

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЮКСАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Т.В.Янцукова

«1» сентября 2017г.

«Утверждаю»

Директор МОУ

 Н.М.Феофанова

«01» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по марийскому (родному) языку

для 4 класса

2017- 2018 учебный год

Составитель:

Иванова М.А.,

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования РФ № 824 от 06.05.2014 г.);
- - Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- - Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10;
- - Учебный план МОУ «Юксарская СОШ» на 2017-2018 учебный год для 1, 2, 3, 4 классов
- - Календарный учебный график учебного процесса на 2017-2018 учебный год МОУ «Юксарская СОШ»
- - Положение о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам МОУ «Юксарская СОШ»

8. - Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ

Рабочая программа по родному языку для 2-4 класса разработана на основе примерной программы по марийскому языку и литературному чтению: 1-4 классы/ С.Д.Дмитриев, А.М.Ефремов. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2011.

Сведения об УМК	В.А. Бычков. 4 класс Мары йылмы
-----------------	---------------------------------

Цели обучения марийскому языку в 4 классе.

Изучение марийского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского о языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально –ценностного отношения к марийскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитание уважительного отношения и интереса к родному языку

Задачи обучения марийскому языку в 4 классе.

Задачи обучения школьников родному языку определяется прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка;
- овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

- воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Марийский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Обучение родному языку получает личностно –развивающую направленность. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своем содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли человека в нем.

Курс родного языка строится таким образом, чтобы дети осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение. Предложение познается обучающимися как минимальная

В процессе изучения марийского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках марийского языка ученики получают начальное представление о нормах марийского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Родной язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении родного языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных

мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующей ступени образования.

Место предмета в учебном плане

Основой данной рабочей программы является авторская программа, которая разработана на 68 часов. В учебном плане на изучение данного предмета предусмотрено 51 часов, что не соответствует авторской программе.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела (темы) в рабочей программе	Количество часов	
		По авторской программе	По рабочей программе
1	Введение.	-	1
2	Предложение-	-	6
3	Слово и предложение-	-	20
4	Звук, буква, слово и предложение	-	18
4	Повторение	-	6
5	Итого	68	51

Планируемый результат

Личностными результатами обучения в начальной школе являются:

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и незнания)
- ценностная и морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение морально-нравственных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются:

-регулятивные:

-развитие языкового чутья

-сознательно овладевает богатством марийского языка и относится к нему как к духовной и культурной ценности народа, приобщаясь к жизни предков. Осваивает язык. Его особенности, обогащает словарный запас, чувствует силу слова

-контролирует и регулирует свою речь, старается без ошибок умело и точно высказывать свою мысль

-познавательные

-сбор материалов и информации

-структурирование знаний

-развитие логического мышления

-рефлексия

-коммуникативные

-умение общаться, толерантное отношение, умение работать в коллективе, умение беседовать, умение выразить мысль, слушание, чтение

В результате изучения марийского языка во 4классе ученик должен:

знать/понимать:

-особенности родной графики;

-значимые части речи;

-признак изученных частей речи;

уметь:

-понимать на слух родную речь;

-различать и правильно произносить звуки, сочетания звуков, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;

- различать и соблюдать интонацию основных типов предложения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонаций соответствующей речевой ситуации;

-соблюдения орфоэпических норм в наиболее употребительных словах;

-оформление на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске;

-деление слов на слоги и для переноса;

-определение ударного слога;

-использования прописной буквы в именах собственных;

-правописание слов с непроверяемыми орфограммами;

-четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

-соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

-определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

-членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

-грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

-соблюдать орфоэпические нормы речи;

- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

-писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

-инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

-ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

-работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

-работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;

-использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

-научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Учебно-методический комплекс, оценочные и методические материалы для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1)Таблицы и плакаты по фонетике, лексике, лексикологии, морфеме, морфологии, фразеологии, синтаксису, пунктуации, орфографии, грамматике.

2)Лингвистические словари: толковый, орфоэпический, орфографический, фразеологический; лингвистические справочники;

-карточки на печатной основе с индивидуальными заданиями;

-тестовые задания по всем разделам марийского языка для подготовки к ОГЭ и ГИА

Интернет-ресурсы для учащихся

Педагогические технологии и средства обучения (в том числе электронные)

1) Технология развивающего обучения.

2) Технология проблемного обучения.

3) Технология коммуникативного обучения.

4) Технология проектно-исследовательской деятельности.

5) Технология личностно-ориентированного обучения.

- 6) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
 7) Технология коллективного способа обучения КСО.
 8) Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

**Календарно- тематическое планирование 4 класс
 Марийский язык**

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
3.09		Юк. буква, слог, шамак.	Закрепление понятий «Звук», «буква», «слог», «слово». Выразительное чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации.	
7.09.	2	Предложени да тыдын членвлажы.	Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений.	
10.09	3	Предложеништы шамаквлан кылдалтмышты.	Наблюдение за различной интонацией	
24.09	5	Диктант.	Знакомство с понятием «словосочетание».	
7.10	6	Лым шамак гишан тыменьмым аштымаш.	Систематизация представлений учащихся о частях слова. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слов. Упражнение в разборе слова по составу.	
16.10	7	Палык шамак гишан тыменьмым аштымаш.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному признаку	
23.10	8	Глагол гишан тыменьмым аштымаш.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному признаку.	
30.10	9	Изложени . Шыжы.	Обобщение знаний об именах собственных, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы.	
	10	Послелог гишан палымашым пингыдемдымаш.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	
	11	Шамакын составшым аштымаш.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	
20.11	12	Проста предложени.		
27.11	13	Предложенийшты шамак кылдышвлан моаш тымдымаш.	Научить находить словосочетания в предложении.	

4.12	14	Сочинени.		
11.12	15	Предложенни тынг членвлажым момаш.	Запись текста с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации.	
18.12	16	Контрольный диктант. Туан сандалык.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	
25.12	17	Второстепенный членвла. Дополнени.		
16.01	18	Определени.	Знакомство с понятием «определени».	
19.01	19	Обстоятельство.	Знакомство с понятием «обстоятельство».	
23.01	20	Нераспространенный да нераспространенный предложенийвла.	Знакомство с понятием «распространенные и нераспространенные предложения»	
26.01	21	Нераспространенный да распространенный предложенийвла.		
30.01,	22	Изложени.		
2.02	23	Икань членан предложенийвла.	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	
	24	Икань дополнениан предложенийвла.	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	
	25	Икань определения предложений.	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	
	26	Икань обстоятельствоан предложенийвла.	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	
	27	Да, дон, но предложенийвла.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	
	28	Картин семынь сочинени.	Различение простых и сложных предложений	
	29	Шот шамак дон палымым ыштымаш.	Знакомство с понятием «сложносочиненное предложение»	
2.03	30	Контрольный диктант. Мары халыкын эргыжы.		
6.03	31	Сложный да составной шот шамак.		
9.03	32	Шотлымы да рады шот шамак.		
13.03	33	Шотлымы да рады шот шамак.		
16.03	34	Местоимени.		
20.03	35	Местоименин числажы да лицажы.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	
3.04	36	Личный местоименин падеж доно вашталтмышты.	Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу	
6.04	37	Местоименим послелог доно сирымыжы.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	

10.04	38	Изложени.		
13.04	39	Наречи.	Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу, объясняя правильный выбор написания слов, предложений.	
17.04	40	Икань да ваштареш значениян наречивла.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному признаку	
20.04	41	Наречи гишан иктешлымаш.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному признаку	
24.04	42	Наречи гишан иктешлымаш.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи.	
27.04	43	Сочинени.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному признаку.	
4.05	44	Сложный предложени.	Запись теста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов.	
8.05	45	Сложносочиненный предложени.	Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работ	
11.05	46	Сложносочиненный предложени.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному признаку	
15.05	47	Союзан сложный предложени.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному признаку	
18.05	48	Союзан сложный предложени.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному признаку	
22.05	49	Контрольный диктант.	Систематизация представлений учащихся о пройденных темах.	
26.05	50-51	4 классышты тыменьмым тергымаш.	Систематизация представлений учащихся о пройденных темах	
	Итого 51 час			