

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Килемарский муниципальный район Республики Марий Эл

МБОУ «Нежнурская ООШ»



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

ДЛЯ 9 КЛАССА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: **Баринов Юрий Алексеевич**
учитель математики

Содержание

1. Пояснительная записка учебного предмета «Математические представления».....	3
2. Общая характеристика учебного предмета«Математические представления»с учётом особенностей его освоения обучающимся	4
3. Описание места учебного предмета «Математические представления»в учебном плане.....	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета«Математические представления».....	6
5. Содержание учебного предмета «Математические представления».....	7
6. Тематическое планирование учебного предмета «Математические представления» с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.....	8
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса учебного предмета«Математические представления»...	10

1. Пояснительная записка учебного предмета «Математические представления».

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для обучающейся 9 класса, разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант II на 2019-2024 годы (приказ 158-ос от 29.08.2019г.)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Действующего Устава школы-интерната;
- Положением «О структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы учебного предмета, коррекционно-развивающего занятия, внеурочной деятельности БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобробразования Чувашии» (приказ № 181-ос от 29.08.2019г., с изменениями от 28.08.2020 № 212-ос),
- СИПР, индивидуальным учебным планом (приказ №242-ос от 30.08.2021),
- Календарным учебным графиком БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобробразования Чувашии (приказ от 30.08.2021 № 183-ос)

Цель обучения таких детей в рамках учебного предмета «Математические представления» – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Смысл обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В связи с этим, обучение математическим представлениям включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления» послужила СИПР обучающегося 9 класса на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету составлена с учётом возможностей и особенностей моторики восприятия, внимания, памяти обучающегося с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Программа содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для дальнейшей успешной социальной адаптации, для овладения им социальными компетенциями, составляющими основу его жизни.

Образовательный процесс организуется в очной форме.

В случаях 1) чрезвычайной ситуации, 2) в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, предотвращения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), безопасности обучающегося. 3) по заявлению

родителей, 4)иных случаях – образовательный процесс может быть организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Адаптированные образовательные программы могут реализовываться в смешанном(комбинированном) режиме- в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала.

2. Общая характеристика учебного предмета«Математические представления».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В индивидуальном учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю.

Целью рабочей программы учебного предмета «Математические представления» является развитие жизненной компетенции в семейной, досуговой и образовательной сферах, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в соответствии с психическими и физическими возможностями Коротковой Валерии в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение повседневных социальных контактов средствами учебного предмета.

Реализация данной цели для обучающейся происходит через формирование первоначальных коммуникативных и речевых умений с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации через развитие понимания обращенной речи к обучающейся.

Задачи предмета:

-Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

-Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Поэтому важен не только системно-деятельностный, но и личностный, дифференцированный подходы в обучении с неоднократным повторением и закреплением пройденного материала, а иногда и возврат к началу изучения уже пройденного материала.

Основной формой организации образовательного процесса по учебному предмету является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения детей с умеренными, интеллектуальными нарушениями. При этом широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - экскурсия, урок-диалог (применим редко) и др.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Поэтому структурное расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность в зависимости от уровня усвоения учебного материала), для постоянного повторения пройденного учебного материала и отработки необходимых умений по его применению.

Программно-методический материал по учебному предмету «Математические представления» для обучающегося 9 класса представлен следующими разделы:

1. «Количественные представления»,
2. «Представления о форме»,
3. «Представления о величине»,
4. «Пространственные представления»,
5. «Временные представления».

3. Описание места учебного предмета учебного предмета «Математические представления» в учебном плане.

В связи с учётом возрастных, психологических, физических особенностей развития обучающегося и его особых образовательных потребностей учебный предмет «Математические представления» в соответствии с Учебным планом, Календарным учебным графиком МБОУ «Нежнурская основная общеобразовательная школа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год изучается в 9 классе в количестве 2 часа в неделю, 68 часов в год .

Учебный предмет «Математические представления» на основании учебного плана МБОУ «Нежнурская основная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год включён в обязательную предметную область «Математика».

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» определены с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей. По окончании изучения учебного предмета «Математические представления» у обучающегося 9 класса будут сформированы следующие результаты освоения программного материала по показателям.

Личностные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование, прежде всего, нацелено на максимальное развитие жизненных компетенции:

- нормализация жизни обучающегося, т.е. образа жизни, который является привычным и необходимым для него: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;

- обретение обучающимся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач;

- включение обучающегося в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, счет до 50, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 150-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры и др.

4) Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

5. Содержание учебного предмета «Математические представления».

Повторение материала 8-го класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 50, счет предметов по одному и десятками в пределах 50, счет от заданного числа до заданного, счет группами по два и по пять. Десятичный состав чисел. Понятие об однозначных и двузначных числах, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика. Решение примеров в пределах 150 без

перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем. Работа со счетами.

Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием и кратким ответом.

Понятия «дороже – дешевле».

Меры стоимости: получение 50 и 100 копеек из монет различного достоинства.

Меры времени: понятие о сутках.

Меры времени: год – 12 месяцев. Называние месяцев, суток.

Геометрический материал.

**6. Тематическое планирование учебного предмета «Математические представления»
с определением основных видов учебной деятельности обучающейся.**

№ п/п	Изучаемые темы	Основные виды деятельности обучающегося
	I четверть 18 ч.	
1.	Счёт. Числа 20-50.	Сложение вычитание в пределах 50.
2.	Нумерация в пределах 50.	Образование десятка.
3.	Десяток – новая счётная единица. Образование чисел второго десятка как результат счёта. Их запись.	Изучение числовой ряд 20-50 в прямом и обратном порядке. Объяснение десятичный состав числа. Умение работать со счетами, «счетной линейкой».
4.	Десятичный состав числа. Единицы, десятки. Их место в числе.	
5.	Порядковый счёт от 20 до 50 и обратно.	
6.	Присчитывание и отсчитывание по единице.	
7.	Работа со счетами, «счетной линейкой»	
8.	Геометрический материал. Построение отрезка с помощью линейки по опорным точкам.	Формирование построение отрезка и прямоугольника с помощью линейки по опорным точкам.
9.	Построение прямоугольника с помощью линейки по опорных точкам.	
	II четверть 14 ч.	
1	Сложение, вычитание в пределах 50. Сложение, вычитание в пределах 50 на конкретном материале.	Изучение складывать и вычитать числа в пределах 50 без перехода через разряд.
2	Решение примеров в одно действие без перехода через разряд	
3	Решение и составление задач	
4.	Решение и составление задач на увеличение числа на несколько единиц в одно действие.	
5.	Геометрический материал. Точка. Отрезок. Линии. Их построение с помощью линейки.	

	Многоугольники (треугольник, квадрат, прямоугольник). Построение многоугольников с помощью линейки.	
	III четверть 22 ч	.
1.	Сложение, вычитание в пределах 150 Сложение, вычитание в пределах 150 на конкретном материале	Решение и составление задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
2.	Решение примеров в одно действие без перехода через разряд	
3.	Решение и составление задач на увеличение числа на несколько единиц в одно действие.	
4.	Меры измерения. Мера времени: год – 12 месяцев. Название месяцев. Меры стоимости: получение 100 копеек из монет различного достоинства. Мера времени: понятие о сутках	Изучение единицы мер времени, 1 год – 12 месяцев. Меры стоимости: получение 100 копеек из монет различного достоинства. Мера времени: понятие о сутках
5.	Геометрический материал. Точка. Отрезок. Линии. Их построение с помощью линейки. Многоугольники (треугольник, квадрат, прямоугольник). Построение многоугольников с помощью линейки	Формирование построение многоугольников с помощью линейки по опорным точкам.
6.	Построение многоугольника с помощью линейки по опорным точкам	
	IV четверть 14 ч.	
1.	Сложение, вычитание в пределах 150. Повторение. Сложение, вычитание в пределах 150 на конкретном материале	Решение и составление задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
2.	Решение примеров в одно действие без перехода через разряд	
3.	Решение и составление задач	
4.	Меры измерения. Мера времени: год – 12 месяцев. Название месяцев. Меры стоимости: получение 100 копеек из монет различного достоинства. Мера времени: понятие о сутках	Изучение единицы мер времени, 1 год – 12 месяцев. Меры стоимости: получение 100 копеек из монет различного достоинства. Мера времени: понятие о сутках
5.	Геометрический материал. Точка. Отрезок. Линии. Их построение с помощью линейки. Многоугольники (треугольник,	Сформировать построение отрезка, точки, линии с помощью линейки по опорным точкам.

квадрат, прямоугольник).	
Построение многоугольников с помощью линейки.	

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель учебного предмета «Математические представления» оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций в рамках личностных и предметных результатов освоения программного материала следующим образом: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за учебный год оформляются описательно в дневниках наблюдения учителя и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется рабочая программа учебного предмета на следующий учебный период.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	Представление о величине	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.						
2	Представление о массе	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.						
3	Количественные представления	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).						
4	Временные представления	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.						
5	Пространственные представления	Умение ориентации в пространстве						

6	Расположение на листе бумаги	Умение ориентироваться на плоскости.							
7	Отношение порядка следования	Понимание отношения к порядку следования.							
8	Геометрический материал	Иметь представления о геометрических формах.							
9	Нумерация	Умение выделять цифру 1.							

Баллы	Уровень сформированности представлений, действий, операций.
0	«действие не выполняет»
1	«выполняет действие со значительной физической помощью»
2	«выполняет частичной физической помощью»
3	«выполняет действие по образцу»
4	«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)»
5	«выполняет действие самостоятельно»

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса учебного предмета «Математические представления».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Математические представления» включает:

1. Графические средства для альтернативной коммуникации:

Учебно–наглядное пособие по тематикам: домашние животные, дикие животные, посуда, времена года, мебель, транспорт, спецтранспорт, профессии, игрушки, посуда, птицы, деревья, насекомые, цветы.

Настольные игры: мозаика, лото, домино, игры-вкладыши, игры-шнуровки, пазлы, сюжетные кубики,

Дидактические игры: «Кто это?», «Сложи пирамидку», «Соберем урожай», «Овощи», «Фрукты», «Узнай на ощупь», «Предметные картинки: Люди в национальных костюмах, одежда, посуда, мебель, транспорт и т.д.

Оборудование: Мольберт, фланелеграф, театральная ширма, зеркало, скатерть, ванночка, крупный строительный материал, мелкий строительный материал, модуль, ведерки, «чудесный мешочек», тазик, туалетные принадлежности и т.д.

Раздаточный материал: карандаши, цветные воздушные шары, бумага, мыльные пузыри, , пирамидки, игры-шнуровки счетные палочки.

2. Электронные устройства для альтернативной коммуникации:

- персональный компьютер;

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”);

- компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

3. Презентации.

4. Интернет-ресурсы

- Единая Образовательная Информационная среда Чувашской Республики (портал образования) <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.openclass.ru/user/>; <http://www.twirpx.com/>;
- Сетевое взаимодействие с «Ассоциацией педагогических работников города Чебоксары «XXI век»
www.shosh1-gcheb.edu.cap.ru_21203s11.edusite.ru/cheb.ru.shkola/shkola19.html

В обучении используются дидактические материалы по математике для дошкольников :

Антропология серий развивающих компьютерных игр «Супердетки» - «Учим цифры», «Арифметика».

Методическая литература для учителя.

1. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).

2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М, 1984г).

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности, WhatsApp, образовательные платформы <https://uchi.ru/> , <https://www.yaklass.ru/>