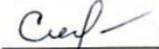


МУ "Отдел образования и молодёжи администрации Килемарского муниципального района"

МБОУ "Нежнурская ООШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Смирнова Э.А.
Приказ №1
от «30» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Волкова Т.Л.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Иванова Э.И.
Приказ №10
от «01» сентября 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
«История»
7-9 класс**

с.Нежнур 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Введение

1.1. Рабочая программа по истории Отечества для 7 класса разработана на основе школьной АООП О УО 7-9 классов. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией Бгажноковой И.М., Москва: Просвещение, 2013, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017, и сборника «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества»/ Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

Обучение ведется по учебнику «История Отечества. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.

1.2. Цели обучения по данной программе:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

1.3. Настоящая программа рассчитана на учащихся 7-х классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). По федеральной программе на изучение истории Отечества в 7-ом классе отводится 68 ч (2 ч в неделю), что соответствует учебному плану МБОУ «Нежнурская ООШ».

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. При прохождении программы важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для детей с интеллектуальными нарушениями. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с ограниченными интеллектуальными возможностями очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при интеллектуальной недостаточности, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи закономерно стремление к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы помогают обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства.

В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей, поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля.

Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

2. Содержание учебного предмета

7 К Л А С С

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА
(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение – 1 час

Раздел I.

Древняя Русь. 9 часов

Происхождение славян.

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада.

Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера.

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролируемые торговые пути.

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Древнерусское государство. 9 часов

Создание Древнерусского государства.

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую. Культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. 17 часов

Крещение Руси, истоки христианской веры.

Повторение. Истоки христианской веры. Религии X – XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями. 16 часов

Образование монгольского государства.

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство. 15 часов

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру.

Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви.

Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда об библиотеке Ивана Грозного.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА 7 класс 68 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
	Глава 1. Древняя Русь	9
2-3	Происхождение славян. Три ветви славян.	2
4	Славяне и их соседи.	1
5	Облик славян и черты характера.	1
6-7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	2
8-10	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	3
	Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь	9
11-12	Как возникло Древнерусское государство.	2
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1

15-16	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	2
17-19	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	3
	Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	17
20	Сыновья князя Святослава.	1
21-23	Князь Владимир Красное Солнышко.	3
24-25	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)	2
26-27	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	2
28-29	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	2
30-36	Ростово-Суздальское княжество в XII в.	7
	Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.	16
37-38	Образование монгольского государства.	2
39-40	Нашествие монголов на Русь.	2
41-43	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	3
44-45	Объединение русских земель против Золотой Орды.	2

46-47	Объединение русских земель против Золотой Орды.	2
48-49	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	2
50-52	Наследники Дмитрия Донского.	3
	Глава 5. Единое Московское государство.	15
53-54	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	2
55-58	Войны Ивана Грозного.	4
59-61	Россия после Ивана Грозного.	3
62-67	Воцарение династии Романовых.	6
68	Итоговое повторение	1
	Итого	68

Методы, формы и приемы обучения

Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Для продуктивности обучения используются разноуровневые задания, таблицы, схемы, презентации.

Работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности и требует определенного подхода. Организация учебного процесса происходит с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации учебных занятий:

- беседа,
- рассказ учителя,
- ролевые игры,
- уроки – экскурсии (виртуальные экскурсии),
- практические задания.

Формы, приемы и средства проверки и оценки результатов обучения:

В целях контроля, обобщения и систематизации знаний учащихся в рамках уроков, проводится тестирование, опрос. Контроль знаний обучающихся осуществляется с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей, степенью подготовленности.

Принципы обучения:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные – наблюдение, демонстрация; практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала); урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок); комбинированный урок.

На уроках используется большое количество дополнительной литературы по предмету, средства наглядности, применяются ТСО:

презентации, фрагменты кинофильмов, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Всё это способствует более глубокому усвоению учебного материала на основе межпредметных и интеграционных связей.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племён отдельных личностей;
 - объединения племён;
 - возникновения государства;
 - крещения Руси;
 - распада Киевской Руси;
 - знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
 - знать исторические имена (3-5 имён);
 - знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:

- возникновения языческих верований и обрядов;
- развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
- возникновения государства, его структуры, функций;
- развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
 - описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
 - знать названия древних городов Руси (3—6 названий);
 - знать основные события периодов:
- IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
- X в. — крещение Руси;
- XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
- XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
- XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений.

Минимальный уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с **достаточным** уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий.

Список учебно-методической литературы:

Обязательная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией Бгажноковой И.М., Москва:Просвещение, 2013.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9

классы.Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества»/ Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

4. История Отечества. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.

5. И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 7 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3-е издание. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

Атлас. История России с древнейших времён до начала XVI века. - М: Дрофа,

2015.Атлас. История России. XVI - конец XVII века. - М: Дрофа, 2015.

Атлас. Отечественная история с древнейших времён до конца XVIII века. - Роскартография, 2013 (2012).

Атлас. Отечественная история. XIX век. – ОАО «Омская картографическая фабрика», 2013-2014.

Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС., М:2003.

Методика преподавания истории в школе. В.В. Шоган. - Ростов-на-Дону, «Феникс»,

2007.Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город», М:

2007.

1. Введение

1.1. Рабочая программа по истории Отечества для 8 класса разработана на основе школьной АООП О УО 7-9 классов., Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией Бгажноковой И.М., Москва: Просвещение, 2013, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017, и сборника «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества»/ Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

Обучение ведется по учебнику «История Отечества». 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

1.2. Цели обучения по данной программе:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

1.3. Настоящая программа рассчитана на учащихся 8-х классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). По федеральной программе на изучение истории Отечества в 8-ом классе отводится 68 ч (2 ч в неделю), что соответствует учебному плану МБОУ «Нежнурская ООШ».

XXI век характеризуется динамизмом социальных процессов в России и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частыми и тесными взаимодействиями представителей различных этнических и социальных групп и др. Всё это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идёт о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации, видеть и творчески решать возникающие проблемы, активно применять полученные в школе знания и умения в жизни, продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтничной, поликультурной среде и др. Особенно сложно найти своё место в окружающем мире молодым людям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с интеллектуальными нарушениями.

История, основанная на достоверных и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно- исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи автор данной рабочей программы стремился к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее

социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы помогают обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства.

В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей, поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля.

Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

2.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века. 23 часа

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока.

Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники.

Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами.

Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана

Разина.

Детство и юность Петра I.

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

«Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи.

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В.

Голицынапротив турецкого султана.

Воцарение Петра I.

Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедийный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно). 14 часов

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой.

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.) (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно)

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. 17 часов

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны

Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I.

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к

фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная

реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века. 11 часов **Царь-освободитель Александр II.**

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией.

Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец.

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II.

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства).

Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная

реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Повторение – 3 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА 8 класс 68 часов

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока: <i>1 образовательные, 2 воспитательные, 3 коррекционные.</i>	Слова	Оборудование и материалы	Кол-во час	Дата	Примечание
Раздел. Российская империя XVII-XIX вв.							23		
Тема: Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке.									

1	Наше Отечество-Россия в XVII в. Введение.	Сообщения новых знаний	Дать представление о территории Российского государства в XVII веке. Развитии промышленности, населении	1. Вспомнить события предшествующие XVII в. 2. Способствовать развитию памяти, внимания. 3. Умение работать с текстом учебника с опорой на план	Уезд, волости, стан, мануфактура	Лента времени. Карта Россия в XVII веке.	1		
---	---	------------------------	---	---	----------------------------------	---	---	--	--

2	Российское общество в XVII в.	Сообщения новых знаний	Дать представление о социальных группах российского общества в XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о сословиях их правах и обязанностях. 2. Умение анализировать, сравнивать, обобщать. 3. Уважительное отношение к людям труда. 	Стрельцы, пушкари, холопы, повинности, скоморохи.	Карта «Экономическое развитие России в XVII в.» Презентация.	1		
3	Отношения России с другими странами	комбинированный	Дать представление о внешней политике России при Алексее Михайловиче.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести к пониманию причин частых войн в России с Польшей. 2. Развивать память, внимание, формировать умение составлять рассказ по вопросам. 	Запорожская Сечь, гетман, Б. Хмельницкий.	Презентация. Илл. Стр. 14- 16	1		

4	Детство и юность Петра I	Комбинированный	Дать представление о том, какие исторические события оказали влияние на формировании личности Петра I	<p>1. Факты из детства Петра I, сформировавшие его, как личность.</p> <p>2. Формировать умение поддерживать беседу.</p> <p>3. Развивать познавательные способности при работе с текстом</p>	Потешные полки, гвардейские полки.	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый».	1		
---	--------------------------	-----------------	---	---	------------------------------------	---	---	--	--

5	Как обучали Петра I.	Комбинированный	Сформировать представление об окружении Петра I и влиянии на него.	<p>1. Влияние на Петра I «ближайшего окружения» и иностранцев.</p> <p>2. Воспитывать интерес к изучению истории Отечества.</p> <p>3. Формирования умения давать собственную оценку событиям.</p>	Немецкая слобода, амбар, Плещеево озеро.	Видеофильм «Петр I»	1		
6	Семейные раздоры, борьба за власть.	Сообщение новых знаний	Дать представление о борьбе за власть при юном Петре.	<p>1. Показать причины раздоров и борьбу за престол.</p> <p>2. Способствовать развитию памяти и внимания.</p> <p>3. Приучать к оценке сообщений учеников.</p>	Оружейная палата, тяжбы.	Видеофильм «Петр I»	1		
7	Итоги правления Софьи.	Комбинированный	Сформировать представление об итогах семилетнего правления Софьи	<p>1. Рассказать об итогах правления Софьи.</p> <p>2. Способствовать развитию памяти и внимания.</p>	Раскольники старообрядцы	Презентация «Детство и юность Петра I»	1		

8	Воцарение Петра I.	Комбинированный	Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями	<p>1. Начало правления Петра I</p> <p>2. Развивать познавательные способности.</p> <p>3. Учить использовать сравнения обобщения, навыкам самостоятельной работы</p>	Властолюбие, маневры, заговор.	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый».	1		
9	Строительство флота. Азовские походы	Комбинированный	Сформировать представление о Петре I, как преобразователе и реформаторе.	<p>1. Разъяснить причины необходимости преобразований в России.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти.</p> <p>3. Закреплять навыки работы с заданиями.</p>	Галлеры, Австрия, Пруссия.	Карта «Осада и взятие Азова в 1696г»	1		
10	Великое посольство (1697-1698 гг)	Сообщение новых	Показать цели Великого Посольства.	1. Подчеркнуть роль Петра в преобразованиях в России.	Сподвижники, урядник,	Илл. стр. 44-46 Презентация	1		

11	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	Комбинированный	Дать представление о причинах бунта стрельцов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть причины бунта. 2. Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания. 3. Учить выражать свои мысли суждения на уроке 	Стрельцы, рассеяли.	Илл. стр. 44-46 Презентация «Петр Великий».	1		
12	Северная война (1700-1721гг). Причины. Поражение под Нарвой.	Сообщение новых знаний	Показать, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины создания регулярной армии и флота. 2. Закреплять навыки работы с учебником. 3. Развивать познавательные способности в процессе изучения истории. 	Регулярная армия, рекрут, Нева, лоцман.	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», репродукции «Петр I на строительстве Санкт – Петербурга.	1		

13	Первые победы над шведами.	Комбинированный	Рассказать о первых победах русской армии.	<p>1. Успехи русской армии.</p> <p>2. Развивать умение давать характеристику историческим деятелям.</p> <p>3. Вызвать восхищение полководческим даром Петра I.</p>	Регулярная армия, мортира, Орден Святого апостола Андрея Первозванного	Илл стр. 58-59	1		
14	Основание Петербурга. (1703 г.)	Комбинированный	Рассказ о строительстве Петербурга.	<p>1. Основание города на Неве. Причины.</p> <p>2. Воспитывать интерес к изучению истории.</p> <p>3. Уважение к тяжелому труду простого человека.</p>	Гавань, Адмиралтейство, Кронштадт.	Презентация «Основание Петербурга»	1		
15	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	Комбинированный	Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое	<p>1. Итоги и значение Полтавской битвы.</p> <p>2. Формирование активной</p>	Бастионы, казармы, редуты, сеназ	Карта-схема Полтавской битвы. Стр. 70	1		

16	Завершение Северной войны	Комбинированный	Дать представление об итогах Северной войны.	<p>1. Дать понимание значимости побед российского флота.</p> <p>2. Развивать умение сравнивать, анализировать.</p> <p>3. Побуждать интерес к высказыванию своего мнения по тому или иному факту</p>	Султан.	Лента времени. Презентация «Северная война»	1		
17	Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией.	Комбинированный	Объяснить причины подъема хозяйства в стране XVIII в.	<p>1. Влияние реформ Петра I</p> <p>2. Развитие внимания, памяти.</p> <p>3. Развивать познавательные способности в процессе изучения истории.</p>	Полотно.	Илл. с. 78-79.	1		

18	Изменения в управлении государством	Комбинированный	Причины изменения управления государством.	<p>1. Дать представление о необходимости изменения в государственном управлении.</p> <p>2. Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания.</p> <p>3. Закреплять умение устанавливать последовательность событий</p>		Схема с. 81	1		
19	Табель о рангах	Комбинированный	Понятие «Табель о рангах» .	<p>1. Укрепление власти дворянства в России.</p> <p>2. Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания.</p> <p>3. Способствовать запоминанию и воспроизведению нового материала.</p>	Табель о рангах, вице-канцлер.	Ролик «Поместное дворянство в России»	1		
20	Образование и	Комбин	Реформы Петра I	1. Вклад Петра I в развитие	Устав,	Видеоролик	1		

	культура при Петре I.	ированный	в области образования и культуры.	образования в России. 2. Способствовать развитию памяти, внимания, запоминания. 3. Воспитывать чувство патриотизма.	ассамблея	«образование при Петре I»			
21	Личность Петра I.	Комбинированный	Показать роль Петра I для дальнейшего развития России.	1. Дать представление о неординарной личности Петра I 2. Развивать умение сравнивать, анализировать. 3. Побуждать интерес к высказыванию своего мнения по тому или иному факту	Император, империя, цесаревич.	Фильм «Петр I».	1		
22	Семья Петра Великого	Комбинированный	Дать представление о семейной жизни	1. Наследники Петра I. 2. Воспитывать гордость и	Пресечь, порознь,	Видеоролик о наследниках	1		

		ый	Петра Великого, его наследниках.	уважение к труду народа. 3.Продолжать формировать навыки работы с учебником.	вице-канцлер.	Петра I			
23	Проверочная работа по теме: "Российское государство в конце XVII-начале XVIII вв."	Систематизация и обобщение знаний	Повторить и закрепить материал об историческом развитии "Российское государство в конце XVII-начале XVIII вв."	1. Способствовать воспроизведению в памяти важнейших событий, повлиявших на судьбу страны. 2. Формирование активной гражданской позиции 3. Закреплять умение устанавливать последовательность событий		Карточки с заданиями.	1		
Российская империя после Петра I (1725-1801)							14		
24	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого.	Комбинированный	Дать представление о правлении Екатерины II	1. Проблемы царствования Екатерины I. 2. Развивать умение работать с текстом учебника.	Герцог.	Презентация «Екатерина I»	1		

25	Конец правления Петра II	Комбинированный	Дать представление о правлении Петра II.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о правлении Петра II 2. Развивать умение работать с текстом учебника. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории. 	Опорочить, имение, озноб, опорочить.	Илл. с. 104. Видеоролик о А. Меньшикове.	1		
26	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна	Сообщение новых знаний.	Создать представление о личности Анны Ивановны (Иоанновны)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть зависимость политики России в годы правления Анны Иоанновны от иностранцев. 2. Развивать внимание, память при работе с учебником. 3. Способствовать запоминанию и воспроизведению нового материала. 	Подложное завещание.	Презентация «Анна Иоанновна»	1		

27	Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины.	Комбинированный	Дать общее представление о «бироновщине»	1. Раскрыть сущность «бироновщины». 2. Развивать внимание, память при работе с учебником. 3. Создание условия для самостоятельной работы на уроке.	Бирон. Кандалы, кадетский корпус, пажеский корпус.	Видеоролик о «Бироне» Илл. с. 112-113	1		
28	Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	Комбинированный	Дать представление о детских годах Елизаветы Петровны.	1. Рассказать о детстве дочери Петра I. 2. Развивать внимание, память при работе с учебником. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории.	Гвардейцы, Преображенский полк.	Презентация о Елизавете Петровне	1		
29	Войны России в период	Комбинированный	Дать представление о	1. Дать сведения о причинах	Истребить, «железная	Презентация о	1		

	правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	ый	внешней политике России в царствование Елизаветы.	войн России при Елизавете. 2. Развивать познавательные способности, умение анализировать. 3. Формировать патриотические качества.	дисциплина», Манифест, отречение.	Петре III			
30	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762- 1796). Начало царствования Екатерины II.	Комбин ированн ый	Представление о личности Екатерины Великой	1. Причины восхождения на престол Екатерины II. 2. Развивать память внимание, мышление при работе с учебником. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории.	Невежественн ый	Видеофильм « Екатерина II»	1		

31	.Близкое окружение и помощники Екатерины II.	Комбинированный	Формировать представление о влиянии на политику Екатерины II ее сподвижников из близкого окружения.	1. Рассказать о помощниках Екатерины Великой . 2. Развивать память внимание, мышление при работе с учебником. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории.	Узник, жалованье, наказ, позволяют, революционный, Таврида.	Видеоролик о фаворитах Екатерины II	1		
32	Война России с Турцией(1768-1774) .	Комбинированный	Раскрыть внешнюю политику России при Екатерине II.	1. Рассказать о патриотизме простых солдат. 2. Закреплять умение устанавливать последовательность событий. 3. Формирование активной гражданской позиции.	Янычар, визирь, бухта.	История государства Российского «Русско-турецкая война»	1		
33	Присоединение Крыма. Русско-турецкая	комбинированный	Дать представление об историческом значении	1. Рассказать о присоединении Крыма к России. 2. Развивать память внимание,	Паша.	История государства Российского «Русско-	1		

	война(1787-1791)		присоединения Крыма к России.	мышление при работе с учебником. 3.Воспитывать чувство восхищения подвигом народа.		турецкая война» Карта Русско- турецкая война 1787-1791гг.			
34	Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт	комбин ированный	Раскрыть смысл реформ Екатерины II.	1. Рассказать о реформах Екатерины II и их значении. 2. Развивать умение слушать. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории.	Мещане, гильдии, конвой	История государства Российского «Восстание Е. Пугачева»	1		
35	Развитие образование при Екатерине II.	Комбин ированный	Дать представление о реформах в области образования и их значении для России.	1.Раскрыть сущность реформ в области образования. 2.Развивать умение, связно и развернуто излагать исторические факты. 3. Воспитывать уважительное отношение к людям науки.	Мыслители, астрономия, пансионы.	История государства Российского «Век Просвещения Екатерины II»	1		

36	Конец правления Екатерины Великой.	Комбинированный	Раскрыть итоги правления Екатерины II и их значение для России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать об итогах правления Екатерины II. 2. Развивать умение поддержать беседу. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории. 	«Капиталисты» крестьяне.	История государства Российского «Век Просвещения Екатерины II»	1		
37	Проверочная работа по теме: "Российская империя после Петра Великого".	Систематизация и обобщение знаний	Закрепить и обобщить знания по разделу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать и закрепить знания. 2. Формировать у учащихся патриотические качества. 3. Развивать познавательные способности при обобщении материала. 			1		
Российская империя в первой половине XIX века.							17		
38	Отношение России со странами	Комбинированный	Дать общее представление о внешней	1. Рассказать о приходе во Франции Наполеона	Республика, адвокат.	Презентация «Наполеон»	1		

	Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821)	ый	политике России в конце XVIII в.	Бонапарта. 2.Продолжить развивать умение работать с картой. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории.		Бонапарт»			
39	Великий князь Павел Петрович (1754-1801).Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	Комбинированный	Раскрыть участие России в европейских военных союзах	1.Рассказать о доблести и отваге русской армии. 2.Развивать познавательные способности, использовать дополнительные сведения в своем сообщении. 3. Воспитывать восхищение героизмом простых солдат русской армии..	Мичман		1		
40	Переход Суворова через	Комбинированный	Познакомить учащихся с	1.Рассказать о великом военном таланте А. Суворова	Полководческий орден	История государства	1		

	Альпы.	ый	личностью великого полководца А. Суворова.	и переходе через Альпы. 2.Развивать умение выражать свое отношение к событиям. 3.Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество.	Суворова, генералиссим ус.	Российского А. Суворов			
41	Правление Павла I.	Комбин ированн ый	Дать представление о правлении Павла I	1.Рассказать о внутренней политике Павла I. 2.Формировать умение слушать учителя и одноклассников. 3.Пробудить интерес к предмету история.	Железная лоза	Презентация «Правление Павла I»	1		
42	Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра I	Комбин ированн ый	Дать представление о реформах Александра I	1.Реформы Александра I. 2.Развивать познавательные способности в процессе изучения истории.	Палочная дисциплина.	История государства Российского «Александр I»	1		

43	Аракчеевщина.	Комбинированный		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о реакционной политике Аракчеева. 2. Развивать внимание, память при работе с учебником. 3. Пробуждать дальнейший интерес к истории. 	Аракчеевщина.	Илл. стр 183. История государства Российского «Аракчеевщина»	1		
44	Вторжение армии Наполеона в Россию.	Комбинированный	Причины вторжения Наполеона в Россию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о вторжении Наполеона в Россию. 2. Развивать умение, связно и развернуто излагать исторические факты. 3. Воспитывать чувство патриотизма. 	Доколе.	История государства Российского «Вторжение Наполеона в Россию»	1		

45	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	Комбинированный	Дать представление о стратегии и тактики русской армии в начале Отечественной войны.	1. Рассказать о стратегии и тактике русских полководцев. 2. Развивать познавательные способности при обобщении материала. 3. Формировать у учащихся патриотические качества.	Дивизия.	Илл. стр. 188	1		
46	Отечественная война 1812г.	Комбинированный	Дать представление о начале войны 1812г.	1. Рассказать о начале войны, причинах отступления. выражать личное отношение к событию. 3. Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество.		История государства Российского Отечественная война 1812г.	1		
47	Бородинское сражение.	Комбинированный	Дать представление о Бородинском	1. Рассказать о ходе сражения, итогах. 2. Развивать умение слушать	Флеши.	История государства Российского	1		

			сражении.	учителя 3. Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество.		«Бородино» илл. стр.195 -199			
48	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны	Комбинированный	Дать представление о причинах сдачи Москвы. Партизанской война.	1. Рассказать о военном совете в Филях, полководческом таланте М.И. Кутузова. Народная война. 2. Развивать внимание, воображение, память. 3. Формировать активную гражданскую позицию	Партизаны	Илл. стр.201-202 История государства Российского «Денис Давыдов»	1		
49	Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Россия после войны с Наполеоном.	Комбинированный	Дать конкретные сведения о походе русской армии в Европу.	1. Рассказать о миротворческой миссии русской армии. 2. Развивать внимание, воображение, память 3. Воспитывать гордость за своё Отечество	Сокровища, карать.	Илл. стр. 208-210. История государства Российского «Великие полководцы Отечественной войны 1812г»	1		

50	Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов.	Комбинированный	Дать представление о политике Николая II. Восстание декабристов. Причины. Ход. Итоги.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику личности Николая II. Восстание декабристов. 2. Развивать внимание, воображение, память. 3. Вызвать чувство глубокого уважения к личности дворян – декабристов. 	Курьер, карточка. Декабристы.	История государства Российского «Восстание декабристов» Илл. стр. 218	1		
51	Реформы Николая I.	Комбинированный	Дать общее представление о реформах Николая II после восстания на Сенатской площади.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о реформах Николая II во внутренней политике. 2. Развивать внимание, воображение, память. 	Канцелярия, казюкеры.	Презентация «Реформы Николая II»	1		

52	Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.	Комбинированный	Дать представление о войнах, которые вела Россия на Кавказе. Причины войн.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о войнах на Кавказе. 2. Развивать познавательные способности в процессе изучения истории. 3. Воспитывать толерантность в отношении людей другой национальности. 	Газават, имамат.	Илл. стр. 223 Презентация «Война на Кавказе»	1		
53	Крымская война. Оборона Севастополя.	Комбинированный	Дать представление о причинах Крымской войны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о Крымской войне, героической обороне Севастополя. 2. Развивать внимание, воображение, память. 3. Воспитывать любовь к Отечеству, на примере героической обороны защитников Севастополя. 		История государства Российского «Оборона Севастополя» Илл. стр. 228-229	1		

54	Проверочная работа по теме: "Российская империя после в первой половине XIX века".	Систематизация и обобщение знаний	Закрепить и обобщить знания по разделу	1. Систематизировать и закрепить знания. 2. Формировать у учащихся патриотические качества. 3. Развивать познавательные способности при обобщении материала.			1		
Россия в конце XIX (19) века - начале XX (20) века.							11		
55	Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные Реформы Александра 2	Комбинированный	Сформировать общее представление о причине отмены крепостного права	1. Рассказать об отмене крепостного права и военных реформах Николая II. 2. Закреплять навыки работы с учебником. 3. Пробудить интерес к	Манифест, сельский сход, староста, надел, круговая порука, волость, волостной староста.	Илл. стр. 247. История государства Российского «Отмена крепостного права»	1		

56	Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Комбинированный	Дать представление о внешней политике России при Александре II.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о русско-турецкой войне 1877-1878 гг. 2. Развивать внимание, воображение, память. 3. Формировать активную гражданскую позицию 	Эмират, колония, обмундирование.	Презентация «Русско-турецкая война 1877-1878 гг»	1		
57	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	Комбинированный	Дать общее представление о появлении революционных организаций в России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о революционных кружках в России. 2. Закреплять навыки работы с учебником. 3. Пробудить интерес к предмету история. 	Террор, покушение, манеж		1		

58	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	Комбинированный	Дать представление о политике царя Александра III.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о реформах Александра III и их роли для России. 2. Развивать внимание, воображение, память. 3. Пробудить интерес к предмету история. 		Презентация «Внешняя политика Александра III»	1		
59	Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III.	Комбинированный	Дать представление о политике царя Александра III.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понимание неизбежности распада социалистической системы. 2. Формировать активную гражданскую позицию 3. Развивать познавательную способность по оценке исторических событий. 		Карта «Союз Советских социалистических республик», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.	1		
60	Последний российский император - Николай II	Комбинированный	Дать общую характеристику России во время правления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить события предшествующие XX в. 2. Воспитывать любовь к 	Гвардия, забастовка, стачка.	Карта «Россия с 1861 по 1900 гг.»; видеофильм «Россия XXв.	1		

	(1894-1917).		Николая II.	Отечеству; 3. Умение работать с текстом учебника с опорой на план		Россия на рубеже веков. Николай и Александра».			
61	Обострение международных отношений. Война с Японией.	Комбинированный	Дать общее представление о русско-японской войне.	1. Показать причины войны. 2. Вызвать восхищение героизмом и мужеством солдат и матросов. 3. Развивать навыки элементарного анализа	Эскадра, крейсер, прицельный огонь.	Карта «Русско – японская война 1904 – 1905 гг.»; видеофильмы «Россия в XX в Внешняя политика России».	1		
62	Революционные выступления 1905-1907 годов.	Комбинированный	Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 г.	1. Сформировать представление о причинах первой русской революции 2. Формировать активную гражданскую позицию. 3. Формировать умение составлять рассказ по вопросам	Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады.	Карта «Революция 1905 – 1907 гг. в России»; видеофильм «Русская революция», карточки с заданиями.	1		

63	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне.	Комбинированный	Сформировать представление о первой мировой войне, об участии в ней России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, цели и планы воюющих сторон 2. Воспитание патриотических чувств. 3. Учить давать ответы по ходу объяснения 	Военный союз, претензии, фронт, дезертировать	Карта «Первая мировая война»; видеофильм «Россия XXв. Первая мировая война».	1		
64	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Комбинированный	Сформировать представление о Февральской революции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разъяснить причины Февральской революции 2. Формировать активную гражданскую позицию. 3. Закреплять навыки работы с заданиями. 	Отречение, карточная система, двоевластие.	Карта «Первая мировая война»; карточки с заданиями.	1		
65	Проверочная работа по теме: "Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века."	Систематизация и обобщение	Закрепить и обобщить знания по разделу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать и закрепить знания. 2. Формировать у учащихся патриотические качества. 			1		

		знаний		3.Развивать познавательные способности при обобщении материала.					
66 - 68	Повторение новых терминов, дат за 8 класс.	Систематизация и обобщение знаний	Закрепить и обобщить знание дат и терминов.	1.Систематизировать и закрепить знания. 2.Формировать у учащихся патриотические качества. 3.Развивать познавательные способности при обобщении материала.			3		

Итого за год 68 часов.

Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Создание точных зрительных образов – важнейший элемент обучения истории в данном классе, тем самым предупреждается опасность переноса событий из одной эпохи в другую. Для продуктивности обучения используются разноуровневые задания, таблицы, схемы, презентации.

Работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности и требует определенного подхода. Организация учебного процесса происходит с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации учебных занятий:

- беседа,
- рассказ учителя,
- ролевые игры,
- уроки – экскурсии (виртуальные экскурсии),
- практические задания.

Формы, приемы и средства проверки и оценки результатов обучения:

В целях контроля, обобщения и систематизации знаний учащихся в рамках уроков, проводится тестирование, опрос. Контроль знаний обучающихся осуществляется с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей, степенью подготовленности.

Принципы обучения:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
наглядные – наблюдение, демонстрация;
практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
комбинированный урок.

На уроках используется большое количество дополнительной литературы по предмету, средства наглядности, применяются ТСО: презентации, фрагменты кинофильмов, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Всё это способствует более глубокому усвоению учебного материала на основе межпредметных и интеграционных связей.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- объяснять значения слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях по вопросам учителя:
отмена крепостного права;
изменение деятельности судов;
доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
- объяснять смысл прочитанного и др.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.)

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
 - введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания «Наказа» Екатерины II;
 - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
 - анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
 - описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
 - знать следующие хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682 – 1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762 – 1796);
 - понимать значение отмены в России крепостного права;
 - уметь ответить на вопросы:
- об основных положительных явлениях периода правления Александра II:
 - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
 - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
 - об обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III:
 - финансовом и экономическом укреплении России;
 - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
 - об укреплении армии и флота;
 - знать имена (3—5) представителей науки, культуры;
 - объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
 - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
 - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
 - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
 - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
 - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;
 - Первая мировая война;
 - Великая Российская революция: февраль;
 - связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;
 - знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

Предметные результаты обучения включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их практическому применению. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

Обязательная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией Бгажноковой И.М., Москва: Просвещение, 2013.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества// Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
4. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

- Атлас «История России с древнейших времён до начала XXI века». - М: АСТ-Пресс школа, 2008.
- Атлас. История России. Конец XVII – XVIII век. – М.: Дрофа, 2015.
- Атлас. История России. XIX – начало XX века. – М.: Дрофа, 2015.
- История России: учеб. для учащихся 8 классов специальной (коррекционной) общеобразоват. школы VIII вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – М.: ВЛАДОС, 2012.
- История России: учеб. для учащихся 9 классов специальной (коррекционной) общеобразоват. школы VIII вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – М.: ВЛАДОС, 2012.
- Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС., М: 2003.
- Методика преподавания истории в школе. В.В. Шоган. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.
- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной(коррекционной) школе VIII вида. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
- Пузанов Б.П., Бородкина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учебн. Метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город», М: 2007.

1. Введение

1.1. Рабочая программа по истории Отечества для 9 класса разработана на основе школьной АООП О УО 7-9 классов. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией Бгажноковой И.М., Москва: Просвещение, 2013, а также примеров рабочих программ из сборника «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества»/ Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

Обучение ведется по учебнику «История Отечества». 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

1.2. Цели обучения по данной программе:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, её выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

1.3. Настоящая программа рассчитана на учащихся 9-х классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). По федеральной программе на изучение истории Отечества в 9-ом классе отводится 68 ч (2 ч в неделю), что соответствует учебному плану МБОУ «Нежнурская ООШ».

XXI век характеризуется динамизмом социальных процессов в России и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частыми и тесными взаимодействиями представителей различных этнических и социальных групп и др. Всё это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идёт о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации, видеть и творчески решать возникающие проблемы, активно применять полученные в школе знания и умения в жизни, продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в

широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др. Особенно сложно найти своё место в окружающем мире молодым людям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с интеллектуальными нарушениями.

История, основанная на достоверных и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет

«История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно- исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Опора на социокультурный контекст истории наиболее приемлема как принцип исторического обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Последовательность изучения исторических фактов и событий в данной рабочей программе строится таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому **принцип историзма** очень важен при обучении подростков с интеллектуальными нарушениями. Также наиболее важными являются **принципы научности и объективности**, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Следует не истолковывать, а объяснять и помогать обучающимся выявлять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок. В этом смысле нужно быть особенновнимательным к событиям в истории России конца XX – начала XXI в.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира.

Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он даёт возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического

содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы помогают обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований не предполагает их безусловного использования в качестве инструмента аттестации учащихся или педагогов со стороны

администрации. Они в основном направлены на ориентацию учителя в программном материале и определяют то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей, поэтому требования выступают в качестве методического самоконтроля.

Особо следует подчеркнуть важность подготовки учителя к каждому уроку (выбор текстов, иллюстраций, картографических сведений, словарной работы, видеофрагментов и других средств).

2. Содержание учебного

предмета **Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война. 19 часов**

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.

Гражданская война.

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно). Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы. 10

часов Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные

коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). 15

часов Начало Второй мировой войны.

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исклучение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

Всё для фронта, всё для победы!

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов. Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции. Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны. 19 часов

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в Международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске.

Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В.Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А.

Леонова. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений. Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.) Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях.

Экономическое, культурное, духовное возрождение России. УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

66 часа (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Россия в начале XX в.	8
2	Обобщающий урок по периоду	1
3	Россия в 1917-1920 гг.	8
4	Краеведческий материал к разделу	1
5	Обобщающий урок по периоду	1
6	Советская Россия – СССР в 20-е-30-е годы	9
7	Обобщающий урок по периоду	1
8	СССР во Второй мировой и Отечественной войне	13
9	Краеведческий материал к разделу	3
10	Обобщающий урок по периоду	2
11	Советский Союз 1945-1991г	11
12	Обобщающий урок по периоду	2
13	Новая Россия в 1991-2003г.	5
14	Повторение	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «История Отечества» 9 класс (66 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Цель урока	Задачи урока: <i>1образовательные, 2воспитательные, 3коррекционные.</i>	Слова	Оборудование и материалы	Кол-во час	Дата	Примечание
Раздел. Россия в начале XX века							9		
1	Введение. Начало правления Николая II. комбинированный	комбинированный	Дать общую характеристику России во время правления Николая II.	1. Вспомнить события предшествующие XX в. 2. Воспитывать любовь к Отечеству; 3. Умение работать с текстом учебника с опорой на план	Гвардия, полковник, забастовка, стачка.	Карта «Россия с 1861 по 1900 гг.»; видеофильм «Россия XXв. Россия на рубеже веков. Николай и Александра».	1		

2	Русско – японская война 1904 – 1905 г.	Сообщения новых знаний	Дать общее представление о русско-японской войне.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать причины войны. 2. Вызвать восхищение героизмом и мужеством солдат и матросов. 3. Развивать навыки элементарного анализа 	Эскадра, крейсер, прицельный огонь.	Карта «Русско – японская война 1904 – 1905 гг.»; видеофильмы «Россия в XX в Внешняя политика России».	1		
3	Первая русская революция.	комбинированный	Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о причинах первой русской революции 2. Формировать активную гражданскую позицию. 3. Формировать умение составлять рассказ по вопросам 	Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады.	Карта «Революция 1905 – 1907 гг. в России»; видеофильм «Русская революция», карточки с заданиями.	1		
4	Появление первых	Сообщение	Формировать представление о	1. Познакомить уч-ся с программами политических	Митинг, партия, съезд,	Видеофильм «Россия XX в.	1		

	политических партий.	новых знаний	политических партиях и движениях, возникших в 19 веке.	партий 2. Формировать активную гражданскую позицию. 3. Развивать познавательные способности в усвоении исторических знаний	лидер, демонстрация, либеральные партии, гимназия.	Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий».			
5	Реформы государственного управления.	Комбинированный	Сформировать представление об изменениях в политической системе Российской империи.	1. Познакомить с основными положениями Манифеста. 2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Развивать познавательные способности при работе с текстом	Манифест, конституция депутат, курия.	Видеофильм «Россия XX в. Изменения в политической жизни России».	1		
6	Реформы П.А. Столыпина.	Сообщение новых знаний	Сформировать представление о реформах Столыпина.	1. Познакомить с личностью Столыпина, суть реформ. 2. Воспитывать интерес к изучению истории Отечества. 3. Формирования умения давать оценку.	Кризис.	Видеофильм «Россия XX в. Столыпинская реформа»; Карта «Революция 1905 – 1907 гг.	1		

7	Серебряный век русской культуры.	Сообщение новых знаний	Сформулировать представления о сути Серебряного века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать достижения русской культуры. 2. Формировать гордость за достижения в искусстве предков. 3. Приучать к оценке сообщений учеников. 	Странствовать, опера, балет, кино, балерина, кинотеатр режиссер, пианино.	Видеофильм «Ф. Шаляпин»; худ. Фильм «Анна Павлова»; портрет М. Горького.	1		
8	Россия в первой мировой войне.	Сообщение новых знаний	Сформировать представление о первой мировой войне, об участии в ней России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, цели и планы воюющих сторон 2. Воспитание патриотических чувств. 3. Учить давать ответы по ходу объяснения 	Военный союз, претензии, фронт, дезертировать	Карта «Первая мировая война»; видеофильм «Россия XXв. Первая мировая война».	1		

9	Повторение раздела «Россия в начале XX века».	Систематизация и обобщения знаний	Закрепить и обобщить знания учащихся об историческом развитии России с 1900 по 1916 г.г.	1. Вспомнить события, даты, имена. 2. Воспитывать чувство гордости за свой народ. 3. Учить использовать сравнения обобщения, навыкам самостоятельной работы		Карты «Русско – японская война», «Революция 1905 – 1907 гг.», «Первая мировая война», карточки с заданиями.	1		
Раздел II. Россия в 1917-1920 годах							10		
10	Февральская революция и отречение царя от престола.	Комбинированный	Сформировать представление о Февральской революции	1. Разъяснить причины Февральской революции 2. Формировать активную гражданскую позицию. 3. Закреплять навыки работы с заданиями.	Отречение, карточная система, двоевластие.	Карта «Первая мировая война»; карточки с заданиями.	1		
11	Захват власти большевиками в Петрограде.	Сообщение новых	Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в	1. Подчеркнуть роль В.И. Ленина, раскрыть суть законов советской власти.	Штаб, Красная гвардия,	Карта – схема «Вооруженное восстание в Петрограде»,	1		

		знаний	ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.	2. Воспитывать патриотические чувства. 3. Развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы.	декрет.	иллюстрация «Штурм Зимнего дворца».			
12	Установление Советской власти.	Комбин ированн ый	Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственнос ти.	1. Объяснить роль новых органов власти. 2. Формирование активной гражданской позиции. 3. Учить выражать свои мысли суждения на уроке	Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольств енные отряды, репарация, мятеж.	Карта «Великая Октябрьская социалистическа я революция и гражданская война», карточки с заданиями.	1		
13	Начало гражданской войны. Создание Красной и Белой армии.	Сообщ ение новых знаний	Сформировать представление о гражданской войне как битве двух противоборству ющих сил России	1. Выяснить причины Гражданской войны. 2. Воспитывать интерес к истории Отечества. 3. Развивать познавательные способности в процессе изучения истории	Гражданская война, красноармеец , комиссар, интервенция обмундирова ние, шинель, кобура.	Карта «Гражданская война и интервенция»; атрибуты для игры «Оденьте бойцов».	1		

14	Борьба между «красными» и «белыми»	Комбинированный	Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми».	<p>1. Познакомить с ходом военных действий.</p> <p>2. Формирование активной гражданской позиции.</p> <p>3. Закреплять навыки подготовки сообщений по теме.</p>	Эмигрант.	Карта «Гражданская война и интервенция»; видеофильм «История гражданской войны», портрет М.В. Фрунзе.	1		
15	Крестьянская война против «белых» и «красных».	Комбинированный	Сформировать представление о «третьей» силе, противостоящей «белому» и «красному» движению.	<p>1. Проследить позицию крестьянства в войне.</p> <p>2. Воспитывать интерес к изучению истории.</p> <p>3. Развивать внимание память.</p>	Тачанка.	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война»,	1		
16	Экономическая политика Советской власти.	Комбинированный	Дать представление об экономической политике Советской власти.	<p>1. Причина введения военного коммунизма.</p> <p>2. Формирование активной гражданской позиции.</p>	Продразверстка, коммунизмсохозы.	Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война	1		

17	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	Сообщение новых знаний	Дать представление о жизни и быте людей в годы революций и гражданской войны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показать характерные черты жизни и быта этого времени. 2. Формирование активной гражданской позиции 3. Побуждать интерес к высказыванию своего мнения по тому или иному факту 	Коммунальные квартиры, беспризорники, безработные, ликбезы, пионеры, комсомольцы.	Книга Дж. Рида «10 дней, которые потрясли мир».	1		
18	Посещение краеведческого музея	экскурсия	Знакомство с краеведческим материалом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с краеведческим материалом времен гражданской войны. 2. Воспитывать любовь к малой Родине. 3. Развивать познавательные способности в процессе изучения истории. 			1		

19	Повторение раздела «Россия в 1917 – 1920 гг.»	Систематизация и обобщение знаний	Закрепление и обобщение знаний об историческом развитии России в 1917- 1920 г.г.	<p>1. Способствовать воспроизведению в памяти важнейших событий, повлиявших на судьбу страны.</p> <p>2. Формирование активной гражданской позиции</p> <p>3. Закреплять умение устанавливать последовательность событий</p>		Карты: «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война», Русско-японская война 1904-1905 гг»	1		
Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века.							10		
20	Новая экономическая политика.	Сообщение новых знаний	Объяснить сущность НЭПа Советского государства.	<p>1. Познакомить с НЭПом, причины введения.</p> <p>2. Вызвать интерес к изучению материала.</p>	Батрак, концессия.	Видеофильм «Москва. Страницы истории XXв. От разрухи до обновления».	1		

21	Образование СССР.	Комбинированный	Разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР.	1. Представление о причинах образования СССР. 2. Воспитывать чувство патриотизма. 3. Развивать познавательную способность.	Союз, наркоматы, делегат.	Карта «Союз Советских Социалистических Республик».	1		
22	Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.	Комбинированный	Познакомить учащихся с личностью Сталина показать роль Сталина во внутрипартийной борьбе.	1. Дать знания о становлении культа личности. 2. Понимание того, что тоталитаризм нарушение прав личности. 3. Развивать познавательную способность в ходе анализа исторических фактов.	Культ личности, духовная семинария.	Иллюстрации, фото И.В. Сталина.	1		

23	Индустриализация СССР.	Комбинированный	Дать представление об индустриализации в стране.	<p>1. Разъяснить понятие индустриализации, итоги.</p> <p>2. Воспитывать гордость и уважение к труду народа.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки работы с учебником.</p>	Индустриализация, заем, пятилетка, комсомольская путевка, шахтер.	Карта «Союз Советских Социалистических Республик», видеофильм «Москва. Страницы истории XX в.	1		
24	Коллективизация крестьянских хозяйств.	Комбинированный	Дать представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР.	<p>1. Разъяснить причины проведения коллективизации.</p> <p>2. Воспитывать адекватное отношение историческим фактам.</p> <p>3. Формировать умение высказывать свое отношение к негативным явлениям в истории Отечества.</p>	Колхоз, кулак, трудодни.	Карточки с заданиями.	1		
25	Наш край в 20-30 годы 20 века.	Комбинированный	Дать представление о жизни в указанный период.	1. Знакомство с краеведческим временем НЭПа, индустриализации, коллективизации.		Краеведческий материал	1		

26	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	Комбинированный	Познакомить с основными положениями Конституции 1936 г.	1. Причины введения новой Конституция, построение социализма. 2. Формирование активной гражданской позиции 3. Создание условия для самостоятельной работы на уроке.	Сессия, репрессия.	Иллюстрации, карточки с заданиями.	1		
27	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы	Сообщение	Дать общее представление о	1. Подчеркнуть влияние эпохи на культуру. 2. Воспитывать уважение к людям культуры и науки. Развивать внимание, память при работе с учебником.	Синтетический каучук	Фото, иллюстрации, видеофильм «Веселые ребята».	1		

28	Жизнь и быт советских людей в 20-30 гг. XX века.	Комбинированный	Дать общее представление о жизни и быте советских людей в 20-30 гг. XX века.	1. Жизнь и быт граждан, жизнь и быт партийных работников, изменения в психологии людей. 2. Формирование активной гражданской позиции 3. Создание условия для самостоятельной работы на уроке.	Керосинка, элита, паек.	Видеофильм «Москва. Страницы истории XX в. От разрухи до обновления»; карточки с заданиями.	1		
29	Повторение раздела «Советская Россия – СССР в 20-30 гг.»	Систематизация и обобщение знаний	Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20-30 гг.	1. Способствовать воспроизведению в памяти важнейших событий, повлиявших на судьбу страны. 2. Формирование активной гражданской позиции 3. Закреплять умение устанавливать последовательность событий		Карточки с заданиями.	1		

Раздел IV. СССР во второй мировой и ВОВ 1941-1945 годов.							17		
30	СССР накануне второй мировой войны.	Сообщение новых знаний	Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений.	<p>1. Дать сведения об изменении советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении.</p> <p>2. Формировать патриотические качества.</p> <p>3. Развивать познавательные способности, умение анализировать.</p>	Фашисты, нацисты, конфликт.	Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.».	1		
31	СССР в начале Второй мировой.	Комбинированный	Дать общее представление о внешней политике СССР в начале второй мировой войны	<p>1. Сведения о расширении территории СССР.</p> <p>2. Формировать активную гражданскую позицию.</p> <p>3. Развивать память, внимание, мышление при работе с учебником.</p>		Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.».	1		

32	Повторение Начало ВОВ.		Формировать представление о ходе военных действий в начальный период войны.	<p>1. Формировать представление о начале войны, причины неудач Красной армии в начале войны</p> <p>2. Формировать патриотические качества.</p> <p>3. Формировать умения при работе с картами</p>	Оккупировать дивизия.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг	1		
33	Урок повторения		Обобщить и закрепить материал.	<p>1. Способствовать воспроизведению в памяти важнейших событий, повлиявших на судьбу страны.</p> <p>2. Формирование активной гражданской позиции</p> <p>3. Закреплять умение устанавливать последовательность событий</p>			1		

Раздел V. Советский Союз в 1945-1991 годах.							28		
34	Битва за Москву.	комбинированный	Дать представление о героической борьбе за Москву.	1. Дать представление об оборонительных боях за Москву, контрнаступление Советских войск, значение победы в битве под Москвой. 2. Воспитывать чувство восхищения подвигом народа. 3. Развивать познавательные	Генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, Генштаб.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Битва за Москву»; портрет Г.К. Жукова.	1		
35	«Все для фронта! Все для Победы!»	комбинированный	Формировать представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад	1. Раскрыть роль тыла в победе. 2. Воспитывать любовь к Родине, показать мужество народа. 3. Развивать умение слушать	Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.	1		

36	Блокада Ленинграда.	комбинированный	Дать представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать сведения о блокаде Ленинграда 2. Воспитывать гордость за свое Отечество 3. Развивать умение связно и развернуто излагать факты 	Блокада.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Блокада Ленинграда,	1		
37	Сталинградская битва.	Сообщение новых знаний	Дать общее представление о Сталинградской битве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о Сталинградской битве. 2. Воспитывать чувство гордости героями битвы 	Эскадрилья.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	1		

38	Борьба советских людей на оккупированных территориях.	Комбинированный	Дать общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время ВОВ.	<p>1. Разъяснить особенности и формы народной войны в тылу врага.</p> <p>2. Воспитывать патриотические чувства</p> <p>3. Умение использовать дополнительные материалы при ответе.</p>	Концлагерь, рейды.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Партизаны», таблица «Борьба советских людей на оккупированной территории».	1		
39	Битва на Курской дуге.	Комбинированный	Дать общее представление о ходе Курской битвы.	<p>1. Раскрыть суть коренного перелома в войне</p> <p>2. Объяснить, почему люди во все времена чтут героев</p> <p>3. Продолжить развивать</p>	Коалиция	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Курская дуга», таблица	1		

40	Героизм тружеников тыла.	Комбинированный	Дать сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу.	<p>1. Рассказать о вкладе советского народа в общую победу.</p> <p>2. Воспитывать восхищение героизмом тыла.</p> <p>3. Развивать познавательные способности, использовать дополнительные сведения в своем сообщении</p>	Комендантский час, патруль, пенициллин.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»,	1		
41	Окончание ВОВ.	Сообщение новых знаний	Дать общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе.	<p>1. Дать сведения об освобождении советской территории и Европы, историческое значение победы</p> <p>2. Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество.</p>	Рейхстаг, Нюрнбергский процесс, капитуляция.	Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Битва за Берлин».	1		

42	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны.	Комбинированный	Дать общее представление о войне СССР с Японией.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины вступления войны с Японией 2. Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество. 3. Формировать умение слушать учителя и одноклассников 		Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.», видеофильм «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Война с Японией».	1		
43	ВОВ в судьбах земляков. Краеведение	Сообщение новых знаний	Дать общее представление об обстановке в родном крае во время войны, через судьбы конкретных людей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с краеведческим материалом времен ВОВ 2. Воспитывать любовь к малой Родине. 3. Развивать познавательные способности в процессе 		Краеведческий материал	1		

44	Герои ВОВ – земляки. Моя семья в годы ВОВ. Краеведение	Сообщение новых знаний	Земляки герои ВОВ.	1. Знакомство с краеведческим материалом времен ВОВ 2. Воспитывать любовь к малой Родине. 3. Развивать познавательные способности в процессе изучения истории.		Краеведческий материал, видео	1		
45	Повторение раздела «Великая Отечественная война 1941-1945	Систематизация и обобщение знаний.	Закрепить и обобщить знания по разделу	1. Систематизировать и закрепить знания о ВОВ. 2. Формировать у учащихся патриотические качества. 3. Развивать познавательные способности.		Карта «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.», Карта «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	1		

46	Возрождение страны после войны.	Сообщение новых знаний	Дать представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа.	<p>1. Дать сведения о людских потерях и масштабах урона нанесенных ВОВ.</p> <p>2. Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество.</p> <p>3. Умение выражать личное отношение к событиям</p>	Возрождение, трудовой подвиг, трудодни.	Карточки с заданиями, иллюстрации, фотодокументы.	1		
47	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.	Комбинированный	Дать общее представление о развернувшейся борьбе за власть.	<p>1. Формировать у учащихся представление о послевоенной внешней политике СССР.</p> <p>2. Формировать активную гражданскую позицию</p> <p>3. Развивать умение слушать учителя</p>	«Холодная война».	Карта «Политическая карта мира».	1		
48	Реформы Н.С. Хрущёва	Комбинированный	Дать представление об экономической политике Хрущёва.	1. Познакомить с политикой и реформами Хрущёва.	Реабилитация кредит, целина.	Карта «СССР»	1		

49	Достижения в науке и технике в 50-60 гг.	Комбинированный	Дать конкретные сведения о больших успехах в отечественной науке и технике.	<p>1. Дать знания о трудовом героизме народа.</p> <p>2. Воспитывать чувство благодарности к людям науки.</p> <p>3. Развивать внимание, воображение, память</p>	Лайнер.	Карта «Союз Советских социалистических республик», таблица «Реформы Хрущева», иллюстрации.	1		
50	Урок повторения	Систематизация и обобщение знаний	Обобщить и закрепить знания учащихся.	<p>1. Систематизировать и закрепить знания об изученном периоде.</p> <p>2. Формировать у учащихся патриотические качества.</p>			1		

51	Освоение космоса.	Комбинированный	Дать сведения об освоении космоса советскими учеными.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания об освоении космоса 2. Воспитывать чувство гордости за свой народ и Отечество. 3. Развивать внимание, воображение, память 	Космодром.	Портреты С.П. Королева, Ю.А. Гагарина, В.В. Терешковой; видеофильм «Россия в космосе».	1		
52	Королев – путь в космос. Краеведческий материал	Сообщение новых знаний	Расширить сведения учащихся об освоении космоса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с краеведческим материалом 2. Воспитывать любовь к малой Родине. 3. Развивать познавательные способности в процессе изучения истории. 			1		

53	Хрущевская «оттепель»	Сообщение новых знаний	Дать представление о духовной жизни страны в период правления Хрущева	1.Разъяснить понятия «хрущевской оттепели» 1. Формировать активную гражданскую позицию. 2. Учить выразить личное отношение к историческим событиям	НКВД, «Архипелаг ГУЛАГ».	Портреты А.Т. Твардовского, А.И. Солженицына, карточки с заданиями.	1		
54	Экономика и политика в эпоху «застоя»	Комбинированный	Дать представление об экономическом и политическом развитии страны в период правления Брежнева.	1.Разъяснить понятия «застоя» 2. Формировать активную гражданскую позицию. 3.Развивать познавательные способности.	Дефицит.	Карта «Союз Советских социалистических республик»,	1		
55	Внешняя политика Советского	Комбинированный	Сформировать общее представление	1.Объяснить причину разрядки во внешней	Ядерное оружие.	Карта «Союз Советских социалистически	1		

	Союза в 70-е годы. Афганская война.	ый	об основных направлениях советской – внешней политики, дать сведения об участии СССР в Афганской войне.	политике. 2. Формировать активную гражданскую позицию. 3. Закреплять навыки работы с учебником.		х республик», Политическая карта мира.			
56	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	Сообщение новых знаний.	Проследить динамику развития общества в годы «застоя»	1. Разъяснить ужесточение мер против диссидентов. 2. Формировать активную гражданскую позицию. 3. Развивать познавательные способности	Инакомыслящие, диссиденты, «самиздат», барды, магнитофон.	Таблица «Развитие культуры».	1		
57	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.	Комбинированный	Дать общее представление о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80 годов XX в.	1. Дать представление об изменениях в жизни и быте советского человека. 2. Формировать активную гражданскую позицию.	Магнитола, проигрыватель, транспарант.	Иллюстрации, фотодокументы.	1		

58	Реформы М.С. Горбачева.	Сообщение новых знаний.	Дать общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы XX века.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с событиями «перестройки» М.С. Горбачева. 2.Формировать активную гражданскую позицию. 3.Формировать навыки работы с конспектом. 	Фермер, альтернативные выборы.	Иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.	1		
59	Распад СССР.	Сообщение новых знаний.	Дать общее представление о политическом развитии страны в 1991 году.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать понимание неизбежности распада социалистической системы. 2.Формировать активную гражданскую позицию 3.Развивать познавательную способность по оценке исторических событий. 		Карта «Союз Советских социалистических республик», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.	1		

60	Повторение раздела «Советский Союз 1945 – 1991 г.г.»	Систематизация и обобщение знаний	Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945- 1991 гг.	<p>1.Систематизировать и закрепить главные события в истории СССР.</p> <p>2.Вызывать чувство глубокого интереса к изучению истории своей страны.</p> <p>3.Развивать познавательные способности.</p>		Карта «Союз Советских социалистических республик», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.	1		
Раздел VI. Новая Россия в 1991-2003 годах.							6		
61	Экономические реформы Б.Н. Ельцина.	Сообщение новых знаний	Дать общее представление об экономических реформах.	<p>1.Формировать знания о состоянии экономики страны в период реформ.</p> <p>2Формировать активную гражданскую позицию.</p> <p>3.Учить учащихся анализировать изучаемый материал.</p>	Приватизация , ваучер.	Карта «Союз Советских социалистических республик»,	1		

62	Реформы государственного управления.	Комбинированный	Дать представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г.	<p>1. Знания о причинах политический кризис 1993 г</p> <p>2. Формировать активную гражданскую позицию.</p> <p>3. Продолжать развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника.</p>	Предприниматель или бизнесмен.	Таблица «Политическое устройство страны».	1		
63	Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века.	Сообщение новых знаний	Дать представление о развитии науки и культуры в 90-е годы XX века.	<p>1. Показать особенности развития науки и культуры в 90-ые г.</p> <p>2. Формировать уважительное отношение к деятельности ученых.</p> <p>3. Продолжать развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника</p>	Интернет.	Карта «Российская Федерация».	1		
64	Продолжение реформ в России.	Сообщение новых	Дать представление о реформах при Путине В.В.	1. Познакомить с реформами, объяснить их сущность.	Округ.	Карта «Российская Федерация».	1		

65	Повторение "Новая Россия в 1991-2003гг."	обобщение знаний	Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1991-2003 гг.	<p>1. Систематизировать и закрепить главные события в истории СССР.</p> <p>2. Вызывать чувство глубокого интереса к изучению истории своей страны.</p> <p>3. Развивать познавательные способности.</p>			1		
66	Подготовка сообщений за курс 9 класса	Сообщение новых знаний	Создать представления о событиях современности.	<p>1. Познакомить с событиями современности.</p> <p>2. Формировать активную гражданскую позицию.</p> <p>3. Продолжить обучать учащихся анализировать изучаемый материал.</p>		«Политическая карта мира», иллюстрации, фотодокументы, карточки с заданиями.	1		

Итого за год 66 часов.

Методы, формы и приемы обучения

Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Создание точных зрительных образов – важнейший элемент обучения истории в данном классе, тем самым предупреждается опасность переноса событий из одной эпохи в другую. Для продуктивности обучения используются разноуровневые задания, таблицы, схемы, презентации.

Работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности и требует определенного подхода. Организация учебного процесса происходит с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации учебных занятий:

- беседа,
- рассказ учителя,
- ролевые игры,
- уроки – экскурсии (виртуальные экскурсии),
- практические задания;
- задания исследовательского характера (работа с документами, с дополнительной литературой, с электронными ресурсами, в том числе и в интернете);
- элементы проектной деятельности.

Виды учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.

Формы, приемы и средства проверки и оценки результатов обучения:

В целях контроля, обобщения и систематизации знаний учащихся в рамках уроков, проводится тестирование, опрос. Контроль знаний обучающихся осуществляется с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей, степенью подготовленности.

Принципы обучения:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения, работа с исторической картой, работа по индивидуальным заданиям, в том числе и в рабочей тетради, работа с интернет-ресурсами.

Типы уроков:

урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
комбинированный урок.

93

На уроках используется большое количество дополнительной литературы по предмету, средства наглядности, применяются ТСО: презентации, фрагменты документальных фильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, интернет-ресурсы. Всё это способствует более глубокому усвоению учебного материала на основе межпредметных и интеграционных связей. Кроме того, во время изучения конкретных тем даются индивидуальные домашние задания с возможностью использования различных источников (интернет, конкретная дополнительная литература, библиотека).

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

обучающиеся должны **уметь:**

- работать с картой;
- высказывать своё отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

Предметные результаты обучения включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их практическому применению. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: достаточный уровень и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

Достаточный уровень

Учащиеся должны **знать:**

- наиболее яркие события XX – XXI века, исторических персонажей;
- имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей).

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять причины:
 - начала революции;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - начала гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
- объяснять:

93

- предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
 - описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
 - показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
 - знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
 - ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - причинах холодной войны и гонки вооружений;
 - положении СССР на международной арене;
 - объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
 - объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты.

Минимальный уровень

При оценке знаний предполагается сведений по сравнению с 1-м уровнем, используются опорные вопросы к содержанию тем, при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, использовать образцы слов и выражений.

Учитель использует средства наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны **знать**:

значение словарных слов и ключевых понятий;
 историю возникновения государства, его структуру и функцию;
 важные исторические факты и события из истории нашей страны;
 названия крупных городов России;
 основные этапы развития Российского государства в XX – начале XXI века.

Обучающиеся должны **уметь**:

- объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях;
- называть фамилии политических деятелей XX – начала XXI века;
- называть фамилии выдающихся деятелей науки и культуры XX – начала XXI века;
- читать короткие отрывки из произведений писателей XX в.;
- объяснять смысл прочитанного.

Обязательная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией Бгажноковой И.М., Москва: Просвещение, 2013.
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества/ Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
3. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

Атлас «Отечественная история. XX век». – ООО «Новосибирская картографическая фирма, 2013.

История России: учеб. для учащихся 9 классов специальной (коррекционной) общеобразоват. школы VIII вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – М.: ВЛАДОС, 2003 (2012).

Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС., М: 2003.

Методика преподавания истории в школе. В.В. Шоган. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.

Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.

Пузанов Б.П., Бородинкина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учебн. Метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город», М: 2007.