

МОУ «Визимьярская средняя общеобразовательная школа»
Килемарского района, Республики Марий Эл

Утверждаю:

Директор МОУ «Визимьярская СОШ»


Т.С. Суринова



Согласовано:

Зам. директора по ВР

 С.М. Лежнина

Социальный проект на тему:
**«Друзья, берегите книги! Ведь без книг нам жить
нельзя!»**

Сроки реализации:

2021-2022 гг

Разработала:

Гуляева Н.Г.,

учитель начальных классов

Участвующие:

уч-ся 4 класса.

Визимьяры, 2021

Содержание

Введение.

Глава 1. «Я – книга! Я - товарищ твой!»

1.1 Краткое содержание проекта.

1.2 Актуальность выбранной темы.

Глава 2. В чем польза книг?

2.1 Проблемное обоснование темы.

2.2 Значимость проекта.

2.3 Цели и задачи.

Глава 3. Книга – неиссякаемый источник знаний.

3.1 Ожидаемый результат.

3.2 Этапы проекта.

Глава 4. Бережное и доброе отношение к книгам.

4.1 Социальные акции.

4.2 Вывод.

4.3 Список используемой литературы.

Введение

*Народная мудрость утверждает:
"Посеешь привычку - пожнёшь характер"!*

Когда-то давно, когда еще не было компьютеров и интернета, единственными источниками связи с внешним миром были газеты, телевизор с двумя каналами, висевшее в каждом доме на стене радио, и книги книги... книги.

Но...развитие информационных технологий и изменение образовательной системы изменили и отношение к чтению. Люди привыкают получать информацию не через чтение. Дети не хотят читать. Легче и быстрее посмотреть мультик или фильм, чем читать книгу. Легче и быстрее... А на самом деле только чтение даёт толчок фантазии! Читая слова, ребенок преобразует их в образы и воображает себе героев по-своему. Вот этим и книга отличается от фильма и мультика, в которых герои уже придуманы и готовы, их так придумал создатель фильма. А представить уже потом героя по-другому не возможно! Это навязанные герои детям и у ребенка нет полёта фантазии, не нужно думать... Значение книг для ребенка велико! Именно родители читают ребенку его первые книги, именно они первыми приводят ребенка в библиотеку. И так постепенно вырабатывается привычка читать, познавать, заниматься в библиотеке. Читая ребенку вслух, вы развиваете у него логическое мышление, увеличиваете и расширяете его словарный запас, развиваете воображение и воспитываете привычку к чтению. Те дети, которые ходили в библиотеку с детства уже никогда не забудут туда дорогу...

Глава 1. «Я – книга! Я - товарищ твой!»

*«Я – книга! Я товарищ твой!
Будь, школьник, бережным со мной...
Мой чистый вид всегда приятен:
Оберегай меня от пятен!
Мой переплёт не выгибай:
Мне корешок не поломай!
Меня в бумагу оберни!
Где взял меня – туда верни!
Запомни: я твой лучший друг,
Но только не для грязных рук!»*

Социальный проект «Друзья, берегите книги! Ведь без книг нам жить нельзя!» направлен на формирование осознанной, инициативной социальной, познавательной деятельности учащихся.

В реализацию проекта вовлечены ученики 4 класса МОУ «Визимьярская средняя общеобразовательная СОШ»

1.1 Краткое содержание проекта.

Данный проект направлен на работу по созданию условий для формирования у детей интереса к данной теме, приобщение к чтению художественной литературы, развитие познавательных, творческих способностей у детей через совместное чтение, формирование бережного отношения, любви к книге.

Проект предполагает четыре направления деятельности:

1. акция «Добрые дела» (уч-ся подарили в школьную библиотеку интересные детские книги);
2. акция «Береги книгу» (выпуск стенгазет о правильном пользовании книгой);
3. акция «Книга здорова!» (уч-ся ремонтировали, подклеивали порванные страницы книг);
4. акция «С библиотекой я дружу» (посещение школьной библиотеки и сельской библиотеки в поселке Визимьяры).

1.2 Актуальность выбранной темы.

“Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребенком лишь тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словом”.

В. А. Сухомлинский

Девиз проекта: «Ты от скуки не зевай, лучше книжку почитай!».

Основными тенденциями последних лет можно назвать утрату роли чтения в обществе, падение престижа образования и знаний, ориентация на не книжные формы культуры. Чтение в наши дни больше ориентируется на удовлетворение информационно - прагматических потребностей, а не общекультурных, эстетических, эмоциональных. В наш век информационных технологий, тотального наступления Интернета, роль книги преуменьшается. И, тем не менее, следует обратить внимание на то, чтобы вырастить читающее поколение, воспитать в детях любовь к книге и чтению. Ведь литература развивает способности детей. Благодаря ей, дети мечтают, фантазируют, изобретают. Без интересных увлекательных книг невозможно представить настоящего детства.

Книга — добрый и мудрый советчик, друг и учитель. Школьники только открывают для себя удивительный мир чтения, книжных чудес и загадок. Необходимо присутствие книги в разных областях деятельности детей, чтобы они имели возможность чаще общаться с ней, могли развивать свои литературные интересы. Поэтому необходимо обязательно уделять достаточно времени чтению книг в семье. Ведь воспитание ребенка, прежде всего, начинается в семье. Родители закладывают чувство любви к книге через свое отношение, поведение и действия. И только тогда у детей будет проявляться интерес и любовь к чтению.

Глава 2. В чем польза книг?

2.1 Проблемное обоснование темы.

Проблема 21в заключается в том, что в последнее время в обществе значительно снизился интерес к чтению и бережному отношению к книге. Чтение перестаёт быть национальной ценностью. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Значение хорошей книги в жизни человека сложно переоценить.

Одной из главных проблем современного общества является приобщение ребенка к художественной литературе. К сожалению, в наш век информатизации отношение детей к книге изменилось, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается, интерес к чтению стал падать. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров.

В настоящее время мы наблюдаем, что дети очень мало знают о книгах, о писателях. Поэтому перед нами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге. Книга - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребенка. Проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу сегодня актуальна как никогда. Готовых рецептов, как научить ребёнка любить книгу, нет, потому что научить сложному искусству чтения и понимания книги очень трудно.

С ранних лет надо учить детей относиться к книге, как к величайшей ценности, правильно держать её в руках, правильно перелистывать, знать её место на книжной полке, запоминать название, автора. Книга помогает ребёнку познавать мир, развивает любознательность. Книга не только источник познания – она призвана выполнять задачи нравственного и эстетического воспитания, пробуждать любовь к родному языку, к родной стране, к её природе и людям, развивать чувство прекрасного. Жизнь ребенка становится полнее и содержательнее от того, что в неё входят герои детских книг.

2.2 Значимость проекта.

Осознанное желание ребят участвовать в реализации проекта совместно классным руководителем повлияло на то, что у учащихся значительно повысился интерес к чтению художественной, научной литературы, появилось бережное и внимательное отношение к книгам. Ребята стали аккуратно обращаться с учебниками, с книгами, с журналами, газетами. Учащиеся 4 класса стали обращать внимание на то, как книгами пользуются друзья, товарищи, ученики из других классов, родители, взрослые и дети. У ребят появилось огромное желание чаще посещать школьную библиотеку.

В процессе работы над проектом мы пришли к выводу о том, что книга помогает ребенку познавать мир, дает много нового, интересного, что может в дальнейшем пригодиться в жизни каждого человека. Видно, что ребёнок успешно формируется как читатель.

Подводя итог, можно сделать вывод, что значимость проекта заключается в том, чтобы сделать хоть одного человека счастливее, пробудив у него интерес к чтению, любовь и бережное отношение к книге.

2.3 Определение целей и задач.

Цель: формирование у детей бережного отношения, интереса и любви к книге, повышение уровня речевого развития детей посредством художественной литературы.

Задачи:

- создать все условия для формирования у детей интереса к данной теме;
- способствовать воспитанию бережного отношения к книге;
- развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение;
- развивать речь и расширять словарный запас;
- привлекать родителей к работе по приобщению школьников к художественной литературе.

Глава 3. Книга – неиссякаемый источник знаний.

3.1 Ожидаемые результаты.

По окончании деятельности в рамках проекта предполагается, что его участники продолжат развивать интерес к чтению художественной, научной литературы. А также будут продолжать работать над пополнением своего словарного запаса, повышать уровень речевого развития, делиться знаниями с окружающими из прочитанных книг. Ребята будут учиться применять в жизни те знания, которое получили из учебников, а также бережно относиться к книгам сами и учить бережному отношению к книгам своих товарищей.

Участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно читать книги, уделять достаточное количество времени чтению на досуге, чаще посещать библиотеки, ведь неиссякаемым источником знания, безусловно, являются книги.

3.2 Этапы проекта.

I этап – подготовительный.

- сбор информации;
- работа с литературой, изучение методической литературы по данной теме;
- составление планирования детской деятельности в рамках проекта;
- подбор основного оборудования и материала для приобщения к художественной литературе;
- подбор художественной литературы для совместного чтения.

- II этап – основной.

- беседа с детьми на тему: «*Зачем нужны книги*», ситуативный разговор «*Нужно ли беречь книги?*»;
- консультация для родителей на тему: «Научите ребенка любить книгу»;
- рекомендации родителям, каждой семье: организовать вечера семейного чтения; записаться в библиотеку.
- привлечение родителей к участию в акции «Добрые дела» (уч-ся подарили в школьную библиотеку интересные детские книги);
- акция «Береги книгу» (выпуск стенгазет о правильном пользовании книгой);

-акция «Книга здорова!» (уч-ся ремонтировали, подклеивали порванные страницы книг);

-акция «С библиотекой я дружу» (посещение школьной библиотеки и сельской библиотеки в поселке Визимьяры).

III этап – заключительный.

4 Подведение итогов: обобщение материалов проекта.

Глава 4. Бережное и доброе отношение к книгам.

4.1 Социальные акции.

Проект предполагает четыре направления деятельности:

1. Акция «Добрые дела».

В рамках проведения акции «Добрые дела», посвящённой недели библиотеки, мы подарили в школьную библиотеку интересные детские книги. Родители оказали огромную помощь в проведении этой акции. Ребята с удовольствием вручили свои книги библиотеке, для того, чтобы учащиеся других классов больше читали художественную литературу. Никто не стал равнодушным в проведении акции, все участники получили огромное удовольствие и положительные эмоции.

2. Акция «Береги книгу».

Это направление предполагает выпуск стенгазет о правильном, бережном использовании книг. Учащиеся акцентируют внимание на аккуратном обращении со школьными учебниками, с книгами, с журналами, газетами. Ведь учебник-это твоё лицо.

3. Акция «Книга здорова!»

Данное направление предполагает участие ребят в оказании реальной помощи школьной библиотеке, а также вовлечение учащихся в творческую и практическую деятельность. В рамках проведения акции «Книга здорова!» наш класс с помощью учителя «вылечил» 30 учебников: ребята подклеивали порванные страницы книг, клеили закладки, проверили состояние учебников в параллельных классах.

4. Акция «С библиотекой я дружу».

В этом направлении было предусмотрено коллективное посещение школьной библиотеки и экскурсия в сельскую библиотеку, где учащиеся познакомились с новыми книгами, правилами посещения библиотеки и правилами пользования книгой в библиотеке. У ребят появилась возможность окунуться в мир книг, стать ближе к литературным персонажам.

4.2 Вывод. Ожидаемый результат.

Работая над проектом, ученики с большим желанием и усердием будут стремиться к положительному результату. Совместная, коллективная деятельность дает возможность реализации способности каждого ее участника. Ребята проявят самостоятельность, усердие, старание, умение работать в коллективе. Через совместную деятельность и позитивный эмоциональный настрой воспитывается способность плодотворного взаимодействия личности в коллективе и социуме.

В результате совместной деятельности учеников, родителей и педагогов будут реализованы все поставленные цели и задачи, дети приобщатся к чтению художественной литературы, расширят кругозор о детских книгах, их авторах, персонажах, сформируют запас литературных впечатлений, начнут пополнять свой словарный запас, повысят познавательный уровень. В рамках проекта дети научатся ремонтировать книги, а также бережно относиться к книгам. Знания, которые дети получают в ходе проекта, вызовут большой интерес детей к книгам. Дети станут больше проводить время в библиотеке.

После реализации проекта результаты будут обсуждены на заседании МО, на классном часе, на заседании родительского комитета, где учащиеся и родители высказали свое мнение о проделанной работе.

Благодаря данному проекту мы убедимся, что книги... наши верные и мудрые друзья, что к ним относиться бережно!

В заключение можно сказать, что:

*Книга добрая, живая,
Чудеса она творит!*

Обо всем на свете знает

И со мною говорит.

Всем полезно чтение:

Про себя и вслух.

Книга – самый верный,

Самый лучший друг.

В ней стихи и сказки, Все к твоим услугам!

Береги же книгу! Стань и ты ей другом!

Пусть книги друзьями заходят в дома!

Читайте всю жизнь!

Набирайтесь ума.

Приложение (презентация, фотоотчет).

4.3 Список используемой литературы

1. Интернет-ресурсы: yandex. ru.
2. Интернет ресурсы: studyspu.ru.
3. Алешина Н. В. Ознакомление школьников с окружающим и социальной действительности. - Москва, 2002г.
4. Бабанский Ю. К. «Оптимизация учебно-воспитательного процесса». - М.: Педагогика, 2005г.
5. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М. 2000г.
6. Кудрина С. В. «Учебная деятельность школьников. Диагностика и формирование». - СПб: КАРО, 2004.
7. Маркова А. К. «Формирование интереса к чтению у школьников». - М.: Педагогика, 1999.
8. Организация проектной деятельности в российской международной школе РО // Абросимова Л. В., Драхлер А. Б., Морозова А. В., Савенкова Н. Н. МО РФ, Институт образовательной политики «Эврика», Негосударственное учреждение «Школа «Бакалавр», 2003г.
9. Субботина Л. Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия развития. 2003г.
10. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение: Владос, 2005г.