

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ  
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом МОДО  
«Станция юных техников  
г.Козьмодемьянска»  
Протокол № 2 от 11.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО « Станция юных  
техников г.Козьмодемьянска»  
А.А. Кузнецов  
Приказ № 8-А от 11.04.2022г.  
«11» апреля 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СУДОМОДЕЛИРОВАНИЕ»**

**ID программы: 744**

**Направленность программы: техническая**

**Уровень программы: базовый**

**Категория и возраст обучающихся: 7-16 лет**

**Срок освоения программы: 1 год**

**Объем часов: 144**

**Разработчик программы: Чечевин Сергей Геннадьевич,  
педагог дополнительного образования МОДО «Станция юных техников  
г.Козьмодемьянска»**

город Козьмодемьянск  
2022

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы**

Занятия в судомодельном объединении помогают обучающимся познавать и развивать собственные возможности и способности в области морского дела и судостроения, пробуждают у обучающихся интерес к конструированию и моделированию различных моделей как надводных, так и подводных судов. Строя модели, обучающиеся приобретают различные навыки и знания, необходимые в жизни не только будущему моряку, но и каждому человеку с другой профессией. Проектирование и постройка моделей знакомят с военно-морским делом, судостроением, основами физики и математики, геометрии и черчения, прививает столярные и слесарные навыки, способствует развитию конструкторской мысли, воспитывает стремление творчески решать встречающиеся технические проблемы, смело экспериментировать. Огромное значение моделизма в том, что он привлекает молодёжь к изобретательству и рационализаторству. Судомоделизм, это важное звено политехнического образования в жизни молодёжи. Многие ребята мечтают стать моряками, широкую дорогу в осуществлении этой мечты открывает им судомоделизм.

#### **Направленность программы**

Из выше изложенного следует, что программа имеет техническую направленность, так как обучающиеся разрабатывают, изобретают и конструируют различные модели кораблей и судов, а также конструируют другие плавсредства, с которыми участвуют в соревнованиях, выставках, конкурсах и других мероприятиях.

#### **Актуальность программы**

Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающегося – одна из самых актуальных, для наших дней проблем.

Предпосылками к развитию личности или какого-то её качества являются задатки способностей, которые необходимо выявлять и развивать с раннего детства.

Система дополнительного образования, благодаря заложенной в ней вариативности и адаптивности к требованиям жизни, может являться хорошей базой развития творческих способностей ребенка.

Судомоделирование – проектирование и постройка моделей, макетов кораблей и судов – является первой школой воспитания будущих моряков, речников и судостроителей.

Две трети поверхности земного шара покрыты водой – реки, озера, моря, океаны. Не случайно первым транспортным средством был выдолбленный ствол дерева. Начиная с глубокой древности, люди придумывали различные средства для передвижения по воде. От бревна и плота до атомных кораблей и

подводных субмарин – таков многовековой путь развития морского и речного флота.

Своевременность, современность, важность и значимость предлагаемой программы обусловлена потребностью воспитания всесторонне развитой личности, которую отличают богатая фантазия и воображение, желание экспериментировать и изобретать. У обучающихся, увлекающихся ручным трудом, наиболее развито пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление. Эти качества личности необходимы специалистам, которые будут востребованы на рынке труда, так как в современном мире, механический труд все чаще выполняют роботы, а не человек: конвейер, автоматизированные станции, человекоподобные роботы, машины.

### **Отличительные особенности программы**

Особенности дополнительной программы «Судомоделирование» заключаются в том, что обучающиеся изготавливают более сложные модели кораблей и судов, проявляют интерес и способности к спортивному судомоделированию, изобретению различных моделей кораблей и судов. Также в работе используются нестандартные решения, которые придают наибольший интерес в работе обучающихся.

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: дополнительная общеразвивающая программа «Стендовое моделирование», автор-составитель: педагог-организатор Мартынов Андрей Романович, ГБОУ «Школа на проспекте Вернадского», Москва 2018 год; дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Техническое моделирование», автор-составитель: педагог дополнительного образования Егошин Игорь Леонидович, МБУДО «Центр детского творчества» г. Сергач, 2017 г.; программа дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», автор-составитель Суворова О.А., МБУДО СЮТ, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2020 г.

Особенность данной программы заключается в том, что она не привязана к какому-либо одному направлению, а включает в себя судомоделирование, проектирование, постройку кораблей и судов, не только парусных, но и военных кораблей с электродвигателями.

К тому же построение программы позволяет вводить появляющиеся новинки науки и техники, что делает творчество детей модным и современным.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 7-16 лет, которые имеют интерес к изготовлению, конструированию, изобретательству различных моделей кораблей и судов, как плавающих, так и стендовых макетов, а также других различных плавсредств.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы «Судомоделирование»: 1 год. За 1 год, обучающийся может получить запас знаний, который ему поможет в работе с различными материалами, при изготовлении и конструировании усложнённых моделей кораблей и судов.

### **Формы обучения**

Форма обучения - очная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

### **Уровень программы**

Программа «Судомоделирование» базового уровня. Обучающиеся за год обучения получают основные знания и практические навыки конструирования, при постройке моделей кораблей и судов, моделирования и изобретательности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные. Аудиторные занятия проходят при изучении теории и практики, внеаудиторные занятия проходят при отработке практических навыков во время запусков различных моделей кораблей и судов, изготовленных во время практических занятий на уроках.

Организационная форма обучения – групповая. Группа – разновозрастная.

Для обучающихся разработано содержание программы с учетом возрастных особенностей: блок программы для обучающихся – 7-10 лет, блок программы для обучающихся – 11-16 лет.

### **Режим занятий**

144 часа в год, периодичность занятий - 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа, с обучающимися 7-16 лет - 40 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 40 минут занятий.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** - создание условий для развития творческих способностей учащихся, формирования социально активной личности ребёнка через изготовление различных судомоделей.

Программа направлена на решение следующих задач:

<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать умения и навыки работы с различными материалами;</li><li>- научить способам обработки материалов при постройке более сложных моделей кораблей и судов;</li><li>- научить экономному и рациональному расходованию материалов;</li></ul>
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить выполнять работу, с опорой на технологические карты, чертежи и эскизы, а также наглядные пособия;</li> <li>- обучить правильному владению инструментом и приспособлениями, а также технической терминологией;</li> <li>- ознакомить обучающихся с историей развития судостроения и современными достижениями;</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику и глазомер;</li> <li>- развивать образное и пространственное мышление;</li> <li>- развивать творческие способности обучающихся;</li> <li>- развивать деловые качества, такие как самостоятельность и ответственность;</li> <li>- развивать познавательный интерес к моделированию, конструированию и черчению.</li> </ul>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у ребенка выдержку, волевое усилие, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать организованность и аккуратность при выполнении своей работы;</li> <li>- формировать устойчивый интерес к творчеству, умение работать в коллективе, стремиться к достижению поставленной цели, самосовершенствованию;</li> <li>- воспитывать социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;</li> <li>- воспитывать формирование гражданина и патриота своей Родины.</li> </ul>

## **1.2. Объем программы**

144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

## **1.4 Содержание программы**

### **Содержание программы для обучающихся 7-10 лет**

#### **1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментом.**

**Теория.** Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Изучение чертежа, Рассказ о физических силах водной среды, которые действуют на модель.

**Форма контроля:** опрос.

#### **2. Классификация моделей кораблей и судов. Изготовление модели подводной лодки.**

**Теория.** Рассказ о классификации кораблей и судов. Беседа с обучающимися о наводном флоте.

**Практика.** Разметка и изготовление корпуса подводной лодки. Покраска и пробные запуски на воде.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **3. Изготовление модели речного катера.**

**Теория.** Рассказ о классификации надводного флота. Роль торпедных катеров, при защите рубежей нашей Родины. Изучение чертежей.

**Практика.** Изготовление корпуса, рубки, вооружения и другой надстройки. Покраска модели речного катера. Пробные запуски.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **4. Рассказ о парусных судах. Изготовление модели швертбота.**

**Теория.** Изучение чертежей. Рассказ о модели швертбота.

**Практика.** Изготовление корпуса, окраска модели швертбота. Пробные запуски модели на воде.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **5. Рассказ о катамаранах. Изготовление модели катамарана.**

**Теория.** Рассказ о катамаранах. Технические особенности.

**Практика.** Вычерчивание корпуса по чертежам. Изготовление корпуса катамарана, окраска. Пробные запуски на воде.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **6. Рассказ о военных кораблях. Изготовление модели морского охотника.**

**Теория.** Рассказ о военных кораблях, модели морского охотника. Технические особенности.

**Практика.** Вычерчивание корпуса по чертежам. Изготовление модели морского охотника, окраска. Пробные запуски на воде.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **7. Итоговая аттестация. Соревнования по судомодельному спорту. Выставка.**

**Практика.** Провести итоговую выставку и анализ моделей, построенных за год обучающимися судомодельного объединения. Соревнования по судомодельному спорту.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, выставка, соревнования.

### **Содержание программы для обучающихся 11-16 лет**

**1. Водное занятие. Инструктаж по технике безопасности, знакомство с планом объединения, изучение единой классификации моделей кораблей и судов.**

**Теория.** Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Изучение чертежа. Рассказ о физических силах водной среды, которые действуют на модель.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

**2. Изготовление модели яхты «Ласточка».**

**Практика.** Разметка и изготовление корпуса, рубки, мачты, гика, гафеля, а также кили и балласта. Покраска и пробные запуски на воде.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **3. Изготовление модели торпедного катера.**

**Теория.** Рассказ о классификации надводного флота. Роль торпедных катеров, при защите рубежей нашей Родины. Изучение чертежей.

**Практика.** Изготовление корпуса, рубки, вооружения и другой надстройки. Покраска модели торпедного катера. Пробные запуски.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **4. Изготовление модели бронекатера.**

**Теория.** Изучение чертежей. Рассказ о назначении и вооружении бронекатеров, их классификация.

**Практика.** Изготовление корпуса, вооружения, швартовых устройств.

Окраска модели бронекатера. Пробные запуски модели на воде.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **5. Изготовление модели сухогрузной баржи.**

**Теория.** Рассказ о постройке и назначении сухогрузов. Технические особенности.

**Практика.** Вычерчивание корпуса по чертежам. Разметка рубки. Изготовление корпуса, рубки, изготовление рулей и винтов. Пробные запуски на воде.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **6. Итоговая аттестация. Соревнования по судомодельному спорту. Выставка.**

**Практика.** Провести итоговую выставку и анализ моделей, построенных за год обучающимися судомодельного объединения. Соревнования по судомодельному спорту.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, выставка, соревнования.

## **1.5. Планируемые результаты**

Предметные результаты	В результате обучения по программе ребенок: <ul style="list-style-type: none"><li>- будет знать историю судостроения;</li><li>- будет знать, как называется тот или иной инструмент;</li><li>- будет уметь разбираться в чертежах при изготовлении моделей кораблей, судов и подводных лодок, а также при изготовлении макетов для стендового моделизма;</li><li>- будет иметь представление о последовательности сборки узлов моделей кораблей, судов и подводных лодок;</li><li>- будет знать правила техники безопасности, при работе с различными видами инструмента;</li><li>- овладеет такими навыками, как выдержка, усидчивость, точность</li></ul>
-----------------------	---

	<p>при изготовлении той или иной модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получит навыки конструирования и моделирования простейших плавающих средств, а также по работе с инструментами и различными приспособлениями;</li> <li>- научится делать более сложные модели, разнообразные надводные и подводные плавающие средства.</li> </ul>
Метапредметные результаты	<p>Занятия по программе будут содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию глазомера, мелкой моторики, образного и пространственного мышления, творческих способностей;</li> <li>- формированию самостоятельности и ответственности обучающихся;</li> <li>- развитию познавательного интереса к моделированию и конструированию.</li> </ul>
Личностные результаты	<p>В результате обучения по программе будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность ребенком своей деятельностью;</li> <li>- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности, во время конструирования моделей;</li> <li>- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию;</li> <li>- организованности и аккуратность в работе;</li> <li>- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;</li> <li>- развитие жизненных компетенций: автономность (способность делать выбор, контролировать личную и общественную жизнь), ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия), патриотизм и гражданская позиция.</li> </ul>

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

#### Учебный план для обучающихся 7-10 лет

№	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментом.	2	2		Опрос
2	Классификация моделей кораблей и судов. Изготовление модели <b>подводной лодки</b> .	28	8	20	Наблюдение, опрос.
3	Изготовление модели <b>речного катера</b> .	26	7	19	Наблюдение, опрос.
4	Рассказ о парусных судах. Изготовление модели <b>швертбота</b> .	24	4	20	Наблюдение, опрос.
5	Рассказ о <b>катамаранах</b> . Изготовление модели катамарана.	28	3	25	Наблюдение, опрос.
6	Рассказ о военных кораблях. Изготовление модели <b>морского</b>	34	9	25	Наблюдение, опрос.

	<b>охотника.</b>				Выставка.
7	Итоговая аттестация. Соревнования по судомодельному спорту. Выставка.	2		2	Соревнования. Выставка.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>33</b>	<b>111</b>	

### Учебный план для обучающихся 11-16 лет

№	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, знакомство с планом объединения, изучение единой классификации моделей кораблей и судов.	2	2		Опрос
2	Изготовление модели яхты «Ласточка».	30	8	22	Наблюдение, опрос.
3	Изготовление модели торпедного катера.	34	9	25	Наблюдение, опрос. Соревнование
4	Изготовление модели бронекатера.	34	4	30	Наблюдение, опрос.
5	Изготовление модели сухогрузной баржи.	42	5	37	Наблюдение, опрос.
6	Итоговая аттестация. Соревнования по судомодельному спорту. Выставка.	2	2		Наблюдение, опрос. Выставка. Соревнования
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>114</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

#### Общий календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.22г. 11.09.22г.	12.09.22г.- 30.12.22г.	16 недель	31.12.22г.- 08.01.23г.	09.01.23г.- 28.05.23г.	20 недель	36 недель

#### Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год

Группа № 1 (7-10 лет)	1	4	Два раза в неделю по два часа	144
Группа № 2 (11-16 лет)	2	4	Два раза в неделю по два часа	144

**Календарный учебный график  
Группа №1**

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий	
1.	Сентябрь	12.09-18.09	<b>Вводное занятие. Инструктажа по технике безопасности при работе с инструментом.</b>	Беседа	2	СЮТ Кабинет № 4	Устный опрос	Среда, пятница 13.00-14.30	
2.			<b>Классификация моделей кораблей и судов. Изготовление заготовки для подводной лодки. Предварительный контроль.</b>	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение, опрос		
3.		19.09-25-09	Разметка контуров корпуса (вид с боку).	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение, опрос		
4.			Обработка модели по контурам.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение		
5.			26.09-02.10	Обработка корпуса подводной лодки	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4		Наблюдение,
6.		Рассказ о правилах работы с чертежным инструментом. Разметка и обработка ходовой рубки.		Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение, опрос		
7.		Октябрь	03.10-09.10	Рассказ ребятам о назначении рулей глубины, их конструкция. Изготовление горизонтальных рулей.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4		Наблюдение, опрос
8.				Рассказ о назначении винтомоторной группы,	Беседа. Практическая	2	СЮТ Кабинет № 4		Наблюдение, опрос

			их работа и строение. Изготовление кнехтов и леерного ограждения.	работа.				
9.		10.10- 16.10	Изготовление спасательных буёв и якоря.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение	
10.			Изготовление подставки кильблока, для модели подводной лодки.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение	
11.		17.10- 23.10	Рассказ о назначении резиномотора и правилах безопасности при его изготовлении.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение, опрос	
12.			Подготовка модели к покраске. Покраска модели и подставки кильблока.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение	
13.		24.10- 30.10	Изготовление резиномотора. Обработка его смазкой.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение	
14.			Подготовка модели к запуску на воде.	Беседа. Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4, № 6	Наблюдение, опрос	
15.	Ноябрь	31.10- 06.11	Пробные запуски и регулировка модели подводной лодки. Устранение недостатков при ходовых испытаниях.	Беседа. Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4, № 6	Наблюдение, опрос. Соревнования	
16.			<b>Изготовление модели речного катера.</b> Беседа с обучающимися о надводном флоте.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение, опрос	
17.		07.11- 13.11	Вычерчивание и обработка корпуса.	Беседа. Практическая	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос	

			работа.			
18.			Вычерчивание и обработка корпуса.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4 Наблюдение,
19.		14.11-20.11	Обработка корпуса изнутри. Чистовая обработка корпуса.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4 Наблюдение
20.			Изготовление и разметка заготовки для пассажирского салона.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4 Наблюдение, опрос
21.		21.11-27.11	Обработка заготовки пассажирского салона.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4 Наблюдение
22.			Изготовление мачты, киповых планок и прожектора.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4 Наблюдение,
23.		28.11-04.12	Рассказ о спасательных средствах. Изготовление спасательных кругов и кнехтов.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4 Наблюдение, опрос
24.			Изготовление леерного ограждения, установка его на модель.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4 Наблюдение
25.	Декабрь	05.12-11.12	Изготовление подставки кильблока для речного катера.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4 Наблюдение,
26.			Рассказ о правилах техники безопасности при покраске модели. Покраска модели речного катера и подставки для него.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4 Наблюдение, опрос
27.		12.12-18.12	Испытание модели на воде на остойчивость	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4, № 6 Наблюдение опрос

28.			Испытание и регулировка модели речного катера на воде.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4, № 6	Наблюдение, опрос. Соревнования
29.		19.12- 25.12	<b>Рассказ о парусных судах. Изготовление модели швертбота.</b>	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение, опрос
30.			Разметка контуров. Обработка корпуса.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение,
31.		26.12- 30.12	Выдалбливание корпуса изнутри.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение,
32.			Доводка корпуса изнутри и снаружи. Чистовая обработка корпуса.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение, опрос
33.	Январь	09.01- 15.01	Рассказ о назначении мачты и гика. Изготовление и обработка мачты, гика и гафеля.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4,	Наблюдение, опрос.
34.			Изготовление подставки кильблока.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение, опрос
35.		16.01- 22.01	Рассказ о назначении шверта и балласта. Изготовление шверта и балласта для модели швертбота.	Беседа. Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение, опрос
36.			Обработка шверта и балласта. Изготовление руля.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
37.		23.01- 29.01	Чистовая обработка модели швертбота.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
38.			Рассказ о технике безопасности при работе с красками. Покраска модели, шверта и подставки.	Беседа. Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение, опрос

39.	Февраль	30.01-05.02	Раскройка паруса и его изготовление.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение,	
40.			Испытание и регулировка модели на воде. <i>Промежуточный контроль.</i>	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4, № 6	Наблюдение,	
41.		06.02-12.02	<b>Рассказ о катамаранах. Изготовление модели катамарана.</b>	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4,	Наблюдение, опрос	
42.			Вычерчивание корпусов, обработка корпусов для модели катамарана.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение	
43.		13.02-19.02	Изготовление палубы, чистовая обработка.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение	
44.			Вычерчивание и изготовление ходовой рубки.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение, устный опрос	
45.		20.02-26.02	Чистовая обработка рубки. Изготовление мачты и установка её на модель.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение,	
46.			Изготовление кнехтов и установка их на модель.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4,	Наблюдение	
47.		Март	27.02-05.03	Рассказ о назначении винтомоторной группы. Изготовление и обработка рулей.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос
48.				Изготовление гребного вала и винта.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение,
49.	06.03-12.03		Изготовление «штанги» для винтомоторной группы.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение,	

50.			Установка винтомоторной группы на модель катамарана.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
51.		13.03-19.03	Изготовление и обработка дымовых труб.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
52.			Рассказ о технике безопасности при изготовлении резиномотора. Изготовление резиномотора и установка его на модель.	Беседа. Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение, опрос
53.		20.03-26.03	Испытание модели на воде на остойчивость.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4, № 6	Наблюдение,
54.			Пробные запуски и регулировка модели на воде.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4, № 6	Наблюдение. Соревнование
55.		27.03-02.04	<b>Рассказ о военных кораблях. Изготовление модели морского охотника.</b>	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
56.			Вычерчивание заготовки для корпуса модели, изготовление заготовки для корпуса.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение,
57.	Апрель	03.04-09.04	Разметка контуров корпуса (вид с боку).	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение, опрос
58.			Обработка корпуса изнутри.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
59.		10.04-16.04	Разметка контуров корпуса (вид с верху).	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение,
60.			Рассказ о технике	Беседа.	2	СЮТ	Наблюдение,

			безопасности при работе со стамеской и киянкой. Обработка корпуса изнутри.	Практическая работа.		Кабинет № 4	опрос
61.		17.04-23.04	Чистовая обработка корпуса изнутри и снаружи.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
62.			Вычерчивание и изготовление рубки.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
63.		24.04-30.04	Изготовление машинного отделения и световых люков.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение, опрос
64.			Выпиливание и обработка дымовой трубы.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение,
65.	Май	01.05-07.05	Рассказ о вооружении военных кораблей. Изготовление модели морского охотника.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
66.			Изготовление малокалиберных пулемётов, изготовление и обработка крупнокалиберной пушки.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
67.		08.05-14.05	Назначение кнехтов. Изготовление и обработка кнехтов.	Беседа. Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение, опрос
68.			Изготовление надстройки.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
69.		15.05-21.05	Изготовление глубинных бомб и леерного ограждения	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
70.			Изготовление надстройки. Сборка модели.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение

71.		22.05-28.05	Покраска модели и подставки, испытание модели морского охотника на воде. Регулировка модели.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос	
72.			<b>Итоговая аттестация. Соревнования по судомодельному спорту. Выставка.</b> <i>Итоговый контроль</i>	Выставка готовых моделей	2	РЦДТТ г.Йошкар - Ола	Наблюдение. Выставка. Соревнование	

### Группа №2

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	12.09-18.09	<b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом объединения. Изучение единой классификации моделей кораблей и судов.</b>	Беседа	2	СЮТ Кабинет № 4	Устный опрос	Среда, пятница 14.50-16.20
2.			<b>Изготовление модели яхты «Ласточка».</b> Изучение чертежа, ознакомление с главными размерениями судов и их водоизмещение. <i>Предварительный контроль.</i>	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение, опрос.	
3.		19.09-25-09	Рассказ о правилах работы с инструментом.	Беседа. Практическая	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.	

			Обработка заготовки.	работа.			
4.			Изготовление корпуса.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
5.		26.09-02.10	Чистовая обработка корпуса изнутри и снаружи.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
6.			Вычерчивание палубы. Правила работы с чертёжным инструментом. Выпиливание и обработка палубы.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
7.	Октябрь	03.10-09.10	Рассказ о классификации парусных яхт, изготовление мачты, гика и бушприта.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение, опрос
8.			Рассказ о назначении балласта и кия. Изготовление кия, балласта и их обработка.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение, опрос
9.		10.10-16.10	Изготовление кубрика (жилое помещение).	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
10.			Рассказ о правилах работы с лобзиком. Выпиливание крышки люка и крышки каюты, их обработка.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос
11.		17.10-23.10	Изготовление переборки каюты, бокового комингса и задней стенки комингса.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
12.			Сборка модели. Шпаклёвка модели яхты «Ласточка».	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
13.		24.10-30.10	Рассказ о правилах техники безопасности при работе с красками и	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.

			шпаклёвками. Покраска модели яхты.				
14.			Изготовление подставки кильблока. Покраска подставки, мачты, гика и бушприта.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
15.	Ноябрь	31.10-06.11	Испытание модели на воде. Проверка дифферента и крена модели.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4, № 6	Наблюдение опрос.
16.			Регулировка, установка паруса и запуск модели яхты «Ласточка»	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4, № 6	Наблюдение опрос
17.		07.11-13.11	<b>Изготовление модели торпедного катера.</b> Изучение чертежа торпедного катера. Рассказ о ВМФ России. Изготовление шпангоутов.	Беседа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Опрос
18.			Изготовление заготовки для корпуса, обработка корпуса по шпангоутам.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
19.		14.11-20.11	Чистовая обработка корпуса, подготовка корпуса к выклеиванию.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
20.			Рассказ о правилах техники безопасности при работе со стеклотканью и эпоксидной смолой. Обклеивание корпуса.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
21.		21.11-27.11	Обработка корпуса после выклеивания. Вклеивание шпангоутов.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
22.			Рассказ о микродвигателях	Беседа.	2	СЮТ	Наблюдение

			и о назначении редукторов. Изготовление моторамы, установка двигателя на модель торпедного катера.	Практическая работа.		Кабинет № 4	опрос.
23.		28.11-04.12	Рассказ о источниках тока для микродвигателей, (батареи, аккумуляторы). Правила сборки электроцепи на модели. Изготовление палубы, её обработка.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
24.			Изготовление рубки и киповых планок	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
25.	Декабрь	05.12-11.12	Рассказ о вооружении военных кораблей. Изготовление пулемётов и прожектора.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
26.			Рассказ о торпедах и их назначение. Изготовление торпед и торпедных установок. Изготовление баллонов сжатого воздуха для пуска торпед.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
27.		12.12-18.12	Изготовление флагштока и вентиляционного рефлектора. Изготовление и установка на модель выхлопной трубы.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
28.			Рассказ о назначении дымовых шашек. Изготовление и обработка дымовых шашек.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
29.		19.12-	Изготовление крышки	Практическая	2	СЮТ	Наблюдение

		25.12	люка и спасательных кругов.	работа.		Кабинет № 4	
30.			Изготовление гребного вала, винта и руля. Рассказ о назначении винтомоторной группы.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
31.		26.12- 30.12	Изготовление кнехтов, вьюшек и антенны.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
32.			Рассказ о правилах техники безопасности при работе с красками. Подготовка модели к покраске. Покраска модели.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
33.	Январь	09.01- 15.01	Испытание модели торпедного катера на воде, регулировка и запуски. <i>Промежуточный контроль.</i>	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4, № 6	Наблюдение Соревнование
34.			<b>Изготовление модели бронекатера.</b> Вычерчивание контуров корпуса бронекатера. Изготовление заготовки для модели. Обработка корпуса модели.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
35.		16.01- 22.01	Выдалбливание корпуса изнутри. Чистовая обработка корпуса.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
36.			Изготовление боевой рубки и её обработка.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
37.		23.01- 29.01	Изготовление крупнокалиберных пулемётов, изготовление и	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение

			обработка шпиля.				
38.			Рассказ о назначении кнехтов. Изготовление швартовых кнехтов.	Беседа. Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
39.	Февраль	30.01-05.02	Изготовление и обработка артустановок.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
40.			Изготовление радиоантенны и огнетушителей.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
41.		06.02-12.02	Изготовление мачты и бортовых отличительных огней.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение устный опрос.
42.			Изготовление светового люка и спасательных кругов. Рассказ о назначении леерного ограждения. изготовление леерного ограждения.	Беседа. Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
43.		13.02-19.02	Изготовление надстройки.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
44.			Изготовление моторамы, установка эл.двигателя на модель бронекатера.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
45.		20.02-26.02	Изготовление гребного вала и гребного винта, установка на модель.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
46.			Изготовление, обработка и установка руля на модель	Беседа. Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
47.	Март	27.02-05.03	Изготовление подставки кильблока. Покраска кильблока.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
48.			Рассказ о технике	Беседа.	2	СЮТ	Наблюдение

			безопасности при работе с красками и шпаклёвками. Подготовка модели к покраске. Покраска модели бронекатера.	Практическая работа		Кабинет № 4	опрос.
49.		06.03-12.03	Испытание модели на воде (проверка на дифферент и крен).	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4, № 6	Наблюдение устный опрос.
50.			Регулировка модели на воде, пробные запуски.	Беседа. Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4, № 6	Наблюдение опрос.
51.		13.03-19.03	<b>Изготовление модели сухогрузной баржи.</b> Изучение чертежей модели сухогрузной баржи. Разметка заготовки для корпуса.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
52.			Разметка и обработка корпуса.	Беседа. Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
53.		20.03-26.03	Обработка корпуса изнутри и снаружи.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
54.			Рассказ о классификации сухогрузных судов. Изготовление модели сухогрузной баржи.	Беседа. Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
55.		27.03-02.04	Шпаклёвка корпуса. Обработка корпуса после шпаклёвки.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
56.			Разметка и обработка ходовой рубки.	Беседа. Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
57.	Апрель	03.04-09.04	Изготовление и шпаклёвка ходовой рубки.	Беседа. Практическая	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.

				работа			
58.			Рассказ о назначении якорного устройства и его работе. Изготовление кнехтов и якорного шпиля.	Беседа. Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
59.		10.04-16.04	Изготовление руля и трапа.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
60.			Изготовление моторамы, назначение моторамы. Установка двигателя на модель сухогруза.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
61.		17.04-23.04	Изготовление дейдвудной трубы и гребного винта.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
62.			Изготовление люков и вентиляционных раструбов.	Беседа. Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение опрос.
63.		24.04-30.04	Изготовление фальшборта.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
64.			Изготовление дымовой трубы, мачты и бортовых отличительных огней.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
65.	Май	01.05-07.05	Рассказ о назначении ходовых огней. Их изготовление. Изготовление дверей, иллюминаторов для ходовой рубки.	Беседа. Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
66.			Изготовление леерного ограждения. Изготовление прожектора, спасательных кругов и световых люков.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
67.		08.05-14.05	Изготовление надстройки для сухогрузной баржи.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение

68.		Подготовка модели к покраске. Покраска модели.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение устный опрос.
69.	15.05-21.05	Испытание модели на остойчивость, дифферент и крен.	Практическая работа.	2	СЮТ Кабинет № 4, № 6	Наблюдение
70.		Установка элементов питания на модель. Испытание эл.мотора, ходовые испытания.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4, № 6	Наблюдение
71.	22.05-28.05	Испытание модели сухогрузной баржи на воде. Регулировка модели.	Практическая работа	2	СЮТ Кабинет № 4	Наблюдение
72.		<b>Итоговая аттестация.</b> <b>Соревнования по судомodelьному спорту.</b> <b>Выставка.</b> <i>Итоговый контроль</i>	Выставка	2	РЦДТТ г.Йошкар-Ола	Наблюдение. Выставка. Соревнование

## 2.3. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет № 4 для занятий судомодельного объединения, где имеется: семь рабочих столов, один слесарный верстак, 15 посадочных мест (стульев), классная доска, стеллажи для хранения поделок, инструментальный шкаф с различными инструментами, 2 металлических шкафа – для хранения заточного инструмента и особо ценного материала, наглядные пособия, стеллажи для хранения образцов и готовых моделей кораблей, судов и подводных лодок.

Кабинет с хорошим освещением и температурой не ниже +18°C, оборудованный функциональной мебелью, стеллажами для хранения материалов, шкафом для инструментов и приспособлений, форма для занятий (фартуки, халаты).

Оборудованный кабинет № 6 с техническим бассейном для запуска судомоделей.

В кабинете № 4, где проводятся занятия судомодельного объединения, имеются следующие инструменты, необходимые для работы обучающихся:

№ п/п	Наименование инструмента	Количество
1	Рубанок	10 шт.
2	Ножовка по дереву	6 шт.
3	Ножовка по металлу	1 шт.
4	Стамеска	11 шт.
5	Напильник	15 шт.
6	Долото	1 шт.
7	Киянка	15 шт.
8	Молоток металлический	6 шт.
9	Электропаяльник	1 шт.
10	Зубило	1 шт.
11	Угольник металлический	1 шт.
12	Угольник пластмассовый	1 шт.
13	Метр металлический	1 шт.

В кабинете № 4, где проводятся занятия судомодельного объединения, имеется следующее оборудование, необходимые для работы:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Станок токарно – винторезный, по металлу, ТВ - 4	1 шт.
2	Станок фрезерный, по металлу	1 шт.
3	Станок сверлильный (трёхфазный)	1 шт.
4	Станок сверлильный (однофазный)	1 шт.
5	Станок заточной (трёхфазный)	1 шт.
6	Станок заточной (однофазный)	1 шт.
7	Шлифмашинка	1 шт.
8	Тисы металлические - слесарные	5 шт.

9	Струбцина деревянная	2 шт.
---	----------------------	-------

**Материалы** (что нужно иметь 1 ребенку на весь период обучения):

№ п/п	Наименование	Количество
1	Карандаш простой	2 шт.
2	Кисти маленькие, разные (для акварельных красок)	3 шт.
3	Линейка 30 см.	1 шт.
4	Ватман	1 лист
5	Картон цветной (разные цвета). Формат А - 4	1 набор
6	Надфиль плоский и круглый	2 шт.
7	Клей ТИТАН (универсальный)	0,25 литра
8	Термопистолет (маленький)	1 шт.
9	Клеевые стержни для термопистолета (длиной 20 см.)	10 шт.
10	Английская булавка (иголки с шариком на конце)	30 шт.
11	Ножницы по бумаге	1шт.
12	Нож канцелярский (со сменными лезвиями)	1 шт.
13	Плитка потолочная, пенопластовая (гладкая) 50 x 50 см.	4 листа
14	Пилки для ручного лобзика	20 штук.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Обучающимся предоставлен доступ к следующим информационным ресурсам, это: наглядное пособие (плакаты); чертежи; схемы; различные журналы; техническая литература; рисунки, чертежи с интернета и др.

У каждого обучающегося имеется рабочая тетрадь, куда заносятся различные записи при изготовлении той или иной модели, это размеры изготавливаемого корабля или подводной лодки, эскизы и рисунки.

### **Кадровое обеспечение**

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Чечевин Сергей Геннадьевич	педагог дополнительного образования, МОДО «Станция юных техников г.Козьмодемьянска»	Высшее педагогическое

## **2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

### **Программа контроля**

#### **Отслеживание результатов обучения ребенка**

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень работы обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце учебного года. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы.

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся, которая включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь».

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b> 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Низкий уровень</u> практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>• <u>Уровень ниже среднего</u> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>• <u>Средний уровень</u> объем усвоенных знаний составляет ½;</li> <li>• <u>Уровень выше среднего</u> объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>• <u>Высокий уровень</u> освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</li> </ul>	1 2 3 4 5	Наблюдение, индивидуальный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Низкий уровень</u> не употребляет специальные термины;</li> <li>• <u>Уровень ниже среднего</u> знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>• <u>Средний уровень</u> сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>• <u>Уровень выше среднего</u> употребляет специальные термины при помощи педагога;</li> <li>• <u>Высокий уровень</u> специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;</li> </ul>	1 2 3 4 5	Опрос
<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b>	Соответствие практических умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Низкий уровень</u> обучающийся отказался выполнять задание без объяснения причин;</li> </ul>	1	Наблюдение

<b>1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой</b> (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	программным требованиям  Умение разбираться в чертежах при изготовлении моделей кораблей, судов и подводных лодок, а также при изготовлении макетов для стендового моделизма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Уровень ниже среднего</u> действия обучающегося не соответствовали поставленной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свою задумку с такими отклонениями, которые не позволяют понять как осуществить задуманное изделие по чертежу;</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Средний уровень</u> обучающиеся справились с поставленной задачей, выразили свои мысли с отклонениями не мешающими понять идею будущего макета кораблей, судов;</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Уровень выше среднего</u> макет изделия обучающихся соответствовал поставленной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями, а в остальном их навыки соответствовали нормам в пределах программных требований.</li> </ul>	4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Высокий уровень</u> макет изделия обучающихся соответствовал поставленной задаче и при этом их макет изделия полностью соответствовал нормам в пределах программных требований.</li> </ul>	5	
		<b>2.Творческие навыки</b>	Креативность в выполнении практических заданий	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Средний уровень</u> творческий уровень – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами</li> </ul>	3	

		<p>творчества с помощью педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> творческий уровень – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога, начинает проявлять самостоятельность;</li> <li>• <u>Высокий уровень</u> творческий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	4	
			5	
<p><b>2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 1.1. Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>▪ <u>Средний уровень</u> слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> внимателен, слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при контроле, начинает принимать во внимание мнение других;</li> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</li> </ul>	1 2 3 4 5	Наблюдение
<p><b>3. Учебно-</b></p>	<p>Способность самостоятельно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> рабочее место</li> </ul>	1	Наблюдение

<b>организационные умения и навыки:</b> 3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	организовывать не умеет;	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Средний уровень</u> организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> </ul>	4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога, начинает проявлять самостоятельность;</li> </ul>	5	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой.</li> </ul>		
3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> правила ТБ не запоминает и не выполняет;</li> </ul>	1	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Средний уровень</u> объем усвоенных навыков составляет ½;</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> объем усвоенных навыков составляет более ½;</li> </ul>	4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	5	

## **Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы**

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 3 группы:

- 1-я группа показателей — организационно-волевые качества.
- 2-я группа показателей – ориентационные качества.
- 3-я группа показателей – поведенческие качества.

Показатель (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение (Усидчивость)	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<u>Низкий уровень.</u> Усидчивости хватает только на начало занятия.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Усидчивость есть, но очень часто отвлекается.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Усидчивости хватает на большую часть занятия.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Усидчивость есть, но иногда отвлекается.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Усидчивости хватает на все занятие.	5	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<u>Низкий уровень.</u> Волевые усилия ребенка постоянно побуждаются из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Волевые усилия ребенка чаще побуждаются из вне.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Иногда сам побуждает себя к действиям.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще сам активно побуждает себя к действиям.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Сам активно побуждает себя к действиям.	5	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действиям)	<u>Низкий уровень.</u> Находится под воздействием контроля из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Редко контролирует себя сам.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Периодически контролирует себя сам.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще контролирует себя сам.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Постоянно контролирует себя сам.	5	
2. Ориентационные качества 2.1. Интерес к	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	<u>Низкий уровень.</u> Ребенку не интересно.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Интерес продиктован извне.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Интерес периодически поддерживается самим ребенком.	3	

занятиям в объединении		<u>Уровень выше среднего.</u> Интерес чаще поддерживается самим ребенком. <u>Высокий уровень.</u> Интерес поддерживается ребенком самостоятельно.	4 5	
<b>3. Поведенческие качества</b> 3.1. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	<u>Низкий уровень.</u> Постоянно провоцирует конфликты. <u>Уровень ниже среднего.</u> Периодически провоцирует конфликты. <u>Средний уровень.</u> Не участвует в конфликтах, старается их избежать. <u>Уровень выше среднего.</u> Пытается уладить конфликт с помощью взрослого. <u>Высокий уровень.</u> Пытается самостоятельно уладить возникающий конфликт.	1 2 3 4 5	Наблюдение
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	<u>Низкий уровень.</u> Избегает участия в общих делах. <u>Уровень ниже среднего.</u> Иногда участвует при побуждении из вне. <u>Средний уровень.</u> Участвует при побуждении из вне. <u>Уровень выше среднего.</u> Изредка инициативен в общих делах. <u>Высокий уровень.</u> Инициативен в общих делах.	1 2 3 4 5	Наблюдение

## **Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в форме выставки, соревнований по запуску моделей судов.

### **2.5. Оценочные материалы.**

Основной формой подведения итогов работы обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Судомоделирование» является результат участия в соревнованиях разного уровня, конкурсах, выставках, викторинах и других массовых мероприятиях.

#### **Оценочные уровни (шкала оценки знаний и умений).**

**1. Средний уровень обучения** – уровень освоения основных умений и понятий, заниженный уровень самостоятельности и активности, участие в конкурсах и выставках технической направленности на учрежденческом этапе.

**2. Уровень обучения выше среднего**– уровень полного освоения умений и понятий (с незначительными недочетами), уровень значительной самостоятельности и активности, призёры конкурсов и соревнований технической направленности учрежденческого этапа, участники конкурсов и выставок технической направленности на уровне муниципалитета.

**3. Высокий уровень обучения** – уровень полного освоения умений и понятий, высокий уровень самостоятельности и активности; призёры муниципальных, участники и призёры республиканских соревнований, конкурсов и выставок технической направленности.

### **2.6. Методические материалы**

Решение педагогических задач в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе судомодельного объединения осуществляется на основе принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, принципа свободы выбора обучающимся видов деятельности, принципа индивидуальности.

В процессе обучения применяются такие формы занятий как: практические и теоретические, групповые и индивидуальные, выставки и конкурсы.

Основной метод реализации программы практическая работа. При выполнении которой происходит проверка и закрепление теоретических знаний.

Теоретические занятия проводятся в начале изучаемого раздела программы, но при выполнении практических работ повторяются необходимые знания и термины.

Большое значение имеет проведение творческих выставок, соревнований, конкурсов, что даёт возможность детям максимально реализовать свой творческий потенциал, активность, любознательность, эмоциональное

восприятие. Для педагога - это возможность оценить результаты образовательной деятельности обучающихся и проследить их личностный рост.

Педагог должен создавать атмосферу радости, удовольствия, соучастия детей в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи при выполнении практических заданий. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

## **2.7. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1));

9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию,

проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1));

10. Устав МОДО «Станция юных техников г.Козьмодемьянска» (утверждён постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. № 406);

11. Положение о правилах приёма, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Станция юных техников г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора МОДО «Станция юных техников г.Козьмодемьянска» № 13-А от «27» мая 2021г.);

12. Положение о дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Станция юных техников г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора МОДО «Станция юных техников г.Козьмодемьянска» № 13-А от «27» мая 2021г.)

### **Литература для педагога**

1. Бабинцева Л.Б., Ханке Х. Люди, корабли, океаны / Л.Б.Бабинцева., Х.Ханке. – М.: Прогресс, 1984. – 445 с.

2. Безрукова И.Г. Корабли Серия энциклопедий «Что есть что» / И.Г.Безрукова. – М.: Издательство «Слово», 1997. – 48 с.

3. Бонд Б. Справочник яхтсмена / Б.Бонд. – Ленинград: «Судостроение», 1989. – 336 с.

4. Васильев. Д.В. Мир парусов. Плавающие модели / Д.В. Васильев. – СПб.: Кристалл, 1998. – 197 с.

5. Егошин И.Л. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Техническое моделирование», МБУДО «Центр детского творчества» г. Сергач, 2017 г.; [Электронный ресурс]. – [http://domtvorserg.nnov.eduru.ru/media/2018/07/18/1239787177/teKhnich\\_modelir.pdf](http://domtvorserg.nnov.eduru.ru/media/2018/07/18/1239787177/teKhnich_modelir.pdf)

6. Залогин Б.С. Океан человеку / Б.С.Залогин. – М.: «Мысль», 1983. – 206 с.

7. Курти. О. Постройка моделей судов / О. Курти. – Ленинград: «Судостроение», 1977. – 544 с.

8. Мартынов А.Р. Дополнительная общеразвивающая программа «Стендовое моделирование», ГБОУ «Школа на проспекте Вернадского», Москва 2018 год; [Электронный ресурс]. – [https://mosmetod.ru/files/metod/dopolnitelnoe/Программы/Техническая\\_напр/Стендовое\\_моделирование.pdf](https://mosmetod.ru/files/metod/dopolnitelnoe/Программы/Техническая_напр/Стендовое_моделирование.pdf)

9. Михайлов М.А. Модели современных военных кораблей / М.А. Михайлов. – М.: ДОСААФ, 1972. – 129 с.

10. Новак Г.М. 15 проектов судов для любителей постройки / Г.М.Новак. – Ленинград: «Судостроение», 1994. – 240 с.

11. Осинов Г.П. Юные корабли / Г.П. Осипов. – М.: ДОСААФ, 1976. – 76 с.
12. Сахновский Б.М. Модели судов новых типов / Б.М.Сахновский. – Ленинград: «Судостроение», 1987. – 144 с.
13. Сталбо К.А., Смирнов Л.А. Военно – морской словарь для юношества / К. А. Сталбо, Л.А. Смирнов. – М.: Издательство ДОСААФ, 1977. – 235 с.
14. Суворова О.А. Программа дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», МБУДО СЮТ, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2020 г. [Электронный ресурс]. – <https://compedu.ru/publication/dopolnitelnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma-tekhnicheskoi-napravlenosti-nac.html>
15. Шнейдер И.Г., Белецкий Ю.Г. Модели советских парусных судов / И.Г.Шнейдер, Ю.Г.Белецкий. – Ленинград: «Судостроение», 1990. – 176 с.

#### **Литература для родителей и обучающихся**

1. Балакин С.А. Парусные корабли: приложение к серии «Знай и умей» / С.А. Балакин. – М.: Аванта+, 2003. – 53 с.
2. Журавлева А.П. Что нам стоит флот построить / А.П. журавлёва. – М.: Патриот, 1990. - 229 с.
3. Михайлов М.А. От дракара до крейсера / М.А. Михайлов. – М.: Детская литература, 1975. – 156 с.

## Календарный план воспитательной работы

### СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ</b>					
Социально-гуманитарное	Набор и запись в группы.	Учрежденческий	01.09.2022-11.09.2022	Обучающиеся объединения «Судомоделирование»	Педагог ДО Чечевин Сергей Геннадьевич
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
Социально-гуманитарный	Проведение беседы на тему «О правилах пожарной безопасности в учреждении»	Учрежденческий	Сентябрь 2022	Обучающиеся объединения «Судомоделирование»	Педагог ДО Чечевин Сергей Геннадьевич

### ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ</b>					
Социально-гуманитарное	Проведение конкурса на лучшую модель яхты «Ласточка»	Учрежденческий.	Октябрь 2022	Обучающиеся объединения «Судомоделирование»	Педагог ДО Чечевин Сергей Геннадьевич
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
Социально-гуманитарный	Проведение беседы на тему «Антитеррор»	Учрежденческий	Октябрь 2022	Обучающиеся объединения «Судомоделирование»	Педагог ДО Чечевин Сергей Геннадьевич

### НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
Социально-гуманитарный	Проведение беседы на тему «Осторожно тонкий лёд!»	Учрежденческий	Ноябрь 2022	Обучающиеся объединения «Судомоделирование»	Педагог ДО Чечевин Сергей Геннадьевич

### ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ</b>					
Социально-гуманитарное	Проведение конкурса на	Учрежденческий.	Декабрь 2022	Обучающиеся объединения	Педагог ДО Чечевин Сергей

	лучшую модель торпедного катера			«Судомоделирование»	Геннадьевич
--	---------------------------------	--	--	---------------------	-------------

### ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ</b>					
Социально-гуманитарное	Проведение конкурса подарков к Дню защитника Отечества	Учрежденческий. Муниципальный	Февраль 2023	Обучающиеся объединения «Судомоделирование»	Педагог ДО Чечевин Сергей Геннадьевич

### МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ</b>					
Социально-гуманитарное	Проведение конкурса на лучшую модель бронекатера	Учрежденческий	Март 2023	Обучающиеся объединения «Судомоделирование»	Педагог ДО Чечевин Сергей Геннадьевич
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
Социально-гуманитарный	Проведение беседы на тему «Осторожно тонкий лёд!»	Учрежденческий	Март 2023	Обучающиеся объединения «Судомоделирование»	Педагог ДО Чечевин Сергей Геннадьевич

### АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ</b>					
Подведение итогов работы	Участие в 28-й выставке-конкурсе стендовых моделей	Республиканский	Апрель 2023	Обучающиеся объединения «Судомоделирование»	Педагог ДО Чечевин Сергей Геннадьевич
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
Социально-гуманитарный	Проведение беседы на тему «Берегись сосуллек!»	Учрежденческий	Апрель 2023	Обучающиеся объединения «Судомоделирование»	Педагог ДО Чечевин Сергей Геннадьевич

### МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ</b>					
Познавательно-развлекательное	Экскурсия в этнографический музей	Учрежденческий	Май 2023	Обучающиеся объединения «Судомоделирование»	Педагог ДО Чечевин Сергей Геннадьевич

				рование»	
Подведение итогов работы	Участие в 28-й выставке-конкурсе стендовых моделей	Республиканский	Май 2023	Обучающиеся объединения «Судомоделирование»	Педагог ДО Чечевин Сергей Геннадьевич

## Рабочая программа воспитания

### 1. Характеристика объединения «Судомоделирование»

Деятельность объединения «Судомоделирование» имеет техническую направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 16 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

### 2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

#### **Цель воспитания**

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания**

способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения.

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине, своему народу, краю, семье;

- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

#### **Планируемые результаты воспитательной работы**

Реализация программы позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и

реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию, создавать условия для самореализации и самоопределения.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система в объединении «Судомоделирование» будет способствовать:

развитию микрокультуры коллектива, созданию нравственной и духовно-образовательной среды, в которой ребенок может свободно развиваться и самосовершенствоваться как личность (публичные выступления, концерты и т.д.);

развитию творческого, культурного и коммуникативного потенциала обучающихся через участие в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленностей;

развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений, приумножению исторического наследия и т.д.

формированию у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью, а также развитию лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

### **Способы отслеживания результатов**

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Судомоделирование» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

### **3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Судомоделирование» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой

воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Воспитательная система в МОДО «Станция юных техников г.Козьмодемьянска» строится по направленностям деятельности:

художественное;

техническое;

социально-педагогическое.

Для организации воспитательной работы в объединении «Судомоделирование» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности.