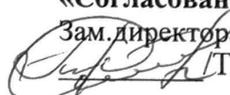


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**  
**Отдел образования и молодежи администрации**  
**МО «Килемарский муниципальный район»**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Юксарская средняя общеобразовательная школа»**

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

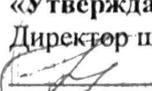
 Т.В. Янцукова/

Приказ №68.

от «01» сентября 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор школы:

 /В.И. Кольцов/

Приказ №68.

от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**родной язык (марийский)**

**для 2-4 класса**

**2023-2024 учебный год**

## **Рабочая программа по родному языку ( марийскому языку)**

**в 2 - 4 классах**

### **Предметная область: родной язык и литературное чтение на родном языке**

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (*утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 с изменениями от 31 декабря 2015 г. N 1576*)

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования;
2. Примерной образовательной программы по марийскому языку и литературному чтению С.Д.Дмитриева, 2016г; авторской программы Н.А. Родиновой (1,2 классы) и авторской программы В.А.Бычкова, 2017г.;
3. Основной образовательной программы начального общего образования (с дополнениями и изменениями) МОУ «Юксарская средняя общеобразовательная школа»»

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (Марийский язык)**

#### ***Личностные результаты.***

Изучая марийский язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою сопричастность к сохранению и развитию родного языка.

Марийский язык – великое наследие, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений.

Марийский язык – это язык марийского народа и является частью культуры народа. В фольклоре и художественной литературе раскрываются красота и богатство языка народа.

Родной язык – это язык общения с родными и близкими, со своими друзьями и сверстниками. На родном языке ребенок выражает свое чувство.

Родной язык – язык воспитания, обучения, развития, язык творчества. Через изучение языка в ученике воспитывается бережное отношение к нему. Язык сохранится и развивается тогда, когда дома, в семье общаются на родном языке, друзья и сверстники общаются на родном языке, когда расширяется круг употребления родного языка, когда читаешь и пишешь, соблюдая литературную норму языка, в условиях многоязычия сохранять и развивать родной язык (читать марийские произведения, газеты, журналы, слушать музыку, песни, беседовать на родном языке при встрече с земляками).

#### ***Метапредметные результаты*** освоения учебного предмета «Родной язык»:

- 1) Познавательные УУД, включая общеучебные и логические. Уровень владения языком

зависит от сформированности познавательных УУД. Показателем сформированности познавательных УУД является умение:

- ставить на уроке учебную задачу;
- находить нужную информацию из научно-образовательной марийской литературы (словари, справочники, научные труды, энциклопедии) находит нужную информацию, отмечает, анализирует, систематизирует, умело используя разные технологии, обогащает свои знания;
- находить нужную информацию из Интернета, развивающую и обогащающую знания о марийском языке;
- систематизировать, обобщать, сравнивать, анализировать, синтезировать, классифицировать, систематизировать информацию;
- используя марийский шрифт, печатать на компьютере исследовательскую работу.
- аргументировать свою точку зрения.

## 2) Знаково-символические УУД

Марийский язык как функционирующая знаковая система. Показатели сформированности данных УУД:

- знает марийский алфавит, грамотно в письменной форме выражает свою мысль;
- владеет знаками и символами марийского языка, составляет слова, предложения, текст;
- исправляет ошибки, допущенные при письме;
- показывает свои лингвистические знания по языку с помощью таблицы, схемы, модели и диаграммы;
- доказывает свои знания по лингвистике марийского языка по таблице, схеме, модели и диаграмме.

## 3) Показателем сформированности регулятивных УУД является:

- умение анализировать языковые явления грамматического строя речи, нормы литературного языка (правильное произношение марийского слова, правильное построение предложения, сочетаемости словоупотребления);
- сознательно овладевает богатством марийского языка и относится к нему как к духовной и культурной ценности народа, приобщаясь к жизни предков, осваивает язык, его особенности, обогащает словарный запас, чувствует силу слова (потребность в совершенствовании собственной речи);
- контролирует и регулирует свою речь, старается без ошибок умело и точно высказывать свою мысль, употребляет в речи крылатые выражения, фразеологизмы, различает омонимы, синонимы, антонимы, неологизмы.

4). О сформированности коммуникативных УУД можно говорить, если ребенок:

- употребляет родной язык в бытовой и учебной сфере, общественной жизни в местах, где живут мари, объясняется на родном языке. Читает, пишет, соблюдая литературную норму родного языка. В условиях многоязычия сохраняет и развивает родной язык: читает марийские произведения, газеты, журналы, слушает музыку, песни, беседует на родном языке при встрече с земляками и др.

- общается с окружающими соблюдая нормы марийского языка;

- работает в коллективе (парами, группой, командой и т.д.);

- поддерживает беседу, разговор, воспринимает на слух и понимает речь собеседника, терпеливо слушает собеседника, активно ведет диалог, полно и точно понимая смысл беседы;

- соблюдает речевой этикет и культуру родного народа, умеет приветствовать и отвечает на приветствие, умеет знакомиться, представиться, выразить пожелания, благодарить, извиняться;

- умеет выражать мысль (устная и письменная речь). Соблюдает особенности разговорной речи, жанры разговорной речи, культуру речи. Свободно и правильно излагает свои мысли в письменной и устной форме, соблюдает нормы построения текста (логичность, последовательность, связность)

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

### ***Предметные результаты***

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств

для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса родного языка обучающиеся **научатся** осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию; родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся **получат возможность** реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и программу учебного курса «Родной язык», **будет сформировано** отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

### **Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится*

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки марийского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

-знать последовательность букв в марийском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

-соблюдать нормы марийского литературного языка в собственной речи и оценивать

*соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

*-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

*-различать изменяемые и неизменяемые слова;*

*-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;*

*-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

*-выявлять слова, значение которых требует уточнения;*

*-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*-оценивать уместность использования слов в тексте;*

*-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

*-определять грамматические признаки имен существительных — число, падеж;*

*-определять грамматические признаки имен прилагательных — число;*

*-определять грамматические признаки глаголов — число, время, спряжение.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, послелог вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **дѣ, а, дон**.*

### **Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

*-различать предложение, словосочетание, слово;*

*-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*

*-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*

*-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;*

*-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*

*-выделять предложения с однородными членами.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*-различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

*Выпускник научится:*

*-применять правила правописания (в объеме содержания курса);*

*-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;*

*-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;*

*-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;*

*-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять*

орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*-подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-создавать тексты по предложенному заголовку;*

*-подробно или выборочно пересказывать текст;*

*-пересказывать текст от другого лица;*

*-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно*

*создаваемых текстов);*

*-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **2. Содержание учебного предмета «Родной язык»**

Как и на уроках русского языка, обучение марийскому языку предполагает формирование умений и навыков в 4 видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

**Слушание.** Внимательно слушает разные произведения на марийском языке. Слушает, полно и точно понимая смысл основного содержания, получив нужную информацию, обменивается мнением, аргументирует свою точку зрения, оценивает и выражает свое мнение на родном языке, соблюдая литературные нормы языка.

**Чтение.** Осмысленно читает и понимает общее содержание текстов

разных функциональных стилей и жанров: фольклорных, художественных, научно-популярных, публицистических на марийском языке. Выделяет основную мысль, по значению отдельных слов определяет основное содержание, передает интонацией смысл текста, а также прогнозирует содержание по заголовку, началу текста. Пересказывает и

передает основную мысль прочитанного, услышанного с опорой на текст, выражает свое отношение к прочитанному, дает аннотацию книги и статьи, в процессе чтения пользуется словарем, справочной литературой.

**Устная речь.** Знает звуки марийского языка. Соблюдает особенности произношения звуков и грамматические формы марийского языка, литературные нормы языка.

Соблюдает интонацию марийского языка. Передает интонацией основную мысль предложения, чувства. При беседе интонацией оценивает и выражает чувства (радость и огорчение, одобрение и неодобрение, восхищение, упрек, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие).

**Письменная речь.** Соблюдает грамматические формы марийского языка.

Понимает лексическое значение слов, определяет их основное значение. Грамотно и умело письменно излагает, сочиняет и выражает свои мысли, соблюдая литературные нормы, связь слов в предложении марийского языка, связывает предложения в тексте, отмечает основные части высказывания (начало, середина, конец) и его стиль. Из класса в класс через формирование умений и навыков в данных видах речевой деятельности обучающиеся приобретают лингвистические, коммуникативные, социокультурные компетенции, что отвечает требованиям стандарта НОО.

### **Содержание обучения марийскому языку во 2 классе (68 часов).**

Во втором классе продолжается работа по изучению предложения, слов и предложений, звуков и букв. Обучающиеся начинают знакомство с именем прилагательным, существительным, послелогом, с гласными е, ё, ю, я, ы, а также согласными буквами. Продолжается работа по формированию навыков связной устной и письменной речи.

### **Предложение**

Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.

### **Слово и предложение.**

Имя существительное. Роль имени существительного в речи. Глагол. Вопросы глагола. Роль глаголов в речи. Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Послелог. Правописание послелога.

### **Звук, буква, слово и предложение.**

Повторение знаний о звуке, букве и предложении. Повторение о главных членах предложения. Гласные и согласные звуки и буквы. Перенос слов. Слова на букву й. Правописание слов с буквой э. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я. Слова с буквой Е. Правописание слов с ь. Звуки и буквы Ы и Ь в безударных слогах. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Слова с буквами Б, В. Звуки и буквы Ф, х, ц, щ. Ударение. Марийский алфавит.

### **Повторение пройденного за год**

Предложение. Слово и предложение. Звук, буква, слово и предложение.

### **Содержание обучения марийскому языку в 3 классе (68 часов).**

В 3 классе продолжается работа по изучению звуков и букв, слова, предложения, имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значительные акценты делаются на развитие устной и письменной связной речи.

### **Повторение пройденного за 1-2 классы**

Главные члены предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Части речи: имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Послелог. Звуки и буквы.

### **Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.

### **Предложение и слово**

Состав слова. Корень слова, окончание. Заимствованные слова. Суффикс. Разбор слова по составу.

### **Предложение и части речи.**

Предложение и части речи. Изменение имени существительного по числам и падежам. Связь имени существительного и прилагательного. Глагол, время глагола, изменение глагола по числам и лицам.

Повторение пройденного за год

### **Содержание обучения марийскому языку в 4 классе (68 часов).**

4 класс завершает курс марийского языка и литературного чтения в начальной школе.

### **Повторение ранее изученного**

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце

предложения. Предложение. Текст. Части речи: имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Послелог. Состав слова. Звуки и буквы.

### **Предложение.**

Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с однородными подлежащими. Предложения с однородными сказуемыми. Предложения с однородными второстепенными членами.

### **Сложное предложение.**

Знаки препинания в сложных предложениях.

**Предложение и части речи.** Имена числительные. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные местоимения. Изменение местоимений по лицам, числам, падежам. Наречие. Разряды наречий.

## **3. Тематическое планирование**

### **2 класс. Учебно – тематический план**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Предложение	9ч
2	Слово и предложение.	25ч
3	Звук, буква, слово и предложение.	29ч
4	Повторение пройденного за год	5ч

### **3 класс. Учебно – тематический план**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение пройденного материала в 1- 3 классах	5ч
2	Предложение	4ч
3	Предложение и слово	9ч
4	Предложение и части речи	38ч
5	Повторение	12ч

### **4 класс. Учебно – тематический план**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение пройденного материала в 1- 3 классах	11ч
2	Простое предложение	22 ч
3	Предложение и части речи.	19 ч
4	Сложное предложение	5 ч
5	Текст	4 ч
6	Повторение.	7 ч

## Календарно –тематическое планирование.

### 2 класс

Ур. №	Тема урока	Дата
1.	Предложени гишан аштымаш.	
2	Предложени гишан аштымаш.	
3	Изложени «Таня дон Маша». Текстын смысл доно кылдалтшы предложенивла	
4	Предложенин тынг членвлажы	
5	Предложеништышы шамаквла лоштышы кыл	
6	Предложеништышы шамаквла лоштышы кыл	
7	Предложени мычашеш точкым шындымаш.	
8	Предложени мычашеш ядмы палым шындымаш.	
9	Предложени паштек сыгыралмы палым шындымаш.	
10	Шамак дон предложени.	
11	Предметым анжыктышы шамаквла.	
12	Предметым анжыктышы шамаквла.	
13	Предметым анжыктышы шамаквла.	
14	Диктант	
15	Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамаквла	
16	Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамаквла	
17	Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамаквла	
18	Предметын палыкшым анжыктышы шамаквла	
19	Предметын палыкшым анжыктышы шамаквла	
20	Предметын палыкшым анжыктышы шамаквла	
21	Изложени	
22	Шамак дон послелогым пасна сирен мыштымаш.	
23	Шамак дон послелогым пасна сирен мыштымаш.	
24	Эдемын лымжым, атя лымжым, фамилижым кого буква доно тынгал сирымаш.	
25	Эдемын лымжым, атя лымжым, фамилижым кого буква доно тынгал сирымаш.	
26	Диктант	
27	Вольыклан да вес йанвлалан пумы лымым кого буква доно тынгал сирымаш.	
28	Вольыклан да вес йанвлалан пумы лымым кого буква доно тынгал	

	сырымаш.	
29	Творческий паша	
30	Хала, сола, ангыр лымвлам кого буква доно тынгал сырымаш.	
31	Хала, сола, ангыр лымвлам кого буква доно тынгал сырымаш.	
32.	Икань важан шамаквла	
33.	Икань важан шамаквла	
34.	Икань важан шамаквла.	
35.	Юк, буква, шамак дон предложени гишан ынгылымаш	
36.	Предложенин главный членвлажы гишан аштымаш.	
37.	Гласный дон согласный юк дон буквавла. Слог.	
38.	Шамакым ик корны гыц весыш ваштымаш	
39.	Шамакым ик корны гыц весыш ваштымаш	
40.	Й юк да й буква	
41.	Й юк да й буква	
42.	Э юк да э буква	
43.	Э юк да э буква	
44.	Шамак да слог тынгалтышышты шалгышы е, ю, я буквавла. Ныным сирен мыштымаш.	
45.	Согласный юквлан пышкыды ылмыштым е, ю, я буквавла доно анжыктымаш.	
46.	Е буква сирен мыштымаш.	
47.	Шамак покшалны да шамак мычашышты ь сирен мыштымаш.	
48.	Изложени.	
49.	Ударенидымы слогышты ы, ы буквавлан сирен мыштымаш.	
50.	Мыжыран глухой да звонкий согласный юквла.	
51.	Мыжыран глухой да звонкий согласный юквла.	
52.	Картин мыч сочинени.	
53.	Б, в юк да буквавла.	
54.	Ф, х, ц, щ букваан шамаквла.	
55.	Ф, х, ц, щ букваан шамаквла.	
56.	Сочинени.	
57.	Ударени.	
58.	Ударени.	
59.	Алфавит.	
60.	Алфавит.	
61.	Диктант. Творческий паша.	
62.	Предложени.	
63.	Предложени.	
64.	Шамак дон предложени.	
65.	Шамак дон предложени.	
66.	Юк, буква, шамак да предложени.	
67.	Юк, буква, шамак да предложени.	
68.	Контрольный диктант.	

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кычылтмы упражненивля:	дата
	<b>I четверть(18 цаш)</b>		
	<b>1 раздел. Повторяйымаш.</b>		
1	Предложени да тыдын тынг членвляжы.	1-2 упр. с.4-5	
2	Повествовательный, вопросительный, побудительный предложенивля.	6-8 упр. с.6-8	
3	Предложени паштек шындымы знаквля.	9-16упр. С.8-12	
4	Лым шамак, глагол, палык шамак да послелог гишан тыменьмым аштымаш.	12-14 17-21упр.с.12-14	
5	Юк дон буквавля	22-35 упр.с.15-20	
	<b>2 раздел. Предложени.</b>		
6	Предложени тынг да второстепенный членвлажы.	36-43 упр. С.21-23	
7	Шамак кылдыш.	44-45 упр. С.24-26	
8	Йамды план семынь «Кыце писты кошкен» изложением сирымаш.		
9	Предложением второстепенный членвля доно шарымаш.	52-56 упр.с.27-29	
	<b>3 раздел. Предложени дон шамак</b>		
10	Шамакын составшы. Шамак важ.	57-65 упр. с 30-32	
11	Шамак мычаш.	66-73 упр. с 32-35	
12	Вес йылымы гыц пырышы шамаквлям сирымаш	74-78 упр. с 35-38	
13	Суффикс	79-84 упр.с37-39	
14	Суффикс	85-89 упр. с 40-42	
15	Шамакым состав доно ланзылымаш	91-98 упр. с 43-45	
16	Сочинени «Шыжы»	128 упр.	
17	Контрольный диктант «Сыкыр» с. 150		
18	Предложени дон шамак гишан палымашым иктешлымаш		
	<b>II четверть(14цаш)</b>		
	<b>4 раздел.Предложени дон шаялаштыквля</b>		
19	Лым шамак. Лым шамак гишан тыменьмым аштымаш.	99-110упр. с 46-50	

20	Лым шамакын числажы.	122-131 упр. с 55-59	
21	Лым шамакын падеж доно вапшталтмыжы.	132-136 упр. с 60-62	
22	Именительный падеж.	137-144 упр. с 62-65	
23	Родительный падеж.		
24	Изложени «Коргашышты ма ыла?»	145-151 упр. с 66-68	
25	Дательный падеж.	152-158 упр. с 69-71	
26	Винительный падеж.	159-166 упр. с 72-74	
27	Местный падеж.	167-175 упр. с 74-77	
28	Направительный падеж.	176-186 упр. с 78-82	
29	Обстоятельственный падеж.	187-190 упр. с 82-87	
30	Множественный числашты лым шамаквлам падеж доно вапшталтмаш.	201 упр. с 88	
31	Сочинени «Телшы мадыш»	«Тел» с159	
32	Контрольный диктант «Тел»		
	<b>III четверть(20цаш)</b>	191-196упр. с 84-86	
33	Множественный числашты лым шамаквлам падеж доно вапшталтмаш.	197-204 упр. с 86-89	
34	Гласныеш пытышы лым шамаквлан падеж мычашыштым сирен мыштымаш.	205-213 упр.с 90-93	
35	Согласныеш пытышы лым шамаквлан падеж мычашыштым сирен мыштымаш.	214-220 упр. с 93-97	
36	Лым шамакым ланзылымаш.	221-223 упр. с 98-99	
37	Лым шамак гишан тыменьмым иктешлымаш.	224-235 упр. с 100-104	
38	Палык шамак.	236-247 упр. с 104 108	
39	Палык шамакын лым шамак доно кылдалтмыжы	247-251 упр. с 109-110	
40	Палык шамакым ланзылымаш.	239-246 упр.	
41	Палык шамак гишан палымашым иктешлымаш	с 106-108	
42	Изложени «Коти барометр»	252-262 упр. с 110-114	
43	Глагол. Глагол гишан ынгылымаш.	263-272 упр. с 115-118	
44	Глаголын числажы.	273-277 упр. с 119-227	
45	Глаголын веремажы	278 упр. с 121	
46	Сочинени «Тьотя дон ырвыж»	279-283 упр. с 122-124	
47	Кызытшы-анзыкылашы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	284-289 упр. с 124-126	
48	Кызытшы-анзыкылашы веремаштышы		

	глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.		
49	Кызытшы-анзыкылашы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	290-294 упр. с125-126	
50	Эртышы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	295-298 упр. с 127-129	
51	Эртышы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	299-303 упр. с 130-131	
52	Контрольный диктант. «Ангыр тырышты»	с 168 мет пос	
	<b>IV четверть (16цаш)</b>		
53	Эртышы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.		
54	Эртышы веремаштышы глаголын лица да числа доно вашталтмыжы.	304-307 упр. с 130-131	
55	Глаголым ланзылымаш.	308-313 упр.	
56	Глагол гишан тыменьмым иктешлымаш.	314-317 упр. с 134-137	
	<b>5 раздел. И мычкы тыменьмым аштымаш.</b>		
57	Предложени.	318-321 упр. с138-139	
58	Предложением ланзылымаш.	318-325 упр. с 138-140	
59	Изложени « Шылдыран тангвлана»		
60	Шамак кылдыш.	326-331 упр. с141-143	
61	Шамакын составшы.	332-338 упр.с143-145	
62	Шаялаштыквла. Лым шамак.	339-345 упр. с 146-148	
63	Палык шамак.	346-351 упр.с 148-151	
64	Глагол.	352-356 упр. 151-153	
65	Послелог.	357-362 упр. с 153-156	
66	Сочинени «Кол кычаш наделыт»	363 упр.	
67	Контрольный диктант. «Ылышташан жеп»	с 177 мет пособ	
68	И мычкы тыменьмым иктешлымаш.		

4 класс

№	Тема урока	Дата
<b>І четверть – 18 ҷаш</b>		
<i>1-3 классвләйтѝ тыменьмѝм әйтѝмәш – 11 ҷәш</i>		
1.	Юк, буква, слог, ударени, шамак	
2.	Предложени дә тѝдѝн членвләжѝ	
3.	Предложеништѝ шамаквлән кѝлдәлтмѝштѝ	
4.	Предложени мычашеш шѝндѝмѝ знаквлә	
5.	«Шѝжѝ тѝнгәләлтѝн» изложени	
6.	Шамакын составшы	
7.	Лѝм шамак доно пәлѝк шамак	
8.	«Әрвәтѝ кәнгѝж» диктант	
9.	Глагол	
10.	Послелог	
11.	«Шѝртнѝ шѝжѝ» сочинени	
<b>Проста предложени – 20 ҷәш</b>		
12.	Предложени гишән әштѝмәш	
13.	Шамак кѝлдѝш	
14.	Шамак кѝлдѝшѝштѝ шамаквлән кѝлдәлтмѝштѝ	
15.	Предложенин тѝнг членвләжѝ	
16.	Дополнени	
17.	«Шѝжѝ» диктант	
18.	Определени	
<b>II четверть – 15 ҷәш</b>		
<i>Предложени тема накыла</i>		
19.	Обстоятельство	
20.	«Пудик»изложени	
21.	Предложеним член доно ланзылымаш	
22.	Распространѝнный дә нераспространѝнный предложенивлә	
23.	Предложени доно пәшә	
24.	«Кырык сирем» сочинени	
25.	Икань членән предложени гишән ынгылымаш	
26-27.	Икань второстепенный членән предложенивлә	
28.	«Лүддѝмѝ ечѝзѝ» изложени	
29.	Союз доно ушналтшы икань членвлә.	
30.	Икань членән предложени гишән иктешлѝмәш	
31-32.	Проста предложеним ланзылымаш	
33.	«Цевер жеп» диктант	
<b>III четверть – 21 ҷәш</b>		
<i>Шая лаштѝквлә -20 ҷәш</i>		
<i>Шот шамак – 6 ҷәш</i>		
34.	Шот шамак гишән ынгылымаш	
35.	Сложный шот шамаквлә	
36.	Составной шот шамаквлә	

37.	«Тел каникул» сочинени	
38.	Шотлымы дә рәдѳы (порядковѳый) шот шамаквлӓ	
39.	Шот шамак доно пӓшӓ	
<b>Местоимени – 9 цӓш</b>		
40.	Местоимени гишӓн ынгылымаш	
41.	Местоименин лицӓжӳ дӓ числажы	
42.	«Ӓвӓмӳн айожы» диктант	
43-44.	Местоименин падеж доно вашталтмыжы	
45.	«Ӓвӓ кынам амала?» изложени	
46.	Местоимени гӳц послелогым пасна сирӳмӓш	
47.	Местоимени гишӓн ӓштӳмӓш	
48.	«Цӓрӓ и вӳлнӳ» сочинени	
<b>Наречи – 4 цӓш</b>		
49.	Наречи гишӓн ынгылымаш	
50.	Икань дӓ ваштарешлӓ значениӓн наречивлӓ	
51.	Предложеништӳ наречим кычылтмаш	
52.	«Коти дон ур» диктант	
<b>Сложный предложени – 5 цӓш</b>		
53.	Сложный предложени гишӓн ынгылымаш	
54.	Левитанын «Кого вӳд» картин семӳнь сочинени	
<b>IV четверть – 21 цӓш</b>		
<b>Сложный предложени пакыла</b>		
55-56.	Сложный предложеништӳ союзвлӓм кычылтмаш	
57.	«Молли» изложени	
<b>Текст – 4 цӓш</b>		
58.	Текст гишӓн ӓштӳмӓш	
59.	Тексӳн лаштыквлӓжӳ	
60.	Текстӳн сакой сӳнвлӓжӳ	
61.	«Пурылан пуры» диктант	
<b>Нӳлӳмшӳ классышты тыменьмӳм ӓштӳмӓш – 7 цӓш</b>		
62.	Юк дӓ шамак	
63.	Шая лаштыквлӓ	
64.	«Морен» изложени	
65.	Предложени	
66.	«Туан сӓндӓлӳк» диктант	
67.	Тыменьмӳм ӓштӳмӓш	
68.	«Кеквлӓ – мӓмнӓн тӓнгвлӓнӓ» сочинени	