

УТВЕРЖДЕНО
приказом ОО и М
от 16 июня 2022 г. № 113

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Килемарского муниципального района Республики Марий Эл

Общие положения

1. Положение об организации системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Килемарского муниципального района Республики Марий Эл определяет основные направления в области организации региональной воспитательной политики, ориентировано на развитие социальных институтов воспитания, обновления воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно- исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации ребенка

2. Положение регламентирует обеспечение единых подходов в организации воспитания и социализации обучающихся на муниципальном уровне.

3. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (последняя редакция);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № ПР-2582, подпункт «2б»;

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 15 июня 2021 г.;

региональный проект «Социальная активность»;

региональный проект «Успех каждого ребенка»;

региональный проект «Творческие люди»;

региональный проект «Спорт - норма жизни»;

государственная программа Республики Марий Эл «Развитие образования» на 2013 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. № 452;

государственная программа Республики Марий Эл «Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики в Республике Марий Эл» на 2013 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 г. № 449;

государственная программа Республики Марий Эл «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе» на 2016 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Марий Эл от 10 октября 2016 г. № 440;

государственная программа Республики Марий Эл «Профилактика правонарушений на территории Республики Марий Эл на 2017 - 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Республики Марий Эл от 22 февраля 2017 г. № 84;

Межведомственная программа «Развитие добровольчества (волонтерства) в Республике Марий Эл» на 2019 - 2024 годы;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

национальный проект «Образование»;

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.

Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 6 июня 2022 г. №544 «О реализации Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Марий Эл в 2022 году»;

постановление администрации Килемарского муниципального района от 01 ноября 2016 г. № 552 «Об утверждении муниципальной программы Килемарского муниципального района "Развитие образования и молодежной политики на 2014-2025 годы»;

постановление администрации Килемарского муниципального района от 30 ноября 2016 г. № 621 «Об утверждении муниципальной программы Килемарского муниципального района "Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи к военной службе в Килемарском муниципальном районе»

II. Цели, задачи организации системы воспитания и социализации обучающихся в Килемарском муниципальном районе Республики Марий Эл

4. Цель: обеспечение единых подходов к организации воспитательного пространства, воспитания и социализации обучающихся, основанного на взаимодействии образовательных организаций различного уровня, участников образовательных отношений, общественных организаций и социальных партнеров.

Задачи:

Обеспечение организационно-содержательных условий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Килемарском районе Республики Марий Эл;

системное обеспечение процессов воспитания и социализации в муниципальном образовании и с использованием воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно- туристических и других организаций;

обеспечение кадровых условий воспитания и социализации; внедрение современных педагогических форм, средств,

технологий воспитания и социализации с учетом потребностей района и возможностей системы образования в Килемарском районе Республики Марий Эл.

5. Положение включает в себя цели и задачи по двум траекториям

развития системы организации воспитания обучающихся:

- 1) **формирование ценностных ориентаций обучающихся.**
- 2) **профилактика деструктивного поведения обучающихся.**

Формирование ценностных ориентации обучающихся включает в себя цели и задачи по таким направлениям:

- 1) **гражданское воспитание.**

Обоснование цели:

проблема гражданского воспитания приобретает особую актуальность для российского общества, переживающего выход из кризиса. Гражданское воспитание формирует законопослушного гражданина, исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу Российской Федерации, героическому и историческому прошлому своей страны. Гражданское становление личности обучающегося расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую активность.

Цель - повышение гражданско-правовой культуры личности обучающихся или **формирование** у обучающихся **чувства гражданственности**, уважения к закону и правопорядку.

Задачи:

обеспечить у обучающегося осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей или формировать устойчивую активную жизненную позицию гражданина - патриота своей Родины;

формировать правосознание обучающихся;

развивать потенциал молодежи в интересах общества и государства;

обеспечить эффективную социализацию и самореализацию молодежи;

2) **патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**

Обоснование цели:

актуальность проблемы патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, которая характеризуется трансформацией системы воспитания. Воспитание гражданина и патриота становится определяющим фактором в деле сохранения независимости, стабильности и безопасности государства.

Цель - обеспечение развитости патриотических чувств и гражданской солидарности.

Задачи:

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

содействовать социальному становлению, культурному, духовному, нравственному и физическому развитию молодежи, реализации ее общественно полезных программ, проектов, инициатив и мероприятий;

воспитать толерантность, веротерпимость, противодействие проявлению экстремизма среди молодежи;

3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Обоснование цели:

духовно-нравственный кризис российского общества является отражением перемен, связанных с общественным сознанием. Духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования оказались минимальными. Следствием этого стало то, что ценностные установки присущие массовому сознанию, во многом деструктивны и разрушительны с точки зрения развития личности, семьи, государства.

Цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

обеспечить готовность и способность обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

развивать нравственное самосознание личности, способность формулировать собственные нравственные обязательства;

развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора;

4) приобщение детей к культурному наследию.

Обоснование цели:

в современных условиях духовного и культурного возрождения России необходимо систематизировать подход по приобщению обучающихся к культурному наследию, сделать его более интересным и эффективным, опираясь на запросы и потребности современного технологично и информационно продвинутого подрастающего поколения.

Цель - создание условий для формирования интеллектуально развитой, социально-активной и духовно-богатой личности через систематизацию и актуализацию процесса приобщения обучающихся к культурному наследию.

Задачи:

Воспитывать духовные и эстетические ценности, убеждения и модели поведения;

Формировать потребности в социальной реализации, самоорганизации; развивать нравственный, интеллектуальный, коммуникативный, эстетический и физический потенциал личности;

5) популяризация научных знаний среди детей.

Обоснование цели:

популяризация научных знаний способствует развитию интереса к науке, технологиям и инновациям, решает задачи профориентации молодежи, стимулирует школьников к получению высшего образования и занятию научной работой, в конечном счете - содействует развитию

экономики знаний.

Цель - развитие у обучающихся интереса к науке, технологиям и инновациям, популяризация научных знаний.

Задачи:

создать условия для получения обучающимся достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

повысить заинтересованность обучающихся в научных познаниях об устройстве мира и общества;

поддерживать научно-техническое творчество обучающихся;

6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Обоснование цели:

актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с осложнениями общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, провоцирующих негативные сдвиги здоровья.

Цель - создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению обучающихся, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению.

Задачи:

формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, потребности в здоровом образе жизни;

развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, активности в самостоятельной двигательной деятельности;

повышать уровень информированности обучающихся, родителей (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы;

7) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Обоснование цели:

современная социально-экономическая ситуация в России заставляет по-новому ставить вопрос о трудовой и профессиональной подготовке в образовательных организациях. Возникает необходимость подготовки выпускников к успешной адаптации, итогом которой является профессиональное самоопределение обучающихся.

Цель - формирование у обучающихся трудовых умений и навыков, воспитание добросовестного отношения к своей работе и профессиональное самоопределение обучающихся.

Задачи:

Формировать у обучающихся положительного отношения к труду;

развивать познавательный интерес к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

воспитывать моральные качества, трудолюбие, ответственность, целеустремленность;

содействовать профессиональному становлению и развитию обучающихся.

8) экологическое воспитание.

Обоснование цели:

актуальность вопросов экологического воспитания обусловлена обострением экологической проблемы в стране и в мире, что диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у обучающихся экологического сознания. Формирование основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности.

Цель - формирование экологической культуры обучающихся.

Задачи:

формировать экологическое мышление и экологическую культуру обучающихся;

развивать активную жизненную позицию и чувство личной ответственности за состояние природы;

формировать навыки пропаганды эффективных способов сохранения природы;

вовлекать обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды;

9) поддержка семейного воспитания.

Обоснование цели:

семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения.

Цель - вовлечение родителей в деятельность образовательных организаций, построение различных стратегий взаимодействия с ними в процессе воспитания и развития ребенка, оказание психолого-педагогической поддержки в осуществлении семейного воспитания.

Задачи:

освещение вопросов сотрудничества педагогов и родителей. Формы взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников; помощь семье в воспитании и образовании ребенка; участие родителей в образовательной деятельности;

10) развитие воспитания в системе образования.

Обоснование цели:

проблема воспитания подрастающего поколения, которая приобретает особую актуальность в сложное время глобальных перемен, определяющих судьбы подрастающего поколения.

Цель - определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного общества, глобальные вызовы и условия развития.

Задачи:

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;

11) расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Обоснование цели:

наличием большого и разнообразного количества источников информации, доминирующую роль среди которых играет информационно-коммуникационная сеть «Интернет». В современной молодежной среде умение пользоваться мультимедийными средствами является статусным показателем, и педагог как субъект влияния обязан владеть современными средствами информации.

Цель - совершенствование региональной системы воспитания детей и молодежи на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом региональных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства.

Задачи:

создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интерне, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);

содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;

применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам;

12) поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Обоснование цели:

необходимы условия для эффективного взаимодействия общественных объединений с образовательными организациями в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями,

осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.

Цель - создание в образовательных организациях, реализующих программы образования, условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;

поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях;

широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении;

расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей;

13) развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Обоснование цели:

проблема создания педагогических условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, формирование у подрастающего поколения принятия добровольчества и благотворительности как социальной и моральной нормы жизни общества.

Цель - инициация и поддержка добровольческих инициатив молодежи, продвижение добровольческой деятельности как ресурса развития учебного заведения и успешной социализации и самореализации обучающихся.

задачи:

повысить уровень информированности обучающихся о добровольческом движении, целях, задачах, участниках и результатах деятельности;

вдохновить обучающихся на приобщение к добровольческой деятельности;

развить ответственное отношение подрастающего поколения к окружающей действительности, происходящему в городе, регионе, стране;

14) разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов.

Обоснование цели:

работа с обучающимися многонационального коллектива как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Цель - создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в городское общество.

Задачи:

воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур;

воспитание толерантного сознания учащихся школы;

активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации;

овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком;

освоение детьми-мигрантами образовательных программ;

15) обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.**Обоснование цели:**

проблема формирования общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цель - формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности обучающихся.

Задачи:

способствовать повышению уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

способствовать профилактике формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости;

содействовать профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16) повышение престижа профессии, связанных с воспитанием детей.**Обоснование цели:**

серьезной проблемой для системы образования сегодня является старение педагогических кадров, недостаточно эффективная их замена молодыми специалистами. Нерешенной остается проблема привлечения молодых специалистов в образовательные организации. В связи с этим весьма актуальным является решение вопросов профессионального воспитания и самоопределения подрастающего поколения, формирования готовности молодых людей к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности, вопросов повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Цель - повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке.

Задачи:

повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;

воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, в том числе профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий;

организация и проведение конкурсов, форумов и иных мероприятий, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся в образовательных организациях, на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

активизация деятельности по повышению мотивации обучающихся к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о содержании труда специалистов, работающих в сфере воспитания детей;

17) подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Обоснование цели:

способность системы образования противостоять негативным вызовам и обеспечить воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, на сегодняшний день становится актуальной проблемой. Решение этой задачи начинается с создания единого воспитательного пространства.

Актуальные задачи подготовки кадров к воспитательной деятельности обусловлены требованиями профстандарта к трудовым функциям, знаниям и навыкам специалистов в области воспитания. Главный вектор обновления содержания подготовки педагогов в области воспитания: формирование демократических воспитательных ценностей, подготовка к проектированию пространства самореализации и самоопределения обучающихся, их личностного становления; освоение педагогами технологий педагогической поддержки, сопровождения обучающихся в реализации социальных инициатив.

Новая логика профессионального развития педагогических кадров предполагает современные инструменты мотивации к освоению дефицитных компетенций (гибких профессиональных навыков): механизмов тьюторства, наставничества.

Цель - развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических работников

Задачи:

реализация требований к качеству кадрового потенциала в сфере воспитания и социализации обучающихся и развитие инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в

этой сфере;

обновление содержания и форм дополнительного профессионального образования в соответствии с интересами и потребностями различных групп педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации обучающихся;

формирование организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры непрерывного профессионального развития педагогических кадров в сфере воспитания и социализации;

обеспечение необходимых методических и информационных условий и поддержки деятельности кадров, осуществляющих процесс воспитания и социализации обучающихся;

18) организация работы педагогических кадров, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

Обоснование цели:

целевые ориентиры системы повышения квалификации в отношении института классного руководства связаны с обеспечением методической поддержки и научно-методического сопровождения эффективности деятельности современного классного руководителя региона.

Цель - создание системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях.

Задачи:

системное изучение и распространение передового опыта работы классных руководителей, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;

создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

19) осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Обоснование цели:

мобильность социальных процессов, появление большого количество нормативных документов в сфере воспитания, разработка новых воспитательных технологий, недостаточность воспитательных ресурсов конкретной образовательной организации делают необходимым сетевое и межведомственное взаимодействие. В сетевом взаимодействии становится возможной методическая совместная деятельность образовательных организаций, основой возникновения которой являются проблемы воспитания, понятные всем субъектам, вступающим в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения. Создание сетевого и межведомственного взаимодействия с учетом его нормативно-правовых оснований, сущностных характеристик, управленческих механизмов и механизмов реализации является важным шагом для методического обеспечения

воспитательной работы региона.

Цель - совершенствование социокультурного пространства региона, интегрирующего в себе методическую инфраструктуру организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных и других организаций.

Задачи:

организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы; создание условий для разнообразия форм самообразования педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ;

создание эффективной системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся;

расширение разнообразия форм сопровождения профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе наставничества и тьюторства;

расширение спектра научно-методической и инновационной деятельности для формирования банка эффективных практик в сфере воспитания и социализации обучающихся;

20) осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.

Обоснование цели:

период каникулярного отдыха детей - это время отдыха ребенка, восстановления его эмоционально-психического равновесия, свободного досуга. Это период, когда у обучающихся появляется возможность оказаться в новом для себя социальном пространстве, в новой социальной роли, новом положении-статусе в коллективе и новом поле возможности самореализации и самовыражения. Но в этом новом социальном пространстве устоявшаяся форма самовыражения ребенка и его поведенческие стандарты могут быть не приняты детским сообществом, вследствие чего ребенка ожидают риски (потеря веры в себя, разрушение представлений о поведенческой норме, разного рода стрессы, уход в себя и др.).

Основные функции педагога - организация творческой развивающей среды неформального общения и свободы выбора вариантов самореализации.

Цель - повышение профессиональных компетенций педагогов-организаторов летнего отдыха, позволяющих решить проблему организации развивающего досугового пространства и проблему минимизации рисков личностного развития детей в новой социальной среде.

Задачи:

включить в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации круг тем, отражающих специфику организации каникулярного отдыха детей в лагерях разных типов и направлений деятельности в поликультурном пространстве района;

усилить воспитательно-образовательный потенциал организаций детского отдыха и оздоровления;

совершенствовать форматы организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества;

совершенствовать механизмы подготовки кадров системы отдыха и оздоровления детей.

Профилактика деструктивного поведения обучающихся включает в себя цели и задачи по таким направлениям:

1) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Обоснование цели:

ребенок с рождения нуждается в постоянном педагогическом сопровождении взрослых на пути нравственного, умственного, физического и профессионального развития. Отсутствие сопровождения или ненадлежащее сопровождение со стороны взрослых в форме воспитательного воздействия неизбежно трансформируется в детскую беспризорность и безнадзорность, являющиеся основой для формирования правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Цель - создание условий для организации комплексной профилактики безнадзорности, социального неблагополучия и правонарушений несовершеннолетних на основе системы социально- педагогического сопровождения обучающихся и их семей.

Задачи:

своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);

выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

определение основных направлений, форм, методов социально- педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;

вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся; создание условий для формирования у обучающихся навыков

безопасного и ответственного поведения;

создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;

обеспечение единого комплексного подхода к профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;

определение результативности профилактической работы образовательного учреждения;

2) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Обоснование цели:

педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного здоровья, развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Цель - совершенствование и формирование общекультурных профессиональных компетенций педагогов с целью организации повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;

содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, в том числе в рамках создания коллегиальных органов попечительских советов, советов родителей;

создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

3) поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Обоснование цели:

в настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна способствовать включению человека в сложный противоречивый окружающий мир.

Так как семья не выполняет своих воспитательных функций - успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка - увеличивается количество детей, испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растёт

количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приемных и опекунских семей. Все это способствует увеличению численности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Цель - профилактика социального сиротства, снижение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

Осуществление сопровождения, то есть целенаправленной деятельности по анализу и решению проблем замещающих семей;

организация межведомственного взаимодействия между службами профилактики социального сиротства;

раннее выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и экстренная помощь;

усиление работы по правовой грамотности замещающих семей; пропаганда здорового образа жизни.

III. Механизмы организации системы воспитания и социализации обучающихся в Килемарском районе Республики Марий Эл

6. Основными механизмами организации системы воспитания и социализации обучающихся являются:

стратегическое и тактическое планирование воспитательной работы на уровне муниципального образования, образовательной организации;

мониторинг организации системы воспитания и социализации обучающихся (в соответствии с Положением о мониторинге);

анализ мониторинга организации системы воспитания и социализации обучающихся (в соответствии с показателями и критериями мониторинга);

координация и консолидация в принятии управленческих решений; организация непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся;

информационно-методическая поддержка деятельности субъектов системы организации системы воспитания и социализации обучающихся; выявление и продвижение эффективных управленческих и педагогических практик, механизмов конкурсного движения.

IV. Муниципальные показатели эффективности организации воспитания и социализации обучающихся

	Критерии мониторинга	Показатели мониторинга	Значение показателей
1	2	3	4
1. Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций			
1.1	Реализация программ воспитания и социализации обучающихся в ОО	Количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	количество/ процент от общего количества программ*

		Доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент от общего количества обучающихся
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию	Процент от общего количества обучающихся
		количество детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	Количество/процент от общего количества обучающихся*
		количество граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях	Количество/процент от общего количества обучающихся*
		количество граждан допризывного возраста (14-18 лет), принявших участие в военно-спортивных мероприятиях	Количество/процент от общего количества обучающихся*
		количество школьников, участвующих в культурно-просветительских программах	Количество/процент от общего количества обучающихся*
		Количество обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;	Количество/процент от общего количества обучающихся*
		количество детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом	Количество/процент от общего количества обучающихся*
		Количество обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	Количество/процент от общего количества обучающихся*
		созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	Да или нет
		Количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	Количество/процент от общего количества обучающихся*

		организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности	Да или нет
		количество родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийноинформационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Количество/процент от общего количества родителей*
1.2.	Развитие добровольчества (волонтерства)	Создана и функционирует волонтерский центр в образовательной организации	Да или нет
		Количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях	Количество
		Количество обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве),	Количество/процент от общего количества обучающихся*
1.3.	Развитие детских общественных объединений (Российское движение школьников (далее - РДШ), всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (далее - Юнармия), юный инспектор движения - ЮИД и т.д.)	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество/процент от общего количества обучающихся*
1.4.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Количество детей, для которых русский язык не является родным, мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Количество/процент от общего количества обучающихся*
		Количество воспитательных мероприятий, воспитательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений	количество/процент от общего числа мероприятий*
1.5.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных	Численность несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	количество/процент от общего числа обучающихся*

	различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Численность несовершеннолетних обучающихся, посещающих лагеря всех типов	количество/ процент от общего числа обучающихся-
1.6.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	количество педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Количество/ процент от общего числа педагогов*
		Осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	Да или нет
1.7.	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	количество педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	Количество/процент от общего числа педагогических работников*
		количество педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	Количество /процент от общего числа классных руководителей*
2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся			
2.1.	Выявление групп социального риска среди обучающихся	количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Количество/процент от общего количества обучающихся*
		количество несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	Количество/процент от общего количества обучающихся*
		количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	Количество/процент от общего количества обучающихся*
		количество несовершеннолетних с задержкой психического развития	Количество/процент от общего количества обучающихся*
		количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;	Количество/процент от общего количества обучающихся*
		количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Количество/процент от общего количества обучающихся*

		количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении	Количество/процент от общего количества обучающихся*
		количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.	Количество/процент от общего количества обучающихся*
2.2	Учет обучающихся с деструктивными проявлениями	количество несовершеннолетних, совершивших преступления;	количество/процент от общего числа обучающихся*
		количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	количество/процент от общего числа обучающихся*
		Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	количество/процент от общего числа обучающихся*
		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	количество/процент от общего числа обучающихся*
		количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	количество
		количество случаев буллинга	количество
		количество самоубийств/попыток самоубийств	количество
		количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	количество
2.3	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, деструктивного поведения обучающихся	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент от общего количества обучающихся (по уровням образования)
		сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Да или нет

		применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	Да или нет
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

V. Методы сбора и обработки информации

7. Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Килемарском районе Республики Марий Эл:

муниципальная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

муниципальная информационная система программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

муниципальная информационная системы учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

муниципальная информационная система учета безнадзорности и правонарушений обучающихся.

VI. Мониторинг показателей

8. Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся в Килемарском районе Республики Марий Эл направлен на получение информации о воспитательном пространстве Килемарского района по показателям:

реализация программ воспитания и социализации обучающихся в ОО;

развитие добровольчества (волонтерства);

развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;

учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

VII. Анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации

9. Комплексный анализ результатов мониторинга показателей района обеспечивает:

анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающимся;

родителям (законным представителям); педагогам образовательной организации;

образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

VIII. Меры, управленческие решения

10. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся в Килемарском муниципальном районе Республики Марий Эл:

принятие мер по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;

принятие мер по развитию детских общественных объединений; проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; принятие мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

принятие мер по профилактике девиантного и делинкветного поведения обучающихся;

принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;

принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;

наличие мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся в Килемарском районе Республики Марий Эл:

совершенствование нормативно-правовых актов в Килемарском районе в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся Килемарского района.

IX. Анализ эффективности принятых мер

11. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых

управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся в Килемарского района, и приводят к корректировке имеющихся и (или) постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся в Килемарском районе Республики Марий Эл.
