

«Утверждаю»
Руководитель МУ «Отдел образования и
молодежи администрации МО
«Килемарский муниципальный район»



Т.В. Обухова
Обухова Т.В..

2015 г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Майская основная общеобразовательная школа»
Килемарского муниципального района,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2015 г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Майская основная общеобразовательная школа»
дошкольная группа кратковременного пребывания
Килемарского муниципального района,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 1 августа 2015 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 6
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 6
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6чел/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	6чел/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0человек/0%

	имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1человек/100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0человек/0%
1.8.1	Высшая	0человек/0%
1.8.2	Первая	0человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	0человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человек/6человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	<u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	73.7кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	да/ <u>нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Майская основная общеобразовательная школа»
Килемарского муниципального района,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 1 августа 2015 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	16 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек/0%

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	14 человек/ 87,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11человек/ 68,8%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человек/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	1человек/20%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3человек/60%
1.29.1	Высшая	0человек/0%
1.29.2	Первая	1человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5человек/100%
1.30.1	До 5 лет	0человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	0человек/0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5человек/83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	<u>да</u> / <u>нет</u>

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4человека/ 25%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	41, 02 кв. м

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «МАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» КИЛЕМАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ по состоянию
на 1 августа 2015 года**

Анализ эффективности работы школы за 2014-2015 учебный год состоит из следующих разделов:

Анализ педагогических кадров учителей школы.

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам административных контрольных работ, срезам знаний по предметам.

Анализ классно-обобщающего контроля.

Анализ персонального контроля.

Анализ работы с документацией.

Анализ работы с родителями.

Анализ переводных экзаменов.

1. Анализ педагогических кадров основной школы

В 2014-2015 учебном году в педагогический состав школы входило 5 человек.

Методическое объединение учителей - предметников – 5 чел. (100 %)

Методическое объединение классных руководителей – 3 чел. (60%)

**Сравнительная таблица
квалификационных категорий за 2014-2015 учебный год**

Квалификационная категория, разряд	Начало года	Конец года
Высшая квалификационная категория	0	0
1-я квалификационная категория	2	2 чел.
2-я квалификационная категория	3	3 чел.
Соответствие занимаемой должности	1	1

Квалификационный сравнительный анализ

педагогических кадров

Квалификационная категория, уч. год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшая	0%	0%	0%	0%	0%	0%
1-я	14,2 %	28,5 %	28,5 %	33,3 %	33,3 %	33,3 %
2-я	0 %	42,8 %	42,8 %	50 %	50 %	50 %
Соответствие занимаемой должности	0%	0%	14,2 %	16,6 %	16,6 %	16,6 %
		Из 7 чел.	Из 7 чел.	Из 7 чел.	Из 6 чел.	Из 6 чел.
				Из 6 чел.	Из 6 чел.	Из 6 чел.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

До 1-5 лет - 0 человека.

От 5 до 10 лет – 0 человек.

От 10 до 20 лет – 0 человек.

Свыше 20 лет – 6 человек.

Качественный состав педагогов

Кол-во педагогов	Кол-во педагогов, имеющих высшее образование	Кол-во педагогов, имеющих 1 квалиф. категорию	Кол-во педагогов, имеющих высш. квалиф. категорию	Кол-во педагогов, имеющих квалиф. категорию	Кол-во педагогов, не прошедших в 2014-2015 учебном году соответствие
5	4	1	3	1	0

2. Анализ учебно-воспитательного процесса.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся, проводимых в различной форме:

административные контрольные работы;

срезы знаний по предметам;

создание ученических портфолио;

выставки работ учащихся;

предметные олимпиады разных уровней;

в первых- четвертых классах в соответствии с ФГОС проводилась комплексная итоговая работа.

*** Результаты анализа проведенных за год контрольных работ по русскому языку и математике(в сравнении с качеством знаний по году по данным предметам)**

Русский язык

Контрольные срезы знаний и годовые оценки					
Класс	% качества знаний за срезы	% качества знаний по контрольным оценкам	% качества знаний годовым контрольным срезами	Средний балл за контрольные срезы	Средний балл за обучение на конец учебного года
1	-	-	-	-	-
2	100 %	100 %	4,5 б.	4,5 б.	
3	66,7 %	100 %	3,3 б.	4 б.	
4	100 %	100 %	4 б.	4,5 б.	
5	0 %	0 %	3 б.	3 б.	
6	100 %	100 %	4 б.	4 б.	
7	50 %	50 %	3 б.	3,5 б.	
8	0 %	0 %	3 б.	3 б.	

Математика

Контрольные срезы знаний и годовые оценки					
Класс	% качества знаний за срезы	% качества знаний по контрольным оценкам	% качества знаний годовым контрольным срезами	Средний балл за контрольные срезы	Средний балл за обучение на конец учебного года
1	-	-	-	-	-
2	100 %	100 %	5 б.	4 б.	
3	67 %	67 %	3,6 б.	3,6 б.	
4	33 %	33 %	3,2 б.	3,2 б.	
5	33 %	33 %	3,3 б.	3,3 б.	
6	100 %	0 %	4 б.	3,5 б.	
7	50 %	33 %	3,5 б.	3,3 б.	
8	25 %	50 %	3,3 б.	3,5 б.	

Из представленных таблиц видно, что и по русскому языку и по математике результаты качества обучения за контрольные срезы выше по сравнению с годовыми оценками. По результатам, представленным в таблицах, можно судить о подготовке будущих выпускников, т. е. учащихся 8 класса к итоговой аттестации. Слабые знания представляют учащиеся 8-го класса (по русскому языку и математике). Педагогам, работающим в этих классах, следует обратить особое внимание на эти классы в течение 2015-2016 учебного года. Среди причин снижения качества знаний можно отметить следующие:
 несерьёзное отношение к предмету со стороны учащихся;
 отсутствие самоподготовки учеников;
 слабая организация индивидуальной работы с учащимися.

Результаты комплексных работ:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ср. балл	-	4 б.	3,6 б.	3 б.
% успеваемости	-	100 %	100 %	100 %
% качества-знаний		100 %	66,7 %	0 %

Сравнительный анализ результатов годовых оценок по русскому языку и математике и результатов государственной (итоговой) аттестации в 9 классах (в формах ГИА). 9 класс: учащиеся - 0

9 класс	Результаты	
Предмет	годовых оценок	государственной

	Качество знаний	(итоговой) аттестации Средний балл	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	-	-	-	-
Математика	-	-	-	-

Победители районных олимпиад 2010-2011 учебного года (для сравнения)

Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Майская ООШ»

№	Ф.И. ученика	класс	Предмет	Ф.И.О. лиц, подготовивших к олимпиаде	Место, занятое на районной олимпиаде
1	Кондратьева Мария	8	Биология Русская литература Русский язык	Тарханова З.И. Алексеева А.А. Алексеева А.А.	1 м 2 м 2 м.

Победители районных олимпиад 2011-2012 учебного года

Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Майская ООШ»

№	Ф.И. ученика	класс	Предмет	Ф.И.О. лиц, подготовивших к олимпиаде	Место, занятое на районной олимпиаде
1	Кондратьева Мария	9	Русский язык	Алексеева А.А.	1 м.

Победители районных олимпиад 2012-2013 учебного года

Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Майская ООШ»

№	Ф.И. ученика	класс	Предмет	Ф.И.О. лиц, подготовивших к олимпиаде	Место, занятое на районной олимпиаде
-	-	-	-	-	-

Победители районных олимпиад 2013-2014 года

Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Майская ООШ»

№	Ф.И. ученика	класс	Предмет	Ф.И.О. лиц, подготовивших к олимпиаде	Место, занятое на районной олимпиаде
-	-	-	-	-	-

Победители районных олимпиад 2014-2015 года

Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Майская ООШ»

№	Ф.И. ученика	класс	Предмет	Ф.И.О. лиц, подготовивших к олимпиаде	Место, занятое на районной олимпиаде
-	-	-	-	-	-

Участие в республиканских олимпиадах:

2011-2012 уч. год- Кондратьева Мария – 9 кл. – русский язык /11-12 место/
2012-2013 уч. год – нет
2013-2014 уч. год – нет
2014-2015 уч. год - нет

3. Анализ классно-обобщающего контроля

В 2014-2015 учебном году в школе было 3 класса – комплекта

Из них

На 1 ступени – 1-4 классы – 1 класс– комплект

на 2 ступени – 5-9 классы - 2 класса- комплекта

Окончили год:

На «5» - 0 учеников

На «4» и «5»- 5 учеников (в прошлом году -4 учащихся)

Всего: отличников и ударников – 5 человек (в прошлом году 4 человека).

Качество обучения по школе – 31 % (в прошлом году 21 %), успеваемость- 100 % (в прошлом году 100 %).

По сравнению с прошлым годом ситуация изменилась в лучшую сторону.

4. Анализ персонального контроля

Педагоги школы ежегодно участвуют в различных конкурсах и занимают призовые места. Это результат работы школы над методической темой «Развитие творческих способностей учащихся через урочную и внеклассную работу. Использование ИКТ в образовательном процессе». Все педагоги профессионалы, творческие личности. Также ежегодно по графику педагоги проходят курсовую подготовку как в ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», так и за его пределами (дистанционное обучение). Педагоги школы – активные участники районных методобъединений.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Учебный год	Ф.И.О.	должность	Наименование конкурса (с указанием уровня)	Результат
2011-2012	-	-	-	-
2012-2013	-	-	-	-
2013-2014	Багавиева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	Районный конкурс «Учитель года»	3 место
2014-2015	Кондратьева Светлана Викторовна	Учитель математики	Районный конкурс «Учитель года»	4 место
2013-2014	Багавиева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	Районный конкурс на Грант главы администрации Килемарского муниципального района	Победитель

№	Наименование методобъединений, где приняли участие	Дата	Ф.И.О.
1	РМО учителей ОРКСЭ на базе МБОУ «Килемарская СОШ»	06.04.2011	Багавиева Ирина Николаевна Мамонтова Ирина Витальевна
2	Республиканский	01.02.2011	Алексеева Альфия

	семинар «ФГОС: концепция, идеология, структура»		Анасовна
3	Республиканский семинар «ФГОС в малокомплектной школе»	11.08.2011	Багавиева И.Н.
4	Республиканский семинар-совещание «Совершенствование системы работы с одаренными детьми в региональной системе образования»	01.11.2011	Лазуркина Н.А.
5	МО учителей нач.-кл., рус.яз и литер на базе МБОУ «Килемарская СОШ»	10.11.2011	Лазуркина Н.А. Багавиева И.Н. Алексеева А.А.
6	Республиканский семинар-совещание «Модели государственно-общественного управления образования в РМЭ»	15.11.2011	Алексеева А.А.
7	Республиканский семинар «Региональные инструменты оценки качества образования»	26.01. 2012 год	Алексеева А.А.
8	Районное МО учителей физики, нач.кл. на базе МБОУ «Килемарская СОШ»	17.10.2012	Багавиева И.Н. Мамонтов В.Н.
9	Районное МО учителей биологии на базе МБОУ «Килемарская СОШ»	17.12.2013	Мамонтова И.В.
10	Республиканский семинар «Государственное управление»	2,21-11. – 5,19.12.2014	Алексеева А.А.
11	МО учителей математики, истории на базе МБОУ «Килемарская СОШ»	29.01.2015	Кондратьева С.В. Мамонтова И.В.
12	Республиканский семинар «Введение ФГОС в основной школе»	26.03.2015	Алексеева А.А.

Кол-во педагогов,
прошедших курсы

повышения квалификации

в 2012-2013 учебном году В 2013-2014 учебном году В 2014-2015 учебном году -

5

2

3

5. Анализ работы с документацией

Проверка тетрадей учащихся показала, что в основном тетради ведутся согласно единых орфографических требований у учащихся начальной школы, в старших классах эти требования не всегда выполняются. Встречается грязное оформление работ, вырывание страниц, нет требований со стороны учителей к каллиграфическим навыкам. В тетрадях обучающихся на дому отсутствует запись даты занятий, записи неаккуратные, встречаются порванные страницы, учителя допускают пропуски ошибок. У учащихся старшего звена, единый орфографический режим отсутствует. В тетрадях имеют место посторонние записи, порванные страницы, неаккуратные записи, не используется карандаш при подчеркивании или построении фигур.

У некоторых учащихся 8, 9 классов одна тетрадь на все предметы.

В следующем учебном году руководителю методического объединения учителей-предметников взять под контроль работу с тетрадями, ведение тетрадей производить согласно единого орфографического режима.

В соответствии с планом работы ОУ на текущий учебный год в течение 2014-2015 учебного года проводилась проверка классных журналов с целью установления соблюдения единого орфографического режима при заполнении их, соответствие записей инструкции по ведению классных журналов, своевременного записывания тем уроков, на наличие ошибок при ведении классного журнала. Проверки проводились неоднократно. Последняя была проведена в июне 2015 года.

В ходе последней проверки были изучены следующие вопросы:

- оформление сводных ведомостей посещаемости, успеваемости;
- заполнение сведений о кружках и факультативах;
- запись изучаемых тем и домашних заданий;
- наличие исправленных отметок;
- правильность заполнения журнала в 1-2 классах, указание освоения программного материала учащимися;
- выполнение программного материала.

Анализ результатов проверки позволяет сделать следующие выводы: классные журналы заполняются учителями аккуратно, черной пастой в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Однако учителями допускаются и существенные ошибки:

- в некоторых журналах прослеживаются исправления.

По итогам проверки даны следующие рекомендации:

– учителям 1–9 классов тщательно изучить инструкцию по ведению классного журнала, руководствоваться всеми ее пунктами при заполнении журнальных страниц.

6. Анализ работы с родителями

В школе хорошо налажена совместная работа педагогического коллектива и родителей. Ежегодно проводятся собрания для родителей девятиклассников по проведению ГИА, где дается информация, разъяснения. Рекомендации по проведению итоговой аттестации.

Педагогический коллектив совместно с представителями родительского коллектива рассматривают вопросы о питании учащихся 1-9 классов. Проводились встречи совета школы с родителями по поводу улучшения МТБ школы.

Классные собрания родителей проводятся 4-5 раз в год. Классные руководители организуют тематические, итоговые собрания. Накоплен большой опыт нетрадиционных форм проведения собраний: собрания- отчеты, круглый стол, диспуты и т.д.

Традиционно популярная форма взаимодействия школы и родителей- индивидуальные консультации. Здесь вырабатывается план совместной деятельности классного руководителя и родителей по изменению мотивации обучения.

За прошедший учебный год проведены несколько родительских собраний: октябрь- организационное (классные родительские собрания), ноябрь – классные родительские собрания для выпускников 4 класса, декабрь- общешкольное родительское собрание (подведение итогов первого полугодия), февраль – о профилактике правонарушений среди подростков, апрель – общешкольное собрание (творческий отчет школы).

Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 8 класса, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией, а также посещение таких семей на дому.

Родительские собрания 2014-2015 учебного года показали удовлетворительную работу классных руководителей с родителями. На собраниях родителей присутствовало мало. В связи с этим классные руководители встречались с родителями: посещения на дому неблагополучных семей, беседы с родителями. На собрания приглашался для встречи глава Кумьинского поселения.

Рекомендации: классным руководителям усовершенствовать работу с родителями. Регулярно проводить беседы, посещать семьи на дому, если необходимо с привлечением представителей администрации школы, полиции, инспектора ПДН. Своевременно проводить работу с необходимой документацией.

Выводы: Процесс взаимодействия семьи и школы следует направить на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс: во внеурочно-досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Предложения: Продолжить работу над созданием системы взаимодействия школы и родителей, педагогического просвещения, консультативной помощи, организации обучения и совместной деятельности.

7. Анализ экзаменов

9 класс

В этом учебном году учащихся 9 класса – 0.

Процент качества знаний обучающихся, получающих «хорошо» и «отлично» по итогам учебного года

Годы	Начальная школа	Среднее звено	В целом по школе
2009-2010	16,6 %	27,8 %	44%
2010-2011	18,8 %	25 %	44 %
2011-2012	4,5 %	27,3 %	32 %
2012-2013	5,5 %	22 %	28 %
2013-2014	5,5 %	16,6 %	22 %
2014-2015	25 %	6,3 %	31 %



