

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«29» августа 2025 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ «Нежнурская ООШ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Нежнурская ООШ» (далее – Положение, ВСОКО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего

и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом школы;
- локальными нормативными актами.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в гимназии, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка качества образования** — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **экспертиза** — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **критерий** — признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах — совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- **ГИА** — государственная итоговая аттестация;
- **ОГЭ** — основной государственный экзамен;
- **ФГОС** — федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ФОП** — федеральная образовательная программа уровня образования;
- **УУД** — универсальные учебные действия.

- 1.6. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора гимназии ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.
- 1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самообследование деятельности школы, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной

- деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Субъекты ВСОКО и их функции

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:
- администрацию;
 - педагогический совет;
 - методический совет;
 - иные временные субъекты.

3.1.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора школы и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне школы;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников

школы

к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, отчет о самообследовании и др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием; принимает участие:
- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
- в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.1.3. Методический совет:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.1.4. В функции органов государственного управления (Совет школы, определенным уставом школы) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития и обеспечения качества условий обучения.

4. Организация оценки качества образования

4.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников гимназии;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

4.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и

рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП:

- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
а также отражает:
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане, плане внеурочной деятельности образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- наличие программы формирования УУД и ее отражение в реализуемых образовательных программах;
- наличие рабочей программы воспитания и ее отражение в программах внеурочной деятельности классных коллективов;

4.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием приложения 1 к настоящему Положению.

4.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

4.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

4.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся.

4.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

4.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора школы с учетом протокола согласования изменений со старшим методическим советом.

4.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (приложение 2);
- метапредметные результаты обучения (приложение 3);
- личностные результаты (включая показатели в процессе социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (в динамике);
 - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- 4.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:
- результаты аттестации педагогических работников и директора школы;
 - результаты профессиональных педагогических конкурсов;
 - мониторинги эффективности руководителей;
 - конкурсы инновационной деятельности;
 - результаты контрольно-надзорных процедур;
 - результаты лицензирования и аккредитации;
 - анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
 - результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.
- 4.5. Качество условий образовательной деятельности (приложение 2):
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - психолого-педагогические условия;
 - материально-техническое обеспечение;
 - учебно-методическое информационное обеспечение;
 - санитарно-гигиенические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

5. Аналитические материалы ВСОКО по направлениям.

5.1 Аналитические материалы ВСОКО по оценке содержания образования и его реализации в образовательной деятельности включают:

- экспертный лист соответствия реализуемых образовательных программ Положению о рабочей программе школы;
- мониторинговый лист соответствия реализуемых образовательных программ структуре и содержанию учебного плана и плана внеурочной деятельности соответствующего уровня общего образования; программ работы, имеющими повышенную мотивацию в учебно-познавательной деятельности или имеющими проблемы в обучении;
- аналитическую таблицу, отражающую материалы (анкеты, заявления, протоколы родительских собраний) по учету образовательных потребностей участников образовательных отношений в качестве приложения к учебному плану, плану внеурочной деятельности соответствующего уровня общего образования;
- аналитическую таблицу, отражающую прохождение реализуемых образовательных программ (объем планируемых и пройденных часов);
- аналитическую справку, отражающую качество образовательной деятельности (ее аспектов) по реализации образовательных программ;
- аналитическую таблицу, отражающую общую численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы соответствующего уровня образования, программы дополнительного образования; получающих основное и среднее общее образование в очной форме, в форме домашнего обучения, иных формах.

5.2. Аналитические материалы ВСОКО по оценке условий образовательной деятельности по реализации образовательных программ включают:

- аналитическую таблицу, отражающую наличие соответствующего требованиям

кадрового обеспечения;

- аналитическую таблицу, отражающую наличие соответствующего требованиям учебно-методического обеспечения;
- аналитическую таблицу, отражающую наличие соответствующей требованиям информационно-образовательной среды;
- аналитическую таблицу, отражающую наличие соответствующего требованиям материально-технического оснащения.

5.3. Аналитические материалы ВСОКО по оценке достигнутых обучающимися образовательных результатов и их соответствия планируемым образовательным результатам включают:

- мониторинговые листы, отражающие результаты стартовой диагностики (5 классы в начале учебного года): уровень образовательной готовности – владение предметными и познавательными учебными действиями по результатам входных контрольных работ (математика, русский язык, литература, иностранный язык); уровень психологической готовности – развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание, воображение, речь); уровень социальной готовности – сформированность коммуникативных и регулятивных учебных действий, мотивации образовательной деятельности;
- классные журналы, журналы реализуемых образовательных программ, отражающие результаты текущего контроля предметных результатов; четвертные и годовые отметки по предметным результатам обучающихся по реализуемым образовательным программам;
- аналитические таблицы и справки, четвертные и годовые отметки по предметным результатам обучающихся по реализуемым образовательным программам;
- аналитические таблицы и справки по итогам оценивания метапредметных и личностных результатов обучающихся по завершении учебного года;
- протоколы, таблицы, аналитические справки, мониторинговые листы, отражающие результаты промежуточной аттестации предметных результатов обучающихся;
- протоколы, таблицы, аналитические справки, мониторинговые листы, отражающие результаты итоговой аттестации предметных результатов обучающихся по учебным предметам, не выносимым и не выбранным обучающимися на государственную итоговую аттестацию; предметных результатов иных образовательных программ по их завершению;
- аналитические справки, таблицы, мониторинговые листы, отражающие результаты государственной итоговой аттестации предметных результатов по учебным предметам, выносимым и выбранным обучающимися на государственную итоговую аттестацию;
- портфели образовательных достижений обучающихся (портфолио), отражающие учет индивидуальных образовательных результатов и достижений;
- папки достижений классов, отражающие образовательные результаты и достижения классных коллективов.

5.4. Сводные таблицы, фиксирующие оценку содержания образования и его реализации в образовательной деятельности, оценку условий образовательной деятельности по реализации образовательных программ, оценку достигнутых гимназистками образовательных результатов, размещены в приложениях 3 настоящего Положения.

6. Направления, функции, основы, процедуры осуществления оценки качества образования (далее – оценки КО).

6.1. Основными направлениями оценки КО:

- оценка образовательных результатов обучающихся;

- оценка эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам);
- оценка эффективности и результативности образовательной деятельности.

6.2. Основными функциями оценки КО являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых образовательных результатов освоения основных образовательных программ;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и ее качеством.

6.3. В качестве основ осуществления оценки КО определены следующие:

- методологическая основа: реализация системно-деятельностного, уровневого, комплексного подходов; сочетание формирующего (направленного на диагностирование качества процесса обучения на начальной и промежуточной стадии изучения учебной темы) и констатирующего оценивания (направленного на выявление результатов усвоения изученной учебной темы);
- технологическая основа: технология критериального оценивания, основанная на выделении учителем, учителем совместно с обучающимися критериальной основы оценочных действий;
- критериальная основа: таксономия Блума-Андерсона, которая базируется на взаимосвязи знаний и учебных действий, построена на принципе иерархической зависимости (каждый последующий уровень результата сложнее предыдущего и обязательно включает его); в которой первые три уровня описывают учебные действия (операции) со знанием (воспроизведение, понимание, применение), последующие три – мыслительные операции или логические действия (анализ, оценка, синтез).

6.4. В качестве процедур оценки КО выделяются:

- контроль как система проверки процесса и результатов образовательной деятельности;
- диагностика как система выявления истинного уровня развития, сформированности, наличия каких-либо аспектов личности, деятельности, процесса;
- мониторинг как система отслеживания за определенный временной промежуток функционирования образовательной системы (ее отдельных элементов), ее эффективности и результативности;

применяются:

- стартовая диагностика образовательной, психологической, социальной готовности обучающихся 5 классов к образовательной деятельности;
- текущее и тематическое оценивание предметных результатов на основе текущего контроля;
- промежуточное оценивание предметных, метапредметных, личностных результатов на основе промежуточной аттестации, диагностических и аналитических процедур;
- итоговое оценивание предметных результатов на основе итоговой и государственной итоговой аттестации;
- портфель образовательных достижений обучающихся (портфолио) – форма отражения и накопления образовательных результатов и достижений;
- школьный мониторинг результативности и эффективности образовательной деятельности – форма отражения образовательных результатов и достижений обучающихся и их динамики; профессиональной деятельности педагогов; образовательной деятельности школы;
- самообследование профессиональной деятельности педагогов (учителей, классных дам) как комплексная диагностическая процедура;
- самообследование школы как комплексная диагностическая процедура.

Приложение 1

Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	Чел.
	• основного общего образования	Чел.
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется. Количество чел
	• индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется. Количество чел
	• надомное обучение	Имеется / не имеется. Количество чел
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется. Количество чел
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС и ФООП	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.4.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФООП	Соответствует / не соответствует
2.5.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется/не имеется
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, учебным курсам, программам ВУД и ДО (выполнение рабочих программ)	Да/нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие - плана, графика ВУД в рамках ООП - плана, графика ДО	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям ВУД, соответствия содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям ВУД	Да/нет
2.11.	Наличие программ работы с учащимися с высокой/низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется
2.14.	Наличие программы, плана работы по развитию способностей и одаренностей обучающихся	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ООО		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования и ФООП:	Соответствует/ не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОУ, социального и образовательного запроса участников образовательных отношений	

3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется
3.4	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной; обучение обучающихся по индивидуальному учебному плану	
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана ОУ по уровням образования	Соответствует/ не соответствует
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, программ ВУД, их соответствие учебному плану и требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, учебным курсам, программам ВУД (выполнение рабочих программ)	Да/нет
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	
3.10	Наличие программы воспитания и социализации обучающихся (для основного общего образования)	
3.11.	Наличие плана ВУД в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям ВУД, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.12.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям ВУД	Да/нет
3.13*	Наличие рабочих программ ДО, их соответствие учебному плану и соответствующим требованиям Реализация в полном объеме содержания программного материала по программам ДО (выполнение рабочих программ)	Да/нет

Приложение 2

Структура оценки условий реализации ООП (сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
1	2	3	4	5	6
Кадровые	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников: • первая; • высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет	Чел./%			

	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч. <ul style="list-style-type: none"> • свыше 30 мест; • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • контролируемой распечаткой бумажных материалов 	Да/нет			
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м			
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.			
Учебно-методические	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответст / не соответст.			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона N 273-ФЗ	Соответст / не соответст.			

Приложение 3/1

Оценка предметных результатов

№	Показатель	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел./%
2	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	
4	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
8.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	
9	Численность удельный вес численности обучающихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в т. ч. <ul style="list-style-type: none"> • муниципального уровня; • регионального уровня; • федерального уровня • международного уровня 	
10.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	
11.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	

Приложение 3/2.1.

Оценка учебно-познавательной компетентности 7, 9 классов

ФИ обучающегося/ уровни сформированности	Представления о себе	Информационная компетентность (работа с информацией)		Читательская компетентность	ИКТ-компетентности
	Сформированность представления о собственном стиле познавательной деятельности: тип темперамента (холерик, сангвиник,	Работа с разными источниками информации; поиск и выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из	Переработка информации: ее сворачивание и разворачивание, выделение главного и второстепенного, структурирование; представление информации:	Владение разными видами чтения; умение выделять главное; вычитывание актуальной, подтекстовой, концептуальной информации; свободное	Умение использовать ИКТ-технологии учебно-познавательной деятельности социальной практике с соблюдением
	флегматик, меланхолик); тип репрезентативной системы (аудиал, визуал, инестетик); тип мышления	прочитанных, прослушанных текстов различных жанров	полное, сжатое, тезисное; в форме реферата, доклада	восприятие текстов художественного, научного, публицистического, официально-делового стилей; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста	требований эргономики, техники безопасности
Период (учебный год)					

Приложение 3/2.2.

Оценка метапредметных результатов

ФИ обучающегося	Познавательные умения				
	Операции с предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение	Использование знаково-символических средств: схем, моделей, таблиц, формул; умение перевести учебное содержание из одной системы в другую	Мыслительные операции: подведение под понятие; установление родо-видовых отношений, причинно-следственных связей; аналогия, классификация	Мыслительные операции: суждение, умозаключение, закономерность, гипотеза, логическая цепочка, доказательство	Постановка и решение учебно-познавательной проблемы
Период (учебный год)					

ФИ обучающегося	Регулятивные умения				
	Целеполагание и постановка учебных задач, прогнозирование результата.	способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,	Организация деятельности по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата	ставит новые учебные задачи, проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Период (учебный год)					

ФИ обучающегося	Коммуникативные умения			
	Выстраивание учебного сотрудничества, продуктивного взаимодействия с учителем и сверстниками; инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации, выборе	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Умение с достаточной полнотой, точностью, аргументацией выразить свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации;	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений; умение разрешать конфликты
способа решения учебной задачи		формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать		
Период (учебный год)				

Оценка личностных результатов

ФИ обучающегося	Личностные результаты				
	Проявление активной гражданской позиции, участие в общественной жизни, стремление к сотрудничеству	Потребность и готовность к учебно-познавательной деятельности, способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного обучения (профессионального определения);	Сформированность ценностно-смысловых ориентиров и иерархии личностных ценностей	Прилежание и ответственность за слова, дела, поступки и результаты деятельности	Соблюдение моральных норм и правил
Период (учебный год)					