

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЮКСАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Т.В.Янцукова

« 1 » сентября 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ

 Н.М.Феофанова

«01» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по марийскому (родному) чтению «Туан шая»

для 4 класса

2017- 2018 учебный год

Количество часов в год – 51ч. (1,5 ч. в неделю, 34 учебные недели)

Составитель:

Иванова М.А.,

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования РФ № 824 от 06.05.2014 г.);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10;
4. Учебный план МОУ «Юксарская СОШ» на 2017-2018 учебный год для 1, 2, 3, 4 классов
5. Календарный учебный график учебного процесса на 2017-2018 учебный год МОУ «Юксарская СОШ»
6. Положение о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам МОУ «Юксарская СОШ»
7. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ

Рабочая программа по родному языку для 4 класса разработана на основе примерной программы по марийскому языку и литературному чтению: 1-4 классы/ С.Д.Дмитриев, А.М.Ефремов. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2016.

Сведения об УМК	Туан шая: 4класлан учебник/ В.М.Саватькова, Н.Н. Маркова. – Йошкар – Ола: Мары книга издательство, 2008- 234с.: ил.
-----------------	---

2. Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «родной марийский язык и литературное чтение» занимает одно из ведущих мест, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. При этом значение и функции предмета «Родной язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении родного языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Язык - это средство общения и воздействия, хранения и усвоения знаний. Он является средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Знание родного языка помогает обучающимся уважать свою семью, любить свою историю, Родину. Родной язык способствует глубокому изучению других языков.

Учитывая намеченную цель, задачу, требования Госстандарта, учитель начальных классов должен использовать новые технологии обучения. При обучении родному языку осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне. Специфика начального курса марийского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением.

Цели обучения марийскому языку:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения).
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка».

-воспитание стремления совершенствовать свою речь.

Цели программы: **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

Социокультурная цель изучения родного языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса марийского языка и литературного чтения :

-формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке;

-формирование чувства языка, потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

-развитие патриотического чувства к родному языку и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части марийской национальной культуры;

-расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей, овладение грамматическим строем речи;

-овладение орфографией и пунктуацией, развитие орфографической и пунктуационной зоркости;

-овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;

-создание условий для творческого развития личности;

Задачи программы:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

3.Место предмета в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 4класса общеобразовательных учреждений и школ с изучением марийского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Всего на изучение родного марийского языка и литературного чтения в начальной школе отводится 102 учебных часа (3 ч. в неделю).

Результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование

справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями народа и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

4. Основное содержание учебного предмета

Лыдмаш да йылмым лывыртымаш (51 час)	
Содержание предмета	Халык творчество-6 Блаш вим ма пуа? Портту, халык, паша-15 Мары халыкын лымлы эдемвлажы-9 Мары халыкын роды-йыхвлажы-9 Пуры кымыл шергы-9 Лымлы мары писательвла-4

5. Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Предпочтительные формы контроля

Формами контроля учащихся являются, как традиционные - самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, так и современные – творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, проекты, а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты выявляются в ходе проверки коммуникативных умений. Объектом итоговой оценки достижений учащихся 4 класса являются только предметные результаты обучения. Объектами контроля являются основные составляющие коммуникативной компетенции: говорение, чтение, письмо.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по марийскому языку и литературному чтению должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по марийскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен». Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения марийскому языку в четвертом классе.

Тест

«5» - верно выполнено 5/6 заданий; «4» - верно выполнено 3/4 заданий ; «3» - верно выполнено 1/2 заданий ; «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления; «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются 1-2 фактических и речевых неточностей, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления; «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления; «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение : «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления; «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются 1-2 фактических и речевых неточностей, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления; «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления; «2» - имеются значительные

отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения марийского языка и литературного чтения дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
-

владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей (пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- знать названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей – классиков;
- знать наизусть не менее 15 стихотворных классиков отечественной и зарубежной литературы;
- знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать.

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Туан шая: 4класслан учебник/ В.М. Саватькова. , Н.Н. Маркова– Йошкар – Ола: Мары книга издательство, 2008- 234с.: ил.
2. Мары йылмы да лыдмаш доно примерный программа: 1-4/ С.Д.Дмитриев, А.М. Ефремов, «Уста туньктышо» лабораторин членвлажы йамдыленыт. – Йошкар – Ола: Мары образовани институт, 2016. – 104с.

Календарно-тематическое планирование

Примечание	Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
	3.09	1	Халыкын устный творчествожы Халык шаявла. Тыштывла. Тошты мары шамаквла.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме, используя условные обозначения.
	5.09	2	Мары халык ямаквла.	Находить необходимую информацию в книге. Обобщать полученную информацию по истории создания книги.
	6.09	3	Пужвыд яре тошы окса. Грузин халык ямак.	Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорить или замедлить темп чтения, соотнося его с содержанием.
	20.09	4	Яжо овуца. Украин халык ямак.	Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.

	23.09	5	Шортны кид. Башкир халык ямак.	Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорить или замедлить темп чтения, соотнося его с содержанием.
	30.09	6	Иктешлымаш урок.	Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорить или замедлить темп чтения, соотнося его с содержанием.
	4.10	7	Блаш виым ма пуа? Портту , халык, паша М. Шкетан. Кангыж. К. Беляев.Кангыж кечын, каным кечын. Е. Янгельдин. Кангыж ирок.	Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорить или замедлить темп чтения, соотнося его с содержанием.
	7.10	8	П. Андрианов. Шыжы кечы. А. Канюшков. Шыжы кечы. В. Рожкин. Шыжы кечын.	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).
	14.10	9	Смирнов .Шыжы. В. Исенков. Шыргы да шулык.	Принимать участие в коллективном сочинении , с опорой на особенности их построения. Называть жанры прикладного искусства.
	18.10	12	А. Мичурин-Азмекей. Пытариш гана шыргышты.	Определять особенности текста . Сравнивать содержимое рассказа и иллюстрации к ним.
	28.10.	13	П. Першуткин. Пиры. Кышкы. Шарды. Морен.	Использовать чтение про себя. Ускорить или замедлить темп чтения, соотнося его с содержанием.
	1.11	14	Н. Егоров. Ош калац.	Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорить или замедлить темп чтения, соотнося его с содержанием.
	18.11	15	М. Казаков. Кинды. И. Горный .Кинды.	Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорить или замедлить темп чтения, соотнося его с содержанием.
	22.11	16	Е. Пермьяк. Кыце Наюк кого лин.	Определять особенности текста, называть главных героев, описывая события. Сравнивать содержимое рассказа и иллюстрации к ним.
	22.11	17	Б. Данилов. Сылны мамнан ёлкана.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры
	25.11	18	К. Юадаров.Тошты мары качкышвла.	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.
	2.12	19	Ю. Юзыкайн. Салтакыш ыжатымаш.	

	9.12	20	В. Смирнов. Шынзышполкы.	Называть жанры прикладного искусства. Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов.
	13.10	21	Мары халыкын лымлы эдемвлажы Н. Ильяков. Никон Игнатъев.	Определять особенности текста.
	16.12	22	К.Сануков. Лымлы художник.	
	23.12	23	М. Большаков. Сергей Суворов	
	27.12	24	К. Сануков. Феофан Радугин.	Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
	13.01	25	Ф. Губин. Генерал –лейтенант.	
	17.01	26	В. Лукьянов. Пытариш тымдышы.	Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов.
	20.01	27	В. Акцорин. Ныжылгы карш юкшы.	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно)..
	24.01	28	М. Калашников. Академик В. П. Мосолов.	
	27.01	29	Иктешлымаш урок. Мары халыкын лымлы эдемвлажы.	
	3.02	30	Мары халыкын роды-йыхвлажы В. Иванов. Эйно.	Сравнивать героев произведения. Инсценировать рассказ: распределять роли, выбирать диалоги.
	17.02	31	А. Мичурин-Азмекей .Тел. Г. Матюковский . Телым нырышты.	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).
	21.02	32	Л. Лаулаянйнен. Пучы.	Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу. Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению.
	24.02	33	Пысы йыдал. Удмурт ямак.	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).
	28.02	34	Юртай. Мордва халык ямак.	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).
	3.03	35	Кыце саам тьотя тышманвлам алтален.	Сравнивать содержимое сказок и иллюстрации к ним. Делить текст на части. Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану; находить героев
	10.03	36	Е. Айпин. Мынь муландым колыштам.	

	17.03	37	А. Тарханов. Пеледшы юалгы каремжы.	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).
	21.03	38	Иктешлымаш урок.	
	24.03	39	Пуры кымыл шергы А. Семечева. Тау ыныкаэм. К. Беляев. Ыныка дон папа.	Сравнивать героев произведения.
	4.04	40	Н. Ильяков . Паша.	
	7.04	41	П. Цвирка. Шыжвык.	Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения.
	14.04	42	Г. Костатеев. Перегы.	Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу.
	21.04	43	М. Рыбаков. Ава. И. Горный. Авамлан.	Сравнивать героев произведения. Инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги.
	18.04	44	Н. Егоров. Мындыр хынавла.	Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения.
	21.04	45	Е. Першуткин. Шумжы шыпшеш школышкы. Н. Некрасов . Изи мары.	Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения.
	28.04	46	Я. Якимов. Орш дон шыжвык.	Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу.
	5.05	47	Иктешлымаш урок.	Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения.
	12.05	48	Лымлы мары писательвля Н. Лекайн. Маяк.	Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу.
	16.05	49	М. Майн. Столярын эргыжы. Войнажы ак кел маланна.	Принимать участие в коллективном обсуждении.
	19.05	50	Г. Матюковский. Йыван Кырля.	
	26.05	51	.П. Першут. Ыржа. Кого Йыл.	Сравнивать содержимое рассказа и иллюстрации к ним. Делить текст на части.
		Итого 51 час		