

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Т.В.Янцукова

« 1 » сентября 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ

 Н.М.Феофанова

« 01 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по марийскому (родному) языку «Мары йылмы»

для 2 класса

2017- 2018 учебный год

Количество часов в год – 51ч. (1,5 ч. в неделю, 34 учебные недели)

Составитель:

Иванова М.А.,

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования РФ № 824 от 06.05.2014 г.);
1. Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
2. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10;
3. Учебный план МОУ «Юксарская СОШ» на 2017-2018 учебный год для 1, 2, 3, 4 классов
4. Календарный учебный график учебного процесса на 2017-2018 учебный год МОУ «Юксарская СОШ»
5. Положение о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам МОУ «Юксарская СОШ»
6. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ

Рабочая программа по родному языку для 2 класса разработана на основе примерной программы по марийскому языку и литературному чтению: 1-4 классы/ С.Д.Дмитриев, А.М.Ефремов. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2016.

Сведения об УМК	Н.А. Родионова. В.В. Серова.. Мары йылмы: 2класслан учебник. – Йошкар – Ола: Мары книга издательство, 2011. – 168с.: ил.
-----------------	--

2.Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «родной марийский язык и литературное чтение» занимает одно из ведущих мест, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. При этом значение и функции предмета «Родной язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении родного языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Язык - это средство общения и воздействия, хранения и усвоения знаний. Он является средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. Знание родного языка помогает обучающимся уважать свою семью, любить свою историю, Родину. Родной язык способствует глубокому изучению других языков.

Учитывая намеченную цель, задачу, требования Госстандарта, учитель начальных классов должен использовать новые технологии обучения. При обучении родному языку осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне. Специфика начального курса марийского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением.

Цели обучения марийскому языку:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения).
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка».
- воспитание стремления совершенствовать свою речь.

Цели программы: познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

Социокультурная цель изучения родного языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса марийского языка и литературного чтения :

- формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке;
- формирование чувства языка, потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

- развитие патриотического чувства к родному языку и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части марийской национальной культуры;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей, овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией, развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- создание условий для творческого развития личности;

Задачи программы:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

3. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с изучением марийского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Всего на изучение родного марийского языка и литературного чтения в начальной школе отводится 102 учебных часа (3 ч. в неделю).

Результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями народа и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

4. Основное содержание учебного предмета

Мары йылмы да йылмым лывыртываш. (51 час)	
Содержание предмета	1-2 классышты тыменьмым аштымаш-7ч Предложения дон шамак.- 25 Юк, буква, шамак да предложени-16ч Повторени – 2ч Иктешлымаш -1ч

5. Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Предпочтительные формы контроля

Формами контроля учащихся являются, как традиционные - самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, так и современные – творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, проекты, а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты выявляются в ходе проверки коммуникативных умений. Объектом итоговой оценки достижений учащихся 2 класса являются только предметные результаты обучения. Объектами контроля являются основные составляющие коммуникативной компетенции: говорение, чтение, письмо.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по марийскому языку и литературному чтению должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения учащимися программы по марийскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен». Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения марийскому языку..

Основные виды письменных работ по марийскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по марийскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений. При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Диктант

«5» - нет ошибок; «4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм; «3» - 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных, работа написана небрежно; «2» - более 5 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - нет ошибок; «4» - ученик правильно выполнил $\frac{3}{4}$ заданий; «3» - ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий; «2» - не справился с большинством заданий.

Контрольное списывание

«5» - безошибочное аккуратное выполнение работы; «4» - 1 орфографическая ошибка и 1 исправление; 2 исправления; «3» - 2 орфографические ошибки и 1 исправление; 3-4 исправления; «2» - более 2 орфографических ошибок; более 4 исправлений.

Словарный диктант

«5» - безошибочное аккуратное выполнение работы; «4» - 1 орфографическая ошибка и 1 исправление; 2 исправления; «3» - 2 орфографические ошибки и 1 исправление; 3-4 исправления; «2» - более 2 орфографических ошибок; более 4 исправлений.

Тест

«5» - верно выполнено $\frac{5}{6}$ заданий; «4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий ; «3» - верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий ; «2» - верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления; «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются 1-2 фактических и речевых неточностей, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления; «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления; «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение : «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления; «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются 1-2 фактических и речевых неточностей, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления; «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления; «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения марийского языка и литературного чтения дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей (пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- знать названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей – классиков;
- знать наизусть не менее 15 стихотворных классиков отечественной и зарубежной литературы;
- знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать.

6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Н.А. Родионова, В.В. Серова. Мары йылмы: 2класслан учебник. – Йошкар – Ола: Мары книга издательство, 2009. – 154.: ил.
2. Мары йылмы да лыдмаш доно примерный программа: 1-4/ С.Д.Дмитриев, А.М. Ефремов, «Уста туныктышо» лабораторин членвлажы йамдыленыт. – Йошкар – Ола: Мары образования институт, 2016. – 104с.

7. Календарно тематическое планирование

Дата	№ ур.	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Примечания
1 четверть				
	1	Предложени-7ч. Предложени .	Закрепление понятий «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения. Выразительное чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации.	
	2	Предложеништы главный членвлажы.	Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений.	
	3	Предложени шты шамаквла лошты кыл.	Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений.	
	4	Предложени паштек ядмы точкымшындымаш.	Закрепление понятий «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения.	
	5	Предложени паштек ядмы знакым шындымаш.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	
	6	Предложени паштек сыгырымы знакым шындымаш.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	
	7	Диктант.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	
	8	Шамак дон предложени. Шамак дон предложени.	Знакомство с понятием подлежащее и сказуемое.	
	9	Шамак дон предложени.	Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорить или замедлить темп чтения, соотнося его с содержанием. Знакомство с понятием «второстепенные члены предложения	

10	Изложени.	Систематизация представлений учащихся о частях слова. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слов. Упражнение в разборе слова по составу.	
11	Предметым анжыктышы шамакан предложенивла.	Систематизация представлений учащихся о частях речи.	
12	Предметым анжыктышы шамакан предложенивла.	Наблюдение за частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному признаку	
13	Предметын мам ыштымыжым анжыктышы шамакан предложенивла.	Работа со словарем	
14	Предметын мам ыштымыжым анжыктышы швмакан предложенивла.	Систематизация представлений учащихся о роли частей речи в предложениях.	
15	Предметын палыкшым анжыктышы шамакан предложенивла.	Обобщение знаний об именах собственных, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы.	
16	Предметын палыкшым анжыктышы шамакан предложенивла.	Наблюдение за частями речи.	
17	Сочинен.	Составление устного рассказ; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников.	
18	Контрольный диктант	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания	
19	Кымдан кычылтшы послелогвла.	Знакомство с понятием послелог.	
20	Послелогвла.	Знакомство с правописанием послелогов со словами.	
21	Эдем лымым , атя лымым , фамилийым кого йиш буква доно тынгал сирымаш.	Научить писать имена собственные с заглавной буквы.	
22	Картин мыч сочини.	Научить составлять рассказ по картине.	
23	Вольык дон йанлан пумы лымым кого йиш буква доно тынгал сирымаш.	Обобщение знаний об именах собственных.	
24	Картин мыч сочинени.	Составление устного рассказа, сопоставление своего рассказа и рассказов одноклассников.	
25	Хала, сола, ангыр лымвла кого йиш буква доно тынгал сирымаш.	Обобщение знаний об именах собственных.	
26	Диктант.	Обобщение знаний об именах собственных.	
27	Икань важан шамаквла.	Знакомство с однокоренными словами. Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания	
28	Юк, буква, шамак да предложени гишан аштымаш.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания	
29	Предложени гишан аштымаш.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания	
30	Предложенин главный членжы гишан аштымаш.	Развитие речи учащихся	
31	Гласный да согласный юк дон буквавла.	Составление устного рассказ; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников.	

	32	Контрольный списывани.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	
	33	Гласный да согласный буква.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	
	34	Шамакым ик корны гыц вес корныш ваштымаш.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	
	35	Й юк да й буква.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	
	36	Э юк да э буква.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	
	37	Е,Е.ЮЯ буква.	Систематизация знаний об имени прилагательном как части речи	
	38	Диктант.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	
	39	Шамак покшалны да шамак мычашты ь сирымаш.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания	
	40	Мыжыран тянгра да пыц согласный юквля.	Составление устного рассказа; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников.	
	41	Картин мыч сочинени.	Составление рассказа по картине.	
	42	Б,В юк до буква.	Систематизация знаний о правописании слов.	
	43	Ф,Х,Ц,Ч.Щ букван шамаквля.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	
	44	Ударени.	Систематизация знаний о постановке ударений.	
	45	Мары алфавит.	Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	
	46	Шамак дон предложени.	Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работу Запись теста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов.	
	47	Изложени.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Г	
	48	Шамак дон предложени.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте. Группировка слов по заданному признаку	
	49	И мычкы тыменьмым аштымаш.	Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи.	
	50	Контрольный диктант	Запись теста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов.	
	51	И мыч тыменьмым иктешлымаш	Систематизация представлений учащихся о пройденных темах. Упражнение в нахождении собственных ошибок и развитие умения корректировать собственную работ	
За год 51(ч.)				