

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЮКСАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Т.В.Янцукова

« 1 » сентября 2017г.

«Утверждаю»

Директор МОУ

 Н.М.Феофанова

« 01 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Родному языку и литературному чтению
1 класс
2017 – 2018 учебный год

Составитель:

Янцукова Л.В.,

Учитель начальных классов

Рабочая программа по родному языку и литературному чтению

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования РБ № 824 от 06.05.2014 г.);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10;
4. Учебный план МОУ «Юксарская СОШ» на 2017-2018 учебный год для 1, 2, 3, 4 классов
5. Календарный учебный график учебного процесса на 2017-2018 учебный год МОУ «Юксарская СОШ»
6. Положение о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам МОУ «Юксарская СОШ»
7. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ.
Рабочая программа по родному языку для 1 класса разработана на основе примерной программы по марийскому языку и литературному чтению: 1 класс/ Н.А.Родионова. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2015.

Сведения об УМК	В.М.Дмитриева, С.Д.Дмитриев, Н.А.Родионова. «Азбука» икшы класслан кок частян учебник - Й.-Ола.: «Мары книга издательство»,2002 г.
-----------------	--

2.Общая характеристика учебного предмета

Родной язык представляет собой наиболее ценный в образовательном, воспитательном и развивающем отношении учебный материал, формирующий собственную языковую способность учащегося. Изучая родной язык, которым он уже владеет, ребенок занимается осознанием своего мышления.

Начальный курс обучения марийскому языку призван выполнять функцию обеспечения развития ученика как личности, полноценно(с учетом своего возраста) владеющий устной и письменной речью, а также формирования своей собственной траектории.

При этом продуктивными показателями достижения запланированных образовательных результатов в усвоении данного предмета могут явиться:

- 1).Готовность младшего школьника к полноценной речевой деятельности в устной и письменной форме;
- 2).Способность результативно действовать в различных жизненных ситуациях на основе сформированных предметных и универсальных способов действий.

Цели:

Развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности-восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;

Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

Развитие коммуникативных умений и навыков;

Воспитание интереса к изучению марийского языка;

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану МОУ «Юксарская СОШ» всего на изучение предмета « Родной язык и Литературное чтение» в 1 классе выделяется **99 ч (3 ч в неделю, 33 учебных недели).**

4. Содержание учебного предмета

1 полугодие

Добукварный период

Устная и письменная речь- формирование навыков и развитие умений воспринимать звучащую в разговорном темпе родную (марийскую) речь; формирование навыков говорения;

Слово и предложение – членение речи на предложения, предложения на слова;

Составление предложений в соответствии с заданными схемами и с опорой на рисунок; различение предложений по интонации, по цели высказывания;

Слог и ударение- деление звучащих слов на слоги; различение ударных и безударных слогов; определение количества слогов в слове;

Звуки и буквы- различать гласные и согласные звуки;

По письму- в тетради «Тенге сирена»-правильно по контуру рисовать предметы, правильно писать элементы букв;

Букварный период

Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки и согласные звуки; различение слогов с твердыми и мягкими согласными; выработка навыков чтения ы, у, о, научить читать по слогам, опора на гласные, целыми словами; отвечать на вопросы по тексту, пересказать прочитанное

Гласные звуки и буквы у, о, ы а и,у,о,э(е)

Сонорные согласные м, л, н, й,р;

Парные глухие согласные т, к, ш,с,п,ф;

Йотированные согласные е,я, ю, -выявление специфики их функции;

Непарные глухие согласные ч,х,ц,щ;

Ь и Ь знаки- выявление их функции

2 полугодие

Послебукварный период

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является традиционный звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через графическое действие, имеющее фонемно- буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование их звуковой формы в графическую (процессе письма) и наоборот (процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц- слов, сочетаний слов, предложений и текста.

Овладение графическим действием в период усвоения грамоты- важнейшая задача обучения первоклассников, так как на основе этого действия у учащихся формируются навыки чтения и письма, без которых не возможно их дальнейшее полноценное обучение.

Приемы:

Прием наращивания. Например: у -лы- лым- лымы

Прием реконструирования (метаграмма). Например: лом- лим, ныр-нер.

Полиндромы: маннам, Уна Ану.

Анаграммы: тау-ута-аут.

Параллельно с обучением чтению в 1-м классе дети должны овладеть и письмом.

Обучение письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой- как руководящего действия.

Период обучения чтению и письму состоит из 3 этапов: подготовительного, основного, заключительного.

5. Особенности организации контроля по родному (марийскому) языку

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

Планируемые результаты: должны знать, понимать структуру родной речи, иметь образные представления об единицах родного языка- звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, о словосочетании, предложении и тексте; о графических системах печатных письменных букв алфавита; о форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов; иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.

Уметь: читать печатный и письменный тексты в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе; (15-20 слов 1 полугодие, 20- 25 слов 2 полугодие), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать отдельные части текста (2-3 предложения); озаглавливать прослушанный текст; писать как отдельные слова, так и слова предложения при различных методических условиях, а именно: при списывании с печатного или письменного текста, письме по памяти, под диктовку учителя; ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни, а именно: выполнять правила записи предложений, узнают марийский алфавит, грамотно и умело письменно излагать, выражать свою мысль; опираясь на данные модели составлять слова, **предложения**, текст; соблюдать грамматические формы марийского языка; понимать лексическое значение слов; грамотно и умело излагать, сочинять и выражать свои мысли, соблюдать литературные нормы, связь слов в предложении марийского языка; связывать предложения в тексте, отмечает основные части высказывания (начало, середина, конец).

6. Материально-техническое обеспечение

Н.А.Родионова. Кырык мары йылмы да литературный лыдмаш доно 1-шы класслан паша программа: Тымдышылан пособи. - Йошкар-Ола: Мары образовании институт, 2015. – 48с.

С.Д.Дмитриев, В.М.Дмитриева. Тенге сирена: Пропись в 2-х частях. Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 2012.

7. Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

Рабочая программа по родному языку в 1 классе

Пояснительная записка

1.Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования РБ № 824 от

06.05.2014 г.);

2. Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10;
4. Учебный план МОУ «Юксарская СОШ» на 2017-2018 учебный год для 1, 2, 3, 4 классов
5. Календарный учебный график учебного процесса на 2017-2018 учебный год МОУ «Юксарская СОШ»
6. Положение о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам МОУ «Юксарская СОШ»
7. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ.
8. Рабочая программа по родному языку для 1 класса разработана на основе примерной программы по марийскому языку и литературному чтению: 1 класс/ Н.А.Родионова. - Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2015.

Сведения об УМК	В.М.Дмитриева, С.Д.Дмитриев, Н.А.Родионова. «Азбука» икшы класслан кок частян учебник - Й.-Ола.: «Мары книга издательство»,2002 г.
-----------------	--

2.Общая характеристика учебного предмета

Марийский язык открывает мир к огромному духовному богатству марийского народа, повышает уровень гуманитарного образования. Изучая марийский язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою сопричастность к сохранению и развитию родного языка, усваивает эти ценности с целью овладения умелого пользования своими правами.

Цель курса:

- формирование целостного представления о языковой системе марийского языка и обогащение словарного запаса родной речи;
- освоение основ лингвистических, языковых, коммуникативных компетенций, связанных с процессом овладения родным языком и обеспечивающих достаточно полноценное владение связной речью (устной и письменной) в разных сферах и ситуациях общения;
- формирование УУД;
- воспитание личности, любящей свою родину, свой народ, родной язык и культуру;

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану МОУ «Юксарская СОШ» всего на изучение предмета « Родной язык и Литературное чтение» в 1 классе выделяется **99 ч (3 ч в неделю, 33 учебных недели).**

4. Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

- 1.Шая дон предложени.
- 2.Предложени дон шамак.
- 3.Юк дон буквавла.
- 4.Тыменьмым иктешлымаш.

Содержание тем учебного курса.

- 1.Шая дон предложени.

Деление текста на предложение, различение предложений по интонации, по цели высказывания, полные и неполные предложения;

2. Предложены дон шамак.

Ку? Ма? Ядмашвла, слова-предметы;

Махань? Слова-признаки;

Мам ышта? Слова-действия;

Правильно определять слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.

3. Юк дон буквавла.

Умение различать твердые и мягкие согласные;

Роль ь в середине и на конце слова;

Роль е, ю, я, е в словах;

Правописание парных глухих звонких согласных, деление слов на слоги.

4. Тыменьмым иктешлымаш.

Повторение и закрепление изученных тем.

Формирование УУД

Личностные УУД

- Знает условия и методы сохранения, развитие языка

(В семье беседовать на родном языке; общаться с друзьями, со сверстниками на родном языке; читать и писать, соблюдая литературную норму языка; читать марийские произведения, газеты, слушать музыку и песни, исполнять их)

Регулятивные УУД

- умеет анализировать явления грамматического строя речи, нормы литературного языка (правильное произношение марийского слова, правильное построение предложения)

- обогащает словарный запас, необходимость в совершенствовании собственной речи;

- контролирует и регулирует свою речь, старается без ошибок умело и точно высказывать свою мысль, употреблять в речи крылатые выражения, различает синонимы, антонимы, омонимы.

Познавательные УУД

- умеет планировать цели и задачи работы;

- понимает, с какой целью и задачей учиться;

- сбор информации;

- умело интегрирует родной язык с другими предметами;

- умеет излагать мысль и аргументировать свою точку зрения;

Коммуникативные УУД

- умение беседовать;

- соблюдение речевого этикета;

- работа в коллективе, в группе, в парах;

5. Особенности организации контроля по родному(марийскому) языку

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рекомендательных писем Министерства образования и науки Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. №1561/14-15, «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному (марийскому) языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу к концу первого года обучения.

Дети научатся:

- проанализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- правильно писать строчные и прописные буквы, их соединение;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа графики для обозначения твердости, мягкости согласных.

6. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются:

Н.А.Родионова. Кырык маары йылмы да литературный лыдмаш доно 1-шы класслан паша программа: Тымдышылан пособи. - Йошкар-Ола: Мары образовании институт, 2015. – 48с.

Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Тенге сирена: Пропись в 2-х частях, Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 2012.

7. Календарно-тематическое планирование

Первое полугодие

№	Урокын темыжы	Личностный лаштыквла	Тыменьшын пашажы
Лыдаш-сираш йамдылымаш			
1	Сираш керал хадырвла. Шаблон семынь предметвлам ышташ да чиалташ.	Ручкам кычаш тыменяш, сирымашты гигиический нормывлам тышлаш тыменяш, парта лошты тор шынзаш тыменяш.	Урокын тыменьмы задачижым ынгылаш, тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ. «Пропись доно палымы лимаш, тыдын мычкы пашалаш тыменяш, тыдым парта вылан варангден мышташю. Сираш керал хадырвлам палаш. Ныным кычылт мышташ.
2	Геомерический фигурирвлам ыштымаш да штрихуйымаш.		
3	Ревын, моркон да вес предметын контурвлам рисуйымаш, чиалтымаш да штрихуйымаш.		
4	Буквавлан тынг элементышты		
Сирымаш да йылмым лывыртымаш			
5	Изи да кого а А, ы Ы буквавла.	«Прописьеш» пумы картинвлам анжен колвла да тоны урдымы йанвла гишан палымым келгемдаш.	Тымдышын виктарымыжы семынь пашам ышташ тыменяш.
6	Изи да кого о О, э Э буквавла.	Парта лошты шынзымы правилывлам ашташ. Сирымы хадырвлам кычылт мыштымым пингыдемдаш.	Урокын темын задачижым ынгылаш, тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ. О,о,Э,Э буквавлан образецыштым тышлаш, элементвлам айырен лыкташ. Кыце ныны уштаралтыт, ынгылаш.
7	Изи да кого ү УЎ, ыі ЫІ , у У, и И буквавла.	Сирымы годым гигиенический правилым тышлаш	Урокын темын задачижым ынгылаш, тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ. Теменьмы буквавлан образецыштым тышлаш, элементым айырен лыкташ, кыце ныны уштаралтыт, ынгылаш.
8	Изи да кого ö Ö, ä Ä буквавла. Шамаквла: ау, уа	Сирымы годым гигиенический правилым тышлаш	Урокын темын задачижым ынгылаш, тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ.
9	Изи буквавлам тангаштарен сирымаш: и-а,о-о, у-у, ы-ы, а-а Кого буквавлам тангаштарен сирымаш: И-Ы, О-О, У-У,А-А, Ы-Ы		Урокын темын задачижым ынгылаш, тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ
10	Изи м,н, кого Л Н буквавла, ала, нїнї шамаквлä. Ану улы , предложенивла.	Парта лошты шынзымы правилывлам ашташ, сирымы хадырвлам кычылт мыштымым пингыдемдаш.	Урокын темын задачижым ынгылаш, тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ. Сирымы годым гигиенический правилывлам
11	Изи да кого й Й, р Р буквавлä, йїл, йон,		

	ЙЫл шамаквлӓ. Мелена ,йӓр шамаквлӓ		шокташ. Пецаклымы да сиремы буквавлам тангаштаращ, ныным палаш.
12	Изи да кого т Т буквавла, тугы, тот, тымана шамаквлӓ		
13	Изи да кого д Д буквавла.	Сиремы годым гигиенический правилым тышлаш Парта лошты шынзымы правилывлам шокташ.	Урокын темын задачижым ынгылаш, тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ. Буквавлам, элементвлаштым кычылт конструирюаш. Буквавлам тор уштарен сираш. Буквавлам, слогвлам, шамаквлам комментирюени сираш. Ядмы знакан предложенийым сираш, тыдым интонационно тол лыдын мышташ. Прописышты пецаклымы шамаквлам сиремы буквавлам кычылтын, тор сираш.
14	Изи да кого к К буквавла. Кол улы ма?		
15	Предложени. Изи да кого ш Ш, с С буквавла.		
16	Изи да кого п П буквавла,		
17	Изи да кого ф Ф буквавла.		
18	Изи да кого г Г буквавла.		
19	Изи да кого ж Ж, з З буквавла		
20	Изи да кого б Б, в В буквавла.		
21	Кого буквам пырген сиремаш: д-Д, г-Г, ж- Ж, з-З, б-Б, в-В,		Урокын темын задачижым ынгылаш, тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ
22	ь буква.	Парта лошты шынзымы правилывлам шокташ	Урокын темын задачижым ынгылаш, тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ. Ь букваан элементвлажым тор келесаш да сираш
23	Изи да кого е Ё буквавла, ечыӓ, кечы, шамаквлӓ.	Урокын задачижым ыштен шокташ. Парта лошты шынзымы правилым шокташ.	Урокын темын задачижым ынгылаш, тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ. Я,е,е,ю буквавлан айыртмалтмыштым палаш, кок юкым анжыктымышты варе шик буквам сираш келмым палаш..пашам мыжыр доно, тышка доно ышташ тыменяш.
24	Изи да кого я Я буквавла.		
25	Изи да кого ю Ю буквавла, юж шамак.		
26	Изи да кого е Е буквавла, Елена, Яша шамаквлӓ.		
27	Изи да кого ч Ч, х Х буквавла, чех, хек, ач, пач, хала, халат шамаквлӓ.		
28	Изи да кого ц Ц, щ Щ буквавла.		
29	Учебник гыц сирен налмаш.		
30	Шижтарышы диктант.	Урокын задачижым ыштен шокташ.	Урокын темын задачижым ынгылаш, тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ.
31	Ъ буква, омьюа, Торьял шамаквлӓ.		Урокын темын задачижым ынгылаш, тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ.
32	Контрольный сирен налмаш.	Урокын задачижым ыштен шокташ.	Урокын темын задачижым ынгылаш,

		Парта лошты шынзымы правилым шокташ, паша варым итран кычаш.	тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ. Диктантым самыньдеок сираш, сирымым шкевуя тергаш.
33	Диктант	Урокын задачижым ыштен шокташ	Урокын темын задачижым ынгылаш, тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ.

Второе полугодие

№	Урокын темыжы	Личностный лаштыквля	Тыменьшын пашажы
Шая дон предложени			
34	Шая дон предложении. Предложени дон шамак. Предложенин грамматический тынгжы.	Учебникын структурыжы доно палымы лимаш, тыдын мыч пашален мыштымаш.	Урокын тыменьмы задачижым ынгылаш, тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ. Хытырымы да сирыммы йылмым айырен мышташ. Текст доно предложенийым айыраш. Текстлан лымым пуаш. Икманяр предложениян текстым шанаш. Картин мыч, икманяр картин мыч шанаш, тынгалмы текстым кашарташ. Предложенийым икманяр шамак гыц айырен мышташ. Предложенийын тынгалтыш доно мычашыжым моаш, палаш, керал знакым шынден мышташ, интонацим шотыш налын, тор лыдаш.
35	Предложеништы шамаквля лошты грамматический кыл.	Урокын задачижым ыштен шокташ.	
36	Предложеништы шамаквля лошты лексический кыл. Предложени мычашеш знаквлам шындымаш.	Парта лошты шынзымы правилывлам шокташ.	
37	Мытык да кужы предложенивля. Предложени – шанымашын тынгжы		
38	Предложени гишан палымашым иктешлымаш. Сирен налмаш.		
Шамак дон предложени			
39	Шамак дон предложении. Кү? Ма? Ядмашеш отвечаышы шамаквля (лём шамак) Предметвлалан Кү? Ма? Ядмашым шындымаш.	Урокын задачижым ыштен шокташ. Сирымашты гигинический правилывлам шоктымаш.	Урокын тыменьмы задачижым ынгылаш, тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ. Шамаквлам классифицируяшда икань палывлам мон, иктешлаш: эдемвля, йанвля, кушкыш да молат. Предложенийышты шамаквля докы ядмашвлам шынден мыштымаш. Ядмашвля гач шамаквлам пасна тышкавлалеш айырен мышташ: лым шамак, глагол, палык шамак.
40	Мам ёштә? Ядмашеш отвечаышы шамаквля.		
41	Лём шамак дон глагол.		
42	Зрительный диктант.		
43	Шамаквля лошты кы́ л. Махань? Ядмашеш отвечаышы шамак (пә лём к шамак)		

44	Льї м шамак, глагол, пӑ льї к шамак да молат.		Предложенийышты шая лаштыквлам упражненийвла гач моаш тыменяш.
45	Шая частьвлӑ гишан иктешлымаш		
46	Контрольный диктант.		
Предложенияи. Юк дон буквавла			
47	Гласный да согласный юк дон буква Согласный юк дон буквавла .Е,я,ю,ё букваан шамаквла. Е,я,ю,ё согласныйын пышкыды ылмыжым анжыктат. Шамакым вес корныш ваштымаш	Урокын задачижым ыштен шокташ. Текст доно пашалаш. Сирымашты гигинический правилывлам шоктымаш. Парта лошты шынзымы правилывлам шокташ.	Урокын тыменьмы задачижым ынгылаш, тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ. Юк дон буквам айырен мышташ. Попымы годым юкын лиалтмыжым, артикуляцим тышлаш. Юквла доно схемывла гач пашалаш. Гласный да согласный юк дон буквам палаш, айырен мышташ. Согласный юкын пыц да тянгыра, пингыды да пышкыды ылмыжым палаш. Согласный юкын пышкыды ылмыжым сирымашты ь, е, е, ю, я буквавла палшымы доно анжыктен мышташ. Гласный юкын ыштымыжым палаш, шамаквлам слогеш шелын мышташ.
48	«Тьї шкӑ ви» изложении		
49	Диктант.	Текст доно пашален мыштымым анжыкташ	Урокын тыменьмы задачижым ынгылаш, тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ. Диктантым тор, самыньдеок сираш.ышке пашам тергаш.
50	«Весела кангыж» сочинени . Цила тыменьмым иктешлымӑ ш.	Текст доно пашален мыштымым анжыкташ.	Урокын тыменьмы задачижым ынгылаш, тымдышын виктарымы семынь пашам шокташ. Ышкевуя кангыж гишан изи текстым шанен, сираш. Ышке пашам тергаш.