МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Программа
дополнительного профессионального образования

«ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Количество часов: 36 ак. ч.

Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Москва 2026

Программа дополнительного профессионального образования «Выявление признаков и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся» – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2026. – 34 с.

Аннотация

Программа дополнительного профессионального образования «Выявление признаков и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся» предназначена для педагогов-психологов, социальных педагогов и педагогических работников, выполняющих функции классных руководителей. Программа направлена на совершенствование компетенций в области распознавания признаков психологического неблагополучия, выявления маркеров отклоняющегося, зависимого поведения, выбора адекватных профилактических и иных психолого-педагогических мер, организации методически обоснованного межпрофессионального взаимодействия и своевременной маршрутизации обучающихся.

Содержание построено по модульному принципу и устанавливает профессиональную рамку с дифференцированными алгоритмами действий педагога-психолога, социального педагога и педагогического работника, выполняющего функции классного руководителя. Такой подход обеспечивает понимание задач, возможностей и границ компетенции друг друга и снижает риск как бездействия, так и необоснованного выхода за пределы трудовых функций.

Объем программы составляет 36 академических часов: 12 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий и 8 часов самостоятельной работы, включая 2 часа на итоговое тестирование. Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Текущий контроль проводится по каждому модулю в форме тестирования и (или) практического задания; итоговая аттестация – итоговое тестирование.

1. Общая характеристика программы

Актуальность программы определяется необходимостью раннего распознавания психологического неблагополучия и поведенческих изменений у детей и подростков, а также выстраивания согласованных действий педагогических работников образовательной организации при возникновении факторов риска. Отклоняющееся поведение не является однородной категорией: одинаковые или схожие внешние проявления могут иметь различную психологическую, социальную, возрастную или медицинскую природу. В этой связи профессионально корректная работа требует разграничения наблюдаемых признаков, педагогической оценки ситуации, психологической диагностики, социально-педагогической поддержки и медицинской оценки.

Особое значение имеет межпрофессиональная согласованность. Педагог-психолог, социальный педагог и педагогический работник, выполняющий функции классного руководителя, включены в сопровождение одного и того же обучающегося, но решают различные задачи и используют разные профессиональные инструменты. Программа организована таким образом, чтобы все категории слушателей осваивали общую систему понятий, понимали задачи друг друга и одновременно получали алгоритмы действий, соответствующие собственной компетенции.

Педагог-психолог в рамках своей квалификации осуществляет психологическую диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую и профилактическую работу. Социальный педагог обеспечивает социально-педагогическую поддержку, профилактическую работу с обучающимися группы социального риска, взаимодействие с семьей и иными субъектами профилактики в пределах своих полномочий. Педагогический работник, выполняющий функции классного руководителя, осуществляет повседневное педагогическое наблюдение, создает безопасную воспитательную среду, проводит первичную поддерживающую беседу без диагностических выводов и своевременно передает информацию профильным специалистам.

Программа разграничивает психолого-педагогические и медицинские задачи. Признаки возможных психических и поведенческих расстройств, интоксикации, формирования зависимого поведения или иных состояний, требующих медицинской оценки, рассматриваются как основания для маршрутизации, а не для постановки диагноза педагогическим работником. В этой связи содержание модуля по детской и подростковой психиатрии и наркологии целесообразно организовать с привлечением специалистов медицинского профиля. Содержание указанного блока носит ориентирующий характер для педагогических работников, направлено на распознавание

признаков неблагополучия и определение маршрута помощи и не предполагает освоения медицинской диагностики или лечения.

Практико-ориентированный характер программы обеспечивается анализом случаев из педагогической практики, отработкой алгоритмов, моделированием коммуникации с обучающимся и его родителями (законными представителями), развитием умений разрабатывать индивидуальный план профилактики и сопровождения. Содержание программы отвечает принципам приоритетности безопасности обучающегося, соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетнего, профессиональной этики, конфиденциальности и компетентности.

Программа носит рамочный характер и предполагает вариативность содержания при реализации в субъектах Российской Федерации в части конкретных маршрутов межведомственного взаимодействия, контактных данных служб и отдельных процедур, уточняемых с учетом действующих региональных нормативных актов и локальных актов образовательной организации, без изменения профессиональных границ и базовых принципов программы.

Объем программы составляет 36 академических часов. Рекомендуемый срок освоения – до 4 учебных недель. Содержание включает 12 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий и 8 часов самостоятельной работы, из которых 2 часа отводятся на итоговую аттестацию в форме итогового тестирования.

2. Цель программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, социальных педагогов, а также педагогических работников, выполняющих функции классных руководителей, в области выявления признаков психологического неблагополучия детей и подростков, отклоняющегося (в том числе зависимого) поведения обучающихся; развитие умений выбирать и реализовывать инструменты профилактики и коррекции такого поведения, своевременно оказывать психолого-педагогическую помощь.

3. Планируемые результаты, перечень получаемых и/или совершенствуемых компетенций

3.1. Описание перечня компетенций, совершенствование и получение которых осуществляется в результате обучения

Компетенции программы сформированы с учетом профессиональных задач трех групп слушателей и соотнесены по содержанию с действующими профессиональными

стандартами: 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н), 01.005 «Специалист в области воспитания» (приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н) и 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). Соотнесение носит содержательно-ориентирующий характер: программа не присваивает слушателю квалификацию другой должности и не расширяет должностные полномочия за пределы имеющейся квалификации, трудового договора и локальных актов организации.

№ п/п	Наименование профессиональной компетенции	Профессиональный стандарт	Код трудовой функции
1	Способен выбирать и реализовывать профессионально корректный алгоритм действий при выявлении у обучающегося признаков агрессивного, делинквентного, самоповреждающего, зависимого и иного рискованного поведения, включая ситуации высокого риска причинения вреда себе или окружающим	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; 01.005 «Специалист в области воспитания»; 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагог-психолог: A/03.7, A/05.7, A/07.7; социальный педагог: B/02.6; педагогический работник, выполняющий функции классного руководителя: A/02.6
2	Способен организовывать профессионально корректное взаимодействие с семьей обучающегося, специалистами образовательной организации и субъектами межведомственного взаимодействия при профилактике и коррекции отклоняющегося поведения, соблюдая профессиональные границы, требования конфиденциальности и защиты персональных данных	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; 01.005 «Специалист в области воспитания»; 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Педагог-психолог: A/03.7, A/07.7; социальный педагог: B/02.6, B/03.6; педагогический работник, выполняющий функции классного руководителя: A/02.6, A/03.6

		(воспитатель, учитель)»	
3	Способен участвовать в разработке и реализации индивидуальной профилактической программы и комплексного сопровождения обучающегося с признаками отклоняющегося поведения, определять профессиональные задачи участников сопровождения, последовательность действий, маршруты помощи и критерии оценки динамики	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; 01.005 «Специалист в области воспитания»; 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Педагог-психолог: А/04.7, А/07.7; социальный педагог: В/01.6, В/02.6, В/03.6; педагогический работник, выполняющий функции классного руководителя: А/02.6, А/03.6

3.2. Планируемые результаты обучения

№	Наименование планируемого результата	Код профессиональной компетенции
	Знать:	
1	Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагогических работников при выявлении признаков психологического неблагополучия и отклоняющегося поведения обучающихся; требования к соблюдению прав и законных интересов несовершеннолетних, конфиденциальности, защите персональных данных; границы профессиональной компетенции педагога-психолога, социального педагога и иных педагогических работников, выполняющих функции классных руководителей	ПК-1, ПК-3, ПК-4
2	Современные представления об отклоняющемся поведении детей и подростков, его основных видах, причинах и механизмах формирования, возрастных особенностях проявления	ПК-1
3	Основные факторы риска и факторы защиты, связанные с формированием отклоняющегося поведения обучающихся, включая индивидуальные, семейные, социальные и образовательные факторы	ПК-1, ПК-2
4	Наблюдаемые признаки и маркеры агрессивного, делинквентного, самоповреждающего, зависимого и иных форм рискованного поведения обучающихся	ПК-1, ПК-3

5	Критерии разграничения возрастных и ситуационных трудностей, проявлений отклоняющегося поведения и признаков возможных психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.	ПК-1, ПК-3
6	Основы детской и подростковой психиатрии в объеме, необходимом педагогическому работнику для распознавания признаков психического неблагополучия, определения границ собственной компетенции и своевременной маршрутизации обучающегося к специалистам медицинского профиля.	ПК-1, ПК-3
7	Основы детской и подростковой наркологии; признаки возможного употребления психоактивных веществ и формирования зависимого поведения у несовершеннолетних разных возрастных групп; основания для направления к специалистам медицинского профиля.	ПК-1, ПК-3
8	Задачи и границы ответственности педагога-психолога, социального педагога и иных педагогических работников выполняющих функции классных руководителей, при выявлении признаков отклоняющегося поведения обучающегося; принципы командного взаимодействия специалистов образовательной организации.	ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Уметь:	
1	Выявлять наблюдаемые признаки психологического неблагополучия и отклоняющегося поведения обучающихся с использованием доступных соответствующей категории педагогических работников способов наблюдения, анализа ситуации и профессионального взаимодействия.	ПК-1
2	Анализировать индивидуальные, семейные, социальные и образовательные факторы риска и защиты, учитывать их при определении дальнейших профессиональных действий.	ПК-1, ПК-2
3	Дифференцировать проявления возрастных и ситуационных трудностей, отклоняющегося поведения и признаки, указывающие на необходимость психологической либо медицинской оценки состояния ребенка или подростка.	ПК-1, ПК-3
4	Выбирать алгоритм действий при выявлении признаков отклоняющегося поведения обучающегося с учетом собственной профессиональной роли, должностных полномочий, степени риска и ресурсов образовательной организации.	ПК-2, ПК-3
5	Применять в пределах своей профессиональной компетенции способы профилактики агрессивного, конфликтного, самоповреждающего, зависимого и иных форм рискованного поведения обучающихся.	ПК-2
6	Выстраивать профессионально корректное взаимодействие с родителями (законными представителями) при выявлении признаков отклоняющегося поведения обучающегося, учитывать семейные факторы риска и ресурсы семьи.	ПК-4
	Владеть:	

1	Навыками структурированного анализа ситуации отклоняющегося поведения обучающегося с выделением наблюдаемых признаков, факторов риска и защиты, ресурсов и оснований для дальнейшего сопровождения.	ПК-1
2	Способами профессионально корректного обсуждения выявленных трудностей с обучающимся и его родителями (законными представителями) без стигматизации, диагностического навешивания ярлыков и выхода за границы профессиональной компетенции.	ПК-2, ПК-4
3	Алгоритмами профессиональных действий педагога-психолога, социального педагога и иных педагогических работников, выполняющих функции классных руководителей, при выявлении признаков отклоняющегося поведения обучающихся.	ПК-2, ПК-3
4	Алгоритмами действий при ситуациях высокого риска причинения обучающимся вреда себе или окружающим, включая обеспечение безопасности, информирование ответственных лиц и организацию дальнейшей помощи.	ПК-3

4. Категория слушателей

Педагоги-психологи, социальные педагоги и иные педагогические работники, выполняющие функции классных руководителей.

Требования к образованию: высшее образование.

5. Форма, технологии и организация обучения

5.1. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

5.2. В рамках обучения применяются следующие образовательные формы, методы и средства:

- электронные лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- метод проблемного обучения;
- тестирование и практические задания;
- учебные аудио- и видеоматериалы;
- анализ учебных случаев и ситуационных задач;
- алгоритмизация действий с дифференциацией по профессиональным ролям.

5.3. Организация обучения, календарный учебный график:

Слушатели в индивидуальном режиме осваивают содержание модулей программы с использованием электронных образовательных материалов, видеолекций,

практических заданий и материалов для самостоятельной работы. Освоение каждого модуля предусматривает изучение теоретических материалов, выполнение практических заданий и (или) тестирования. Текущий контроль осуществляется по содержанию соответствующего модуля. Для самостоятельной работы используются учебно-методические, научные и нормативные материалы.

Рекомендуемый календарный учебный график может быть адаптирован организацией, реализующей программу, при сохранении общего объема и соотношения видов учебной работы.

Календарный период	**Форма обучения**	**Количество учебных недель**	**Форма и сроки контроля и аттестации**	**Всего ак. часов**
1-я неделя	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	1	Текущий контроль и выполнение учебных заданий по **модулям 1–2**, включая самостоятельную работу: тестирование, практическое задание по определению алгоритма действий педагогического работника	**12**
2-я неделя	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	1	Текущий контроль и выполнение учебных заданий по **модулю 3**, включая самостоятельную работу: практическое задание по выявлению признаков и факторов риска отклоняющегося поведения обучающихся	**8**
3-я неделя	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	1	Текущий контроль и выполнение учебных заданий по **модулю 4**, включая самостоятельную работу: практическое задание по применению способов профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся	**10**
4-я неделя	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий	1	Текущий контроль и выполнение учебных заданий по **модулю 5**; практическая работа по формированию индивидуальной профилактической программы комплексного сопровождения	**6**

	и электронного обучения		обучающегося; **итоговая аттестация в форме итогового тестирования**	
Итого	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	**4**	Зачет по результатам итоговой аттестации	**36**

6. Содержание программы

6.1. Учебный план

№	Наименование модулей и тем	Всего	Лекции	Практика	Самост. работа	Форма контроля
	Модуль 1. Отклоняющееся поведение обучающихся как предмет психолого-педагогической профилактики и коррекции	4	2	1	1	Тестирование
1.1	Отклоняющееся поведение обучающихся: понятие, основные виды, возрастная специфика	2	1	1	0	
1.2	Факторы риска формирования отклоняющегося поведения обучающихся и факторы защиты	2	1	0	1	
	Модуль 2. Выявление признаков отклоняющегося поведения обучающихся	8	2	4	2	Тестирование и практическое задание по определению алгоритма действий педагогического работника
2.1	Признаки и маркеры отклоняющегося поведения обучающихся в образовательной среде	2	1	1	0	

2.2	Агрессивное, делинквентное, самоповреждающее и иные формы отклоняющегося поведения обучающихся	2	1	1	0	
2.3	Психолого-педагогическое наблюдение и оценка факторов риска отклоняющегося поведения обучающихся	2	0	1	1	
2.4	Алгоритмы действий педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя при выявлении признаков отклоняющегося поведения обучающегося	2	0	1	1	
	Модуль 3. Вопросы детской и подростковой психиатрии и наркологии	8	4	3	1	Практическое задание по выявлению признаков и факторов риска отклоняющегося поведения обучающихся
3.1	Возрастная норма и признаки психического неблагополучия	2	1	1	0	
3.2	Признаки психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, требующие обращения за помощью к специалистам медицинского профиля	2	1	1	0	
3.3	Признаки употребления психоактивных веществ и формирования зависимого поведения у несовершеннолетних разных возрастных групп	2	1	1	0	
3.4	Границы компетенций педагогического работника и маршрутизация обучающихся при выявлении признаков психических расстройств и зависимых форм поведения	2	1	0	1	

	Модуль 4. Способы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся	10	2	6	2	Практическое задание по применению способов профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся
4.1	Принципы и методы психолого-педагогической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся	2	1	1	0	
4.2	Способы коррекции агрессивного и конфликтного поведения обучающихся	2	0	1	1	
4.3	Профилактика и коррекция самоповреждающего и иного рискованного поведения обучающихся	2	0	2	0	
4.4	Профилактика и коррекция зависимого поведения обучающихся	2	1	1	0	
4.5	Взаимодействие с семьей при профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся	2	0	1	1	
	Модуль 5. Комплексное сопровождение обучающихся с признаками отклоняющегося поведения	4	2	2	0	Практическая работа по формированию индивидуальной профилактической программы комплексного сопровождения обучающегося
5.1	Командное и межведомственное взаимодействие при выявлении отклоняющегося поведения обучающихся	2	1	1	0	

5.2	Алгоритмы действий педагогических работников при высоком риске причинения обучающимся вреда себе или окружающим	2	1	1	0	
	Итоговое тестирование	2	0	0	2	Итоговое тестирование
	ИТОГО	36	12	16	8	Зачет

6.2. Основное содержание учебных занятий и учебных работ в соответствии с учебным планом

№ п/п, тема	Виды учебных занятий	Краткое содержание
Модуль 1. Отклоняющееся поведение обучающихся как предмет психолого-педагогической профилактики и коррекции	4 ак. ч.: лекции – 2 ак. ч.; практические занятия – 1 ак. ч.; самостоятельная работа – 1 ак. ч.	Формирование современных представлений об отклоняющемся поведении детей и подростков, его видах, возрастной специфике, факторах риска и защиты. Разграничение нормативных возрастных и ситуационных проявлений и признаков устойчивого поведенческого неблагополучия.
1.1. Отклоняющееся поведение обучающихся: понятие, основные виды, возрастная специфика	Лекция – 1 ак. ч. Практическое занятие – 1 ак. ч.	Понятие отклоняющегося поведения. Современные подходы к пониманию нормы и отклонения в поведении детей и подростков. Основные формы отклоняющегося поведения: агрессивное, делинквентное, самоповреждающее, зависимое, иные формы рискованного поведения. Возрастная динамика и возрастная специфика проявлений. Влияние социальной ситуации развития и образовательной среды. Разграничение единичных поведенческих реакций, ситуационно обусловленных трудностей и устойчивых форм отклоняющегося поведения. Практическая работа с учебными ситуациями по определению возможного характера наблюдаемых проявлений.

1.2. Факторы риска формирования отклоняющегося поведения обучающихся и факторы защиты	Лекция – 1 ак. ч. Самостоятельная работа – 1 ак. ч.	Индивидуальные, семейные, социальные и средовые факторы риска формирования отклоняющегося поведения. Особенности детско-родительских отношений, нарушения социальной адаптации, трудности школьного функционирования, влияние сверстников и цифровой среды. Факторы защиты: поддерживающие отношения со значимыми взрослыми, социальная включенность, позитивный опыт деятельности, навыки саморегуляции, доступность помощи. Соотношение факторов риска и защиты. Самостоятельная работа: анализ учебного случая с выделением факторов риска, факторов защиты и доступных ресурсов обучающегося.
Модуль 2. Выявление признаков отклоняющегося поведения обучающихся	8 ак. ч.: лекции – 2 ак. ч.; практические занятия – 4 ак. ч.; самостоятельная работа – 2 ак. ч.	Освоение способов выявления признаков и маркеров отклоняющегося поведения в образовательной среде. Формирование общего понимания задач педагога-психолога, социального педагога и иных педагогических работников, выполняющих функции классных руководителей, и разграничение их профессиональных функций.
2.1. Признаки и маркеры отклоняющегося поведения обучающихся в образовательной среде	Лекция – 1 ак. ч. Практическое занятие – 1 ак. ч.	Наблюдаемые изменения эмоционального состояния, поведения, учебной деятельности, коммуникации и социального функционирования обучающегося. Изменение посещаемости учебных занятий, успеваемости, отношений со сверстниками и взрослыми. Сочетание признаков и динамика изменений как основания для профессионального внимания. Ограничения интерпретации отдельных признаков. Недопустимость постановки медицинского диагноза педагогическими работниками. Практическая работа по анализу совокупности наблюдаемых признаков.

2.2. Агрессивное, делинквентное, самоповреждающее и иные формы отклоняющегося поведения обучающихся	Лекция – 1 ак. ч. Практическое занятие – 1 ак. ч.	Основные проявления агрессивного, конфликтного и делинквентного поведения. Формы аутоагрессивного и самоповреждающего поведения. Рискованное поведение подростков. Возможные функции отклоняющегося поведения. Ситуационные и устойчивые проявления. Признаки повышения риска. Особенности профессионального реагирования педагогического работника без стигматизации обучающегося. Практический анализ ситуаций различных форм отклоняющегося поведения.
2.3. Психолого-педагогическое наблюдение и оценка факторов риска отклоняющегося поведения обучающихся	Практическое занятие – 1 ак. ч. Самостоятельная работа – 1 ак. ч.	Психолого-педагогическое наблюдение как способ получения информации о состоянии и поведении обучающегося. Разграничение наблюдаемого факта и его интерпретации. Анализ изменений поведения во времени и в различных ситуациях. Получение информации от участников образовательных отношений. Выделение факторов риска, факторов защиты и ресурсов. Фиксация значимой информации с соблюдением профессиональных и этических требований. Самостоятельная работа: структурированный анализ учебного случая с выделением наблюдаемых признаков, факторов риска и защиты.
2.4. Алгоритмы действий педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя при выявлении признаков отклоняющегося поведения обучающегося	Практическое занятие – 1 ак. ч. Самостоятельная работа – 1 ак. ч.	Общая последовательность действий при обнаружении признаков неблагополучия: фиксация наблюдаемых признаков, первичная оценка ситуации и степени риска, определение необходимых профессиональных действий, информирование ответственных специалистов, организация сопровождения и при необходимости маршрутизация. Алгоритм педагога-психолога: психологическая оценка, определение задач психолого-

		педагогической помощи и коррекции. Алгоритм социального педагога: оценка социальной ситуации, факторов семейного и социального риска, организация социально-педагогического сопровождения. Алгоритм педагогического работника, классного руководителя: наблюдение, фиксация изменений, педагогическая поддержка, своевременное информирование профильных специалистов. Взаимодействие педагогических работников и понимание профессиональных задач друг друга.
Модуль 3. Вопросы детской и подростковой психиатрии и наркологии	8 ак. ч.: лекции – 4 ак. ч.; практические занятия – 3 ак. ч.; самостоятельная работа – 1 ак. ч.	Основы детской и подростковой психиатрии и наркологии в объеме, необходимом педагогическому работнику для распознавания признаков неблагополучия, определения границ собственной компетенции и выбора дальнейшего алгоритма действий. К проведению занятий данного модуля привлекаются специалисты медицинского профиля, обладающие соответствующей профессиональной подготовкой в области детской и подростковой психиатрии и (или) наркологии.
3.1. Возрастная норма и признаки психического неблагополучия	Лекция – 1 ак. ч. Практическое занятие – 1 ак. ч.	Представления о возрастной норме психического развития. Возрастные кризисы и нормативные изменения поведения. Эмоциональные, поведенческие, когнитивные и соматические признаки возможного психического неблагополучия. Критерии, требующие повышенного внимания педагогического работника. Разграничение педагогического наблюдения, психологической оценки и медицинской диагностики. Практическое распознавание признаков по учебным ситуациям.

3.2. Признаки психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, требующие обращения за помощью к специалистам медицинского профиля	Лекция – 1 ак. ч. Практическое занятие – 1 ак. ч.	Наблюдаемые признаки выраженного нарушения эмоционального состояния, поведения, восприятия, мышления и функционирования ребенка или подростка, которые могут свидетельствовать о необходимости медицинской оценки. Резкие и стойкие изменения поведения и социального функционирования. Критерии срочности направления. Профессионально корректная коммуникация с обучающимся и его родителями (законными представителями). Границы профессиональной компетенции педагогического работника.
3.3. Признаки употребления психоактивных веществ и формирования зависимого поведения у несовершеннолетних разных возрастных групп	Лекция – 1 ак. ч. Практическое занятие – 1 ак. ч.	Основные понятия, связанные с употреблением психоактивных веществ и формированием зависимого поведения. Возможные поведенческие, эмоциональные, социальные и физические признаки употребления психоактивных веществ. Изменения учебного и социального функционирования. Особенности проявлений в различных возрастных группах. Факторы риска и защиты. Недопустимость выводов об употреблении психоактивных веществ на основании единичного неспецифического признака. Алгоритм действий педагогического работника при возникновении обоснованного подозрения.
3.4. Границы компетенций педагогического работника и маршрутизация обучающихся при выявлении признаков психических расстройств и зависимых форм поведения	Лекция – 1 ак. ч. Самостоятельная работа – 1 ак. ч.	Разграничение профессиональных задач педагогических и медицинских работников. Возможности и ограничения педагога-психолога, социального педагога и иных педагогических работников при выявлении признаков психического неблагополучия и зависимого поведения. Основания для обращения к специалистам медицинского

		профиля. Взаимодействие с родителями (законными представителями). Маршрутизация с учетом характера и срочности ситуации. Самостоятельная работа: определение профессиональных границ и маршрута помощи по учебным случаям.
Модуль 4. Способы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся	10 ак. ч.: лекции – 2 ак. ч.; практические занятия – 6 ак. ч.; самостоятельная работа – 2 ак. ч.	Освоение основных способов профилактики и психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения с обязательным разграничением задач различных категорий педагогических работников. Практическая отработка алгоритмов действий применительно к профессиональной роли слушателя.
4.1. Принципы и методы психолого-педагогической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся	Лекция – 1 ак. ч. Практическое занятие – 1 ак. ч.	Уровни профилактики. Принципы системности, раннего выявления, индивидуализации и междисциплинарного взаимодействия. Основные направления психолого-педагогической коррекции. Разграничение профилактической, воспитательной, социально-педагогической и психологической коррекционной работы. Определение задач педагога-психолога, социального педагога и иных педагогических работников в единой системе сопровождения.
4.2. Способы коррекции агрессивного и конфликтного поведения обучающихся	Практическое занятие – 1 ак. ч. Самостоятельная работа – 1 ак. ч.	Анализ функций агрессивного и конфликтного поведения. Снижение ситуационных факторов эскалации. Способы конструктивного взаимодействия и формирования альтернативных форм поведения. Развитие навыков эмоциональной регуляции и разрешения конфликтов. Для педагога-психолога: задачи психологической коррекции и развития навыков саморегуляции. Для социального педагога: работа с социальными

		факторами риска и ресурсами. Для классного руководителя и иных педагогических работников: организация педагогически безопасного взаимодействия и профилактика эскалации в коллективе. Самостоятельная работа: анализ ситуации и подбор профессиональных действий для педагогических работников.
4.3. Профилактика и коррекция самоповреждающего и иного рискованного поведения обучающихся	Практическое занятие – 2 ак. ч.	Факторы риска и защиты при самоповреждающем и ином рискованном поведении. Признаки повышения риска. Принципы взаимодействия с обучающимся без осуждения, запугивания и обесценивания. Разграничение профилактической работы и специализированной психологической помощи. Действия при выявлении высокого риска. Практическая отработка алгоритмов педагога-психолога, социального педагога и педагогического работника, выполняющего функции классного руководителя.
4.4. Профилактика и коррекция зависимого поведения обучающихся	Лекция – 1 ак. ч. Практическое занятие – 1 ак. ч.	Факторы формирования зависимого поведения несовершеннолетних. Основные направления первичной и вторичной профилактики. Принципы профилактической коммуникации без стигматизации и запугивания. Работа с отрицанием проблемы и низкой мотивацией к получению помощи. Профессиональные задачи педагогических работников и необходимость взаимодействия со специалистами медицинского профиля при наличии соответствующих показаний.
4.5. Взаимодействие с семьей при профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся	Практическое занятие – 1 ак. ч. Самостоятельная работа – 1 ак. ч.	Семья как ресурс и возможный фактор риска в профилактической и коррекционной работе. Установление контакта с родителями (законными представителями). Представление

		информации о наблюдаемых признаках без постановки диагнозов и обвинений. Обсуждение необходимых мер поддержки и дальнейшего сопровождения. Особенности действий при отказе семьи от взаимодействия и наличии риска для безопасности обучающегося. Самостоятельная работа: разработка алгоритма взаимодействия с семьей по учебной ситуации.
Модуль 5. Комплексное сопровождение обучающихся с признаками отклоняющегося поведения	4 ак. ч.: лекции – 2 ак. ч.; практические занятия – 2 ак. ч.	Интеграция содержания программы в систему комплексного сопровождения обучающегося. Командное и межведомственное взаимодействие. Распределение профессиональных задач между педагогом-психологом, социальным педагогом и иными педагогическими работниками, выполняющими функции классных руководителей.
5.1. Командное и межведомственное взаимодействие при выявлении отклоняющегося поведения обучающихся	Лекция – 1 ак. ч. Практическое занятие – 1 ак. ч.	Принципы командного сопровождения. Функции и границы профессиональной ответственности участников сопровождения. Организация информационного взаимодействия внутри образовательной организации. Основания для привлечения ресурса межведомственного взаимодействия. Согласование целей, мероприятий и последовательности действий. Практическая разработка фрагмента индивидуальной профилактической программы сопровождения с распределением задач между специалистами.
5.2. Алгоритмы действий педагогических работников при высоком риске причинения обучающимся вреда себе или окружающим	Лекция – 1 ак. ч. Практическое занятие – 1 ак. ч.	Признаки непосредственного и высокого риска причинения обучающимся вреда себе или окружающим. Приоритет обеспечения безопасности. Последовательность первоочередных действий. Алгоритм педагогического работника, классного руководителя:

		обеспечение наблюдения и безопасности, незамедлительное информирование ответственных лиц и привлечение профильных специалистов. Алгоритм социального педагога: подключение необходимых ресурсов сопровождения, работа с социальной и семейной ситуацией в пределах профессиональной компетенции. Алгоритм педагога-психолога: профессиональная психологическая оценка ситуации в пределах компетенции, кризисная поддержка и определение необходимости дальнейшей специализированной помощи. Порядок взаимодействия с родителями (законными представителями), администрацией образовательной организации и профильными службами.
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа – 2 ак. ч.	Итоговое тестирование, направленное на оценку освоения содержания программы: понимания видов и признаков отклоняющегося поведения, факторов риска и защиты, границ профессиональной компетенции различных педагогических работников, оснований для медицинской и иной профильной маршрутизации, способов профилактики и коррекции, принципов командного взаимодействия и алгоритмов действий при ситуациях высокого риска.

7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в действующей редакции).

3. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции).

4. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (в действующей редакции).

5. Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в действующей редакции).

6. Закон Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (в действующей редакции).

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”».

9. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”».

10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

11. Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2025 г. № 07-1613. Алгоритмы деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений: методические материалы.

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.08.2024 г. № 07-3879. Организация индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных организациях: деятельность социального педагога: методические материалы.

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.10.2024 г. № АБ-3169/07. Организация межведомственного взаимодействия при реализации мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ: методические материалы.

Примечание. Перед каждой реализацией программы организация, осуществляющая обучение, проверяет актуальность редакций нормативных правовых актов, региональных маршрутов и локальных регламентов. При изменении

законодательства применяются действующие нормы без ожидания формального переиздания настоящей программы.

7.2. Основная литература

1. Ахапкин, Р. В. Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика) : методические рекомендации / Р. В. Ахапкин, Е. Г. Дозорцева, Е. Б. Любов, Г. С. Банников, К. Л. Кещян, К. А. Чистопольская. – Москва : НМИЦ ПН им. В. П. Сербского, 2024. – 28 с.

2. Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Н. В. Богданович [и др.]. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 25 с.

3. Рыбалко, М. И. Девиантное поведение и патохарактерологические расстройства у детей и подростков / М. И. Рыбалко. – Барнаул : Алтайский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2016. – 456 с. – EDN XUGWML.

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 141 с. – ISBN 978-5-534-09866-2.

7.3. Дополнительная литература

1. Ахметшина, И. А. Девиантное поведение детей и подростков : Учебное пособие в схемах и таблицах / И. А. Ахметшина, А. Б. Павлова. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2025. – 178 с. – ISBN 978-5-87471-585-4. – EDN TJTHKB.

2. Девиантное поведение в современном мире: в фокусе внимания буллинг : Монография / Н. В. Сиврикова, Г. Ю. Ярославова, Е. М. Харланова, Н. Г. Дядык. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. – 203 с. – ISBN 978-5-907790-49-0. – EDN HJROBU.

3. Девиантное поведение личности и группы : Коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, Д. П. Паулкина, И. В. Черемисова [и др.] ; Отв. редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2021. – 137 с. – ISBN 978-5-6045688-1-1. – EDN FRWURC.

4. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 352 с.

5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 287 с. – ISBN 978-5-534-16488-6.

6. Орлов, Ф. В. Расстройства психического развития и девиантное поведение : учебное пособие / Ф. В. Орлов, А. В. Голенков. – Чебоксары : Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2026. – 156 с. – ISBN 978-5-7677-4024-6. – EDN HXBBMO.

7. Факторы суицидального поведения у детей, подростков и молодежи: данные современных исследований : коллективная монография / под ред. А. Б. Холмогоровой, Е. Г. Дозорцевой, О. Д. Пуговкиной. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 208 с.

8. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2026. – 219 с. – ISBN 978-5-534-05932-8.

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Материально-техническое и информационное обеспечение

электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС/LMS), обеспечивающая доступ слушателя к материалам модулей, тестам, практическим заданиям и обратной связи;

стабильный доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; компьютер/мобильное устройство с возможностью просмотра видео- и аудиоматериалов;

электронные лекционные материалы, презентации, видеолекции, схемы маршрутизации, чек-листы, обезличенные учебные кейсы;

техническая возможность фиксировать прохождение модулей и результаты текущего и итогового контроля;

соблюдение требований законодательства о персональных данных: для анализа используются обезличенные или специально разработанные кейсы; загрузка в образовательную платформу сведений, позволяющих идентифицировать несовершеннолетнего, не допускается без законного основания и установленных мер защиты.

8.2. Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование и профессиональную компетентность, соответствующую содержанию преподаваемых тем: в области психологии образования и кризисной/консультативной психологии; социальной педагогики и профилактики девиантного поведения;

организации воспитательной работы; нормативно-правового обеспечения деятельности образовательных организаций.

Для проведения модуля 3 «Вопросы детской и подростковой психиатрии и наркологии» обязательно привлечение специалистов медицинского профиля. Темы 3.1–3.2 рекомендуется реализовывать с участием врача-психиатра, имеющего опыт работы с детским и подростковым контингентом; тему 3.3 – с участием врача-психиатра-нарколога либо иного медицинского специалиста, компетентного в вопросах зависимого поведения несовершеннолетних. Медицинский специалист участвует в подготовке лекционного содержания, клинических примеров, перечня критически важных индикаторов и критериев плановой/срочной маршрутизации.

Преподавателям необходимо разграничивать психолого-педагогические и медицинские компетенции. Учебный материал не предназначен для побуждения педагогических работников к постановке психиатрических или наркологических диагнозов, проведения медицинского обследования либо назначения лечения.

8.3. Рекомендации по реализации программы

1. Единое профессиональное поле. Все темы осваиваются всеми категориями слушателей. Это необходимо не для взаимозаменяемости педагогических работников, но для понимания общей логики сопровождения, задач коллег, границ их полномочий и порядка передачи случая между участниками команды.

2. Дифференциация по компетенциям. В каждой теме преподаватель выделяет: а) общую для всех педагогических работников информацию; б) действия педагога-психолога; в) действия социального педагога; г) действия педагогического работника, выполняющего функции классного руководителя; д) действия, выходящие за пределы педагогической компетенции и требующие привлечения медицинского или иного профильного специалиста.

3. Обязательная алгоритмичность. Каждая практико-ориентированная тема завершается конкретным алгоритмом. Минимальная структура алгоритма: наблюдаемые признаки → проверка непосредственной безопасности → действия в пределах своей компетенции → кому и в какие сроки передается информация → взаимодействие с семьей → профильная/межведомственная маршрутизация → фиксация результата и последующее наблюдение.

4. Использование трех планов профессиональных действий на примерах разработанных алгоритмов в рамках одной кейсовой ситуации. Учебные случаи рекомендуется разбирать одновременно с трех позиций: педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя/иного педагога. Результатом разбора

должно быть не три изолированных ответа, а согласованная цепочка действий и понятная точка передачи ответственности.

5. Медицинский блок. Модуль 3 реализуется с привлечением специалистов медицинского профиля. Его содержание должно включать возрастные особенности психических проявлений, критически важные индикаторы, признаки возможной интоксикации/зависимого поведения, границы педагогической компетенции, основания для плановой, приоритетной и экстренной медицинской помощи. Не допускается обучение педагогических работников самостоятельной медицинской диагностике или лечению.

6. Региональная адаптация. Федеральная рамка программы сохраняется неизменной, но примеры маршрутизации дополняются действующими в субъекте Российской Федерации схемами взаимодействия. До начала обучения рекомендуется подготовить актуальный перечень региональных и муниципальных служб, порядок взаимодействия образовательной организации с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинскими организациями, региональной и (или) территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав и иными участниками межведомственного взаимодействия.

7. Безопасность формулировок. В учебных материалах используются наблюдаемые и профессионально нейтральные формулировки: «сообщает о...», «наблюдается...», «изменилось...», «выявлены факторы риска...». Формулировки «наркоман», «психически больной», «манипулятор», «неадекватный» и иные стигматизирующие ярлыки не используются.

8. Актуализация содержания. Перед началом реализации программы проверяется актуальность нормативных правовых актов, методических писем Минпросвещения России, региональных регламентов и клинических рекомендаций. Изменения в «медицинском блоке» согласуются с привлеченными медицинскими специалистами.

9. Оценивание. Задания проверяют не только знание признаков, но и способность выбрать профессионально корректный алгоритм, не выйти за пределы своей компетенции, обеспечить безопасность и выбрать маршрут помощи.

9. Текущий контроль и аттестации

9.1. Формы текущего контроля и итоговой аттестации

Текущий контроль освоения программы осуществляется по завершении содержательных модулей и направлен на оценку усвоения теоретического материала, способности распознавать признаки психологического неблагополучия и отклоняющегося поведения обучающихся, анализировать факторы риска и защиты,

определять границы профессиональной компетенции и выбирать обоснованный алгоритм действий с учетом профессиональной роли педагогического работника. В качестве форм текущего контроля используются тестирование, практические задания и анализ учебных профессиональных ситуаций.

По модулям используются следующие формы контроля:

– модуль 1 «Отклоняющееся поведение обучающихся как предмет психолого-педагогической профилактики и коррекции» – тестирование по основным понятиям, видам и возрастным особенностям отклоняющегося поведения обучающихся, факторам риска и факторам защиты;

– модуль 2 «Выявление признаков отклоняющегося поведения обучающихся» – тестирование и практическое задание по анализу признаков и маркеров отклоняющегося поведения, определению факторов риска и защиты и выбору алгоритма действий педагога-психолога, социального педагога и иного педагогического работника, выполняющего функции классного руководителя;

– модуль 3 «Вопросы детской и подростковой психиатрии и наркологии» – практическое задание по выявлению признаков психического неблагополучия, возможных психических и поведенческих расстройств, признаков употребления психоактивных веществ и формирования зависимого поведения, определению границ профессиональной компетенции педагогического работника и оснований для маршрутизации обучающегося к специалистам медицинского профиля;

– модуль 4 «Способы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся» – практическое задание по выбору и обоснованию способов профилактики и психолого-педагогической коррекции агрессивного, конфликтного, самоповреждающего, зависимого и иного рискованного поведения обучающихся с учетом профессиональных задач различных категорий педагогических работников;

– модуль 5 «Комплексное сопровождение обучающихся с признаками отклоняющегося поведения» – практическая работа по разработке основных элементов индивидуальной профилактической программы комплексного сопровождения обучающегося с определением выявленных факторов риска и защиты, целей и задач сопровождения, необходимых мероприятий, зон ответственности педагога-психолога, социального педагога и иных педагогических работников, выполняющих функции классных руководителей, порядка взаимодействия с семьей и, при необходимости, участниками межведомственного взаимодействия.

Тестирование считается успешно выполненным при наличии не менее 70 % правильных ответов. Практические задания оцениваются в форме «зачтено/не зачтено». При оценивании учитываются корректность анализа представленной ситуации;

обоснованность выделения признаков психологического неблагополучия и отклоняющегося поведения; правильность определения факторов риска и защиты; соответствие предлагаемых действий профессиональной компетенции конкретной категории педагогического работника; соблюдение правовых и этических требований; обоснованность маршрутизации; последовательность и реализуемость предложенного алгоритма действий.

Особое значение при оценивании практических заданий имеет способность слушателя разграничивать профессиональные задачи участников сопровождения. От педагога-психолога требуется определение задач психологической оценки, профилактики и психолого-педагогической коррекции в пределах профессиональной компетенции; от социального педагога – определение социально-педагогических задач, связанных с анализом социальной ситуации и организацией сопровождения; от иных педагогических работников, выполняющих функции классных руководителей, – своевременное выявление наблюдаемых изменений в поведении обучающегося, педагогически корректное реагирование и информирование профильных специалистов. Одновременно слушатель должен понимать задачи других участников сопровождения и основания для организации командного и межведомственного взаимодействия.

При выполнении заданий по тематике детской и подростковой психиатрии и наркологии оценивается не способность слушателя осуществлять медицинскую диагностику, а умение распознавать наблюдаемые признаки неблагополучия, соблюдать границы педагогической компетенции, определять необходимость привлечения специалистов медицинского профиля и выбирать адекватный дальнейший алгоритм действий.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования после освоения всех модулей программы и выполнения предусмотренных практических заданий и самостоятельной работы. Содержание итогового тестирования охватывает основные виды и признаки отклоняющегося поведения обучающихся, возрастную специфику его проявлений, факторы риска и защиты, признаки психического неблагополучия и зависимого поведения, границы профессиональной компетенции педагогических работников, способы профилактики и коррекции, принципы взаимодействия с семьей, командного и межведомственного сопровождения, а также алгоритмы действий при выявлении высокого риска причинения обучающимся вреда себе или окружающим.

Итоговое тестирование считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 70 % заданий. Результат итоговой аттестации фиксируется в форме «зачтено/не зачтено».

9.2. Оценочные средства

9.2.1. Примеры тестовых заданий

Модуль 1

1. Какое описание наиболее профессионально корректно при первичном выявлении трудностей?

А. «Подросток демонстративный и манипулятивный».

Б. «В течение двух недель трижды уходил с уроков после конфликтов со сверстниками; ранее такого не отмечалось».

В. «У подростка расстройство поведения».

Г. «Это типичный трудный ребенок».

Правильный ответ: Б.

2. Что относится к фактору защиты?

А. Социальная изоляция.

Б. Наличие хотя бы одного устойчивого поддерживающего взрослого.

В. Повторяющиеся унижения со стороны сверстников.

Г. Хроническая семейная конфликтность.

Правильный ответ: Б.

3. Правильное понимание факторов риска состоит в том, что...

А. один фактор однозначно определяет будущую девиацию;

Б. факторы риска учитываются в совокупности и во взаимодействии с факторами защиты;

В. факторы риска позволяют поставить медицинский диагноз;

Г. защитные факторы не имеют значения при выраженных трудностях.

Правильный ответ: Б.

Модуль 2

1. Педагог обнаружил у обучающегося свежие следы самоповреждения. Первое профессионально корректное действие:

А. публично выяснить причину перед классом.

Б. проигнорировать, если ребенок говорит, что «все нормально».

В. спокойно обеспечить приватность и безопасность, передать информацию профильному специалисту и действовать по установленному алгоритму оценки риска.

Г. потребовать обещание больше так не делать.

Правильный ответ: В.

2. Что является наблюдаемым фактом, а не интерпретацией?

А. «Он агрессивный».

Б. «Она хочет привлечь внимание».

В. «За неделю трижды толкнул одноклассников во время перемены после словесного конфликта».

Г. «У него зависимое поведение».

Правильный ответ: В.

3. Какой принцип наиболее важен при передаче информации в команде?

А. Передать всем сотрудникам все известные детали.

Б. Передать минимально необходимую для решения профессиональной задачи информацию ответственным участникам.

В. Не фиксировать информацию вообще.

Г. Обсудить случай в общем чате педагогов.

Правильный ответ: Б.

Модуль 3

1. Какова задача педагогического работника при подозрении на психическое расстройство?

А. Установить предварительный диагноз.

Б. Назначить медикаментозную коррекцию.

В. Описать наблюдаемые признаки, оценить срочность по доступному алгоритму и организовать обращение к профильному специалисту.

Г. Убедить семью, что медицинская помощь не нужна.

Правильный ответ: В.

2. Как следует интерпретировать отдельный признак возможного употребления ПАВ?

А. Как доказательство употребления.

Б. Как неспецифичный сигнал, требующий оценки совокупности признаков, контекста и установленной маршрутизации.

В. Как основание для самостоятельного медицинского теста педагогом.

Г. Как основание публично предупредить одноклассников.

Правильный ответ: Б.

3. Какой признак требует особенно срочной медицинской оценки?

А. Однократное опоздание на урок.

Б. Обычная подростковая смена интересов.

В. Выраженная дезорганизация, спутанность и поведение, создающее непосредственную угрозу безопасности.

Г. Снижение отметок по одному предмету.

Правильный ответ: В.

Модуль 4

1. Что отличает психологическую коррекцию от педагогической поддержки?

А. Ничего, эти понятия полностью взаимозаменяемы.

Б. Психологическая коррекция относится к профессиональным задачам педагога-психолога; другие педагогические работники реализуют меры в пределах собственных функций.

В. Психологическую коррекцию обязан проводить классный руководитель.

Г. Психологическую коррекцию может проводить любой сотрудник после краткого инструктажа.

Правильный ответ: Б.

2. Что является предпочтительным при агрессивной эскалации?

А. Спорить и повышать голос.

Б. Снижать количество стимулов, сохранять спокойный тон, обозначать границы и обеспечивать безопасность.

В. Провоцировать «выплеск эмоций».

Г. Публично стыдить обучающегося.

Правильный ответ: Б.

3. Главная цель контакта с семьей при выявленном риске:

А. Найти виноватого.

Б. Передать факты, согласовать меры безопасности и включить семью в маршрут помощи.

В. Сообщить предполагаемый диагноз.

Г. Добиться признания ошибки родителями.

Правильный ответ: Б.

Модуль 5

1. Что обязательно должно быть в индивидуальном плане сопровождения?

А. Только перечень проблем.

Б. Конкретные задачи, ответственные, сроки, меры, критерии динамики и дата пересмотра.

В. Паспортные данные всех членов семьи.

Г. Максимально подробное описание личной жизни обучающегося.

Правильный ответ: Б.

2. При непосредственной угрозе причинения вреда себе или окружающим приоритетом является:

А. завершить урок по плану;

Б. обеспечить безопасность и незамедлительно действовать по экстренному маршруту;

В. дождаться следующего педагогического совета;

Г. провести длительную беседу в одиночку независимо от обстановки.

Правильный ответ: Б.

3. Командное взаимодействие считается согласованным, если...

А. все участники делают одинаковую работу;

Б. роли, действия, сроки и точки передачи ответственности определены и не выходят за границы компетенций;

В. решение полностью передано одному специалисту;

Г. информация о случае доступна всему коллективу.

Правильный ответ: Б.

9.2.2. Примеры практических заданий по модулям

Модуль	**Практическое задание**
Модуль 1	По учебному кейсу выделите: 1) наблюдаемые проявления; 2) возможные возрастные/ситуационные объяснения; 3) факторы риска; 4) факторы защиты; 5) сведения, которых недостаточно для вывода. Отдельно укажите, какие вопросы относятся к компетенции педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя.
Модуль 2	Получив описание ситуации с изменением поведения обучающегося, составьте три плана профессиональных действий с учетом разработанных алгоритмов: для педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя. В каждом алгоритме обозначьте: первые действия, критерии срочности, кому передается информация, взаимодействие с семьей, границы компетенции и последующее наблюдение.
Модуль 3	По кейсу определите: а) наблюдаемые признаки психического/наркологического неблагополучия; б) какие признаки неспецифичны; в) имеются ли критически важные индикаторы; г) что педагогический работник может сделать самостоятельно; д) какой медицинский маршрут требуется и насколько срочно. Не формулируйте медицинский диагноз.
Модуль 4	Разработайте план профилактики/коррекции по кейсу на 2–4 недели. План должен содержать общую цель, меры педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя, взаимодействие с семьей, критерии положительной/отрицательной динамики и условия пересмотра плана.

Модуль 5	Сформируйте индивидуальную профилактическую программу/план комплексного сопровождения обучающегося: риски и ресурсы, цели, ответственные, конкретные действия, сроки, межведомственные контакты, критерии результата. Дополнительно опишите экстренную ветку алгоритма на случай резкого повышения риска причинения вреда себе или окружающим.

9.2.3. Критерии оценивания практических заданий

Критерий	**Баллы**	**Показатели**
Выделение наблюдаемых признаков и факторов риска/защиты	0–2	Не смешивает факты с диагнозами/ярлыками; учитывает контекст и динамику.
Разграничение профессиональных ролей	0–2	Действия соответствуют компетенции педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя.
Безопасность и срочность	0–2	Выбран уровень срочности; при высоком риске предусмотрены немедленные меры и корректная маршрутизация.
Маршрутизация и взаимодействие	0–2	Определены ответственные лица, сроки, члены семьи, привлекаемые к взаимодействию, и необходимые участники межведомственного взаимодействия.
Структурированность и реалистичность плана	0–2	Есть последовательность действий, критерии динамики и точка пересмотра решения.

Практическое задание считается выполненным («зачтено») при наборе не менее 7 из 10 баллов при условии, что по критериям «Разграничение профессиональных ролей» и «Безопасность и срочность» получено не менее 1 балла. Наличие «опасной» рекомендации (например, самостоятельная медицинская диагностика педагогом, игнорирование непосредственной угрозы, публичное раскрытие конфиденциальной информации) является основанием для оценки «не зачтено» до исправления алгоритма.

9.2.4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования продолжительностью 2 академических часа в электронной информационно-образовательной среде. Рекомендуется 30 заданий: 18 вопросов с выбором одного или нескольких ответов и 12 ситуационных заданий, проверяющих выбор профессионально корректного алгоритма. Содержание теста должно охватывать все пять модулей, при этом не менее половины ситуационных заданий должны требовать

разграничения действий педагога-психолога, социального педагога и педагогического работника, выполняющего функции классного руководителя.

Итоговое тестирование считается пройденным при результате не менее 70 % правильных ответов. При повторной попытке рекомендуется использовать эквивалентный вариант теста с иными кейсами и теми же проверяемыми результатами обучения.