Низкий уровень</u> перед аудиторией не выступает; ▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ <u>Средний уровень</u> готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ <u>Уровень выше среднего</u> готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, начинает проявлять самостоятельность; ▪ <u>Высокий уровень</u> самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию 	1	Наблюдение
			2	
			3	
			4	
			5	
3. Учебно-организационные умения и навыки: 2.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Низкий уровень</u> рабочее место организовывать не умеет; ▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ <u>Средний уровень</u> организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании 	1	Наблюдение
			2	

		<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Уровень выше среднего</u> организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога, начинает проявлять самостоятельность; ▪ <u>Высокий уровень</u> самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой. 	3 4 5	
1.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Низкий уровень</u> правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ <u>Уровень ниже среднего</u> овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ <u>Средний уровень</u> объем усвоенных навыков составляет 1/2; ▪ <u>Уровень выше среднего</u> объем усвоенных навыков составляет более 1/2; ▪ <u>Высокий уровень</u> освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	1 2 3 4 5	Наблюдение, собеседование

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

- 1-я группа показателей — организационно-волевые качества.
- 2-я группа показателей – ориентационные качества.
- 3-я группа показателей – поведенческие качества.

Показатель (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение (Усидчивость)	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<u>Низкий уровень.</u> Усидчивости хватает только на начало занятия.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Усидчивость есть, но очень часто отвлекается.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Усидчивости хватает на большую часть занятия.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Усидчивость есть, но иногда отвлекается.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Усидчивости хватает на все занятие.	5	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<u>Низкий уровень.</u> Волевые усилия ребенка постоянно побуждаются из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Волевые усилия ребенка чаще побуждаются из вне.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Иногда сам побуждает себя к действиям.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще сам активно побуждает себя к действиям.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Сам активно побуждает себя к действиям.	5	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<u>Низкий уровень.</u> Находится под воздействием контроля из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Редко контролирует себя сам.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Периодически контролирует себя сам.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще контролирует себя сам.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Постоянно контролирует себя сам.	5	
2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<u>Низкий уровень.</u> Завышенная. Оценивает себя не адекватно.	1	Анкетирование
		<u>Средний уровень.</u> Заниженная. Оценивает себя не адекватно.	3	
		<u>Высокий уровень.</u> Нормальная. Оценивает себя адекватно.	5	
2.2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	<u>Низкий уровень.</u> Ребенку не интересно.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Интерес продиктован извне.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Интерес периодически поддерживается самим ребенком.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Интерес чаще поддерживается самим		

		ребенком. <u>Высокий уровень.</u> Интерес поддерживается ребенком самостоятельно.	4 5	
3. Поведенческие качества	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	<u>Низкий уровень.</u> Постоянно провоцирует конфликты. <u>Уровень ниже среднего.</u> Периодически провоцирует конфликты. <u>Средний уровень.</u> Не участвует в конфликтах, старается их избежать. <u>Уровень выше среднего.</u> Пытается уладить конфликт с помощью взрослого. <u>Высокий уровень.</u> Пытается самостоятельно уладить возникающий конфликт.	1	Наблюдение
3.1. Конфликтность			2 3 4 5	
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	<u>Низкий уровень.</u> Избегает участия в общих делах. <u>Уровень ниже среднего.</u> Иногда участвует при побуждении из вне. <u>Средний уровень.</u> Участвует при побуждении из вне. <u>Уровень выше среднего.</u> Изредка инициативен в общих делах. <u>Высокий уровень.</u> Инициативен в общих делах.	1 2 3 4 5	Наблюдение

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в форме итогового тестирования.

2.5. Оценочные материалы

Итоговое тестирование

В конце учебного года по данной программе проводится итоговое тестирование для определения результата обучения обучающихся по темам изученного материала. Обучающимся дается время для самостоятельного выполнения данных заданий.

Тестовые задания для обучающихся

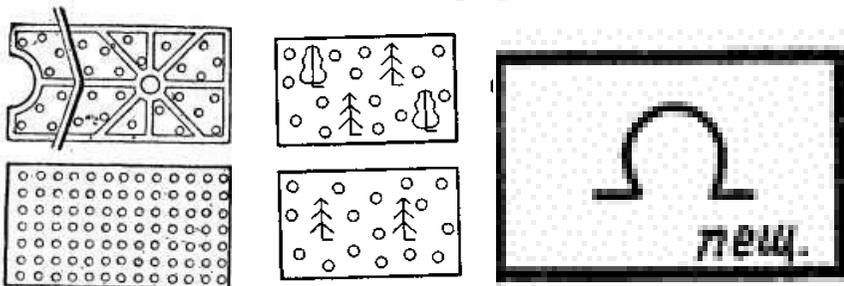
Вариант 1

Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Туризм»

Ф.И.О. _____

Дата _____

Задание 1: укажи название топографических знаков.

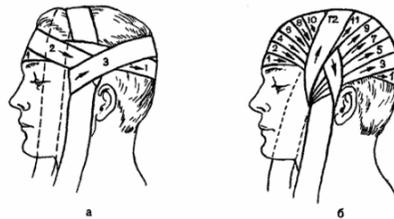


Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке



Задание 3: назовите узел, изображенный на рисунке

Задание 4: перечислите личное и групповое спецснаряжение для водного похода-



Задание 5: укажите тип повязки

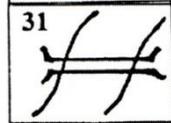
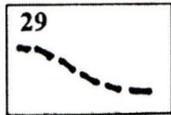
Вариант 2

Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Туризм»

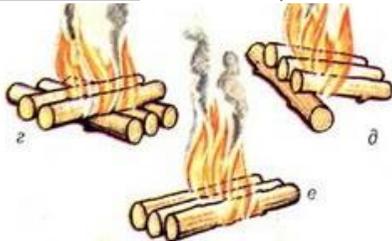
Ф.И.О. _____

Дата _____

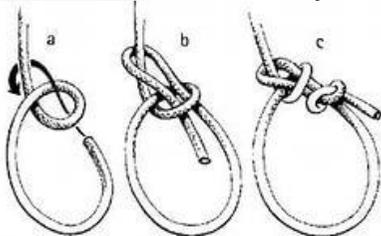
Задание 1: укажи название топографических знаков.



Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке

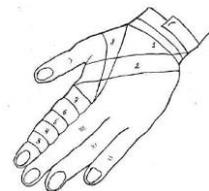


Задание 3: назовите узел, изображенный на рисунке



Задание 4: перечислите личное и групповое спецснаряжение для пешего похода

Задание 5: укажите тип повязки



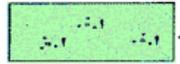
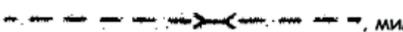
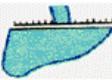
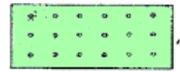
Вариант 3

Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Туризм»

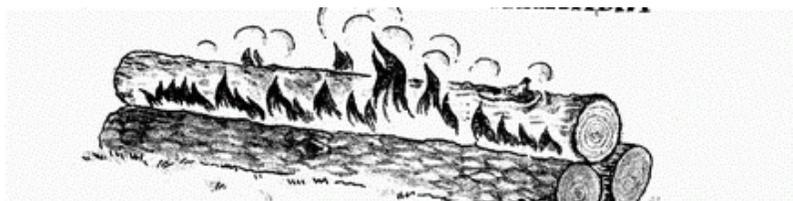
Ф.И.О. _____

Дата _____

Задание 1: укажи название топографических знаков.

От  путь к нашему лагерю проходил через  $\frac{20}{0,25}$ s, который постепенно превратился в . Чтобы сократить дорогу, мы пошли по  , мимо  1, по  2, мимо  3. Через 15 минут мы вышли к  Рица, которую перешли по . От нее мы подошли к , который окружал наш лагерь.

Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке, для чего он используется



Задание 3: назовите узел, который служит для соединения веревок разного диаметра. Завяжите его самостоятельно.

Задание 4: тепловой удар, ваши действия?

Задание 5: перечислите способы очистки воды в походных условиях



Задание 6: укажите тип повязки, в каких случаях она используется

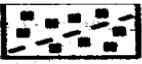
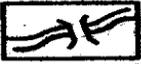
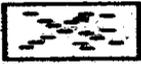
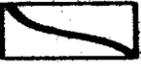
Вариант 4

Промежуточная аттестация учащегося детского объединения «Туризм»

Ф.И.О. _____

Дата _____

Задание 1: укажи название топографических знаков.

Путь в дальний лес лежал через . Нам пришлось перейти , обогнуть  и обойти , прежде чем мы достигли . В лесу было много грибов и ягод. Мы развели костер и испекли картошку, а вечером решили возвращаться по , чтобы в темноте не сбиться с пути.

Задание 2: назовите, что за костер изображен на рисунке, для чего он используется



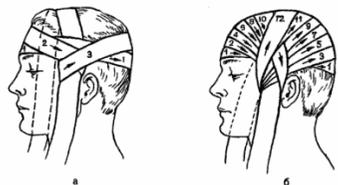
Задание 3: назовите узел, укажите, для чего он используется, завяжите его самостоятельно



Задание 4: первая помощь при закрытом переломе

Задание 5: перечислите ядовитые растения нашего региона

Задание 6: укажите тип повязки, в каких случаях она используется, выполните ее самостоятельно



Оценочные уровни (шкала оценки знаний и умений).

1. Низкий уровень обучения – уровень освоения основных умений и понятий, заниженный уровень самостоятельности и активности, даны ответы на 1 задание

2. Средний уровень обучения – уровень полного освоения умений и понятий (с незначительными недочетами), уровень значительной самостоятельности и активности, даны полные ответы на 3-4 задания.

3. Высокий уровень обучения – уровень полного освоения умений и понятий, высокий уровень самостоятельности и активности; даны полные, развернутые ответы на все задания.

2.6. Методические материалы

Решение педагогических задач в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туризм» осуществляется на основе принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, принципа свободы выбора ребёнком видов деятельности, принципа индивидуальности.

В процессе обучения применяются такие формы занятий как: практические и теоретические, групповые и индивидуальные, соревнования.

Основной метод реализации программы практическая работа. При выполнении которой происходит проверка и закрепление теоретических знаний.

Теоретические занятия проводятся в начале изучаемого раздела программы, но при выполнении практических работ повторяются необходимые знания и термины.

Педагог должен создавать атмосферу радости, удовольствия, соучастия детей в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи при выполнении практических заданий. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).

9. Устав МОДО «Станция юных техников г. Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. № 406).

10. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Станция юных техников г. Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора МОДО «Станция юных техников г. Козьмодемьянска» № 13-А от «27» мая 2021г.).

11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Станция юных техников г. Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Станция юных техников г. Козьмодемьянска» № 13 от «27» мая 2021г.).

Литература для педагога

1. Аппенянский А. И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме / [ВЦСПС], Центр. Совет по туризму и экскурсиям, Упр. самодеят. туризма, Ин-т повышения квалификации работников турист.-экскурс. орг. / А. И. Аппенянский - М.: ЦРИБ «Турист», 1990. – 53с.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф.Г. Багаутдинова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.
3. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром / Л.Г. Ганиченко. – М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994.

4. Константинов Ю. С. Педагогика школьного туризма: Учебно-метод. пособие / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. – М.: ЦДЮТиК МОРФ, 2002.
5. Константинов Ю.С. «Детско-юношеский туризм». Учебно-методическое пособие. 2-е изд., стереотип / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. – 600 с.
6. Константинова Ю. С. «Туристская игротка» / Ю.С. Константинова. – М.: «ВЛАДОС». – 112 с.
7. Маслов А.Г. «Полевые туристские лагеря: Учебно-методическое пособие» /А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов Ю.С., И.А. Дрогов. – М.: «ВЛАДОС». – 160 с.
8. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А.А. Остапец. – М.: РМАТ, 2001.
9. Самарина И. А. «Основы туристско-экологической деятельности учащихся». Учебно-методическое пособие / И.А. Самарина – М.: ФЦДЮТиК, 2007 г. 276 с.
10. Федотов Ю. Н. «Спортивно-оздоровительный туризм». 2-е изд., исправленное и дополненное / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков. – М.: «Советский спорт», 2008. – 464 с.
11. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари / Г.Е. Шкалина. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003.
12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТУРИЗМ» ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», Ажибаева М.В., автор заместитель директора по учебно-методической работе ГБУДО Республики Марий Эл «ДЮЦ «Роза ветров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1hkP6qrZfqWBHpOBqCEsJOnvxWzG0xYBI/view>
13. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный турист», ГБОУ г. Москвы «Школа на проспекте Вернадского», автор педагог организатор Новиков Ю.Е. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/metod/dopolnitelnoe/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4/%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82.pdf
14. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист», Департамент образования г. Москвы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/metod/dopolnitelnoe/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%B4/%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82.pdf

[0%B4/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B_%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0.pdf](#)

Литература для обучающихся и родителей

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе /А.А. Алексеев – М.: изд-во ЦДЮТур МО РФ, 1996. -245 с.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография / В.М. Алешин, А.В. Серебренников – М.: «Профиздат», 1985.-146 с.265
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы / К. Антропов, М. Расторгуев – М.: изд-во ЦДЮТур РФ, 1994.-124 с.
4. Бринк И.Ю., Бондарей. М.П. Ателье туриста / И.Ю. Бринк, М.П. Бондарей – М.: изд-во Ф и С, 1990. -47 с.
5. Бардин К.В. Азбука туризма / К.В. Бардин – М.: «Просвещение», 1981.
6. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром / Л.Г. Ганиченко – М.: «Вокруг света», 1994.-235 с.

Календарный план воспитательной работы

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Творческий конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации	Учрежденческий	октябрь	Обучающиеся объединения «Туризм»	
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Организационное родительское собрание	Учрежденческий	октябрь	Обучающиеся объединения «Туризм»	

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Военно-патриотическое воспитание	Республиканские соревнования по ориентированию	Республиканский	ноябрь	Обучающиеся объединения «Туризм»	
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
<i>Духовно-нравственное направление:</i> (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Беседа, посвященная Дню народного единства. Беседы на темы «Семейные и культурные ценности России».	Учрежденческий	ноябрь	Обучающиеся объединения «Туризм»	

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
<i>Духовно-нравственное направление:</i> (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Акции: «День Героев Отечества», «День Неизвестного Солдата»	Муниципальный		Обучающиеся объединения «Тризм»	
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
<i>Общекультурное направление:</i> (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Экскурсия в Козьмодемьянский музейный комплекс	Учрежденческий	декабрь	Обучающиеся объединения «Туризм»	

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
<i>Здоровьесберегающее направление:</i> (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Внутриклубные соревнования по топографии.	Учрежденческий	январь	Обучающиеся объединения «Туризм»	

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
<i>Общекультурное направление:</i> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания Показательные выступления на культурно-массовых мероприятиях	Муниципальный	февраль	Обучающиеся объединения «Туризм»	

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
<i>Здоровьесберегающее направление:</i> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Соревнования «Техника пешего туризма»	Учрежденческий	март	Обучающиеся объединения «Туризм»	

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
<i>Общекультурное направление:</i> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)	Подготовка к городским культурно-массовым мероприятиям, посвященным Дню Победы.	Муниципальный	апрель	Обучающиеся объединения «Туризм»	
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
<i>Общекультурное направление:</i> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)	Родительское собрание «Интересы ваших детей»	Учрежденческий	апрель	Обучающиеся объединения «Туризм»	

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название	Статус	Сроки	Участники	Ответственные
-----------------------------------	----------	--------	-------	-----------	---------------

	мероприятия		проведения		
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Городской туристический слет	Муниципальный	май	Обучающиеся объединения «Туризм»	
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Однодневный туристический поход	Учрежденческий	май	Обучающиеся объединения «Туризм»	

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Туризм»

Деятельность объединения «Туризм» имеет туристско-краеведческую направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 17 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания

способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения.

– развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине, своему народу, краю, семье;

– воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Планируемые результаты воспитательной работы

Реализация программы позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию, создавать условия для самореализации и самоопределения.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система в объединении «Туризм» будет способствовать:

развитию микрокультуры коллектива, создание нравственной и духовно-образовательной среды, в которой ребенок может свободно развиваться и самосовершенствоваться как личность (публичные выступления, концерты и т.д.);

развитию творческого, культурного и коммуникативного потенциала обучающихся через участие в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленностей;

развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений, приумножению исторического наследия и т.д.

формированию у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью, а также развитию лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Способы отслеживания результатов

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Туризм» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

3. Приоритетные направления в организационно-воспитательной работы

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Туризм» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Воспитательная система в МОДО «Станция юных техников г.Козьмодемьянска» строится по направленностям деятельности:

- художественное;
- техническое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое.

Для организации воспитательной работы в объединении «Туризм» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности.