

УТВЕРЖДЕНО
приказом МУ «Отдел образования и
молодежи администрации
Килемарского района Республики
Марий Эл»
от 16 июня 2022 г. № 113

ПОЛОЖЕНИЕ

О муниципальной системе мониторинга качества дошкольного образования

1. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует организацию и содержание проведения мониторинга качества дошкольного образования Килемарского района Республики Марий Эл.

2. Положение определяет цели, задачи, направления организации системы мониторинга качества дошкольного образования.

3. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № Р-117 «Об утверждении Концепции целевой модели аттестации руководителей общеобразовательной организации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Законом Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. № 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл;

постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. № 452 «О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013 - 2025 годы;

постановлением администрации Килемарского муниципального района от 01 ноября 2016 г. № 552 «Об утверждении муниципальной программы Килемарского муниципального района "Развитие образования и молодежной политики на 2014-2025 годы».

иными нормативными правовыми актами, регламентирующими сферу управления образовательной деятельностью.

4. Система мониторинга качества дошкольного образования всех образовательных организаций является частью муниципальной системы оценки качества образования, направленной на выявление динамики эффективности деятельности качества дошкольного образования и, как следствие, выявление динамики качества работы образовательных организаций в целом.

II. Система мониторинга качества дошкольного образования

5. Цель - реализация эффективных механизмов управления дошкольными образовательными организациями для обеспечения качества и конкурентоспособности услуг дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, оказываемых населению района, а также обеспечению готовности организаций успешно решать стратегические задачи с учетом актуальных федеральных и региональных тенденций развития сферы дошкольного образования; создание информационных условий для осуществления государственного контроля и надзора, основу для эффективного управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее - ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов Российской Федерации, удовлетворения потребностей физических или юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность; получение объективной информации о текущем качестве работы системы дошкольного образования Килемарского района Республики Марий Эл на всех ее уровнях, а также совершенствование качества на основе анализа данных мониторинга; апробация механизмов, процедур, инструментария мониторинга, позволяющая сформировать объективную оценку анализа, проблем, прогнозирования

и принятия последующих управленческих решений по осуществлению образовательной

деятельности в сфере дошкольного образования Килемарского района Республики Марий Эл; совершенствование функционирования муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в Республике Марий Эл.

6. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.

Обоснование цели:

без проведения независимого мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования невозможно достичь таких национальных целей, как обеспечение глобальной конкурентоспособности в системе общего образования. Учитывая особенность дошкольного образования в соответствии со статьей 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о категорическом запрете оценивания академических результатов детей, актуальным объектом контроля становится качество образовательных программ и их соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования. В результате для мониторинга качества дошкольного образования создается научно обоснованный, валидный и надежный инструментарий. Он позволяет оценить качество реализуемых образовательных программ.

Цель - сбор, систематизация и анализ данных о качестве образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих доказательную базу для улучшения их качества и развития инициатив, направленных на эффективное развитие муниципальной системы дошкольного образования.

Задачи:

определение единых показателей качества образовательных программ, необходимых для сбора, систематизации и анализа информации;

обеспечение сбора информации о качестве образовательных программ, обеспечение обработки и анализа информации;

обеспечение условий для непрерывного системного анализа качества программ и мер по улучшению их качества;

обеспечение доступности данных мониторинга для принятия мер по повышению эффективности управленческой деятельности в качестве основы для развития дошкольного образования;

определение данных мониторинга в качестве основы для построения программ профессионального развития педагогов.

7. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Обоснование цели:

конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей,

определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Все части образовательной программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования), так как с дошкольного возраста начинается формирование общей культуры личности детей, развитие

их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Цель - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;

создание пространства детской реализации - поддержки детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

создание условий для самореализации ребенка;

обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной деятельности. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

8. Повышение качества содержания образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Обоснование цели:

ФГОС дошкольного образования сфокусировал новые требования к системе дошкольного образования на качестве созданных образовательных условий и реализуемого образовательного процесса, позволяющих каждому ребенку достичь лучших для себя результатов.

Цель - установление соответствия образовательных условий в ДОО требованиям ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

провести самооценку (оценку) профессионального развития педагогов ДОО с учетом результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности по реализации образовательной

программы в ДОО, реализация комплексной программы профессионального развития педагогов ДОО с учетом результатов самооценки/оценки их профессионального развития;

определить критерии качества организации пространств в группах, на участках ДОО и их оснащения содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной средой для освоения содержания образования всех образовательных областей;

определить критерии качества организации пространств в группах, на участках ДОО и их оснащения предметно-пространственной средой для возможности реализации различной активности по выбору детей, с учетом их потребностей и интересов;

получить информацию об уровне качества материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО и провести анализ;

совершенствовать организации пространства в РППС в группах, ДОО и участках с учетом результатов внутренней оценки качества материально-технических условий и РППС в ДОО;

представить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образовательных условий;

принять обоснованные и своевременные управленческие решения по повышению качества образовательных условий;

повысить качество содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий;

создать необходимые психолого-педагогические условия для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

обеспечить соответствие качества современной развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС дошкольного образования.

9. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

Обоснование цели:

контингент воспитанников ДОО составляют дети как с нормативным психическим развитием, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

ФГОС дошкольного образования решает задачи обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ;

обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО) определяют содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Оценка качества реализации АООП ДО в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Цель - сбор и анализ информации по повышению качества о реализующихся АООП ДО в ДОО.

Задачи:

выявить наличия ДОО, реализующих АООП ДО;

выявить соответствие АООП ДО требованиям ФГОС дошкольного образования;

выделить наиболее эффективные практики в ДОО, реализующие АООП ДО.

10. Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Обоснование цели:

оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Цель - обоснование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Задачи:

проведение теоретического анализа обозначенной проблемы и обоснование мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО;

изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО;

апробация мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО;

анализ результатов мониторинга.

11. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Обоснование цели:

необходимость выделения цели обусловлена статьей 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС дошкольного образования. Оценка условий

по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Цель - сбор, систематизация и анализ объективных данных о результатах обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу для формирования основы принятия эффективных управленческих решений.

Задачи:

разработка муниципального инструментария мониторинга по показателю обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу на основе федеральных оценочных процедур;

регламентация проведения муниципальных оценочных процедур по показателю обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

анализ результатов оценочных процедур и выявление причин, влияющих на обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

разработка адресных рекомендаций по повышению уровня обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

выявление и тиражирование эффективных практик обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

12. Повышение качества управления в ДОО.

Обоснование цели:

оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разработать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

Повышение уровня управления ДОО является объективной необходимостью. Заведующий должен уметь лавировать в сложной экономической ситуации, достигать уверенной стабильности и неуклонного развития своей организации. Для этого руководителю следует заранее продумать стратегию, функции, цели, задачи ДОО.

Цель - внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

Задачи:

наблюдение за динамикой развития ДОО, своевременное выявление изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;

осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в ДОО;

повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг;

вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования ДОО;

создание условий для профессионального развития руководящих работников ДОО, в том числе их дополнительного профессионального образования;

содействие выявлению и распространению опыта работы по организации эффективного управления дошкольной образовательной организацией.

III. Организация и содержание системы мониторинга качества дошкольного образования

13. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации не реже 1 раза в год.

14. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для совершенствования системы качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

15. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и других документах, либо носить рекомендательный характер.

IV. Методы сбора и обработки информации

1. Оценка эффективности системы оценки качества дошкольного образования осуществляется по соответствующим показателям системы мониторинга качества дошкольного образования, указанным в разделе V.

2. Основные этапы оценки состояния системы образования: разработка форм сбора первичной информации; проведение оценочных процедур; сравнительный и проблемный анализ состояния системы дошкольного образования.

V. Показатели системы мониторинга качества дошкольного образования

	Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Значения показателей
1	2	3	4
1.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Процент от общего количества образовательных программ

1	2	3	4
		Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Процент от общего количества образовательных программ
		Доля ДОО, в которых разработана программа развития	Процент от общего количества ДОО
		Доля ДОО, в которых разработана программа воспитания	Процент от общего количества ДОО
2.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды	Процент от общего количества ДОО
		Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми (в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания; в соответствии с установленными требованиями в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями)	Процент от общего количества ДОО
		Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Процент от общего количества ДОО
3.	Повышение качества содержания образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	Процент от общего количества
		Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	Процент от общего количества
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Процент от общего количества
		Доля педагогических работников	Процент

1	2	3	4
		с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	от общего количества
4.	Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	Процент от общего количества ДОО
		Наличие в группе как минимум 2 различных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	Наличие/отсутствие
		Наличие в группе места для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;	Наличие/отсутствие
		Наличие в группе пространства для развития крупной моторики; наличие в группе пространства для развития мелкой моторики	Наличие/отсутствие
		Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	Наличие/отсутствие
		Наличие в группе мягкой мебели (уютный уголок)	Наличие/отсутствие
		Обеспечение предметно-пространственной среды на свежем воздухе, доступной воспитанникам группы, соответствующей возрастным потребностям воспитанников	Наличие/отсутствие
		Обеспечение предметно-пространственной среды ДОО, доступной воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)	Наличие/отсутствие
5.	Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Процент от общего количества ДОО

1	2	3	4
	поддержка развития детей в семье)	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО	Процент от общего количества
		Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Процент от общего количества
6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	Доля ДОО, в которых обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.	Процент от общего количества
		Наличие в ДОО санитарно-гигиенических условий	Наличие/отсутствие
7.	Повышение качества управления в ДОО	Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Процент от общего числа руководителей всех ДОО