

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮКСАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
425295, Республика Марий Эл, Килемарский район, с. Юксары, ул. Школьная, д.5
Е – mail: yuksary@mail.ru
ОКПО 54680238, ОГРН 1021200579190, ИНН 1204002294

Принято:

На заседании педагогического совета
№ 1 от 30.08.2021.

Утверждено:

Приказ № 49А от 30.08.2021.

Директор школы:

В.И.Кольцов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
(ФГОС ООО)
среднего общего образования
МОУ «Юксарская средняя
общеобразовательная школа»
на 2021 – 2025 учебные годы**

Разработчик:

Янцукова Людмила Валериановна
заместитель директора по ВР

с.Юксары
2021

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	
Инвариативные модули:	
3.1.Модуль «Классное руководство и наставничество»	
3.2.Модуль «Школьный урок».....	
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».....	
3.4.Модуль «Работа с родителями».....	
3.5.Модуль «Самоуправление».....	
3.6.Модуль «Профориентация»	
Вариативные модули:	
3.2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.2.2.Модуль «Национальные традиции».....	
3.2.3. Модуль «Профилактика»	
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	
5.1. Календарный план воспитательной работы МОУ «Юксарская СОШ » на 2021-2022 учебный	
5.2. Календарное планирование по модулям	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «Юксарская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Юксарская средняя общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС :

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

2. Раздел «Цель и задачи воспитания»

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Юксарская средняя общеобразовательная школа» расположена в Юксарском сельском поселении Килемарского района. Школа малокомплектная, национальная, всего 6 классов-

комплектов. Юкарская школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа была открыта в 1876 году. С 1992 года школа средняя. С 2006 года введено в строй новое (действующее) здание школы. Имеется пришкольный интернат, где проживают на данный момент 18 обучающихся из деревень Евсейкино, Алатайкино, Пинжедыр, Черемуха. Дети подвозятся домой в субботу после занятий и в школу по понедельникам. Осуществляется ежедневный подвоз в деревни Б.Ермучаш, пос.Куплонгинский, М.Куплонга, Б.Куплонга. Остальные учащиеся проживают в с.Юсары.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования. Воспитание осуществляется из воспитания на уроке, вне урока, через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. На базе школы работают школьные кружки и секции. С сентября 2021 года в школе осуществляется федеральный проект «Точка Роста», который обеспечит обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологичной направленности с использованием современного оборудования.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения к другому.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, национальные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программах.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических коллективов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике вредных привычек, профилактике безнадзорности

и правонарушений, правилам дорожного движения. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе, походы. Работает спортивный зал, школьный стадион с футбольным полем; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Личность ребенка раскрывается в общении с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, установление нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Раздел II. Цель и задачи воспитания

Программа воспитания обучающихся МОУ «Юксарская средняя общеобразовательная школа» разработана с учетом:

- ✓ Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Конституции РФ;
- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- ✓ Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- ✓ Всеобщей декларации прав человека;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017–2022 годы»
- ✓ Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»,
- ✓ Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования;
- ✓ Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МОУ «Юксарская средняя общеобразовательная школа» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе**. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**,

соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника,
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел,

жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному поселению, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Способы достижения цели:

- ❖ четкое планирование воспитательной работы в классах;
- ❖ прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- ❖ методическая работа классных руководителей;
- ❖ работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- ❖ организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- ✓ **Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- ✓ **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;

- ✓ Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- ✓ Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
- ✓ Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы

Инвариативные модули:

3.1. Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, библиотекарем, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
 - ведет документацию классного руководителя, принятую МОУ «Юксарская средняя общеобразовательная школа».

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ, правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса);
- проведение профориентационных мероприятий;
- поездки в театры, музеи, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;

- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- - решение острых конфликтных ситуаций;
- - обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- - консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное

(научно-познавательное):

базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем

способе учебной деятельности; проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;

Спортивно-оздоровительное: заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;

Общекультурное (художественно-эстетическое): способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

Духовно-нравственное, патриотическое: обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

Социальное, общественно-полезная деятельность: в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и

правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках **федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»**.

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования:

- Естественно-научное направление : «Юный физик» 8-10кл, «Занимательная биология» 5-7 кл, «Юный лесовод» (11-15лет);
- Художественное направление: «Народный танец» 1-2кл, «Бумажная пластика» (5-10лет)

С 2021 учебного года начинает работу «Точка роста».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках (Кросс «Золотая осень», новогодние елки, лыжные соревнования, Последний звонок, Выпускной бал, посвящение в первоклассников и т.д.)

- 8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.
- 9) Родительские лектории, семинары, диспуты.
- 10) День открытых дверей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ «Юксарская средняя общеобразовательная школа» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета старшеклассников (Капитан ДЮО «Кто, если не мы!», лидеры младшей, средней, старшей организации), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, флешмобов и т.п.), отвечающих за их проведение.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули:

3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МОУ «Юксарская средняя общеобразовательная школа» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На внешкольном уровне:

- патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам поселения);
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- мероприятия, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», еженедельное поднятие флага и исполнение национального гимна России и классные часы "Разговоры о важном", «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Прощание с Букварем», концерты к 23 февраля, 8 марта, «Смотр строя и песни», кросс «Золотая осень», трудовая экологическая акция благоустройства «Школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, Выпускные вечера, экологические субботники, Вахта памяти и т.д.)
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям воспитательной работы: гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, трудовая деятельность и профориентация, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, спортивно-оздоровительное, учебно-познавательное.

3.8. Модуль «Национальные традиции и культура»

Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о развитии, сохранении и укреплении народных традиций и обычаев. **Традиции** прямо обращены к духовному миру человека, формируют духовные качества и определенные правила

поведения. **Обычаи** - это отношения, передающиеся из поколения в поколение, они не имеют юридической силы, но обладают силой общественного влияния.

В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим, поэтому воспитание национального самосознания является актуальной и важной темой в образовании.

Современный образовательный стандарт с одной стороны, выдвигает обязательные требования к минимуму знаний, умений и навыков, с другой стороны, даёт учителю возможность для свободного выбора форм и методов обучения, дифференциации образовательного процесса, творческого подхода.

Наша задача – не только реализовать ФГОС, но, главное, передать будущим поколениям опыт в его национальной форме, ведь школа может утвердиться только на истинной любви к своему народу.

Необходимо научить детей чувствовать сокровенное духовное родство, самобытное лицо, свое «я» среди других наций и народов.

А все это возможно только на основе любви к родным корням, связывающим людей в великое историческое единство - народ. Эти корни - в нашей речи, в незримой связи с родной землей, с ее судьбой. Эти корни - в глубине сердца каждого, кто не утратил души человеческой.

Цель: знакомство с национальными традициями марийского народа; формирование уважения к ее истории и культуре, моральным нормам и духовным ценностям.

Задачи:

- пробуждать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям, духовным ценностям марийцев; развивать чувство принадлежности к своему народу;
- формировать чувство национальной гордости, уважения к представителями других национальностей, проживающих в России.

Данный модуль реализуется как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

3.2.3. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- ✓ создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- ✓ организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- ✓ повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- ✓ сотрудничество с организациями и службами Килемарского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- ✓ воспитание ответственности за порученное дело;
- ✓ формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.
- **2. Профилактика суицидального поведения**

Задачи воспитания:

- ✓ оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- ✓ содействовать профилактике неврозов;
- ✓ способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

• **3. Профилактика экстремизма и терроризма.**

Задачи воспитания:

- ✓ воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- ✓ достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- ✓ формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- ✓ разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;

- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения, СПИДа

Задачи воспитания:

- ✓ продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- ✓ способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- ✓ систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- ✓ продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике СПИДа
- ✓ продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.
Реализация путем:
 - установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
 - установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
 - совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
 - корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
 - проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
 - контроля над внеурочной занятостью учащихся;
 - организации профилактических рейдов «Подросток»;
 - размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
 - контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой МОУ «Юксарская средняя общеобразовательная школа» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

№	Направления	Критерии	Способ	Ответстве	Оценочны
----------	--------------------	-----------------	---------------	------------------	-----------------

			получения информации	нные	й инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.	Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. (протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности и детей и взрослых.	беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками.	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив старшекласников и родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. **Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:**

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат

Портрет выпускника начального образования	- уважает ценностное отношение к своей Родине - России, к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдает правила безопасного поведения в окружающей, образовательной, социальной и информационной средах; - соблюдает бережные отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; -определяет ценность труда в жизни человека и общества; -знает первоначальные представления о научной картине мира
<p>Портрет выпускника основного общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; - уважает закон и правопорядок, социально активный, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями; -осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; - умеет учиться и применять на практике знания
<p>Портрет выпускника среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мыслит креативно и критически; -активно и целенаправленно познает мир, осознает ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; - осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; -осознает свою сопричастность к судьбе Отечества; -мотивирован на профессиональную деятельность; -осознает себя активной социально значимой личностью

5. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ МОУ «ЮКСАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПО МОДУЛЯМ

3.1.Классное руководство и наставничество

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников

3.2. Модуль «Школьный урок»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	Классы	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования.	1-11, К-1, К-2	Директор, завуч, зам. дир по ВР, учителя

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	В течение года	1-11	Классн.рук., зам. дир по ВР
Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	1-11	Администрация ОУ,Классн.рук., зам.дир по ВР
Классные родительские собрания	2 раза в год	1-11	Классн.рук.
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронных журналов, школьных чатов.	В течение года	1-11	Классн.рук, завуч, учителя предметники
Индивидуальные консультации	В течение года	1-11	Классн.рук.,
Совет профилактики по вопросам воспитания, обучения детей.	Ежемесячно	1-11	Администрация ОУ,классн.рук.
Встречи родителей с приглашенными специалистами: врачами, инсп. ПДН, ОП, ГИБДД, прокуратуры, юристами.	По графику	1-11	Администрация ОУ,Зам. дир по ВР
Участие родителей в проекте «Школьный двор»	В течение года	1-11	Классн.рук.
Посещение семей на дому	По запросу в течен. года	1-11	Зам дир по ВР, инспектор по ОД

3.5. Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	Сентябрь	1-11	Классн. рук.

Выдвижение в Совет старшекласников. Ответственных за школьную аппаратуру	Совет Выборы	Сентябрь	1-4, 5-11	Зам.дир. по ВР
Рейд по проверке внешнего вида		Сентябрь, апрель	1-4 5-11	Зам.дир. по ВР
Заседания Совета старшекласников		1 раз в месяц	1-4 5-11	Зам.дир. по ВР
Общее собрание школьников		октябрь	1-4 5-11	Зам.дир. по ВР
Рейд по проверке классов		ноябрь, март	1-4 5-11	Зам.дир. по ВР
Рейд по проверке учебников		декабрь. февраль	1-4 5-11	
Общешкольная конференция учащихся: отчеты о проделанной работе за год. План на следующий уч.год		май	1-4 5-11	Зам.дир. по ВР

Акции РДЦМ

Акции	Дата
День знаний	1 сент.
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	весь сентябрь
День учителя	5 октября
День народного единства	4 ноября
День матери	29 ноября
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря
День неизвестного солдата	3 декабря
День героев Отечества	9 декабря
День Конституции РФ	12 декабря
Международный день книгодарения «Подари книгу»	14 февраля
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
День Счастья	20 марта
День смеха	1 апреля
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля
Всероссийская акция «Мой космос»	12 апреля
Международный День Земли	22 апреля
День Победы	9 мая
День детских организаций	19 мая
День защиты детей	1 июня
Всемирный День охраны окружающей среды	5 июня
День России	12 июня
День семьи, любви и верности	8 июля
День тигра	29 июля
День государственного флага России	22 августа

3.6. Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
Встречи с представителями различных профессий	В течен. года	1-11	Классн. рук.
Посещение предприятий, организаций поселения	В течен. года	1-11	Классн. рук.
Встречи с преподавателями СУЗов,	ноябрь, апрель	9-11	Классн.рук

ВУЗов			
Посещение Дней открытых дверей СУЗов, ВУЗов	Декабрь, март	9-11	Классн.рук
Профориентационное онлайн-тестирование от Центра занятости	Ноябрь	9-11	Классн.рук
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на учете	В течен. года	9-11	Классн.рук,

Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общественные дела»

Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	сентябрь	1-11	Зам.дир. по ВР Классн.рук.
Кросс «Золотая осень»	сентябрь	1-11	Зам.дир. по ВР Классн.рук. Учит.физкульт.
День учителя День пожилого человека	октябрь	1-11	Зам.дир. по ВР Классн.рук
Новогодние елки	декабрь	1-11	Зам.дир. по ВР Классн.рук
Концерт к 23 февраля (девочки)	февраль	1-11	Зам.дир. по ВР Классн.рук
Концерт к 8 марта (мальчики)	март	1-11	Зам.дир. по ВР Классн.рук
День здоровья	апрель	1-11	Зам.дир. по ВР Классн.рук
Вахта Памяти Последний звонок	май	1-11	Зам.дир. по ВР Классн.рук
Выпускной вечер	июнь	1-11	Зам.дир. по ВР Классн.рук

3.2.2. Модуль « Национальные традиции и культура»

Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
День рождения Республики	ноябрь	1-11	Классн.рук.. уч. Мар яз
День марийской письменности	декабрь	8-11 кл	учитель мар яз
Олимпиада по этнокультурным предметам	ноябрь-декабрь	8-11 кл	учитель мар яз
Участие в творческих конкурсах. конкурсах фотографий, рисунков, посвященных датам и событиям РМЭ	В течен.года	1-11	Зам.дир.по ВР учителя предметники
День национального героя	апрель	1-11	учитель ИКН

3.2.3. Модуль «Профилактика»

Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
Контроль за посещаемостью	ежедневно	1-11	Классн.рук.
Классные часы, посвященные Всероссийскому Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-11	Зам.дир. по ВР Педагог-

			орг.ОБЖ
Классные часы, посвященные Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября	1-11	Зам.дир. по ВР Педагог- орг.ОБЖ Классн.рук
Классные часы, посвященные профилактике экстремизма	16 ноября	1-11	Зам.дир. по ВР Педагог- орг.ОБЖ Классн.рук
Классные часы, посвященные Всемирному Дню борьбы с ВИЧ и СПИДом	1 декабря	6-11	Зам.дир. по ВР Педагог- орг.ОБЖ Классн.рук
Классные часы, посвященные профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска	декабрь	1-11	Зам.дир. по ВР Классн.рук
Классные часы, посвященные Дню профилактики интернетзависимости	Последнее воскресенье января	1-11	Зам.дир. по ВР Учитель информ. Классн.рук
Классные часы, посвященные Дню борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля	1-11	Зам.дир. по ВР Классн.рук
Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы с наркотиками наркобизнесом	1 марта	8-11	Зам.дир. по ВР Классн.рук
День профилактики (встречи с работниками полиции)	апрель	1-11	Зам.дир. по ВР Педагог- орг.ОБЖ
Классные часы, посвященные Всемирному дню без табака	31 мая	1-11	Зам.дир. по ВР Классн.рук

5.2. План воспитательной работы МОУ «Юксарская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 г.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОУ «Юксарская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2023гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной

работе на 2022-2023 учебный год

1. 1. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
 - формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
 - формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
 - воспитание уважения к истории, к народной памяти,
 - формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

2. Досуговая деятельность:

- формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального

календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

3. *Интеллектуально – познавательное:*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
 - реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
 - мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне школы, так и на уровне поселения, района, региона, России и т. д.

4. *Спортивно –оздоровительное:*

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

5. *Работа с родителями*

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (родительские комитеты).

6. *Трудовое, профориентационное:*

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн -уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

7. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
 - формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в

- том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

8. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни;

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Календарное

планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Сентябрь - «ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!»

Ключевое дело- начало учебного года, организационные мероприятия

Направление	Мероприятие	Класс	Ответственные
Гражданско-патриотическ	1.День знаний.Церемония поднятия национального флага России, исполнение гимна. Классные часы из цикла "Разговоры о важном" (каждый понедельник	1-11 1-11	Замдиректора по в/р,

ое	месяца): 1."Россия- страна возможностей"; 2."Наша страна-Россия"; 3."165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского";4."День пожилого человека" (каждый понедельник месяца- 4 часа) - День солидарности в борьбе с терроризмом (акция "Капля жизни")		кл.рук, уч-ль ОБЖ
Досуговая деятельность	1.Линейка «Здравствуй, школа!».	1-11	Миронова М.Ю., Кл.рук.
Учебно-познавательное	1.Сбор данных об одаренных детях 2.Планирование участия в Олимпиадах всех уровней	2-11	Янцукова Т.В.
Спортивно-оздоровительное	1. Кросс «Золотая осень» 2. Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11 1-11	уч-ль физ-ры
Семейное	1.Участие родителей в кроссе «Золотая осень» 2. Рейды в семьи учащихся	1-11 1-11	Кл.рук., Миронова М.Ю, Скворцова М.Н.
Трудовое, профориентационное	Организация дежурства в классах, по школе, в столовой.	1-11	Кл.рук
Нравственно-правовое, профилактическое	1.Классные часы «Законы школьной жизни Правила внутреннего распорядка школы». Внешний вид и дисциплина» 2. Классные часы, посвященные Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом(3.09) 3.Неделя безопасности 4. Общий вводный инструктаж по ТБ 5.Заполнение соцпаспортов классов 6.Постановка и снятие с ВШК 7.Вовлечение детей «группы риска» в кружки и секции	1-11	Миронова М.Ю, уч-ль ОБЖ, Кл.рук.
Самоуправление	1.Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выдвижение кандидатур в Совет старшеклассников 2.Выборы ответственных за школьную аппаратуру 3.Рейд по проверке внешнего вида 4.Регистрация в детских организациях	1-11	Кл.рук. Миронова М.Ю
Работа методического объединения	1.Планирование воспитательной работы на 2022-2023 уч.год 2.Программа воспитания. Работа по модулям «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Классное руководство», «Школьный урок»	1-11	Миронова М.Ю, Клас.рук.
Контроль за воспитательным процессом	1.Проверка дневников 2.Проверка воспитательных планов	1-11	Кл.рук., Миронова М.Ю.

Октябрь - «Добрый октябрь»
Ключевое дело – День учителя

Направление	Мероприятие	Класс	Ответственные
Гражданско-патриотическое	Церемония поднятия национального флага России, исполнение гимна. Классные часы из цикла "Разговоры о важном": 1) "День музыки", 2) День учителя, 3) День отца, 4) Региональная тематика/Каникулы"(каждый понедельник месяца) Урок, посвященный Дню памяти политических репрессий (30.10)	1-7 8-11	Кл. рук. Кл.рук.
Досуговая деятельность	1. День учителя. 2. Акции ко Дню пожилого человека 3. День урожая	1-11 8-11	Миронова М.Ю. Кл.рук., Кострулева Л.А.
Учебно-познавательное	1. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» 2. Участие в школьных Олимпиадах по предметам	5-11	Миронова М.Ю. Янцукова Т.В.
Спортивно-оздоровительное	Проведение школьных соревнований по мини-футболу Проведение спортивных секций	5-8	препод-ль физ-ры
Семейное	1. Проведение акции ко Дню пожилого человека «Дорогие мои старики!» 2. Общешкольное родительское собрание 3. Индивидуальные консультации	1-11 1-11 1-11	Миронова М.Ю. Кл.рук.
Трудовое, профориентационное	Осенний субботник по уборке территории Дежурство по школе	1-11	Миронова М.Ю. Кл.рук
Нравственно-правовое, профилактическое	1. Классные часы, посвященные Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом(9.09) 2. Классные часы, посвященные Всемирному дню защиты животных. (4.10) 3. Совет профилактики	5-11 1-4	Миронова М.Ю, Кл.рук.
Самоуправление	1. Совет старшеклассников. 2. Общее собрание школьников 3. Проверка классных уголков	1-11	Миронова М.Ю.
Работа методического объединения	Работа по Модулю «Работа с родителями»	1-11	Миронова М.Ю. Кл.рук.
Контроль за воспитательным процессом	1. Контроль выполнения плана за октябрь. 2. Проверка документации по внеуроч. деятельности и доп. образованию. 3. Проверка классных уголков 4. Проверка дневников 9-11 классов 5. Организация учащихся во время осенних каникул.	1-11	Миронова М.Ю.

Ноябрь – « Уже ноябрь »
Ключевое дело – конкурс «День матери»

Направление	Мероприятие	Класс	Ответственные
Гражданско-патриотическое	1. Церемония поднятия национального флага России, исполнение гимна. Классные часы из цикла "Разговоры о важном": 1. Историческая память и преемственность поколений- День народного единства, 2. "Мы разные – мы вместе", 3. "День матери", 4. "Символы России" /гимн, герб (каждый понедельник месяца). -Классные часы, посвященные Дню рождения республики	1-11	Кл.рук.
Досуговая деятельность	1. День матери 2. Посвящение в первоклассники	1-11 1-11	Кл.рук. Миронова М.Ю.
Учебно-познавательное	Участие в Олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	7-11	Янцукова Т.В.
Спортивно-оздоровительное	1. Школьный КЭСБаскет 2. СПТ	1-11	уч-ль физ-ры, Горшков А.В., Миронова М.Ю.
Семейное	1. Акция « Подари сердце маме» 2. Индивидуальные консультации	1-11 1-11	Янцукова Л.В. Кл.рук.
Трудовое, профориентационное	Встречи с преподавателями ВУЗов, СУЗов. Профориентационное онлайн-тестирование от Центра занятости Дежурство по школе	9-11	Кл.рук
Нравственно-правовое, профилактическое	1. Классные часы, посвященные профилактике экстремизма (16.11) 2. Совет профилактики	1-11	Храмов С.Н., Янцукова Л.В.
Самоуправление	1. Совет старшеклассников. 2. Рейд по проверке классов.	1-11	Янцукова Л.В.
Работа методического объединения	Работа по модулю «Самоуправление»	1-11	Янцукова Л.В. Клас.рук.
Контроль за воспитательным процессом	1. Контроль выполнения плана за ноябрь 2. Проверка работы классных органов самоуправления 3. Проверка внешнего вида учащихся 4. Посещение кружков и секций 5. Проверка дневников 8-7 классы	1-11	Янцукова Л.В.

Декабрь – «Веселый декабрь»
Ключевое дело – новогодние елки

Направление	Мероприятие	Класс	Ответственные
Гражданско-патриотическое	1. Церемония поднятия национального флага России, исполнение гимна. Классные часы из цикла "Разговоры о важном": 1) "День добровольца", 2) "День героев Отечества", 3) "День Конституции", 4) Рождество (каждый понедельник месяца)	1-11	Миронова М.Ю., Барина К.Е., Скворцова М.Н.
		1-11	
		1-11	
Досуговая деятельность	Новогодние елки Новогодний бал-маскарад	1-5 6-11	Миронова М.Ю. кл.рук
Учебно-познавательное	1. Участие в Олимпиадах школьников по предметам 2. Выпускное сочинение по литературе 3. День марийской письменности	7-11	Янцукова Т.В., Кольцова Н.Г.
		11	
Спортивно-оздоровительное	1. Участие в КЭС-БАСКЕТ 2. Спортивные секции	7-11	Уч-ль физ-ры
		1-11	
Семейное	1. Участие родителей в новогоднем представлении 2. Классные родительские собрания 3. Индивидуальные консультации	1-11 1-11	Замдир. по в/р. Кл.рук.
Трудовое, профориентационное	1. Посещение открытых дверей ВУЗов, СУЗов. 2. Мастерская Деда Мороза 3. Дежурство по школе	1-11	Род-ли, замдир. по в/р.
Нравственно-правовое, профилактическое	1. Классные часы, посвященные Всемирному Дню борьбы с ВИЧ и СПИДом. (1.12) 2. Совет профилактики.	5-11	кл.рук, Миронова М.Ю.
Самоуправление	1. Совет старшеклассников 2.	1-11	замдир. по в/р.
Работа методического объединения	Работа по модулю «Профориентация»	1-11	Миронова М.Ю. Кл.рук.
Контроль за воспитательным процессом	1. Контроль выполнения плана за декабрь. 2. Организация учащихся во время зимних каникул. 3. Проверка дневников 5-6	1-11	Миронова М.Ю.

Январь- «Быстрый январь»
Ключевое дело –

Направление	Мероприятие	Класс	Ответственные
Гражданско-патриотическое	-Церемония поднятия национального флага России, исполнение гимна. Классные часы из цикла "Разговоры о важном":	1-11	замдир. по в/р

ое	1.Тема нового года. Семейные праздники и мечты 2.Цифровая безопасность и гигиена школьников. 3.День снятия блокады Ленинграда 4.160 лет со дня рождения К.С.Станиславского. -Месячник военно-патриотической работы (открытие)		уч-ль физ-ры
Досуговая деятельность		1-11	Кл.рук.
Учебно-познавательное		5-11	
Спортивно-оздоровительное	Проведение спортивных секций	1-11	Софронова Т.М.
Семейное	1.Рейды в семьи учащихся 2.Индивидуальные консультации	1-11	Кл.рук.
Трудовое, профориентационное	1.Встречи с представителями разных профессий 2.Дежурство по школе	1-11	Кл.рук.
Нравственно-правовое, профилактическое	1.Классные часы, посвященные Дню профилактики интернет-зависимости 2.Совет профилактики	1-11	Горшков А.В., Кл.рук.
Самоуправление	1.Совет старшеклассников. 2. Рейд	1-11	Миронова М.Ю
Работа методического объединения	Работа по модулю «Детские общественные объединения»	1-11	Миронова М.Ю Кл.рук.
Контроль за воспитательным процессом	1.Контроль выполнения плана за январь. 2.Проверка дневников 3-4классов 3. Проверка внешнего вида учащихся	1-11	Миронова М.Ю

Февраль – «Мужественный февраль»
Ключевое дело – концерт ко Дню Защитника Отечества

Направление	Мероприятие	Класс	Ответственные
Гражданско-патриотическое	Церемония поднятия национального флага России, исполнение гимна. Классные часы из цикла "Разговоры о важном" (каждый понедельник месяца): 1. "День российской науки" 2. "Россия и мир" 3. "День Защитника Отечества" (День армии) 4. "Забота о каждом". -Акция «Читаем о войне» -Закрытие Месячника патриотической работы. Подведение итогов	1-11 1-11	Кл.рук. Храмов С.Н.
Досуговая деятельность	Концерт ко Дню Защитника Отечества (девочки)	1-11	Миронова М.Ю., Кл.рук.
Учебно-познавательное	1.Устное собеседование по русскому языку 2.	9	Янцукова Т.В.
Спортивно-	1.Зимняя Спартакиада допризывной молодежи	9-11	Храмов

оздоровительное	2.Спортивные секции	1-11	С.Н.
Семейное	1.Акция «С праздником, папы и дедушки!» 2.Общешкольное родительское собрание 3.Индивидуальные консультации	1-11 1-11	Миронова М.Ю., Кл.рук.
Трудовое, профориентационное	1.Дежурство по школе	5-11	Клас.рук.
Нравственно-правовое, профилактическое	1.Классные часы, посвященные Дню борьбы с ненормативной лексикой(3.02) 2.Совет профилактики	1-11	Кл.рук.Миронова М.Ю
Самоуправление	1.Совет старшеклассников. 2.	1-11	Миронова М.Ю
Работа методического объединения	Работа по модулю «Ключевые общешкольные дела»	1-11	Миронова М.Ю Кл.рук.
Контроль за воспитательным процессом	1.Контроль выполнения плана за февраль 2. Проверка дневников	1-11	Лежнина С.М.

Март – «Весенний букет»

Ключевое дело – концерт к Международному женскому дню 8 марта

Направление	Мероприятие	Класс	Ответственные
Гражданско-патриотическое	Церемония поднятия национального флага России, исполнение гимна. Классные часы из цикла "Разговоры о важном" (каждый понедельник месяца): 1.Международный женский день 2. 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова. 1. День воссоединения Крыма с Россией.(18.03) 2. Всемирный день театра	8-11	Кл.рук.
		1-7	Кл.рук.
Досуговая деятельность	1.Концерт к Международному женскому дню (мальчики) 2.Прощание с Букварем	1-11 1	Миронова М.Ю Кл.рук.
Учебно-познавательное			
Спортивно-оздоровительное	1.Спортивные секции	1-11	уч-ль физ-ры
Семейное	1.Акция «С праздником, мамы и бабушки!» 2.Индивидуальные консультации	1-11	Миронова М.Ю
Трудовое, профориентационное	1.Посещение Дней открытых дверей ВУЗов,СУЗов. 2. Дежурство по школе	9-11	Клас.рук.

Нравственно-правовое, профилактическое	1.Классные часы, посвященные Всемирному Дню борьбы с наркотиками и наркозависимостью(1.03) 2.Совет профилактики	1-11	Кл.рук., Миронова М.Ю
Самоуправление	1.Совет старшеклассников. 2.Рейд по проверке учебников	1-11	Миронова М.Ю
Работа методического объединения	Работа по модулю «Профилактика»	1-11	Миронова М.Ю Клас.рук.
Контроль за воспитательным процессом	1.Контроль выполнения плана за март. 2.Организация детей во время весенних каникул 3.Мониторинг уровня воспитанности 1-11 классы	1-11	Миронова М.Ю

Апрель – «Звонкий апрель»
Ключевое дело – День здоровья

Направление	Мероприятие	Класс	Ответственные
Гражданско-патриотическое	Церемония поднятия национального флага России, исполнение гимна. Классные часы из цикла "Разговоры о важном" (каждый понедельник месяца): 1.День Космонавтики. Мы первые. (12.04) 2.Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.(День национального героя) 3.День Земли (Экология) 4. День труда	1-11	Кл.рук., Баринова К.Е.
Досуговая деятельность	1. День птиц	1-11	Кл.рук.
Учебно-познавательное	Участие классов в ВПР	1-11	Янцукова Т.В.
Спортивно-оздоровительное	1.День здоровья 2.Спортивные секции	1-11 1-11	уч-ль физ-ры.
Семейное	1.Классные родительские собрания 2.Изучение удовлетворенности родителей результатами урочной и досуговой деятельности школы.	1-11 1-11	Кл.рук.
Трудовое, профориентационное	1.Весенний субботник 2. Дежурство по школе	1-11	кл.рук.
Нравственно-правовое, профилактическое	1.День профилактики(встречи с работниками полиции, ПДН, прокуратуры, ГИБДД)	1-11	Миронова М.Ю
Самоуправление	1.Совет старшеклассников. 2.Конкурс лидеров классов	1-11	Миронова М.Ю
Работа методического	1.Работа по модулю « Национальные традиции и культура»	1-11	Миронова М.Ю

о объединения			Клас.ру к.
Контроль за воспитательн ым процессом	1.Контроль выполнения плана за апрель.	1-11	Мироно ва М.Ю

Май – «Победный май»
Ключевое дело – День Победы, Последний звонок

Июнь – «Лето, ах лето!»
Ключевое дело – Походы по родным местам

Направление	Мероприятие	Класс	Ответственные
Гражданско-патриотическое	1. День защиты детей (1.06) 2. День памяти и скорби (22.06) 3. Походы по родным местам	1-11 1-11	Миронова М.Ю, Кл.рук.
Досуговая деятельность	1. Вручение аттестатов	9 11	Янцукова Т.В, Кл.рук
Учебно-познавательное	Посещение библиотеки	1-11	родители
Спортивно-оздоровительное	Работа дворовых площадок	1-11	совет старшекласников
Семейное	Участие родителей в проведении выпускного бала.	11	Кл.рук.
Трудовое, профориентационное	Работа эколог. отряда по очистке берега озер	5-11	кл.рук
Нравственно-правовое, профилактическое	1. Дни профилактики	1-11	кл.рук
Самоуправление	Работа дворовых площадок (подбор подвижных игр)	8-11	совет старшекласников
Работа методического объединения	Индивидуальная работа с классными руководителями	1-11	Миронова М.Ю Кл.рук.
Контроль за воспитательным процессом	Сбор анализа работы с классом за уч.год	1-11	Миронова М.Ю