



Министерство Просвещения Российской Федерации  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Визимьярская средняя общеобразовательная школа»  
Килемарского муниципального района Республики Марий Эл

Согласовано  
Руководитель методического  
объединения

  
Борисова Г. Б.  
« 30 » августа 2022г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР

  
Синчилова Е. П.  
« 30 » августа 2022г.

Утверждаю  
Директор школы

  
Суринова Т. С.  
« 30 » августа 2022г.  
Протокол педсовета № 1  
от 30 августа 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Математика**

(наименование учебного предмета (курса))

**1 класс , начальное общее образование**

(уровень, степень образования)

**2022-2023 уч.год**

(срок реализации программы)

Количество часов всего: 132 часа, в неделю **4**

Ф.И.О. учителя (преподавателя),  
составившего рабочую учебную программу **Гуляева Наталья Геннадьевна,**  
учитель начальных классов первой квалификационной категории

п. Визимьяры  
2022 - 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронны е (цифровые) образовател ьные
		всег о	контроль ные работы	практичес кие работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устн ый опро с;	Учи ру РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практиче ская работа;	Учи. ру РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устн ый опро с;	Учи. ру РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устн ый опро с;	Учи. ру РЭШ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письмен ный контроль;	Учи. ру РЭШ

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	Учи. ру РЭШ	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный	Учи. ру	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ	
Итого по разделу		7							

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе	Письменный	Учи. ру
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контроль ная работа;	Учи. ру РЭШ	
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устн ый опро с;	Учи. ру РЭШ	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устн ый опро с;	Учи. ру РЭШ	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письмен ный контроль;	Учи. ру РЭШ	

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи. ру РЭШ
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры:	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической	Практическая	Учи.

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи. ру РЭШ	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата,	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон	Практическая	Учи. ру	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	Устный опрос	Учи. ру РЭШ	
6.2.	Группировка объектов по	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем	Устный	Учи.	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	Письменный контроль;	Учи. ру РЭШ	

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	Уч.ру РЭШ
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос	Уч.ру РЭШ
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как	Устный опрос	Уч.ру РЭШ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	Уч.ру РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132	1	3				



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1				Устный опрос
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1				Устный опрос
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1				Устный опрос
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1				Устный опрос
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	1				Письменный контроль
						Устный опрос
9.	Много. Один.	1				Устный опрос
10.	Число и цифра 2.	1				Устный опрос
11.	Число и цифра 3.	1				Устный опрос
12.	Знаки «+» «-» «=»	1				Устный опрос
13.	Число и цифра 4.	1				Устный опрос
14.	Длиннее, короче.	1				Устный опрос
15.	Число и цифра 5.	1				Устный опрос
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1				Письменный контроль
17.	Странички для любознательных.	1				Практическая работа
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				Устный опрос
19.	Ломаная линия.	1				Устный опрос
20.	Закрепление изученного.	1				Устный опрос
21.	Знаки «>». «<», «=».	1				Устный опрос
22.	Равенство. Неравенство.	1				Устный опрос
23.	Многоугольник.	1				Устный опрос
24.	Числа 6 и 7.	1				Устный опрос

25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1				Устный опрос
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1				Устный опрос

27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1				Устный опрос
28.	Число 10.	1				Устный опрос
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от	1				Письменный контроль
30.	Наши проекты.	1				Письменный контроль, Устный опрос
31.	Сантиметр.	1				Устный опрос
32.	Увеличить на...	1				Устный опрос
33.	Число 0.	1				Устный опрос
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1				Устный опрос
35.	Странички для любознательных.	1				Практическая работа
36.	Что узнали. Чему научились.	1				Письменный контроль, Устный опрос
37.	<b>Раздел 3 Числа от 1 до 10</b> Защита проектов.	1				Устный опрос
38.	Сложение и вычитание вида $  - 1,   + 1$ .	1				Устный опрос
39.	Сложение и вычитание вида $  + 1 + 1,   - 1 - 1$ .	1				Устный опрос
40.	Сложение и вычитание вида $  + 2,   - 2$ .	1				Устный опрос
41.	Слагаемые. Сумма.	1				Устный опрос
42.	Задача.	1				Устный опрос
43.	Составление задач на сложение и вычитание по	1				Устный опрос
44.	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1				Устный опрос
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Устный опрос
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	1				Устный опрос
47.	Странички для любознательных.	1				Письменный контроль,
48.	Что узнали. Чему научились	1				Письменный контроль, Практическая работа
49.	Странички для любознательных.	1				Практическая работа
50.	Сложение и вычитание вида $  \pm 3$ .	1				
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1				
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1				

53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1				
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1				
55.	Решение задач.	1				
56.	Решение задач.	1				
57.	Странички для любознательных.	1				
58.	Что узнали. Чему научились.	1				

59.	Что узнали. Чему научились.	1				Практическая работа
60.	Закрепление изученного материала.	1				Письменный контроль,
61.	Закрепление изученного материала.	1				Зачет
62.	Проверочная работа.	1		1		Письменный контроль
63.	Закрепление изученного материала.	1				Практическая работа
64.	Закрепление изученного материала.	1				Практическая работа
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1				Устный опрос
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с	1				Устный опрос
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя	1				Устный опрос
68.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	1				Устный опрос
69.	Закрепление изученного материала.	1				Практическая работа
70.	На сколько больше?	1				Устный опрос
71.	Решение задач.	1				Устный опрос
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1				Устный опрос
73.	Решение задач.	1				Устный опрос
74.	Перестановка слагаемых.	1				Устный опрос
75.	Применение переместительного свойства	1				Устный опрос
76.	Таблицы для случаев вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$ .	1				Устный опрос
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1				Устный опрос, зачет
78.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1				Письменный контроль, Практическая работа
79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Письменный контроль,

80.	Что узнали. Чему научились.	1				Письменный контроль, Практическая работа
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1				Письменный контроль, Практическая работа
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устный опрос
84.	Решение задач.	1				Устный опрос
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				Устный опрос
86.	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1				Устный опрос
87.	Закрепление приемов вычислений вида $6 - \square$ ,	1				Устный опрос
88.	Вычитание вида $8 - \square$ и $9 - \square$ .	1				Устный опрос
89.	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$ и $9 - \square$ . Решение задач.	1				Устный опрос, Практическая работа

90.	Вычитание вида 10- □.	1				Устный опрос
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Устный опрос Практическая работа
92.	Килограмм.	1				Устный опрос
93.	Литр.	1				Устный опрос
94.	Что узнали. Чему научились.	1				Практическая работа
95.	Проверочная работа.	1		1		Письменный контроль
96.	Названия и последовательность чисел	1				Устный опрос
97.	Образование чисел второго десятка.	1				Устный опрос
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1				Устный опрос
99.	Дециметр.	1				Устный опрос
100.	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1				Устный опрос
101.	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.	1				Устный опрос
102.	Странички для любознательных.	1				Практическая работа
103.	Что узнали. Чему научились.	1				Практическая работа
104.	Проверочная работа.	1		1		Письменный контроль
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1				Письменный контроль
106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два	1				Устный опрос
107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два	1				Устный опрос
108.	Составная задача.	1				Устный опрос
109.	Составная задача.	1				Устный опрос
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с	1				Устный опрос
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устный опрос

115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			Устный опрос
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			Устный опрос
117.	Таблица сложения.	1			Устный опрос
118.	Таблица сложения.	1			Устный опрос
119.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1			Устный опрос
120.	Вычитание вида $11 - \square$ .	1			Устный опрос
121.	Вычитание вида $12 - \square$	1			Устный опрос
122.	Вычитание вида $13 - \square$	1			Устный опрос
123.	Вычитание вида $14 - \square$	1			Устный опрос
124.	Вычитание вида $15 - \square$	1			Устный опрос
125.	Итоговая контрольная работа.	1	1		Контрольная работа
126.	Работа над ошибками.	1			Письменный контроль
127.	Вычитание вида $16 - \square$	1			Устный опрос
128.	Вычитание вида $17 - \square$ $18 - \square$	1			Устный опрос
129.	Закрепление изученного.	1			Устный опрос, Письменный контроль
130.	Странички для любознательных.	1			Устный опрос
131.	Что узнали. Чему научились.	1			Устный опрос, Письменный контроль
132.	Наши проекты.	1			Устный опрос
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

РЭШ



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе  
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

poxyME Hz nopnxCAH  
3/1E KТPOHHOI4 FIO,D,Flt4CbO

CBЕDEHUB O CEPTM8MEATE HH

CRpTn n ST6033324505]0203670830559428J46837986]33868576073

Bpta/tenert HeCT9 OBIHaTFI/1bR AH/tpeeBHа

RzCTBvRiRnC3].05.2022no3].05.2023