



«Утверждаю»
Директор школы:

Т. С. Суринова

Приказ № 1 от 02 сентября 2013 г.
Протокол педсовета от 29 августа 2013 года

**Адаптированная образовательная
программа
для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья
МОУ «Визимьярская средняя
общеобразовательная школа»
Килемарского муниципального района
Республики Марий Эл**

П. Визимьяры
2013 год

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Концептуальные основы работы МОУ «Визимьярская средняя общеобразовательная школа» с детьми с ОВЗ

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса учащихся с ОВЗ

2.4. Анализ образовательного пространства школы.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ.

4.2. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения учащихся с ОВЗ в школе.

4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования учащихся с ОВЗ.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для учащихся с ОВЗ

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.6. Система аттестации учащихся с ОВЗ.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Раздел VI. Приложения.

Раздел I. Паспорт Программы

Название программы	Адаптированная образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ «Визимьярская средняя общеобразовательная школа»
Основания для разработки Программы	Федеральный закон "Об образовании в РФ"; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271); Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Устав школы
Заказчик Программы	Администрация МОУ «Визимьярская средняя общеобразовательная школа»
Координатор Программы	Администрация МОУ «Визимьярская средняя общеобразовательная школа»
Основной разработчик Программы	Администрация МОУ «Визимьярская средняя общеобразовательная школа», творческая группа
Стратегическая цель Программы	Создание в МОУ «Визимьярская средняя общеобразовательная школа» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в

	<p>развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения учащимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми учащимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Бюджетные средства образовательного учреждения.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение повышения качества образования для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <p>Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся VIII вида.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p>

	<p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет отдел образования и молодежи администрации МО «Килемарский муниципальный район» Республики Марий Эл</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Решение педагогического совета</p> <p>Протокол № от 29.08.2013 г., приказ № от 1 от 02.09.2013 г.</p>

Раздел II. Концептуальные основы работы школы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Муниципальное общеобразовательное учреждение образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МОУ «Визимьярская средняя общеобразовательная школа».

Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории: малообеспеченные, семья с одним родителем, многодетные.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (также для учащихся инклюзивно в классах)

Режим работы школы – пять дней.

Начало занятий в 8-30

Продолжительность урока – 2-4 кл. – 40 мин., 5-9 кл.- 40 мин. В 1 классе ступенчатый режим обучения.

Продолжительность перемен от 10 до 30 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Форма образования: очная.

Объем максимальной учебной нагрузки:

Начальная школа: 1 кл.-21 ч.; 2-4 кл. – 23 ч.

Основная школа: 5 кл.-29 ч., 6 кл. – 30 ч., 7 кл. – 32 ч., 8 кл.- 33 ч., 9 кл.- 33 ч.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, внеурочные виды деятельности: спортивные игры, спортивные секции: волейбол, баскетбол.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных

секциях. Организованы летний лагерь дневного пребывания при школе, дидактические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

В школе организовано горячее питание. В пищевом рационе школьников предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит растительное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Медицинский работник Визимьярской участковой больницы и администрация школы регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Столовая рассчитана на 100 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%. Организацию обедов для учащихся 1-4-х классов осуществляют классные руководители.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности.

В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан посредством введения административного дежурства и дежурства техперсонала в дневное время и сторожем в ночное. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Продолжена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для учащихся с ОВЗ.

В школе с 1 сентября 2013 года преподают 13 человек, работающие с данной категорией детей.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. В последующие годы будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Материально-техническое оснащение

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту. Занятия проводятся в предметных кабинетах, 1

мастерской, 1-ом кабинете обслуживающего труда, 1-м компьютерном классе (с выходом в Интернет). Имеется спортивный зал, библиотека, оснащенная компьютером, столовая на 100 посадочных мест, стадион, хоккейная коробка.

Для реализации дисциплин учебного плана предусмотрено использование следующих программ:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1.-М.: Владос, 2008 (под ред. В.В.Воронковой);
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 2.-М.: Владос, 2008 (под ред. В.В.Воронковой).
- Программа для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1.-М.: Владос, 2008 (под ред. В.В.Воронковой);

Учебники, используемые в образовательном процессе

Русский язык			
1	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык	2 класс	Просвещение
2	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык	3 класс	Просвещение
3	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык	4 класс	Просвещение
4	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	5 класс	Просвещение
5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	6 класс	Просвещение
6	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	7 класс	Просвещение
7	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	8 класс	Просвещение
8	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	9 класс	Просвещение
Чтение			
1	Ильина С.Ю. Чтение	2 класс	Просвещение СПб
2	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение	3 класс	Просвещение СПб
3	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение	4 класс	Просвещение СПб
4	Малышева З.Ф. Чтение	5 класс	Просвещение
Математика			
1	Алышева Т.В. Математика в 2-х ч.	2 класс	Просвещение
2	Эк В.В. Математика	3 класс	Просвещение
3	Перова М.Н. Математика	4 класс	Просвещение
4	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	5 класс	Просвещение
Технология			
1	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд	2 класс	Просвещение СПб
2	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд	3 класс	Просвещение СПб
3	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	4 класс	Просвещение СПб

	Технология. Ручной труд		
Биология			
1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение	5 класс	Просвещение
2	Никишов А.И. Биология	6 класс	Просвещение
3	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы	7 класс	Просвещение
4	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные	8 класс	Просвещение
5	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология	9 класс	Просвещение
География			
1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	6 класс	Просвещение
2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	7 класс	Просвещение
3	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	8 класс	Просвещение
4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	9 класс	Просвещение
История			
1	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории	6 класс	Просвещение
2	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества	7 класс	Просвещение
3	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества	8 класс	Просвещение
4	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России	9 класс	ВЛАДОС

У школы имеется свой сайт.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ. Но не хватает компьютеров, нет интерактивных досок.

Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки в целях выравнивания условий получения образования.

2.4. Анализ образовательного пространства школы

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Коррекционно-воспитательная работа, осуществляемая в общеобразовательных классах школы, дает положительные результаты, хотя, конечно, имеют место и неблагополучные случаи. Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы, в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

Результаты коррекционной работы

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ; развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель.

В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании.

Система дополнительного образования в школе реализуется по спортивно-оздоровительному, художественно - эстетическому, туристско-краеведческому, предметному направлениям.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребенку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей учеников, допустимой нагрузки учащихся.

Образовательная программа реализуется педагогом посредством выполнения календарного учебного плана занятий в течение учебного года.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций учащихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;

- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;

Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;

Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- Обеспечение повышения качества образования для учащихся с ОВЗ;
- Достижение позитивной динамики коррекционной работы;
- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии;
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%.
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%.

Адаптированная образовательная программа МОУ «Визимьярская средняя общеобразовательная школа» реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,
- вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- на первой ступени обучения - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;
- на второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы 8 вида.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1. Содержание базового образования в школе.

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых учащихся, распределение предметов по годам обучения, количество часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

Учебный план школы составлен на основе I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г., №29/2065-п), с соблюдением требований СанПиНа по обязательной и максимальной нагрузке обучающихся.

Учебный план для коррекционных классов Учреждения разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ);

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел X (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189);

- Письмо министерства образования Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» от 14.03.2001 г.

Приказов Минобрнауки России:

- от 10.04.2002 г. № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- от 19.12. 2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год;

Учебный план на учебный год представлен в Приложении 1.

Начальное образование (1-4 классы) – реализуется за 4 года.

Цель: Формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса.

Результаты начального образования

В начальной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; всестороннее развитие личности ребёнка.

Учебный план II ступени (5-9 классы) реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования.

Основное образование (5-9 классы)

Цель. Обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного

решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин учебного плана, подготовка к продолжению образования в профессиональной сфере.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у учащихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у учащихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для усвоения учащимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы и в большей степени русский язык, математика, социально-бытовая ориентировка.

Из школьного компонента были дополнительно введены 3 ч. (4 кл. – коррекционные занятия и физкультура, 5-7 классы - ИКН).

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья не может получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду.

4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающих технологий. Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинским работником

Визимьярской участковой больницы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

Начальное общее образование - элементы лечебной физкультуры, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия.

Школа продолжит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников педагогического процесса и пропагандированию дефектологических знаний.

В школе сложилась система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Разработана программа профилактики возникновения нарушений зрения у учащихся школы. Задача школы - усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение учащегося осуществляется педагогами, классными руководителями и воспитателями, социальным педагогом.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, среди которых есть и дети с ОВЗ (1 чел.), осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации, обследование семей. Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ.

На психолого-медико-педагогическую службу возложены обязанности:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;

- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов образовательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы включает в себя творческие и спортивные объединения школы, Визимьярской школы искусств. Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ:

- художественно-эстетическое (хор);
- спортивное (секции баскетбола, волейбола,);

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие учащихся.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в школе, так и вне школы (Визимьярская школа искусств).

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность
- трудовая деятельность
- спортивная деятельность

Образовательные задачи обучения:

- формировать общеучебные навыки, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитать умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- всестороннее развивать личность ребёнка.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и поступки;
- овладеть самостоятельными и коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами деятельности.
- приобрести опыт взаимодействия с окружающими, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки.

Основное общее образование (VIII вид)

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания

Технологии активных форм и методов:

виды уроков:

- уроки - путешествия;
- уроки-сказки;
- игра по станциям;

- путешествие
- игровые технологии;
- проектная технология;
- работа в парах и группах;

Здоровьесберегающие технологии:

- технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного),
- оздоровительные технологии

С. Ковалько, З. Тюмясовой

- технология охраны и развития зрения учащихся Г. В. Никулиной и Л.В.Фомичевой,

Авторские педагогические технологии:

- технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской,

Технологии организации внеучебной деятельности:

- коллективно-творческие дела И.П. Иванова

4.6. Система аттестации учащихся

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ (дети-инвалиды, 2 -9 классы- VIII вид) осуществляется по итогам успеваемости за год.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;

- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Итоговая государственная аттестация выпускников 9 классов проводится только по технологии- экзамен в традиционной форме. По остальным предметам – итоги успеваемости за год. После окончания 9 класса выдается свидетельство для специальных коррекционных школ.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов. Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел;
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится к здоровому образу жизни, хочет стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

1. Ученик школы:

- овладение общеучебными умениями и навыками;
- овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
- сформированность психических процессов,
- восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
- соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

2. Семьянин:

- восприятие себя членом семьи;
- психофизическое здоровье,

3. Член сообщества:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
- наличие потребности выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

4. Гражданин:

- восприятие и понимание таких ценностей, как «родина»,
- знание истории и традиций родного посёлка, края;
- трудовая активность;
- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

6. Индивидуальность:

- развитие нравственных и эстетических начал личности.

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и

окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешние показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

2. Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

3. Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.

4. Гражданин:

- знание историко-культурных и трудовых традиций семьи, посёлка, края;
- участие в различных акциях, программах;
- трудовая активность;
- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности;
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

6. Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

«Утверждаю»
Директор школы:
_____ Т. С. Суринова
Приказ № 1 от 02 сентября 2013 г.
Протокол педсовета от 29 августа 2013 года

**Адаптированная образовательная
программа
для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья
МОУ «Визимьярская средняя
общеобразовательная школа»
Килемарского муниципального района
Республики Марий Эл**

П. Визимьяры
2013 год