

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

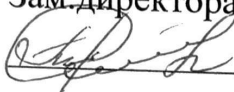
Отдел образования и молодежи администрации

МО «Килемарский муниципальный район»

МОУ "Юксарская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

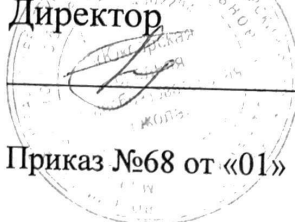


Янцукова Т.В.

Приказ №68 от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кольцов В.И.

Приказ №68 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родное (марийское) чтение»

для обучающихся 1 классов

с. Юксары 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родное(марийское)литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЕ(МАРИЙСКОЕ)ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Родное(марийское) литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Родное(марийское)литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Родное(марийское) литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность. В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей.

При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе.

Важным принципом отбора содержания предмета «Родное(марийское) литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Родное(марийское)литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Марийская литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Родное(марийское)литературное чтение» в 1

классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» - 14 часов. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Родное(марийское)литературное чтение» в 1 классе отводится 17 часов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " РОДНОЕ(МАРИЙСКОЕ) ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ".

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Родное(марийское) итературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннегоразвития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературныйгерой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 1-4 классах обучающиеся знакомятся с литературоведческими терминами: рассказ, стихотворение, басня, повесть, поэма, драма, сравнение, метафора, гипербола и т.д. В ходе изучения литературного произведения проводится работа по развитию творческих способностей обучающихся.

На уроках родное литературного чтения также осуществляется работа по формированию умений и навыков в такихвидах деятельности, как аудирование, чтение, говорение, письмо.

Аудирование направлено на формирование навыков слушания устной речи и чтения литературных произведений. Чтение предполагает организацию работы по:

- чтению вслух;
- чтению про себя;
- работу с текстами различных жанров;
- формированию библиографической культуры;
- работу с художественными текстами;
- работу с научно-популярными текстами.

Говорение направлено на формирование умений и навыков ведения диалога, вступления в разговор, постановки вопросов, высказывания своего мнения и отношения к прочитанному или услышанному.

Письмо является средством закрепления полученных навыков в говорении, чтении и аудировании.

Изучив произведения, обучающиеся пишут небольшие творческие работы, составляют план, отвечают на вопросы и т.д.

В 1-4 классах обучающиеся знакомятся и читают произведения следующих марийских писателей: С.Г. Чавайна, Шабдара Осыпа, М.Шкетана, Н. Мухина, М.Казакова, Осмин Йывана, Йывана Кырли, П.Першута, Г.Матюковского, И.Горного М.Казакова, А.Канюшкова. К.Беляева и др.

Реализуя принцип диалога культур, обучающиеся изучают произведения русских и зарубежных писателей в переводе на марийский язык.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты освоения программы предмета «Родное(марийское) литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Родное(марийское) литературное чтение» в

начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

регулятивные универсальные учебные действия: самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Родное(марийское) литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы			
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (Лыдмаш-сирмаш йамдылымаш)							
Раздел 1. Йылмаш лывыртмаш - Развитие речи							
1.1.	Школ да тымдышы доно пальмы лимаш.	1				Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос
1.2	Йылмыштышы юквла.	1				Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	
	Итого по разделу:	2					
Раздел 2. Буклавла доно пальмы лимаш. Лыдмаш да йылмаш лывыртмаш – Знакомство с буквами. Чтение и развитие речи.							
2.1	Гласный а, ы, о, э юк дон буклавла.	1				Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости —мягкости предшествующих согласных звуков	Устный опрос
2.2	Гласный у, у, ы, и юк дон буклавла.	1				Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы	Устный опрос

								гласных как показатель твёрдости —мягкости предшествующих согласных звуков;	
2.3	Гласный о,о,а,а юк дон буква. Тыменьмы гласный юк дон буква.	1						Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос
2.4	Слог. 1-3 слоган буква.	1						Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;	Устный опрос
2.5	Шамак, слог, юк дон буква.	1						Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Игровое упражнение «Заверши предложение», отработывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения;	Устный опрос
2.6	Согласный м, л, н, й, р юк дон буква.	1							Устный опрос
2.7.	Тянгыра мыжыран пыц согласный юк дон буква	1							Устный опрос
2.8.	Т, к, ш, с, п, ф юк дон буква.	1							Устный опрос
2.9	Д, г, ж, з, в, б юк дон буква	1							Устный опрос
2.10	Б буква.	1						Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ь?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ь;	Устный опрос
2.11	Йотированный е, я, ю, е буква.	1						Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости —мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос
2.12	Мыжырдымы ч, х, ц, щ пыц согласный.	1							Устный опрос
2.13	Айырышы ь, ь буква							Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ь?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ь;	Устный опрос
2.14	Контрольный пыдмаш.	1						Проверка техники чтения.	Устный опрос
	Итого по разделу:	14							
Раздел 3. Халык творчество - Устное народное творчество.									
3.1	Ямак.	1						Слушание чтения учителем фольклорных произведений (например русских народных сказок: «Куручка Ряба», «Репка»); Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её	Устный опрос

							герои, что произошло (что происходило) в сказке;		Устный опрос
3.2	Тыштывла. Масаквла. Мары халык мыры.	1					Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановки букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);		Устный опрос
3.3	Частушкывла. Пысын келесы. Лыдыншотлена. Мынгешла шаявла.	1					Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения; Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать); Драматизация потешек;		Устный опрос
3.4	Мам ышташ ак яры. Мары халык мадышвла.						Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение;		Устный опрос
	Итого по разделу:	4							
Раздел 4. <i>Волык, йан да кек – Дикие и домашние животные</i>									
4.1	Ышкал. Имни попен мышта ылтецы.	1					Слушание произведений о животных. Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлениях от произведения; Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов.		Устный опрос
4.2	Пи дон ымылжы. Коти дон пай, Морен.	1					Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе); Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении: чтение по частям, придумывание заголовка к каждой части, составление плана (под руководством учителя);		Устный опрос
4.3	Ырвыж игы. Моска.	1					Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе); Упражнение на восстановление последовательности событий в произведении: чтение по частям,		Устный опрос

								придумывание заголовка к каждой части, составление плана (под руководством учителя);				Устный опрос
4.4	Лымна толыы. Ырвыж дон тыртня.	1						Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий сопорой на ключевые слова; Работа с текстом произведения: характеристика героев;				Устный опрос
4.5	Кеквла. Чик дон чирик.	1						Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий сопорой на ключевые слова; Работа с текстом произведения: характеристика героев				Устный опрос
4.6	Шынгыртышем ылы. Цыгаквла. Шишты.	1						Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий сопорой на ключевые слова; Работа с текстом произведения: характеристика героев;				Устный опрос
	Итого по разделу:	6										
Раздел.5 Цапан тетя жеп – Счастливое детство.												
5.1	Мукш. Худалан худажи ышкыланжок тыкна.	1						Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений одетях (использовать слоговоеплавное чтение с переходомна чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов); Беседа по выявлению пониманияпрочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка;				Устный опрос
5.2	Мыры кышак шачеш. Изи коллоэцвла. Школнан сад.	1						Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений одетях (использовать слоговоеплавное чтение с переходомна чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов); Беседа по выявлению пониманияпрочитанного произведения: ответына вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка;				Устный опрос
5.3	Пиат вырса.Шыргышты. Кок пыч.	1						Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста; Выразительное чтение по ролям диалогов героев; Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения,оценивание поступков героев произведения, осознание нравственно-этического содержания произведения, высказывание и аргументация своего мнения;				Устный опрос
5.4	Кек дон ырвезы. Тетя жеп.	1						Работа с текстом произведения: читать по частям,				

							<p>характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста; Выразительное чтение по ролям диалогов героев; Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения, оценивание поступков героев произведения, осознание нравственно-этического содержания произведения, высказывание и аргументация своего мнения;</p>	
5.5	Изи тырлызы. Шошым. Ма тагачы дежурена.	1					<p>Пересказ (устно) содержания произведения с опорой на вопросы и на предложенный план; Работа в парах: сравнение предложенных учителем произведений по указанным критериям и заполнение таблицы; Проверка работы по готовому образцу;</p>	
5.6	Изи шофер. Кок танг.	1					<p>Пересказ (устно) содержания произведения с опорой на вопросы и на предложенный план; Работа в парах: сравнение предложенных учителем произведений по указанным критериям и заполнение таблицы; Проверка работы по готовому образцу;</p>	
5.7	Иктешлышы урок.	1					<p>Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге; Группировка книг по изученным разделам темам; Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму; Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя;</p>	
	Итого по разделу:	7						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школ да тымдышы доно пальмы лимаш.	1				Устный опрос
2.	Йылмыштышы юквлa.	1				Устный опрос
3.	Гласный а,ы,о,э юк дон буквaвлa.	1				Устный опрос
4.	Гласный у,у,ы,и юк дон буквaвлa.	1				Устный опрос
5.	Гласный о,о,а,а юк дон буквaвлa. Тыменьмы гласный юк дон буквaвлa.	1				Устный опрос
6.	Слог.1-3 слогaн буквaвлa.	1				Устный опрос
7.	Шамак,слог,юк дон буквaвлa.	1				Устный опрос
8.	Согласный м,л,н,й,р юк дон буквaвлa.	1				Устный опрос
9.	Тянгыра мыжыран пыц согласный юк дон буквaвл	1				Устный опрос
10.	Т,к,щ,с,п,ф юк дон буквaвлa.	1				Устный опрос
11.	Д,г,ж,з,в,б юк дон буквaвлa.	1				Устный опрос
12.	Б буква.	1				Устный опрос
13.	Йотированный е,я,ю,е буквaвлa.	1				Устный опрос
14.	Мыжырдымы ч,х,ц,щ пыц согласныйвлa.	1				Устный опрос
15.	Айырышы ь,ъ буквaвлa.	1				Устный опрос
16.	Контрольный лыдмаш.	1				Устный опрос
17.	Ямаквлa.	1				Устный опрос
18.	Тыштывлa.Масаkвлa.Мары халык мыры.	1				Устный опрос
19.	Частушкывлa. Пысын келесы. Лыдыншотлена. Мынгешла шаявлa.	1				Устный опрос
20.	Мам ышташ ак яры. Мары халык мадышвлa.	1				Устный опрос
21.	Ышкaл. Имни полен мышта ылгецы	1				Устный опрос
22.	Пи дон ымылжы. Коти дон пай,	1				Устный опрос

	Морен.								
23.	Ырвыж игы. Моска.	1						Устный опрос	
24.	Лымна толыы. Ырвыж дон тыртня.	1						Устный опрос	
25.	Кеквла. Чик дон чирик.	1						Устный опрос	
26.	Шынгыртышем ылы. Цыгаквла.Шишты.	1						Устный опрос	
27.	Мукш. Худалан худажи ышкыланжок тыкна.	1						Устный опрос	
28.	Мыры кышак шачеш. Изи коллоэцвла. Школнан сад.	1						Устный опрос	
29.	Пиат ырса.Шыргышты. Кок пыч.	1						Устный опрос	
30.	Кек дон ырвезы. Тетя жеп.	1						Устный опрос	
31.	Изи тырлызы. Шошым. Матагачы дежурена.	1						Устный опрос	
32.	Изи шофер. Кок танг.	1						Устный опрос	
33.	Иктешлышы урок.	1	1					Устный опрос	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	1						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

С.Д.Дмитриев, В.М.Дмитриева, Н.А Родионова, Азбука (в 2 частях), Йошкар –Ола, Мары книга издательство, 2011 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций