

МОУ «Нежнурская средняя общеобразовательная школа»

Республиканский конкурс краеведческих исследовательских работ учащихся по направлению «Военная история»

Секция «Дети войны - наши современники»

Нежнурский детский дом в годы войны

Выполнила:

Афанасьева Мария, обучающаяся
10 класса МОУ «Нежнурская средняя
общеобразовательная школа»
Килемарского района
Республики Марий Эл

Руководитель:

Волкова Татьяна Леонидовна,
заместитель директора по
воспитательной работе
МОУ «Нежнурская средняя
общеобразовательная школа»
Республики Марий Эл

Нежнур

2010 год

Оглавление

I. Введение:	3
II. История детского дома в годы войны.....	5
Роль и значение детского дома для воспитанников в военные годы	
III. Заключение.....	11
IV. Используемые источники	12
V. Приложения	

Введение

Одним из направлений туристско-краеведческого движения учащихся Республики Марий Эл является программа «Военная история»,

в которой большое внимание уделяется изучению истории Великой Отечественной войны, участию земляков в боях за Родину и вкладу тружеников тыла в победу над врагом.

В преддверии 65-летия Великой Победы СССР над фашистской Германией я посвящаю свое исследование теме «Дети войны», где расскажу про воспитанников детского дома, который находился в селе Нежнур в годы войны. В данном исследовании отражаются различные страницы тех суровых лет, которые коснулись детей и их воспитателей. Война жестоко прошла по судьбам представителей разных поколений, но особенно сильно от нее пострадали дети.

Данная работа была начата Волковой Светланой в 2005 году, выпускницей нашей школы и я решила продолжить это исследование.

Я считаю эту тему **актуальной**, так как война глубокой раной легла на судьбы детей, которые с честью и достоинством вынесли все тяжкие испытания суровых военных лет. Поколение, пережившее в детстве войну, заслуживает преклонения и уважения, достойно быть примером для нас.

Объект исследования: История Нежнурского детского дома.

Предмет исследования: Воспоминания воспитателей и детей войны.

Новизна моей работы заключается в том, что в ней я впервые попыталась собрать воедино материал по истории детского дома из разных источников и дополнила сведениями из воспоминаний детей войны и старожилов.

Цель исследования: Изучение истории Нежнурского детского дома в годы войны.

Отсюда вытекают **задачи:**

1. Изучение литературы по данному вопросу.
2. Сбор и изучение материала про детский дом.
3. Обобщение и сравнение материала с более ранними исследованиями.
4. Выявление роли и значения детского дома для воспитанников в военные годы.
5. Дополнение истории детского дома новыми данными.

При исследовании я использовала **методы** - описательный, статистический, метод интервьюирования, предположения, анализ, обобщение, учет, сопоставление исторических и архивных данных с фактами воспоминаний старожилов и детей войны.

В ходе работы я установила связь с районным архивом и музеем, библиотекой, с председателем Комитета Республики Марий Эл по делам архивов Кулалаевой Раисой Анатольевной с целью получения консультаций, уточнения сведений и проверки достоверности фактов. [19, 21]

Познакомилась с работами Побединской Л.А. «Ради жизни на земле», Туристско-краеведческое движение «Отечество»: Сборник статей и конкурсных работ 2003 г., [6 с.202; 7 с.218]

Айгишева П.А. «Через годы, через расстояния», «Килемарский район. Сборник документальных очерков», «Медведевский район. Сборник документальных очерков» и другие. [9 с.130; 1 с.202; 3 с.102]

Раскрывая историю Нежнурского детского дома, я не только изучила

документы, альбомы, фотографии [19-28] (Приложение 9,15-19)
и доклад старшего пионервожатого Масленникова Валентина Васильевича,
хранящиеся в школьном музее, [20] (Приложение 10,11)

но и ознакомилась с письмами воспитанников детского дома: Пуштарекowej
Клавдии Пантелеевны, Казанцевой Валентины Николаевны,
[24,25] (Приложение 12, 13)

собрала воспоминания своих односельчан и живых свидетелей войны – детей:
Пуштарекова Геннадия Дмитриевича, Богатыревой Анны Алексеевны, Назаровой
Раисии Максимовны, Смирновой Ефросиньи Филипповны, Жарковой Татьяны
Михайловны, Маряхиной Антонины Владимировны, Барышниковой Алевтины
Михайловны, Качмашевой Зинаиды Михайловны, Пылаевой Зои Петровны,
проанализировала и обобщила полученные материалы.

[10-18] (Приложение 1,2,3,4,5,6,7,8,9)

В своей работе я использовала всевозможные вопросники, памятки.

[4 с.151] (Приложение 14)

История детского дома в годы войны

Тема «Дети и война» чрезвычайно важна для изучения жизни общества, как в военные, так и последующие послевоенные годы.

Война не щадила никого. Сотни тысяч детей остались сиротами, теряя родителей, родных, близких. Раскиданные по белому свету, они так и сгнули бы, наверное, если не помощь и защита государства, создающего для сирот войны детские дома.

10 августа 1942 года постановлением Президиума Верховного Совета Марийской АССР в селе Нежнур был организован детский дом для эвакуированных ленинградских детей и сирот с района. Население села проявило к ним истинно материнскую заботу. [19, 21] [1 с. 202] [9 с.130]

Жители села свидетельствуют, что детский дом разместили в двух зданиях бывшей сельской участковой амбулатории. Было отремонтировано 8 печей, выправлены оконные переплеты, построена баня, оборудована кухня. Освещение было керосиновыми лампами. Подсобного хозяйства не имелось, но было выделено две лошади от колхоза для подвоза воды и продуктов. Из местного магазина были получены продукты. Всеми необходимыми вещами детей обеспечивали жители села и население районного центра.

В реальности условия проживания были тяжелые. По приезду не хватало белья, помещения не подготовлены. Несколько столов, скамеек, 40 кроватей. Первое время старшие воспитанники спали на полу. Усилиями колхозников до конца был сделан ремонт, помещения утеплены, найдены кровати. Постельное белье привезли из райцентра. [10] (Приложение 1)

В таких условиях начинал свое существование Нежнурский детский дом. Все тяжести войны дети могли пережить, только объединив усилия. Весной 1943 года при поддержке колхозов было организовано подсобное хозяйство. Поначалу вести его было довольно трудно: бывшие городские дети не умели ухаживать за домашними животными, выращивать овощи. Однако упорства первым воспитанникам было не занимать. Вскоре они научились всему сельскому труду. Натуральное хозяйство позволило почти не ощущать голодное военное время. Было 7 овец, гуси, куры. Затем появились кролики. Молоко, мясо и картофель выделяли колхозы. Позднее силами воспитателей и воспитанников была построена плотина на реке Нежнурка, где ловили рыбу.

Анализ воспоминаний показал, что, несмотря на трудности военного времени, воспитатели продолжали выполнять свою главную функцию – защищать, помогать и воспитывать детей.

Состав воспитанников детского дома не был постоянным. Кто-то поступал учиться в средние специальные заведения, кто-то уезжал к родителям или родственникам. При открытии детского дома насчитывалось 100 детей. В 1946 году – 56 ребят, на начало 1949 года - 60 детей. Работал персонал из 12 человек. Воспитанники проживали в двух зданиях. Девочки жили в одном здании, мальчики в другом. Было пять групп, в каждой группе по 20 воспитанников. На группе работала одна воспитательница. [10, 11,12, 9] (Приложение 10, 11)

С открытия детского дома воспитательницей работала Татьяна Михайловна Жаркова, позднее начали работать Антонина Владимировна Маряхина, Антонида Алексеевна Карташова, Анастасия Петровна Чеснокова, с 1948 года Зинаида Михайловна Качмашева, Зоя Петровна Пылаева.

Директорами детского дома были: с открытия Анастасия Гавриловна Гурдина, с 1948 года работал Борис Александрович Сарафанов, с 1951 года Иван Алексеевич Фурзиков. Директора менялись, а воспитательский состав не менялся. Завучем в детском доме работал Михаил Алексеевич Шутылёв.

Все изделия для оборудования кабинетов, комнат отдыха и других помещений детского дома, изготавливались силами воспитанников, под руководством инструктора по трудовому обучению Сергея Митрофановича Смертина. Швейному делу обучала девочек Ефросинья Ивановна Разинова. Она учила их шить и сама им шила платья. [20] (Приложение 10,11) [12] (Приложение 2)

В детском доме день начинался с зарядки, затем завтрак, а после завтрака шли учиться в школу. Дети были трудными, с разными характерами, некоторые пережили ужасы войны.

Из воспоминаний учительницы начальных классов Алевтины Михайловны Барышниковой: «Помню, в моем 4 классе учился мальчик Лобастов Андрей из блокадного Ленинграда. Ему довелось в начале войны на себе испытать все ужасы войны. Во время урока он иногда вскакивал от страха и, подняв руки, испуганно что-то кричал, как в бреду. Через несколько минут приступ страха проходил, Андрей успокаивался и снова садился за парту.

Во время войны воспитанники шли после занятий в школе помогать колхозу: мальчики 12-13 лет работали на лошадях, на конных косилках, помогали на сенокосе. Девочки и помладше мальчики летом помогали колхозу в прополке корнеплодов, льна. Во время уборки урожая старшие косили рожь, а младшие вязали снопы и собирали колоски. Собирали много ягод и грибов. Заготавливали и сдавали в сухом виде лекарственные травы и ягоды. Напилили и раскололи сотни кубометров дров для детского дома и населения».

[10] (Приложение 1) [20] (Приложение 10,11)

Из доклада старшего пионервожатого Масленникова Валентина Васильевича, я узнала, что коллектив детского дома отличался своей активностью. Когда развернулось патриотическое движение по сбору средств на оборону страны, за счет личных сбережений педагогов, переводов от родителей и денег, полученных от концертов художественной самодеятельности, была собрана большая сумма. Эти деньги были перечислены в районный центр на оборону страны. [19,20]

Из воспоминаний очевидцев следует, что воспитанники детского дома успевали и учиться, и участвовать в общественных мероприятиях, и работать.

Вспоминает Татьяна Михайловна Жаркова, воспитательница детского дома: «Воспитанники совместно с воспитателями готовили художественные номера. Детям очень нравилось выступать перед местным населением, выступали в старом деревянном клубе. Репетировали заранее песни, стихи, танцы, а также инсценировали стихи и сказки. В октябре 1943 года инсценировали стихотворение М.И.Лермонтова «Белеет парус одинокий». Так подготовили и продумали каждый элемент выступления, что все прошло очень хорошо. Все

остались довольны. 30 декабря 1943 года мы поставили спектакль для жителей села, на котором было выручено 219 рублей. Эти деньги мы перечислили нуждающимся семьям военнослужащих». [12] (Приложение 2)

В детском доме не было библиотеки, спортзала и спортивного оборудования. Не хватало обыкновенных детских игрушек. Со временем положение улучшалось.

Из воспоминаний воспитательницы детского дома Антонины Владимировны Маряхиной: «Празднование Нового года проводилось в детском доме. Сценарий праздника воспитатели составляли вместе с детьми. Зал и елку украшали сами дети. Новогодних игрушек не было. Игрушки делали из бумаги и картона. Праздники проходили весело и интересно.

Зимой мальчики обучались столярному, а девочки – швейному делу. В летнее время обучение переносилось на пришкольный участок и огород возле детского дома. На огороде сажали овощи и цветы. Территорию содержали в чистоте, постоянно занимались уборкой и проводили субботники. Была организована тимуровская работа. Дети помогали престарелым в распиловке и расколке дров». [14] (Приложение 3)

Почти во всех воспоминаниях, присутствуют рассказы о приеме в пионеры и комсомол. Это событие происходило в торжественной обстановке. Комсомольцев в годы войны в детском доме было 3, а в конце войны 13. Они организовывали коллективные дела, первыми откликались на просьбы советского государства.

Об этом свидетельствует в своем докладе и вожатый Масленников В.В....

Татьяна Михайловна Жаркова, с гордостью вспоминает, как по заданию комсомола воспитанники оказывали посильную помощь фронту – вязали для бойцов теплые вещи: носки и варежки, шили кисеты, собирали табак и отправляли эти посылки на фронт. [12] (Приложение 2)

Из доклада старшего пионервожатого Масленникова В.В. я выяснила, что в детском доме работали Совет дружины и Детский совет. Детский совет состоял из 9 воспитанников. Председателем совета была ученица 7 класса Овчинникова Римма, также она являлась председателем совета дружины. В детском совете трудились 4 комиссии: культмассовая с задачей организации праздников и выступлений в концертах; учебная, следившая за успеваемостью; хозяйственная, следившая за порядком в зданиях, наличием дров и организацией тимуровской работы; санитарная, наблюдавшая за санитарным состоянием воспитанников, помещений. Каждая комиссия состояла из 2 человек.... [20] (Приложение 11)

Из воспоминаний воспитательницы Зинаиды Михайловны Качмашевой, я узнала, что работа детского дома шла в обычном русле: днем учились, проходили сборы, работали кружки. В конце учебного дня с детьми проводили подвижные игры, организовывали прогулки и экскурсии. После полдника выполняли домашнее задание. Вечерами проводились политинформации, беседы о культуре поведения, о режиме дня и здоровье. Готовили спектакли для местного населения.

Воспитателям приходилось делать все, начиная с зарядки и заканчивая день тем, чтобы каждого ребенка уложить в постель. На каждый день составляли план работы. Проводили индивидуальную работу с трудными подростками и вели дополнительную работу с детьми, которые плохо учились в школе. Также воспитатели посещали школу, ходили на уроки, слушали, как отвечают дети и как

занимаются на уроках.

[13] (Приложение 4)

По воспоминаниям местных жителей, воспитанники послевоенных лет не отличались от обычных детей, у которых были свои семьи. И в этом большая заслуга воспитателей и педагогов. Воспитанникам детского дома были созданы все условия, чтобы они чувствовали себя, как в семье.

Закрыли Нежнурский детский дом в августе 1952 года, 12 воспитанников были переведены в Люльпанский детский дом Медведевского района. Многих воспитатели трудоустроили, другие поступили в техникумы. [19,21]

Особую ценность моего исследования составили записанные воспоминания живых свидетелей войны – детей.

Из воспоминаний Геннадия Дмитриевича Пуштарекова, в годы войны ему было 8 лет, я узнала, что все дети, находившиеся в детском доме, учились в школе.... Пуштареков Г.Д. рассказал: «Я хорошо запомнил брата с сестрой Аристова Александра и Галину из Ленинграда. Они были очень воспитанными детьми, начитанными. В школе учились оба отлично. Во всех делах активно принимали участие. Помню, как за ними приехал отец. Он был военным, капитаном прошел всю войну. После войны своих детей искал в течение пяти лет. И только их нашел в 1950 году у нас в детском доме. Первое время мы переписывались. Знаю, что Александр окончил институт и работал долгое время директором Кировского завода в Ленинграде.

Моя троюродная сестра Пуштарекова Клавдия 1937 года рождения, жила в детском доме. Когда закрыли детский дом, Клавдия поступила учиться в г. Иваново на ткачиху. После окончания училища она уехала в Волгоградскую область в г. Камышев, где и работала на ткацкой фабрике до пенсии».

[17] (Приложение 5)

Пока собирался материал, пришло письмо от Клавдии Пантелеевны Пуштарековой из г. Камышево: «...В начале войны отца призвали в армию, в 1941 году он погиб под Смоленском, мать была мобилизована на сооружение оборонительных рубежей на Волге. Заболела тифом и умерла. Меня направили в 1942 году в детский дом. В первое время было голодно и тяжело. Детей было около 100 человек. Все ходили в школу. Не хватало учебников и тетрадей, писали на газетах и старых книгах. Берегли стальное перо и чернила. Организованно после уроков шли помогать колхозу. Летом сажали и пололи овощи, лен. Осенью старшие косили рожь, а младшие вязали снопы и собирали колоски. Также занимались распиловкой дров и помогали престарелым. Зимой шили кисеты, вязали носки и варежки, выступали с концертами перед населением и рисовали стенгазеты.

[25] (Приложение 13)

С теплотой и любовью всегда вспоминаю воспитателей: Жаркову Т.М., Маряхину А.В., Карташову А.А., Качмашеву З.М. и учителя по швейному делу Разинову Е.И.. Голодные и холодные, мы дети войны нашли заботу и внимание в стенах детского дома. Воспитатели для нас в то время были самыми близкими людьми, проявили к нам материнскую заботу. Младшие дети Жаркову Т.М. и Маряхину А.В. называли мамами. Воспитатели помогали нам справиться с невзгодами военного времени, воспитали в нас нравственность, патриотизм,

самостоятельность и ответственность за свои поступки. Несмотря на все трудности, мы выжили, спасибо всем воспитателям и директору детского дома».

Анализ дальнейшей жизни воспитанников показал, что многие, кто окончил школу в последние военные годы, продолжали и дальше свое образование.

Из воспоминаний Качмашевой З.М.: «Я очень хорошо помню, как провожала двух девочек в г. Иваново, чтоб они поступили на учебу в текстильный комбинат. Чеснокова Александра и Виноградова Людмила были из блокадного Ленинграда, они поступили на учебу и связали свою судьбу с текстильным комбинатом.

А Алексея Никанорова устраивала в Ардинское ПТУ на тракториста. Шли до Килемар пешком, по колено в грязи... Алексей поступил и учился хорошо. После окончания он работал в колхозе, женился, воспитал двух дочерей. В настоящее время находится на пенсии и проживает в Медведевском районе».

[13] (Приложение 4)

Несмотря на трудности, связанные с войной, голодом и лишениями, детский коллектив выжил, выстоял и победил. Большую роль в этом сыграли взрослые люди. Они выполнили свою главную задачу - оказали помощь детям. Их помощь и поддержка были существенны и просто необходимы. И не случайно бывшие воспитанники с теплотой вспоминают доброту, заботу и внимание к ним.

Со слов жительницы с. Нежнур Богатыревой Анны Алексеевны, в годы войны ей было 10 лет: «...Мне запомнился Афанасьев Аркадий, он был сиротой. После окончания Ардинского ПТУ, Аркадий жил в Килемарах и работал на машине в Килемарской сельхозтехнике. Когда мы с ним встречались, всегда с теплотой вспоминал детский дом, воспитателей. Говорил, что важную роль в его жизни сыграл детский дом. В 2007 году после продолжительной болезни он умер».

[11] (Приложение 6)

Вспоминает ветеран войны Ефросинья Филипповна Смирнова: «Не могу забыть те военные годы. Часто вспоминаю детский дом, воспитанников. Помню, сироту Пуштарекова Александра... Его призвали в армию из детского дома. После окончания службы, его командир Литвинский позвал жить с собой на реку Обь в г. Печоры. Где на судне он с бригадой ловил рыбу. Мы переписывались, посылали посылки друг другу. А сейчас связь оборвалась. В своих письмах он часто вспоминал детский дом и благодарил воспитателей за то, что его приучили к дисциплине и воспитали любовь к труду».

[16] (Приложение 7)

Раисия Максимовна Назарова всю жизнь прожила в Нежнуре, более 30 лет проработала в колхозе, но забыть свое военное детство не может до сих пор: «Ходили в школу в домотканых платьях, в лаптях. Старались учиться хорошо. Помню, как нас в торжественной обстановке принимали в пионеры... Особенно я подружилась с Валентиной Шульгиной, она была сиротой из Ленинграда. Когда закрыли детский дом ее провожала в г. Козьмодемьянск Качмашева З.М.. Валентина поступила в ПТУ на швею. Выучилась, вышла замуж и проработала до пенсии на швейной фабрике. Мы первое время переписывались, но затем связь оборвалась. В письмах Валентина всегда вспоминала воспитателей с теплотой и любовью. Особенно она любила воспитательницу Качмашеву З.М.».

[15] (Приложение 8)

Мы написали письмо по адресу, который дала нам Назарова Р.М. в декабре 2009 года. В начале марта пришел нам ответ от воспитанницы детского дома Казанцевой (Шульгиной) В.Н.. Из письма я узнала, что Шульгина Валентина осталась сиротой в Ленинграде, родители погибли под бомбежкой города. Ей тогда было 5 лет. В 1942 году привезли их в Марийскую АССР, к нам в село. В первое время было страшно, тяжело и голодно. Но воспитатели окружили их материнской заботой и любовью. Дети постепенно отогрелись и стали забывать бомбежки и голод.... Когда подросли стали учиться в школе. После уроков шли помогать колхозникам. Летом сажали и пололи овощи, лен. Осенью старшие косили рожь, а младшие вязали снопы и собирали колоски. Зимой собирали золу, сдавали в колхоз. Пилили и кололи дрова, не только для себя, но и помогали престарелым. Работали под девизом «Все для фронта, все для победы!...»

[24] (Приложение 12)

Меня интересовала история детского дома и жизнь детей в трудные военные годы, как они справлялись с проблемами, выпавшими на их долю. Как свидетельствуют источники, детский дом организовал жизнь детей так, что годы войны не были потеряны ни в образовании, ни в воспитании. Детский дом создал все условия для развития личности, воспитывая верных преданных сынов Отечества. Именно такими они и стали, став взрослыми. Но в те далекие 40-е они были просто детьми.

Об этом свидетельствует письмо Казанцевой В.Н.: «... В школе мы бегали по классу, в коридорах, мазали друг друга мелом, кидались снегом, открывали весной окна, сидели на подоконниках. Играли в подвижные игры. А летом бегали по несколько раз на день купаться, в лес по грибы и ягоды...»

[24] (Приложение 12)

Я не стала анализировать, как сложилась жизнь воспитанников после войны, так как по детскому дому все документы утеряны. Мы обращались через интернет к детям войны, ответ не пришел, делали запрос в Люльпанский детский дом, нам ответили, что архив сгорел. Но те, с кем мне довелось общаться, чьи воспоминания собрала и прочитала, отыскав в школьном архиве, узнала из писем, добились всего, что хотели.

Воспоминания детей, воспитателей, очевидцев военного лихолетья в тылу дают нам часть сведений о том, какие тяготы взвалила война на детей. Тем не менее, можно сделать вывод - голодные, холодные дети военных лет нашли заботу и внимание в стенах детского дома. Воспитатель в те годы был примером во всем, пользовался авторитетом и нес огромную ответственность за детей.

Заключение

В ходе исследовательской работы:

1. Удалось собрать новые источники: доклад старшего пионервожатого, письма, воспоминания и фотоматериалы.
2. Дополнила имеющийся материал новыми сведениями.
3. Изучила документальные источники, хранящиеся в архивах.
4. Систематизировала найденный краеведческий материал, проверила его достоверность в разных источниках.
5. Выявила роль и значение детского дома для воспитанников в годы войны.
6. Новыми краеведческими материалами пополнила фонды школьного музея.
7. Выявила старожилов, воспитателей, детей войны, записала их рассказы и воспоминания.

Материалы имеют практическую ценность. Мы познакомили учащихся нашей школы с материалами данной работы. Краеведческий материал используется на уроках истории и культуры марийского народа.

Так как данная тема почти никем ранее не изучалась, то она представляет интерес для районного архива и краеведческого музея.

Детский дом в военное время имел огромное значение в жизни детей. Воспитатели помогали справиться с невзгодами военного времени. Дети в данный период времени выросли раньше как физически, так и нравственно. Им были присущи такие качества, как чувство долга перед Родиной, семьей, ответственность за свои поступки. Военное время приучило их к дисциплине в труде и в личной жизни.

Тема «Дети и война» чрезвычайно важна, и предстоит еще многое сделать по ее изучению. Я надеюсь, что нам удастся продолжить её, выявив адреса детей войны, которые жили в детском доме в военные годы, посетив Государственный архив Республики Марий Эл, с целью получения дополнительной информации.

Используемая литература и источники

1. Килемарский район. Сборник документальных очерков./Составитель Сануков К.Н. - Йошкар-Ола, 2006.
2. Книга памяти: Вспомни их поименно. Килемарский район./Ответственный редактор Зенкин А.А. – Йошкар-Ола, 1995.
3. Медведевский район. Сборник документальных очерков./Составитель Сануков К.Н. - Йошкар-Ола, 2005.
4. Методика историко-краеведческой работы в школе.// Составители Борисов Н.С., Иванов П.В.- М.: Просвещение, 1982,- 223с.
5. Они защищали Родину. Поименный список участников Великой Отечественной войны Килемарского района.- Йошкар-Ола, 2004.
6. Побединская Л.А. Ради жизни на земле.- М.:Творческий центр Сфера, 2000.
7. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. - М.: ЦДЮТ и К МО РФ, 2003, - 224с.
8. Туристско-краеведческое движение «Отечество: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей, - 2-е издание, исправленное и переработанное. - М.: ЦДЮТ и К МО РФ, 2004, -152с.
9. Через годы, через расстояния. //Айгишев П.А.- Йошкар-Ола: 2006.
10. Воспоминания жителя с. Нежнур Барышниковой Алевтины Михайловны.
11. Воспоминания жителя с. Нежнур Богатыревой Анны Алексеевны.
12. Воспоминания жителя с. Нежнур Жарковой Татьяны Михайловны.
13. Воспоминания жителя с. Нежнур Качмашевой Зинаиды Михайловны.
14. Воспоминания жителя с. Нежнур Маряхиной Антонины Владимировны.
15. Воспоминания жителя с. Нежнур Назаровой Раисии Максимовны.
16. Воспоминания жителя с. Нежнур Смирновой Ефросиньи Филипповны.
17. Воспоминания жителя с. Нежнур Пуштарыкова Геннадия Дмитриевича.
18. Воспоминания жителя с. Нежнур Пылаевой Зои Петровны.
19. Государственный архив Республики Марий Эл /Ф.Р-407.,оп.1, д.469 ос.ц, лист 9 от./, /Р-407,оп.1, д.523. лист 2/, /Р-407, оп.1,д.646. лист 1-8/.
20. Доклад старшего пионервожатого Масленникова Валентина Васильевича «Организация детского коллектива в Нежнурском детском доме 1948-1950 г.»
21. Килемарский районный архив /Р-692,оп.1ос. ц, д. 420, лист 29/.
22. Интернет (сайт): [http:// yandex, ru/schoolstarch](http://yandex.ru/schoolstarch).
23. [Http:// varandej, livej ournal, com](http://varandej.livejournal.com).
24. Письмо жителя г. Козьмодемьянска Казанцевой Валентины Николаевны.
25. Письмо жителя г. Камышево Пуштарыковой Клавдии Пантелеевны.
26. Фотоматериалы из школьного архива музея МОУ «Нежнурская средняя общеобразовательная школа».
27. Фотоматериалы из семейного архива воспитательницы Качмашевой З.М., жительницы села Нежнур Килемарского района Республики Марий Эл.
28. Фотоматериалы из семейного архива воспитательницы Пылаевой З.П., жительницы села Нежнур Килемарского района Республики Марий Эл.