

«Утверждаю»

Директор школы

Э.И. Иванова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2026-2030



Эмма
Ионовна
Иванова

Содержание

Введение: актуальность, назначение и цель разработки программы

I. Аналитическое обоснование программы

- 1.1. Концепция деятельности школы
- 1.2. Цели и задачи деятельности школы
- 1.3. Основные принципы деятельности школы
- 1.4. Результаты реализации предыдущей программы развития (2021-2025 гг.)

II. Концепция развития и реализации программы

- 2.1. Приоритетные направления реализации программы
- 2.2. Работа школы по проблеме толерантности
- 2.3. Разработка системы профильного обучения
- 2.4. Предполагаемые результаты, формы их представления, анализа и критерии оценки эффективности реализации программы.

III. Этапы реализации и ресурсное обеспечение программы развития

Введение: актуальность, назначение и цель разработки программы

Современное общество, существующее и развивающееся за счёт широкого применения высоких технологий, оперирования информационными потоками и осуществления скоростных коммуникаций, требует участия в осуществлении практически любой деятельности людей, обладающих высокой профессиональной компетентностью. В то же время существование личности в социуме предполагает наличие высоких нравственных качеств, чувства ответственности и навыков общения. Эти, а так же многие другие факторы, влияющие на качество жизни, формируются в процессе учебной деятельности, что делает сферу образования одной из системообразующих.

Педагогический коллектив МБОУ «Нежнурская ООШ» в течение последнего десятилетия осуществлял свою деятельность в режиме развития, т. е. целенаправленно вел инновационную деятельность, руководствуясь государственной программой развития образования. В настоящее время, в условиях начала нового этапа модернизации системы образования, можно констатировать, что переход деятельности образовательного учреждения на новый качественный уровень состоялся, что влечет за собой необходимость

создания новой Программы развития.

Программа развития:

1. Анализирует состояние и выявляет существующие проблемы образовательного учреждения, позволяет наметить пути их разрешения;
2. прогнозирует тенденции, определяет направления и особенности развития школы, алгоритм и последовательность осуществления инноваций;
3. обеспечивает научно-методическую основу и основные практические подходы для реализации следующего этапа модернизации образовательного учреждения;
4. утверждает механизм управления реализацией программы и контроля качества ее осуществления.

При разработке данной Программы учитывались и использовались:

- приоритетные направления развития государственной образовательной системы (Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования, Концепция профильного обучения РФ; проект инициативы "Наша новая школа";
- научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности;
- анализ опыта и результативность практической деятельности школы;
- состояние материально-технической базы школы и другие внешние факторы, способные повлиять на процесс ее реализации.

Цель разработки программы: определение стратегических и тактических задач деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

I. Аналитическое обоснование программы

1. Концепция деятельности школы

Миссия МБОУ «Нежнурская основная общеобразовательная школа» как общеобразовательного учебного учреждения, состоит в создании условий для осуществления:

- полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и нравственные ориентиры, чувство социальной ответственности;
- доступного качественного обучения на базовом и профильном уровне, формирования у учащихся целостной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории.

Концепция деятельности школы основана не только на необходимости удовлетворения познавательных интересов различных групп школьников, но и на решении комплекса задач по формированию их личностных качеств и нравственных приоритетов.

В МБОУ «Нежнурская основная общеобразовательная школа» образовательная деятельность ведётся по следующим направлениям:

- создание у учащихся целостной картины мира;
- формирование толерантного сознания, гражданственности, патриотизма и устойчивых нравственных ориентиров у детей и подростков;
- обеспечение непрерывности образования, определение дальнейшей образовательной траектории, повышение мотивации к обучению, профориентация;
- следование международным требованиям к построению программ для учащихся с высокими интеллектуальными способностями (расширенное содержания, развитие мыслительных процессов и способностей);
- сохранение психологического и физического здоровья учащихся.

В рамках инновационной деятельности достигнуты результаты, значимые для процесса развития образовательного пространства школы и позволяющие перейти на новую качественную ступень, приступив к реализации данной Программы развития.

Педагогический коллектив школы готов к продолжению инновационной деятельности. По результатам собеседований, опросов, педагогических советов и советов школы отмечается высокая заинтересованность педагогов, родителей школьников и учащихся в реализации имеющейся модели школы как единого, толерантного, информационно-образовательного пространства, интегрированного в систему профильного обучения.

Условиями реализации поставленной цели являются: целенаправленное развитие школы, осуществление социального проекта, обеспечивающего нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание учащихся. комплексное применение новых подходов к организации и мониторингу качества образовательного процесса.

Задачей педагогического коллектива школы является совершенствование форм и методов работы с детьми с целью создания возможности для саморазвития личности, расширения кругозора учащихся. Средством достижения поставленной цели является внедрение новых образовательных технологий как в процесс обучения, так и воспитания. Совершенствуя связи в системе «ученик — учитель — родители», влияющие на духовный мир ребенка, создающие благоприятный климат в коллективе, оказывающие психологическую поддержку, школа осуществляет подготовку учащихся к достойному вступлению в жизнь.

2. Цели и задачи деятельности школы.

Цели:

- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам учащихся, и являющегося основой для выстраивания их образовательных траекторий;
- создание условий для раскрытия способностей учащихся, с целью подготовки к жизни в высокотехнологичном мире;
- разработать систему (программу) выявления и поддержки одарённых детей и подростков на протяжении всего времени пребывания в школе;
- создание модели профильного образовательного учреждения, интегрированного в образовательное пространство района, республики, страны,
- продолжать разрабатывать моральные и материальные стимулы для поддержки лучших педагогов школы; поддерживать стремление педагогов к постоянному повышению их квалификации;
- создание безопасного и комфортного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса в школе;
- реализация нравственной парадигмы образования.

Реализация поставленных целей предполагает решение следующих основных задач:

1. Разработка модели организации и методического обеспечения адаптационного предпрофильного (5—8 кл.), предпрофильного (9кл.) обучения в рамках одного или нескольких родственных профилей.
2. Обновление, дифференциация и индивидуализация содержания образования в соответствии с новыми стандартами общего образования.
3. Разработка системы курсов по выбору и элективных курсов, проектной и научно-исследовательской деятельности, интегрированной с образовательными ресурсами дополнительного образования, для обеспечения предпрофильной подготовки и осознанного выбора траектории обучения (профиля).
4. Системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности.
5. Реализация нового подхода к осуществлению контроля качества знаний посредством оптимизации системы мониторинга, разработки и активного использования тестов и тестовых заданий.
6. Развитие системы научно-исследовательской и проектной деятельности и учета достижений школьников (портфолио ученика).
7. Ведение воспитательной работы, ориентированной на развитие идей патриотизма и толерантности. Реализация социальных проектов на базе школы.

8. Интенсификация инновационной деятельности за счет вовлечения большего количества педагогов и создания творческих микрогрупп учителей; повышения квалификации учителей; осуществления общешкольных проектов.

9. Совершенствование материально-технической базы школы.

10. Создание единого общешкольного информационного пространства.

3. Основные принципы деятельности школы

Демократизация. В основе концепции демократизации школы лежит стремление создать массовую, адаптивную, доступную и комфортную для детей, родителей и учителей школу, обеспечивающую возможность самореализации каждого учащегося.

Гуманизация и гуманитаризация выражаются в ориентации содержания образования на приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, реализации его гражданских прав; обеспечении эффективного изучения комплекса знаний о человеке и обществе. Под гуманизацией школы мы понимаем гуманизацию личности.

Гуманитаризация — это, прежде всего, увеличение доли гуманитарных знаний в подготовке любого специалиста с целью формирования его личности, воспитания гражданских качеств, обучения современным формам общения, подготовки к жизни в быстро изменяющемся высокотехнологичном мире, развития способности к освоению новой информации и принятию самостоятельных эффективных решений.

Гуманизация — это воспитание не только образованных, но и гуманных людей, способных к подлинно человеческим отношениям к другим людям, к плодам их труда, к природе, т. е. обладающих качествами, которые все в большей мере становятся необходимыми для выживания человечества.

Фундаментализация образования необходима для систематизации знаний, выявления главных, ключевых моментов, имеющих принципиальное значение. Это одна из важнейших тенденций модернизации образования, обеспечивающая преемственность разных его форм и разнообразных источников. Кроме того, необходима **стандартизация**, т.е. соответствие содержания учебного процесса и уровня обученности национальным стандартам образования. Важность соответствия этому принципу подчеркивается введением нового государственного образовательного стандарта и ОГЭ.

Компьютеризация системы образования дает возможность универсального выхода к необходимой информации и оперирования ею. Это важнейший шаг к созданию информационного общества.

Интеграция в современных условиях школы — это стремление к созданию совместных различных форм и систем обучения, обеспечивающих преемственность образования на различных уровнях, облегчение процесса учения, как для учителей, так и для учеников, с помощью новых методик, технологий и систем обучения.

Интернационализация — развитие межкультурных связей, следование принципам толерантности, интеграция их в содержание учебно-воспитательного процесса.

4. Результаты работы школы в предыдущий период.

Административно-организаторская деятельность. Работа по организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на решение задач школы, носит научно-методический характер и ведется на диагностической основе.

Создана и функционирует в полном объеме единая, унифицированная система планирования, отчетности и мониторинга. Такой подход позволяет рассматривать школу как единый организм и осуществлять контроль его деятельности в полном объеме.

В школе успешно функционирует **система повышения квалификации**, включающая индивидуальные консультации по опытно-экспериментальной и методической работе, деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические советы. При этом активно используются региональная и городская системы повышения квалификации (курсы, семинары, конференций, публикации). Многие учителя занимаются самообразованием, продолжают обучение в вузах, приобретая вторую специальность или повышая уровень своей подготовки.

Основной упор делается на овладение новыми информационными технологиями. Большинство педагогов школы (около 85%) имеет уровень подготовки, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Учителя использовали информационно-коммуникативные технологии при проведении уроков по следующим предметам: химии, географии, истории, русскому языку, биологии, математике. При подготовке к занятиям компьютер используют практически все учителя, имеющие соответствующие навыки. При этом нехватка компьютерной техники в учебных кабинетах не позволяет использовать полученные знания в полном объеме и применять информационные технологии не только при подготовке, но и при проведении уроков.

Вывод:

· *желательно поощрять и расширять участие учителей в курсовой системе, позволяющей использовать актуальные педагогические технологии, обновлять содержание образования при преподавании конкретных дисциплин. Особое внимание необходимо уделить обучению на курсах, организуемых различными общественными организациями (новый взгляд, новый подход), участию в различных педагогических проектах, в т. ч. выходящих за рамки привычной структуры;*

· *оснастить рабочие места учителей в классах компьютерной техникой. Количество учителей, владеющих навыками работы с компьютером, необходимо продолжать увеличивать, как и уровень подготовки тех, кто уже владеет информационно-коммуникационными технологиями. Необходимо развитие внутришкольной системы повышения квалификации.*

В **методической работе** школы принимают участие все учителя. За последние

годы деятельность их методических объединений активизировалась и вышла на новый качественный уровень.

Педагогические технологии позволили реализовать в образовательном процессе единство обучения и воспитания. Они направлены на создание оптимальных условий решения практических задач, создают предпосылки для перехода с более низкого уровня деятельности к более высокому.

Наиболее востребованы здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные и развивающие образовательные технологии. Метод проектов используется в урочной и во внеурочной деятельности по истории, литературе, биологии, информатике. Другие технологии (КСО, игровые, исследовательские, разноуровневое и проблемное обучение) также широко применяются.

Вывод:

- система информационной и методической поддержки учителя должна развиваться и совершенствоваться, прежде всего, на внутришкольном уровне;
- острая необходимость в освоении новых педагогических технологий и методик должна удовлетворяться с использованием всех ресурсов системы школьного образования.

Инновационная работа. В режиме инноваций стабильно работает примерно 50 % педагогов школы. Темы их экспериментальной работы можно условно разделить по следующим основным направлениям (при чем деятельность некоторых учителей осуществлялась не по одному, а по нескольким направлениям одновременно):

- разработка тестовых заданий (модернизация системы мониторинга);
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- осуществление интеграции и межпредметных связей в содержании образования, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса посредством использования прогрессивных педагогических технологий;
- индивидуализация, личностно-ориентированный подход, повышение комфортности процесса обучения;
- разработка методического обеспечения и определение путей перехода к системе профильного образования;
- применение здоровьесберегающих образовательных технологий.

Вывод:

- необходимо активизировать участие учителей в опытно-экспериментальной и инновационной работе, в освоении новых педагогических технологий и обновлении содержания образования, в т.ч. на новом качественном уровне;
- администрация школы должна принимать активное участие в формировании

групп учителей-экспериментаторов и поощрении их деятельности.

Учебная работа определяется в первую очередь специализацией школы и тематикой ее деятельности. Таким образом, основным ее направлением является совершенствование общего и профильного образования в школе.

Учебный план общеобразовательных, предпрофильных и профильных классов отвечает их специфике. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится с учетом биологического оптимума умственной работоспособности школьников.

Учебный план школы был разработан на основе базисного учебного плана. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Превышения норм максимальной нагрузки учащихся нет.

В школе отсутствует научное общество учащихся. Однако, учителями ведётся индивидуальная работа с учащимися, которые не только успешно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, во время подготовки к которым активно используются ресурсы школы, но и участвуют в организации внутришкольных конкурсов и олимпиад для учащихся 1-9-х классов.

Вывод:

· сложившаяся структура учебного процесса и некоторые объективные факторы не позволяют в настоящее время перевести школу на работу по индивидуальным учебным планам. Но использование имеющегося административного и кадрового ресурса для повышения комфортности обучения и пребывания учащихся и учителей в школе является приоритетной задачей на данном этапе.

· важно закрепить и продолжить практику широкого применения тестирования (в т. ч. разработки авторских тестов) учителями школы;

· необходимо продолжить совершенствование системы помощи учащимся с повышенной мотивацией ;

· разработать систему элективных курсов и курсов по выбору, позволяющих осуществлять предпрофильную (9 классы), раннюю предпрофильную в адаптационный период (5—8 классы) подготовку учащихся.

Воспитательная работа. В школе существуют многолетние традиции, позволяющие определить основные направления воспитательной работы. Основным стало гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Деятельность по обновлению экспозиции школьного музея, большое количество общешкольных мероприятий, были посвящены Победе в Великой Отечественной войне.

В воспитательной практике школы широко используются методики, базирующиеся на применении информационно-коммуникационных технологий. Активно, в том числе и с использованием ИКТ, велась работа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, СПИДа. Большое внимание уделяется детям с повышенным уровнем тревожности, трудностями в обучении и

В течение учебного года в школе работала система ученического самоуправления, которая является оказывает безусловно позитивное воздействие на коллектив школы, работа в ней положительно влияет на социальную активность учащихся, позволяет им активнее участвовать в жизни школы, города, области и страны.

Вывод: деятельность системы школьного самоуправления нуждается в поддержке со стороны преподавателей и администрации школы. Возможно, приоритетным направлением ее развития должна стать система социального проектирования.

Оздоровительная деятельность. Работа по сохранению здоровья учащихся является базовым фактором, необходимым условием для успешного ведения учебной, воспитательной, инновационной работы в школе.

Административно-хозяйственная деятельность в школе также направлена на формирование комфортной школьной среды. Необходимо отметить, что с момента открытия (35 лет) в здании не проводился капитальный ремонт. Создана система предметных кабинетов.

Вывод: оздоровительная и административно-хозяйственная деятельность, направленные на создание комфортного образовательного пространства, нуждаются в дополнительном финансировании. Расширение использования здоровьесберегающих педагогических технологий требует методической поддержки.

Все учителя школы успешно выполнили задачи, поставленные перед ними в ходе реализации программы развития школы в 2021—2025 годах. Работая над совершенствованием содержательной и воспитательной составляющих образовательного процесса, оптимизацией форм и методов учебной деятельности, учителя школы активно осваивают новые педагогические технологии, внедряют новые модели обучения и воспитания.

Общий вывод: Содержание и методы организации учебно-воспитательного процесса обогащаются и совершенствуются в ходе экспериментальной деятельности. Инновационный подход является неотъемлемой частью деятельности педагогов, которая формирует оригинальную образовательную систему школы. Всё это позволяет реализовать наиболее прогрессивные подходы к организации и обеспечению высокого качества функционирования информационно-образовательной школьной среды. Анализ хода инновационной работы в школе показывает заинтересованность и большой творческий потенциал педагогического коллектива.

Перспективы: Развитие образовательного пространства школы и переход ее коллектива на новый качественный уровень работы предполагает объединение двух основных направлений деятельности:

- воспитательной, формирующей толерантность и устойчивые нравственные представления (в т. ч. о принципах межнационального согласия) в образовательном процессе;
- учебной, предполагающей реализацию индивидуальной образовательной траектории каждого ученика, при одновременном усвоении им целостного

представления о мире.

Итогом этой работы должно стать создание профильной школы, основанной на единстве информационного пространства сфер образования и воспитания.

II. Концепция развития и реализации программы

3.1. Приоритетные направления реализации программы.

Реализация программы будет осуществляться по следующим основным направлениям:

1. Формирование толерантного сознания учащихся, гражданско-патриотического воспитания, реализация принципов межнационального согласия в образовательном процессе.

2. Разработка модели профильной школы, реализующей один или несколько родственных профилей средствами основного и дополнительного образования и являющейся элементом сети профильных образовательных учреждений района.

Первое направление является системообразующим, т.к. в его реализации принимает участие весь коллектив школы. В рамках осуществления практической деятельности осуществляется взаимодействие образовательного учреждения с различными государственными и общественными организациями. По сложившейся традиции деятельность в данном направлении ведется как проектная, осуществляемая как непосредственно в ходе учебного процесса, так и вне его временных рамок.

3.2. Работа школы по проблеме толерантности.

Цель:

- Гуманизация и гуманитаризация образования.
- Интеграция принципов межнационального согласия и толерантности в систему деятельности образовательного учреждения, находящегося в режиме развития.
- Формирование толерантного сознания членов школьного сообщества как основы утверждения принципов толерантности в социуме.
- Повышение качества и углубление содержания образовательного процесса в школе, предпрофильная и профильная подготовка учащихся.
- Создание и совершенствование психологически комфортной школьной среды.

Задачи:

1. Развитие школьного образовательного пространства как территории толерантных взаимоотношений в системе «ученик - учитель - родители».
2. Организация процесса формирования толерантного сознания во

2. Организация процесса формирования толерантного сознания во взаимодействии с различными возрастными группами учащихся.
3. Реализация идеологии толерантности в урочной и внеурочной деятельности.
4. Удовлетворение познавательных интересов учащихся в области создания целостного представления о процессе общественного развития, культуре мира, развитие их исторического мышления.
5. Активизация познавательной, научно-исследовательской деятельности школьников. Повышение уровня их коммуникативности.
6. Формирование и поощрение креативного отношения учителей к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса. Расширение информационной и методической базы их деятельности.

Реализация этой работы осуществляется через:

♦ работу учителей с учащимися *по теме «Толерантность: нравственное воспитание младших школьников»*. В рамках этих занятий преподавание базовых дисциплин в начальной школе ведется с учетом необходимости интеграции поликультурной тематики в образовательный процесс. Осуществляется подготовка уроков и внеурочных мероприятий по теме. В т.ч. разрабатывается методика использования народных и современных сказок в воспитательной работе. Занятия с учащимися направлены на ускорение адаптации в пространстве школы и установление дружеских отношений в классе. Работа с родителями посвящена той же проблематике и ориентирована на родителей учащихся младших классов, она включает выступления педагогических работников школы на родительских собраниях, консультации.

· *«Великая война — великая трагедия»*. Изучение истории Второй мировой, Великой Отечественной войны. Общая задача: формирование толерантного гражданского самосознания учащихся, выработка их активной жизненной позиции посредством углубления знаний по изучаемой теме. Программа включает лекционные и семинарские занятия, кинолекторий, дискуссии, дебаты, отдельные мероприятия, посвященные памятным датам. Планируемый выход в конце учебного года — научно-практическая конференция.

· *Школьный музей*. Задача: гражданско-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. Архив, фонды музея, действующая экспозиция регулярно пополняются новыми материалами из семейных архивов.

Имеется так же краеведческая экспозиция, посвященная истории родного края. Среди экспонатов представлены предметы быта, архивные документы, личные вещи из семейных архивов жителей с.Нежнур.

В связи с тем, что функционирование музея играет важную роль в реализации других программ, реализуемых в рамках данного проекта, реализация этого плана является приоритетным направлением.

ПЕРСПЕКТИВЫ

1. Расширение участия в районных, республиканских и общероссийских проектах, посвященных вопросам краеведения.
2. Трансляция опыта школы по организации научно-исследовательской, методической деятельности в рамках программ и проектов, посвященных проблемам формирования толерантного сознания.

3.3. Разработка системы профильного обучения

Разработка модели профильной школы, реализующей один профиль средствами основного и дополнительного образования на данном этапе подразумевает гармонизацию образовательной среды, т. е. обеспечение преемственности в обучении.

Изменения в содержании образования и выбор профиля основываются на социальном заказе учащихся и их родителей:

Таким образом, основным профилем является информационно - технологический. На следующем этапе формирования образовательного пространства школы предполагается расширение содержания и разноуровневый подход к реализации этого профиля.

Для достижения поставленной цели предполагается:

1. Комплектование и разработка программно-методического обеспечения профилизации и предпрофильной подготовки.
2. Разработка материалов текущего контроля качества знаний по профильным и непрофильным предметам.
3. Обновление научно-практической базы инновационной деятельности.
4. Ознакомление и изучение полученных результатов данной деятельности. Консультационные услуги.

3.1. Предполагаемые результаты, формы их представления, анализа и критерии оценки эффективности реализации программы

Предполагаемые результаты:

1 тип (научный):

Создание предвосхищаемого образа выпускника школы, обладающего устойчивыми нравственными ориентирами, навыками межкультурного взаимодействия и определенной образовательной траекторией.

Создание модели профильной школы как единого информационного пространства.

Распространение опыта инновационной работы школы.

· 2 тип (практический):

Сформированность толерантного сознания учащихся - как необходимый элемент функционирования школы и адаптации учащихся к условиям жизни в современном обществе.

Организация функционирования школы как единого информационного пространства (контроль, распределение, создание информационных потоков).

Разработка и апробация комплексного информационного, методического и психолого-педагогического обеспечения профильной школы.

Организация учебного процесса, основанного на широком применении актуальных педагогических технологий и обеспечивающего повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Совершенствование системы мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса. Разработка новых подходов, системы тестов, позволяющих учителям отслеживать ход и качество своей деятельности.

· 3 тип (педагогический):

Обеспечение работы школы в режиме развития.

Пропаганда и распространение новых разработок, результатов предшествующей экспериментальной деятельности - как элемент повышения квалификации сотрудников школы и возможная база для расширения инновационной и экспериментальной деятельности внутри школы.

Выделение перспективных направлений развития образовательного учреждения.

Формы анализа результатов:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга успешности учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и творческих микрогрупп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на педагогическом совете школы;
- написание обобщающего отчета;

- участие в мероприятиях районного и республиканского уровня.

Формы представления результатов:

- участие в семинарах, конференциях, работе «круглых столов» по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- обобщение и публикации.

Критерии эффективности:

- устойчивость и воспроизводимость базовых знаний школьников, наличие у них представлений о существующих взаимосвязях (целостное видение мира), на основе тестовых работ, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности;
- соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации государственного стандарта образования и индивидуальным познавательным потребностям, сформированным в системе профильного образования;
- сокращение временных затрат на преподавание, освоение и подтверждение качественного усвоения (понимания) учебного материала большинством учащихся;
- понижение уровня тревожности, удовлетворенность учебным процессом со стороны учителей, учащихся и их родителей, повышение интереса школьников к учебе (через анкетирование, психологический мониторинг и другие формы контроля);
- общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и адаптации к современным условиям жизни, как со стороны учащихся, так и их родителей (через анкетирование);
- распространение достигнутых результатов (возможность и актуальность публикации);
- востребованность консультационных услуг школы.

3.2. Этапы реализации и ресурсное обеспечение программы развития

- ♦ Прогностический, организационный: 2026-2027 гг.
- ♦ Внедренческий: 2027-2028 гг.
- ♦ Обобщающий: 2029-2030 уч. г.

3.3. Ресурсное обеспечение программы развития

Административно-управленческое обеспечение

Управляет реализацией программы развития и отслеживает ее результативность педагогический совет школы, в который входят представители администрации, руководители методических объединений, учителя-предметники, активно занимающиеся инновационной деятельностью.

Кадровое обеспечение

В школе работает стабильный творческий педагогический коллектив из 7 учителей (школа полностью укомплектована кадрами). Имеют высшее образование 5 учителей.

Всего педагогов 8 с 1 по 9 классы	2 кв. категори я	1 кв. категори я	Высш. кв. категор ия	Молод. спец.	Неспец.
Учителя:	Кол - во	Кол - во	Кол - во	Кол - во	Кол - во
Педагоги, совместители	-	2 / 25 %	-	-	-

3.4. Материально-техническое обеспечение.

В школе созданы необходимые условия для осуществления опытно-экспериментальной деятельности:

- имеются 1 компьютерный класс с выходом в Интернет,
- 4 рабочих места с выходом в Интернет ,
- 15 учебных кабинетов.

Все кабинеты администрации компьютеризированы, имеется доступ к Интернету. В здании проведена локальная сеть.

-Техническое и лабораторное оснащение специализированных кабинетов математики, физики, химии, биологии, истории, русского языка и литературы достаточно для осуществления предпрофильной и профильной подготовки.

-Кроме того, в школе имеются: школьный музей, размещенный в 1 кабинете; библиотека, актовый зал, 1 спортивный зал, спортивная площадка, школьный стадион, теплица, пришкольный учебно-опытный участок, школьная столовая.

С 2009 г. учреждение находится на нормативном финансировании.

С 2010 г. у. учреждение перешло на НСОТ.