

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Министерство образования и науки Республики Марий Эл
 МУ «Отдел Образования и Молодежи Администрации Килемарского Муниципального района
 Муниципальное общеобразовательное учреждение
 «Визимьярская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано	Согласовано	Утверждено	Рекомендовано
Руководитель МО  Демякова Е.А. «30» августа 2022 г.	Заместитель директора по УВР  Синилова Е. П. «30» августа 2022 г.	Директор школы  Сурикова Т. С. «30» августа 2022 г.	на заседании педагогического совета Протокол № 1 «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Интегрированного курса «Марийский (государственный) язык
и история и культура народов Марий Эл**

основное общее образование 5 класс

2022-2023 уч. год

Составлен на основе примерных программ:

- В.В. Кенестанпилова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулишова, Р.П. Игназа Программа по марийскому (государственному) языку: 1 – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.;

- История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Б. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 66

Количество часов всего: 34, в неделю 1

рабочую учебную программу составила

Зурагаева Юлия Карловна,

учитель ИКН, первой квалификационной категории

п. Визимьяры 2022 год

Пояснительная записка

Программа интегрированного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы:

В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» 2011. – 112 с.;

История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 60 .

Основополагающими при интеграции двух предметов являются темы по марийскому (государственному) языку. Программные темы по истории и культуре Марий Эл отобраны с учетом возможности осуществления интеграции. Составители программы не претендуют на исключительность в структурировании учебного материала по марийскому языку и истории и культуре народов Марий Эл, поэтому оставляет за учителями-практиками право предложения собственного подхода при составлении тематического планирования.

Общая характеристика учебного предмета

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного. Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи. Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход. Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Примерная программа интегрированного курса «Марийский язык и история и культура народов Марий Эл» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

Цели и задачи интегрированного курса.

Познавательная цель: изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-

ценностных ориентиров младших школьников в соотнесении с общероссийскими и региональными ценностями.

Социокультурная цель: овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари. Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- получение младшими школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы;
- воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;
- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтническом обществе.

Структура курса

Курс «Марийский (государственный) язык и история и культура Республики Марий Эл» представляет собой модель обучения, где темы, обозначенные в Примерной программе по марийскому (государственному) языку (2011), интегрированы с темами из примерной программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

При организации обучения на основе интегрированной программы необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений

и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке.

Место интегрированного курса в учебном плане

Интегрированный курс является учебным предметом, реализующим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Учебная нагрузка - 1 недельный час.

Основные содержательные линии

Учебный материал в примерной программе интегрированного курса представлен по принципу «от простого к сложному, от близкого к далекому».

Для обучения говорению на марийском языке определены актуальные для младшего и подросткового возрастов темы из различных сфер общения. Из класса в класс они наполняются новым содержанием: как лингвистическим, так и культурно-историческим и литературным.

Такой подход способствует реализации принципов коммуникативной технологии обучения: речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание интегрированного курса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, культурно-исторический, лингвистический, литературный. Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков на марийском языке в рамках требований программы.

Культурно-исторический компонент предполагает использование в процессе обучения лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на ступени начального и основного общего образования.

Литературный компонент предполагает использование произведений и отрывков из них с целью формирования знаний о марийской литературе.

Организация обучения марийскому (государственному) языку на основе лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала способствует мотивации к изучению марийского языка и активизации познавательной деятельности обучающихся.

Требования к результатам освоения программы интегрированного курса

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Результаты изучения интегрированного курса

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;
- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;
- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;
- регулятивные действия (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных

целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- коммуникативные: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды. Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценостного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения

марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

**Содержание интегрированного курса на ступени
основного общего образования**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ
5 класс**

№ п. п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Теоретические занятия	Практические занятия	Проектные работы (по новым ФГОС)	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ				
						Четверть	Кол-во часов			Кол-во часов и причины опережения или отставания
							по программе	по КТП	факт	
1	Республика Марий Эл в составе России. Кенеш кушта, шыже иктешла.	2	2	-						
2	Семья. Родство. Шочмо йылме авагай	2	1	1		1	9	9		
						Всего :	9	9		
3	Этнокультурное сотрудничество в республике Спорт дене келшена – таза лийына.	2	1	1		2	6	6		
						Всего :	15	15		
4	Основы религиозной культуры Марий	5	5			3	10	10		
						Всего	26	26		

	Элем – шочмо верем					4	9	9		
5	Моя республика сегодня Теле жап	3	2	1		Всего	34	34		
6	Из истории архитектуры Турло эллаште У ий	3	2	1		Итого	34	34		
7	Из истории театра Яра жап	3	2	1						
8	Из истории изобразительного искусства Койыш-шоктыш	3	2	1						
9	Устное народное творчество и народные игры Мотор шошо	2	1	1						
10	Народное искусство Юл энер воктене	2	1	1						
11	Музыкальная культура Тоштерьште	2	1	1						
12	Знание – наше богатство Чодырашке	2	1	1						

	поход дене				
13	Праздники	2	1	1	
14	Итоговый урок Иктешлыше урок	1	1		
	Итого	34	23	11	

5 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

/для программ, реализующих ФГОС ООО/ с перераспределением тем 4 класса в 5 класс.

№ п/п	Название раздела, тема урока	Ко- л- во час- ов	Дата проведения		Планируемые результаты УУД			Фор- ма конт- роля	Д/з
			пла- н	факт	Личностные	Метапредмет- ные	Предметные		
Те- ма 1	Республика Марий Эл в составе России. (2 часа)	2							
1	Россия – общий дом для народов страны. 1. Марий Элем – шочмо верем. (Марийская страна - родное место).	1			развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;	умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;	Умение высказать свое мнение и узнать мнение партнера	Устно Карт а Устно. Рису нки сооб- щени я тест	\$ 1

2	<p>Государственная символика РФ и РМЭ – знаки, достойные любви и уважения.</p> <p><i>Краткие сведения о географическом положении республики.</i></p> <p><i>Границы республики. Наши соседи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марий элын гимнже, флагше, гербже. 2. Кенеж кушта, шыже ик-тешла. 	1			<p>развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;</p>	<p>умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научной, популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;</p>	<p>здать вопросы, позволяющие уточнить и понять идеи друг друга, сопоставить свои идеи с идеями других членов группы, развить и уточнить идеи</p>	Опрос Сообщения	\$ 2
Тема 2	Семья. Родство. (2 часа)	2							
3	<p>Семья как школа трудового мастерства.</p> <p><i>Трудовые традиции жителей Марийского края в прошлом: собирательство, бортничество, охота.</i></p> <p>- Мемнан ешна келшен ила. (Койыш –шоктыш блок гыч). (Наша семья дружно живёт).</p> <p>- Шочмо йылме ава гай</p>	1			<p>признание ценности:</p> <p>– традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;</p> <p>– уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития</p>	<p>развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале:</p> <p>абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного</p>	<p>ставить задачи, адекватные заданной цели; самостоятельно планировать характеристики продукта своей деятельности и на основе заданных критериев его оценки</p>	Дискуссия Творческие задания	\$ 3 Вопросы стр.14

					диалога культур и разрешения противоречий;	проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);			
4	<p>Судьба моей семьи – в судьбе страны, народа, края.</p> <p>Исследовательская работа.</p> <p>Оформление альбома .</p>	1			<p>признание ценности:</p> <p>– традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой;</p> <p>– уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;</p>	<p>развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале:</p> <p>абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);</p>	<p>ставить задачи, адекватные заданной цели;</p> <p>самостоятельно планировать характеристики продукта своей деятельности и на основе заданных критериев его оценки</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Сообщение по теме урока .</p> <p>Оформление альбома.</p> <p>Составление проекта</p>

Тема 3	Этнокультурное содружество в республике. (2 часа) Шочмо йылме ава гай.	2							
5	<p>Много национальная семья в РМЭ. Краткие сведения о быте, традициях.</p> <p>(Марий йылме финно-угор ешыште)</p> <p>Спорт дене келшена –таза</p> <p>лийына</p>	1			<p>развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;</p>	<p>развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале:</p> <p>абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);</p>	<p>извлечь информацию по заданному вопросу из статистического, исторического источников</p>	Тест Опрос Сообщения	§ 4 Вопросы стр.18
6	Отражение тем дружбы	1			Признание ценности поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур	развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале:	ставить задачи, адекватные заданной цели; самостоятельно	Творческие задания.	Сочинение «Мы такие разные и так

	<p>в худ. литературе, в музыке, в изобразительном искусстве. Творческий урок. Сочинение «Мы такие разные и так похожи».</p>				<p>(взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;</p>	<p>ком материале: абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.);</p>	<p>планировать характеристики продукта своей деятельности и на основе заданных критериев его оценки</p>		<p>похожи».</p>	
Тема 4	Основы религиозной культуры. (5 часов).	5								
7	<p>Православие в марийском крае.</p> <p>- Шочмо йылме авагай. (Родной язык как мама).</p> <p>- Марий Элем – шочмо верем</p>	1			<p>Признание ценности поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы</p>	<p>умение работать в парах, группе, коллективе;</p> <p>- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях</p>	<p>самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности; оценить продукт своей деятельности и по критериям, самостоятельно</p>	<p>Устное</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Составление вопросов тест</p> <p>Сообщения</p>	<p>\$ 5</p> <p>Вопросы стр.22</p>	

				гражданского общества;	<p>диалога;</p> <p>-</p> <p>готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;</p> <p>- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне</p>	<p>бно определенным в соответствии с целью деятельности</p>		
8	<p>Марийская традиционная религия как основа духовной культуры народа мари.</p> <p>Лум мутын числаже.</p>	1		<p>Признание ценности поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;</p>	<p>умение работать в парах, группе, коллективе;</p> <p>- умение</p> <p>Учитывать</p> <p>Особенности</p> <p>и</p> <p>Этикета</p> <p>народов</p> <p>Марий</p> <p>Эли</p> <p>России в условиях диалога;</p> <p>-</p> <p>готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и</p>	<p>самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности; оценить продукт своей деятельности по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности</p>	<p>Устное</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Составление вопросов теста</p> <p>Сообщения</p>	<p>\$ 6</p> <p>Вопросы стр.25-26</p>

					<p>верованиям;</p> <p>- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне</p>			
9	<p><i>Ото, кусото</i> – священные моленные роши.</p>	1		<p>Признание ценности поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества;</p>	<p>умение работать в парах, группе, коллективе;</p> <p>- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;</p> <p>- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;</p> <p>- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне</p>	<p>самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности; оценить продукт своей деятельности по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Творческие задания</p>	<p>\$ 7</p> <p>Вопросы стр.29-30</p>
10	<p>Марийские традиции</p>	1		<p>развитие умений:</p> <p>– соблюдать</p>	<p>умение работать в парах, группе,</p>	<p>самостоятельно планировать и</p>	<p>Устное</p> <p>Взаимо</p>	<p>Стр. 28-29</p> <p>Сооб</p>

	онные праздник и. Традици онный этикет марийце в.			традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;	коллективе; - умение учитывать особенно сти этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога; - готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимис я по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; - умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурног о общения на уровне	осуществлят ь текущий контроль своей деятельност и; оценить продукт своей деятельност и по критериям, самостоятел ьно определенн ым в соответстви и с целью деятельност и	нтро ль Сост авлен ие вопр осов тест Сооб щени я	цени е о празд нике
11	Мусульманство в Марийском крае.	1		Признание ценности поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимпроникнове ние) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского	умение работать в парах, группе, коллективе; - умение учитывать особенно сти этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;	самостоятел ьно планировать и осуществлят ь текущий контроль своей деятельност и; оценить продукт своей деятельност и по критериям, самостоятел ьно	Устн о Взаи моко нтро ль Сост авлен ие вопр осов тест Сооб щени я	\$ 8 Вопр осы стр.33

				общества;	- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; - умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне	определены в соответствии с целью деятельности		
Тема 5	Моя Республика сегодня	3						
12	Славные люди родного края. Градостроительство. <i>Земледелие и скотоводство в Марийском крае (зарождение, расцвет.)</i> Теле жап	1		Развитие умений ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.	умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;	указывать какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках какого типа следует искать заданную информацию	Устное Взаимоконтроль Составление вопросов тест Сообщения	\$ 9 Вопросы стр.37-38
13	Массовые спортивные праздники родного края. Спортын кулешлыкше. (Польза спорта).	1		Развитие умений ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные	умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и	указывать какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках	Устное Взаимоконтроль Составление	\$ 10 Вопросы стр.44

	Марий модыш–влак. (Марийские игры).				ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру	России: учебной, художественно й, научно- популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;	какого типа следует искать заданную информаци ю	ие вопр осов тест Сооб щени я	
14	Творческий репортаж. «Земля марийская – мой дом родной».	1			Развитие умений ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру	умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественно й, научно- популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;	ставить задачи, адекватные заданной цели; самостоятел ьно планировать характерист ики продукта своей деятельност и на основе заданных критериев его оценки		Сооб щени е о досто приме чатель ность ях респу блики
Те ма 6	Из истории архитектуры. (3 часа) Тоштерыште.	3							
15	Архитектурно- планировочные традиции в Марийском крае. Турло эллаште У ий	1			Развитие умений ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру	умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественно й, научно- популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;	указывать какая информация требуется для решения поставленно й задачи; в источниках какого типа следует искать заданную информаци ю	Устн о Взаи моко нтро ль Сост авлен ие вопр осов тест Сооб щени я	§ 11 Вопр осы стр.52

16	Традиции новоселья – <i>порсий</i> .	1			Развитие умений ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру	умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;	самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности; оценить продукт своей деятельности по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности	Устное Взаимоконтроль Составление вопросов теста Сообщения	\$ 12 Вопросы стр.55 Сообщение о новоселье
17	Деревянное зодчество в Марийском крае.	1			Развитие умений ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру	умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;	указывать какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках какого типа следует искать заданную информацию	Творческое задание	\$ 13-14 Вопросы стр.59, 63
Тема 7	Из истории театра (3 часа)	3							
18	Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана.	1			Признание ценности культуры каждого народа вне зависимости от	умение работать с разными источниками информации	самостоятельно планировать и осуществлять	Устное Взаимоконтроль	\$ 15 Вопросы стр.70

	<p><i>Академический русский театр драмы им. Г.Константинова.</i></p> <p>Яра жап</p>				<p>численности и места проживания;</p> <p>– культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;</p>	<p>о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;</p>	<p>ь текущий контроль своей деятельности; оценить продукт своей деятельности и по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности</p>	<p>ль Составление вопросов теста Сообщения</p>	-71
19	<p>Ознакомление с архитектурой здания, интерьером постановочных и зрительных помещений. Культура поведения в театре.</p>	1			<p>Признание ценности культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;</p> <p>– культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;</p>	<p>умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;</p>	<p>самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности; оценить продукт своей деятельности и по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности</p>	<p>Устное Взаимоконтроль Составление вопросов теста Сообщения</p>	<p>§ 16 Вопросы стр.74</p>
20	<p>Мини-конкурс «Знатоки слов» (театральная терминология)</p>	1			<p>Признание ценности культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;</p> <p>– культурного</p>	<p>умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной,</p>	<p>ставить задачи, адекватные заданной цели; самостоятельно планировать характеристики</p>	<p>Викторина</p>	<p>Подготавливается к викторине</p>

					разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;	художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;	продукта своей деятельности и на основе заданных критериев его оценки		
Тема 8	Из истории изобразительного искусства (3 часа)	3							
21	Первые профессиональные живописцы в Марийском крае. <i>Путешествие по Волге. П. Юрино. Замок Шереметева. Звенигово. Койыш-шоктыш</i>	1			Признание ценности культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания; – культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;	умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;	указать причины успехов и неудач в своей деятельности; назвать трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предложить пути их преодоления в дальнейшей деятельности	Устный Взаимоконтроль Составление вопросов теста Сообщения	\$ 17 Вопросы стр.80
22	А.В. Григорьев – один из первых профессиональных художников из мари.	1			Признание ценности культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания; – культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;	умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами,	указывать какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках какого типа следует искать заданную информацию	Устный Взаимоконтроль Составление вопросов теста Сообщения	\$ 18 Вопросы стр.84

						картами;			
23	<p>Историко-художественный музей-комплекс имени А.В. Григорьева в г. Козьмодемьянске. (Заочная экскурсия)</p> <p><i>Путешествие по Волге.</i> <i>Козьмодемьянск.</i> <i>Кокшайск. Волжск.</i></p> <p>Марий Элысе тоштер-влак. (Музеи Марий Эл).</p>	1			<p>Признание ценности культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;</p> <p>– культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;</p>	<p>умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России:</p> <p>учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;</p>	<p>указывать какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках какого типа следует искать заданную информацию</p>	Творческое задание	\$ 19
Тема 9	Устное народное творчество и народные игры. (2 часа)	2							
24	<p>Легенды, предания, былины.</p> <p>Мотор шошо</p>	1			<p>развитие умений:</p> <p>– соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;</p>	<p>развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале</p>	<p>указать причины успехов и неудач в своей деятельности; назвать трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предложить пути их преодоления в дальнейшей деятельности</p>	Устное Взаимоконтроль Составление вопросов теста Сообщение	\$ 20
25	Сбор легенд, преданий о родной стороне.	1			<p>развитие умений:</p> <p>– соблюдать традиции народов,</p>	<p>развитие умения произвести мыслительные операции на</p>	<p>ставить задачи, адекватные заданной цели;</p>	Творческое задание	\$ 21

					проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;	культуроведческом материале	самостоятельно планировать характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки		
Тема 10	Народное искусство (2 часа)	2							
26	Традиционная вышивка мари. <i>Народная резьба по дереву. Декор жилища.</i> Марий калыкын сурт узгарже. (Утварь марийского народа). Юл энер воктене	1			развитие умений: – соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;	развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале	указывать какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках какого типа следует искать заданную информацию	Творческое задание	\$ 22 Вопросы стр.102
27	Исследовательские навыки. Альбом Т.А. Крюковой «Марийская вышивка», монография Г.И. Соловьевой «Орнамент марийской вышивки».	1			развитие умений: – соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;	развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале	ставить задачи, адекватные заданной цели; самостоятельно планировать характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки	Творческое задание	Вышить марийский узор \$ 23 Вопросы стр.104
Тема	Музыкальная культура (2 часа)	2							

11									
28	<p>Ознакомление с музыкальными произведениями профессиональных композиторов республики.</p> <p><i>Песня-гимн на марийском языке – «Кынешла, шогалза!»</i> Автор Т.Е. Ефремов. Тоштерыште</p>	1			<p>развитие умений:</p> <p>– соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;</p>	<p>развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале</p>	<p>указывать какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках какого типа следует искать заданную информацию</p>	<p>Устно</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Составление вопросов тест</p> <p>Сообщения</p>	<p>\$ 24</p> <p>Вопросы стр.110</p>
29	<p>Марийский государственный театр оперы и балета имени Э. Сапаева. (Очная экскурсия). <i>Композиторы Яков и Андрей Эшпай.</i></p> <p>Ленин площадьыште. (с.37) (На площади Ленина</p> <p>Марий театр. (Марийский театр).</p>	1			<p>развитие умений:</p> <p>– соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;</p>	<p>развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале</p>	<p>указывать какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках какого типа следует искать заданную информацию</p>	<p>Устно</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Составление вопросов тест</p> <p>Сообщения</p>	<p>Сообщение о театре</p>
Тема 12	Знание – наше богатство (2 часа)	2							
30	<p>Национальная библиотека имени С. Чавайна. – главное хранилище книг в республике.</p> <p><i>История – наука о прошлом человечества. Первая школа родной стороны.</i></p>	1			<p>развитие умений:</p> <p>– соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных</p>	<p>развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале</p>	<p>указывать какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках какого типа следует искать заданную</p>	<p>Устно</p> <p>Взаимоконтроль</p> <p>Сообщения</p>	<p>\$ 25</p> <p>Вопросы стр.115-116</p>

					мероприятиях;		информаци ю		
31	Знакомство с уникальными изданиями. Экскурсия в сельскую библиотеку.	1			развитие умений: – соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;	развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале	указать причины успехов и неудач в своей деятельности; назвать трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предложить пути их преодоления в дальнейшей деятельности	Творческое задание	Составить экскурсию по библиотеке
Тема 13	Праздники (2 часа)	2							
32	Классификация праздников. Праздники календаря. Чодырашке поход дене	1			развитие умений: – соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;	развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале	указывать какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках какого типа следует искать заданную информацию	Устное Взаимоконтроль Составление вопросов тест Сообщения	\$ 26 Вопросы стр.121-122
33	Литературно-музыкальная композиция «Мужеству учимся у отцов и дедов».	1			развитие умений: – соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в	развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале	указывать какая информация требуется для решения поставленной задачи; в	Творческая работа	Подготовиться к викторине

