

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Визимьярская средняя общеобразовательная школа»
Отдел образования и молодёжи Администрации Килемарского района муниципального района Республики Марий Эл

Согласовано
Руководитель
методического объединения


Петрова Т.А.
« 29 » августа 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР


Синчилова Е.П.
« 30 » августа 2022 г.

Утверждаю
Директор школы



Суринова Т.С.
« 30 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Музыка»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Наумова Алевтина Игоревна

учитель музыки

Визимьяры 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы

музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования

мировоззрения ребёнка опосредованным недиригентным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

элементов музыкального языка, композиционных принципов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1. становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
2. развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
3. формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
 - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
 - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах); в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
 - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.); д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области

«Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»; модуль № 2 «Народная музыка России»; модуль № 3 «Музыка народов мира»; модуль № 4 «Духовная музыка»;
модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»; модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение»,

«Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Красота и вдохновение.

Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой.
Музыкальное единство людей — хор, хоровод.

Музыкальные пейзажи.

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Музыкальные портреты.

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Какой же праздник без музыки?

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Музыка на войне, музыка о войне.

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Край, в котором ты живёшь.

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

Русский фольклор.

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

Русские народные музыкальные инструменты.

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России². Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Весь мир звучит.

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Звукоряд.

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы

Ритм.

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта

Ритмический рисунок.

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Высота звуков.

Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации.(диезы, бемоли, бекары).

Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"

Композиторы — детям.

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

Оркестр.

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Музыкальные инструменты. Флейта.

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"

Песни верующих.

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"

Музыка наших соседей.

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"

Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально- исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально- исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое,

причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение,
чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры; стремятся к расширению своего музыкального кругозора.
Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты; группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые,
ударные, струнные;
определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на

основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства,

вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка народов мира»:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых,

струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль «Музыка театра и кино»:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				
Модуль 1. Музыка в жизни человека											
1.1.а	Красота и вдохновение	1	0	0	Д.Б.Кабалевский "Наш край" Г.Струве "Моя Россия"	В. Шаинский "Первоклашка - первоклассник"	Д.Б.Кабалевский "Наш край" Г.Струве "Моя Россия"	02.09.2022	Диалог с учителем о значении и красоты и вдохновения в жизни человека.; Слушание	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/

								музыки, концент рация на её восприя тии, своём внутрен нем состояни и.; Разучива ние, исполне ние красиво й песни.;		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

1.Музыкальные пейзажи	1	0	0	песня "Широкая моя родная И.Дунаевский "Песня о Родине" А.Александров "Гимн России" М.И.Глинка "Патриотическая песня"	В. Шаинский "Первоклашка-первоклассник" А.Александров "Гимн России" "Гимн России"	"Ой, прилужку, прилужке" русская народная песня	09.09.2022	Слушание произведения программной музыки, посвященной образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобраз	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/
-----------------------	---	---	---	---	---	---	------------	---	---------------	---

							<p>ительного искусства а.; Двигательная импровизация, пластическое интонирование.; Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте.; Игра-импровизация «Угадай моё настроение»</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								ние»;		
Итого по модулю	2									
Модуль 2. Народная музыка России										

2. Русски 1. й Фолькл ор	100	"Приход ите в гости к нам" - песня из к/ф "Там, на неведом ых дорожка х" В.Дашке вич "Кикимо ра. Народны е сказания " А.К.Лядо в "Песня кикимор ы" Ольга Ш. "Песенка про Лешего" Н.Масле нникова "Песня	И.Крутой "Первокл ассники" "Во поле берёза стояла" русская народная песня	"Во поле берё за стоял а" русск ая наро дная песн я "Ой, при лужк у, при лужк е" русск ая наро дная песн я	16.09. 2022	Разучива ние, исполне ние русских народны х песен разных жанров.; Ритмичес кая импрови зация, сочинени е аккомпа немент на ударных инструме нтах к изученн ым народны м песням.;	Уст ны й опр ос;	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/
-----------------------------------	-----	--	---	--	----------------	---	------------------------------	--

			Водяного " из м/ф "Летучий корабль" М. Дунае вский "Баба- Яга" группа "Ариэль" "Баба- Яга" П.И. Чайк овский					
2. 2.е	Русски народн ые музыка льные инстру менты	100 "На горе- то калина" русская народна я песня "Ах, вы сени" русская народна я мелодия	"Во поле берёза стояла" русская народная песня песня "Моя Россия" Г. Струве	"Ой, при лужк у, при лужк е" русск ая наро дная песн	23.09. 2022	Знакомст во с внешним видом, особенн остями исполне ния и звучания русских народны х инструме	Уст ны й опр ос; http://um- razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/

			"Во саду ли, в огороде" русская народна я песня "Светит месяц" русская народна я песня	я		нгов.; Двигател ьная игра — импрови зация- подража ние игре на музыкал ьных инструме нтах.; Просмот р видеофи льма о русских музыкал ьных инструме нтах.;		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

2. Сказки, мифы и легенды	100	"Ой, сад во дворе" русская народная песня Н.А.Римский-Корсаков в "Снегурочка" (просмотр фрагмента мультфильма, снятого по данной опере)	"Во поле берёза стояла" русская народная песня	"Ой, сад во дворе" русская народная песня при лужке" Г.Струве русская народная песня	30.09.2022	Знакомство с манерой сказывания нараспев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев.; В инструментальной музыке определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера. ; Просмотр фильмов,	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/
---------------------------	-----	---	--	--	------------	--	---------------	--

						мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний.;		
Итого по модулю	3							
Модуль 3. Музыкальная грамота								
3.1. Весь мир звучит	100	"Адажио" Д.Штейбельт "Первая утрата" Р.Шуман "33"	Г.Струве "Песенка о гамме" "33 родных сестр	"Ой, блины, блины, блины" русская	07.10.2022	Игра — подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальн	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/

			родных сестриц ы"	ицы" наро дная песня "Во поле берё за стоял а" русск ая наро дная песня		ых инструмен тов, вокальной импровиза ции.;		
3. 2.	Звукоряд	М.С.Толмачёва "Песенка про звукоряд" В.Герчик "Нотный хоровод"	Г.Струве "Песенка о гамме" "33 родных сестрицы " "Во поле берёза стояла" русская народная песня песня	"Во поле берё за стоя ла" русс кая наро дная песн я "Ой, при лужк	14.10 .2022	Разучива ние и исполнен ие вокальны х упражне ний, песен, построен ных на элемента х звукоряд	Уст ны й опр ос; упражне ний, песен, построен ных на элемента х звукоряд	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/

			"Моя Россия" Г.Струве	у, при лужк е" русс кая наро дная песн я		а;		
3. Ритм 3.	100	Г.Свиридов "Время, вперёд!" П.И.Чайковс кий "Марш деревянных солдатиков" С.С.Прокофь ев "Полночь" из балета "Золушка" Т.Левина "Тик- так"	Г.Струве "Песенка о гамме" "33 родных сестрицы " песня "Моя Россия" Г.Струве	"Ой, сад во двор е" русс кая наро дная песн я "Во поле берё за стоя ла" русс кая наро	21.10 .2022	Слушани е музыкаль ных произвед ений с ярко выражен ным ритмичес ким рисунком , воспроиз ведение данного ритма по памяти (хлопкам	Уст ны ой ос; ярко выражен ным ритмичес ким рисунком , воспроиз ведение данного ритма по памяти (хлопкам	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/

				дная песн я "Ой, блин ы, блин ы, блин ы" русс кая наро дная песн я		и).;		
3. 4.	Ритми чешский рисуно к	А. Петров "Веселый марш" из к/ф "Старая сказка" Г.Свиридов "Время, вперед!" П.И.Чайковс кий"Марш деревянных солдатиков" С.С.Прокофь	И.Крутой "Первокл ассники" "Во поле берёза стояла" русская народная песня А.Александр ов "Гимн дерё	"Ой, сад во двор е" русс кая наро дная песн я "Во поле берё	04.11 .2022	Исполне ние, импрови зация с помощь ю звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных	Уст ны ой опр ос; http://um- razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/

		ев "Полночь" из балета "Золушка" Т.Левина "Тик- так"	России"	за стоя ла" русс кая наро дная песн я "Ой, блин ы, блин ы, блин ы" русс кая наро дная песн я	инструме нтов простых ритмов.;		
Итого по модулю	4						
Модуль 4. Классическая музыка							

4. Композиторы — детям	2001	П.И.Чайковский "Щелкунчик" М.И.Глинка "Жаворонок" С.С.Прокофьев "Пятнашки" из фортепианного цикла "Детская музыка" С.С.Прокофьев "Марш" из оперы "Любовь к трём апельсинам"	песня "Моя Россия" Г.Струвеи Крутой "Первоклассники" "Во поле берёза стояла" русская народная песня А.Александров "Гимн России"	Л. В. Бетховен "Сурок" "Ой, сад во дворе" русская народная песня "Во поле берёза стояла" русская народная песня	11.11.2022 18.11.2022	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использование композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.; Вокализация, исполнение мелодий	Устные опрос;	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/
------------------------	------	---	---	--	--------------------------	--	------------------	--

						инструментальных пьес со словами. Разучивание, исполнение песен.;		
4. Оркестр	2002. р	С.С.Прокофьев "Марш" из оперы "Любовь к трём апельсинам" А.Петров "Веселый марш" из к/ф "Старая	И.Крутой "Первоклассники" "Во поле берёза стояла" русская народная песня А.Александров "Гимн России"	Л. В. Бетховен "Сурок"	25.11.2022 02.12.2022	Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем о роли дирижёра. «Я — дирижёр»	Устные	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/

		сказка" Г.Свири дов "Время, вперёд!" П.И.Чайк овский "Марш деревян ных солдати ков" С.С.Прок офьев "Полноч ь" из балета "Золушк а"				— игра — имитация дирижёрс ких жестов во время звучания музыки.; Разучиван ие и исполнен ие песен соответств ующей тематики.;		
4. Музыка	30	П. И Чайковс кий "Детски й альбом" (пьесы "Игра в лошадк и",	В. Шаинский "Первокл ашка- первоклас сник" "Во поле берёза стояла" русская	Л. В. Бетх овен "Сур ок"	09.12. 2022	Разбирае м инструме нт — наглядна я демонстр ация внутренн его	Уст ный опр ос;	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/

		"Вальс", народная "Мазурка", песня а", И.Крутой "Новая "Первокл кукла", ассники" "Камар инская" "Старин ная "Францу хская песенка ", "В церкви" и др.)			устройств а акустичес кого пианино.;		
Итого по модулю	5						
Модуль 5. Духовная музыка							

5. Песни	100	П.И. Чайковский	"Прадедушка"	Л. В. Бетховен	16.12.2022	Знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/
1. верующих		"Детский альбом" (пьесы "Утренняя молитва" и "В церкви"	А.Ермолов "Моя Россия" Г.Струве	"Сурок" "Во поле берёза стояла" русская народная песня "Ой, блины, блины, блины" русская народная песня		Просмотр документального фильма о значении молитвы. Рисование по мотивам прослуша		

				я "Свет ит меся ц, свети т ясны й" русск ая наро дная песн я	нных музыкаль ных произвед ений;			
Итого по модулю	1							
Модуль 6. Народная музыка России								

6. 1.	Край, в котором ты живёшь	2001	О. Чичков "Здравствуй, Родина моя" Д. Б. Кабалевский "33 родных сестрицы" Г. Струве "Моя Россия" Г. Струве "Что мы Родиной зовём"	Д. Б. Кабалевский "Наш край" Г. Струве "Моя Россия" Г. Струве "33 родных сестрицы" Г. Струве "Моя Россия" Г. Струве "Что мы Родиной зовём"	"Ой, блины, блины, блины" русская народная песня	23.12.2022 13.01.2023	Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков; Диалог с учителем о музыкальных традициях	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/
-------	---------------------------	------	--	---	---	--------------------------	--	---------------	--

						ях своего родного края.; Просмот р видеоф ильма о культур е родного края.;		
6. Русск 2. ий Фоль клор	100	Кант "О, дивный остров Валаам" колыбел ьная русская народна я песня "Люли- люленьк и" ("Люли- люленьк и, да налетали гуленьки.	песня "Моя Россия" Г.Струве "33 родных сестрицы"	"Свет ит меся ц, свети т ясны й" русск ая наро дная песн я	20.01. 2023	Разучив ание, исполне ние русских народн ых песен разных жанров. ;	Уст ный опр ос;	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/

7.	Музык	100	"Песен	"Прадедушка"	Л. В.	27.01	Слушание	Уст	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub
1.	альные		ка-	А.Ермолов	Бетх	.2023	произвед	ны	https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
	пейзаж		зарядк	песня "Моя	овен		ений	й	https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-
	и		а" В.	Россия"	"Сур		программ	опр	resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-
			Богаты	Г.Струве "Во	ок"		ной	ос;	collection.edu.ru/
			рѐв	поле берѐза	"Во		музыки,		http://um-
			П.И.	стояла"	поле		посвящён		razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ <a href="http://w</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Чайквс</td> <td>русская</td> <td>берѐ</td> <td></td> <td>ной</td> <td></td> <td>www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/
			кий	народная	за		образам		
			"Детск	песня	стоя		природы.		
			ийй		ла"		Подбор		
			альбо		русс		эпитетов		
			м"		кая		для		
			(пьесы		наро		описания		
			"Зимне		дная		настроен		
			е		песн		ия,		
			утро",		я		характера		
			"Русск		"Ой,		музыки.		
			ая		блин		Сопостав		
			песня",		ы,		ление		
			"Мужи		блин		музыки		
			к на		ы,		с		
			гармон		блин		произвед		
			ике		ы"		ениями		
			играет		русс		изобрази		
			",		кая		тельного		
			"Неме		наро		искусства		
			цкая		дная		.		
			песенк		песн		Двигател		

			а", "Сладкая грёза", "Песня жаворонка").	я "Светит месяц, светит ясный" русская народная песня		ьная импровизация, пластическое интонирование.; Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе, её красоте.;		
7. Музыкальные портреты	10	Музыкально-ритмическая игра "Кто живёт в лесу" Танец "Пятачок"	"Прадедушка" А.Ермолов В. Шаинский "Первоклашка" - первоклассник "И.Крутой"Первоклассники"	Л. В. Бетховен "Сурок" "Воплеберёза стояла"	03.02.2023	Рисование, лепка героя музыкального произведения; Игра-импровизация «Угадай	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/

		носочек", "Ты потопа й вместе с нами топ и топ" П.И. Чайковский "Детский альбом" (пьесы "Мама", "Болезнь куклы", "Няня и сказка", "Баба-Яга", "Шарманщик	русская народная песня "Ой, блины, блины, блины" русская народная песня "Светит месяц, светит ясный"	мой характер»;		
--	--	--	--	----------------	--	--

			поёт").		дная песн я				
7.3.	Какой же праздник без музыки?	Музыкальные миниатюры: "Выход волка, лисы, медведя, зайца." П.И.Чайковский "Марш" из балета "Щелкунчик"	Г. Гладков "Походная песня Маши и Вити" из к/ф "Новогодние приключения Маши и Вити" ("Белоснежку мы найдём...")	Г. Гладков "Походная песня Маши и Вити" из к/ф "Новогодние приключения Маши и Вити" ("Белоснежку мы найдём...") Л. Бекман	10.03.2023 24.03.2023	Диалог с учителем о значении музыки на празднике;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/	

			Л. Бекман "В лесу родилась ёлочка" М. Красев "Маленькой ёлочке холодно зимой" В. Шаинский "Папа может" М. Парцхаладзе "Мамин песенка"	"В лесу родилась ёлочка" М. Красев "Маленькой ёлочке холодно зимой" В. Шаинский "Папа может" М. Парцхаладзе "Мамин песенка"	фрагментами произведений. Конкурс на лучшего «дирижёра»; Разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику; Проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит	
--	--	--	---	---	---	--

7. Музыка на войне, музыка о войне	И. Шварц "Ленинградцы" ("Им было всего лишь тринадцать...") Е. Петербургский "Двадцать второго июня, ровно в четыре часа..."	И. Шварц "Ленинградцы" ("Им было всего лишь тринадцать...") М. Блантер "Катюша" "Прадедушка" А. Ермолов В. Шаинский "Первоклассник"	В. Шаинский "Папа может" М. Блантер "Катюша" И. Шварц "Ленинградцы" ("Им было всего лишь тринадцать...")	10.02.2023 03.03.2023	Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых военной музыке. Слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики. Знакомство с историей их сочинения и исполнения; Дискуссия в классе. Ответы на вопросы:	Устные опросы;	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/
------------------------------------	--	---	--	--------------------------	--	----------------	--

						какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприяти е информац ия о том, как и зачем она создавала сь?;		
Итого	8							
по модул ю								
Модуль 8. Музыкальная грамота								

8.	Выс	100	Опера-сказка М.Красева "Мухомор"	В. Шаинский "Пропала собака"	В. Шаинский "Папа может"	07.04.2023	Освоение понятий «выше-ниже». Определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров. Прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/
----	-----	-----	----------------------------------	------------------------------	--------------------------	------------	--	---------------	--

				блины, блины" русска я народн ая песня "Светит месяц, светит ясный" русска я народн ая песня	знакомых нот, знаков альтерац ии.; Наблюде ние за изменен ием музыкаль ного образа при изменен ии регистра. ;		
Итого по модул ю	1						
Модуль 9. Музыка народов мира							

9.	Муз	100	Польск	В.	Л. В.	14.04.	Знакомст	Уст	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub
1.	ыка		ие	Шаински	Бетхов	2023	во с	ный	https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
	наш		народн	й	ен		внешним	опр	https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-
	их		ые	"Пропал	"Сурок		видом,	ос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/
	сосе		танцы:	а	"		особенно		
	дей		мазурк	собака"	Польск		стями		http://um-
			а,	М.	ая		исполнен		http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/
			краковя	Блантер	народн		ия и		
			к,	"Катюша	ая		звучания		
			кувяк,	"	песня		народны		
			оберек,	"Прадед	"Висла		х		
			полоне	ушка"	"		инструме		
			з.	А.Ермол	"Во		нтов.;		
			Польск	ов	поле		Классифи		
			ие	В.	берёза		кация на		
			народн	Шаински	стояла"		группы		
			ые	й	русска		духовых,		
			песни	"Первок	я		ударных,		
			"Висла"	лашка-	народн		струнных.		
			,	первокл	ая		;		
			"Жавор	ассник"	песня				
			онок".		"Ой,				
			Ф.Шопе		блины,				
			н		блины,				
			"Полон		блины"				
			ез" си		русска				
			бемоль		я				
			мажор		народн				
			и		ая				

		"Мазурка" ля минор.		песня "Светит месяц, светит ясный" русская народная песня				
--	--	---------------------	--	---	--	--	--	--

Итого по модулю	1								
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 10. Классическая музыка

10.1.	Композиторы - детям	С.С.Прокофьев	В. Шаинский	Л. В. Бетховен	21.04.2023	28.04.2023	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразит	Устные вопросы;	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/
		"Пятнашки" из фортепианного цикла "Детская музыка"	"Пропала собака"	"Сурок"			Польская народная песня		
		С.С.Прокофьев	Г.Струве	Г.Струве			"Моя Россия"		
		"Марш"	"33 родных"	"Вис"					

			из оперы "Любовь к трём апельсинам"	сестрицы" ла"		ельных средств, использованных композитором.		
			Д. Кабалевский "Кораблик" (из цикла "Семь вокальных песен")			Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке.		
						Определение жанра.; Музыкальная викторина.;		

10	Музыка	П.И.Чайковский	В. Шаинский	Л. В. Бетховен	05.05.2023	Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.; Слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/
.2.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	"Детский альбом"	"Пропала собака"	"Сурок"				
		Д. Кабалевский	Г. Струве	Польская народная				
		"Кораблик" (из цикла "Семь вокальных песен")	"Моя Россия" (песня Г. Струве "33 родных сестрицы")	песня "Висла"				

						<p>возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами). Игра на фортепиано в ансамбле с учителем 2.; Разбираем инструмент — наглядна</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						я демонст рация внутрен него устройст ва акустиче ского пианино. ;	
--	--	--	--	--	--	--	--

10.3.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	100	К. Сен-Санс "Лебедь", "Ф. Шуберт "Аве Мария" (для виолончели), Н. Римский-Корсаков симфоническая поэма "Шахеразада" (1 часть, соло для скрипки)	В. Шаинский "Пропала собака" Д.Б.Кабалевский "Наш край" Г.Струве "Моя Россия" песня М.Блантер "Катюша" В. Шаинский "Первоклассник"	Л. В. Бетховен "Сурок" Польская народная песня "Висла"	12.05.2023	Игра-имитация исполнения польских движений во время звучания музыки.; Разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам.;	Устные	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/
Итого по		4							

модулю											
Модуль 11. Музыка театра и кино											
11	Музыка	1	Е.	А.	Л. В.	19.05	Видеопросмотр музыкальной сказки.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/jm.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/		
.1.	Музыкальная сказка на сцене, на экране		Е. Крылатов в песнях из к/ф "Приключения Электроника" ("Крылатые качели", "Мы маленькие дети, нам хочется гулять")	А. Александров "Гимн России" Г. Гладков "Походная песня Маши и Вити" из к/ф "Новогодние приключения Маши и Вити" ("Белоснежку мы найдём..") М. Блантер "Катюша"	Л. В. Бетховен "Сурок" Польская народная песня "Висла" Е. Крылатов песни из к/ф "Приключения Электроника" ("Крылатые качели", "Мы маленькие дети,	19.05.2023	Видеопросмотр музыкальной сказки.	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://ped-kopilka.ru/ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/jm.htm http://www.creatingmusic.com/ http://music.edu.ru/		

				"В. Шаинский "Первоклассник-первоклассник"	нам хочется гулять"		голосу».;		
Итого по модулю	1								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	300								

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ _____

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Красота и вдохновение	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;

2.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
3.	Русский фольклор	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
4.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
5.	Сказки, мифы и легенды	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
6.	Весь мир звучит	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
7.	Звукоряд	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
8.	Ритм	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
9.	Ритмический рисунок	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
10.	Композиторы — детям	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
11.	Композиторы — детям	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
12.	Оркестр	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;

13.	Оркестр	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
14.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
15.	Песни верующих	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
16.	Край, в котором ты живёшь	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
17.	Край, в котором ты живёшь	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
18.	Русский фольклор	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
19.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
20.	Музыкальные портреты	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
21.	Музыка на войне, музыка о войне	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
22.	Музыка на войне, музыка о войне	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
23.	Музыка на войне, музыка о войне	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;

24.	Какой же праздник без музыки?	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
25.	Какой же праздник без музыки?	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
26.	Какой же праздник без музыки?	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
27.	Высота звуков	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
28.	Музыка наших соседей	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
29.	Композиторы – детям	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
30.	Композиторы – детям	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
31.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
32.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
33.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е. Д. КРИТСКАЯ, Г. П. СЕРГЕЕВА, Т. С. ШМАГИНА "МУЗЫКА 1—4 КЛАССЫ. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ"

Аудио и видеоматериалы;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

- 1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
- 2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
- 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- 4.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- 6.Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
- 7.Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
- 8.Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 9.Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>
10. Портал "Мультиурок" <http://multiurok.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <https://ped-kopilka.ru/>

<http://bi2o2t.ru/training/sub>

<https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.>

<http://www.creatingmusic.com/> <http://music.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер или ноутбук

Колонки

Школьная доска

Аудио-проигрыватель