


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нежнурская основная общеобразовательная школа»  
Килемарского района Республики Марий Эл

<p>Принято: на заседании педагогического совета: протокол № 1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>Утверждено: Директор школы: приказ № 10 от «30» августа 2024 г. <i>Иванова Э.И.</i></p> 
---	---

**Учебный план**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Нежнурская основная общеобразовательная школа»

на 2024 – 2025 учебный год

2024-2025 учебный год

**Индивидуальный учебный план (1  
класс)  
домашнего обучения по адаптированной  
начальной общеобразовательной программе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) СИПР  
вариант 2 на 2024-2025 учебный год  
МБОУ «Нежнурская ООШ»**

	<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Обязательная часть</b>			
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация.	0,5
2	Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5
		Окружающий социальный мир	0,5
		Человек	2
3	Коррекционно-развивающие занятия	Предметные действия	2,5
		Двигательное развитие	2
<b>Итого</b>			<b>8</b>

# **Пояснительная записка**

## **Индивидуального учебного плана**

**домашнего обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) СИПР вариант 2 на 2024-2025 учебный год МБОУ «Нежнурская ООШ»**

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе: ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

### **Программа формирования базовых учебных действий:**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Формы организации учебного процесса:**

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким

образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений: практические упражнения; упражнения с картинками.

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- штриховка с помощью учителя;
- предметно-практическая деятельность: складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели. Окончание учебного года – 24 мая 2025 года.

Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления ребенка. Каникулярное время в соответствии с ФГОС. В феврале для обучающегося есть дополнительные недельные каникулы.

(Учебный план принят на заседании педагогического совета 30.08.2024 г, протоколом № 1)