

Анализ обеспечения профессионального развития педагогических работников по  
состоянию на август 2021 года.

Во исполнение указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в целях достижения целей национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года № 16, а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Республике Марий Эл» от 18 августа 2020 года № 542, приказом МУ «Отдел образования и молодежи администрации Килемарского муниципального района» « Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Килемарском муниципальном районе» от 12 мая 2021 года № 58 был проведен мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников в образовательных организациях района. Профессиональное развитие - достижение более высокого уровня готовности к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессиональных стандартов.

**1. Анализ кадровых потребностей в образовательных организациях  
Килемарского муниципального района.**

Центральное место в процессах модернизации системы образования отводится педагогу, поскольку работать в новых условиях должны люди, обладающие определёнными психолого-педагогическими, методическими и технологическими компетенциями. Таким образом, одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является профессионализм педагогических и управленческих кадров, то есть состояние кадрового потенциала на всех его уровнях.

**Кадровый дефицит** является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях. В настоящее время в сфере образования работают 200 педагогических работников, в том числе в школе 154 педагога, в детских садах - 36, в двух организациях дополнительного образования - 10. Средний возраст педагогов общеобразовательных организаций – 47,5 лет, учреждений дополнительного образования – 40 лет, дошкольных образовательных организации – 48 лет.

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности показывает, что 10,9 % педагогов имеют стаж работы до 3 лет, до 10 лет - 19,4%, до 20 лет - 27,3% и 42,4% имеют стаж свыше 20 лет.

Из 200 педагогов высшее педагогическое образование имеют 188 человек, что составляет 94 %. **Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета - 195 чел. (97,5%). 86 (43%) педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов.**

Одним из направлений деятельности Отдела образования является организация аттестации руководящих и педагогических работников. В 2020-21 уч. году аттестация руководящих и педагогических работников осуществлялась в соответствии с существующим законодательством: Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден Приказом Министерства общего и профессионального образования и науки РФ от 07.04. 2014 г. № 276), Порядком аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителей муниципальных образовательных учреждений, утвержденного приказом Отдела образования и молодежи от 12.08.2019 года №101/2. Педагогов с высшей и первой квалификационной категорией – 68 %. Через **автоматизированный модуль** процедуру аттестации в прошлом учебном году прошли 16 педагогических работников, из них 13 - на первую и 3 педагога – на высшую категорию.

По состоянию на август 2021 года число педагогических работников составило 200 человек, из них на высшую квалификационную категорию аттестовано 16 человек, что составляет 8 %; на первую квалификационную категорию аттестовано 124 человек, что составляет 62 %; на соответствие занимаемой должности аттестовано 37 человек, что составляет 18,5%, нет категории – 23 чел (11.5%).

Статистическая информация о количестве аттестованных руководителей и педагогических работников по состоянию на август 2021 г.

ОО	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Кол-во педагогических работников не подлежащих аттестации (стаж менее 2-х лет и т.д.)	Всего
Дошкольные образовательные организации	3 8%	25 69%	4 11%	4 12%	36
Общеобразовательные организации	12 8%	92 59%	32 21%	18 12%	154
Организации доп. образования	1 10%	7 70%	1 10%	1 10%	10

Сегодня в школы требуются три учителя русского языка и литературы, 2 учителя биологии и химии, учитель физики, математики и информатики, технологии (мальчики), музыки, английского языка, а также педагог - психолог. В дошкольных организациях на начало учебного года такие вакантные должности как музыкальный руководитель, воспитатель, педагог – психолог, учитель марийского языка. К началу нового учебного года образовательные организации решают проблему закрытия вакансий путем перераспределения учебной нагрузки среди педагогов, либо путем привлечения совместителей из других учебных заведений.

#### **ВЫВОДЫ:**

По результатам анализа были выявлены недостатки:

- Большой процент педагогов, имеющих нагрузку более 36 часов
- Низкий процент аттестованных педагогических работников на высшую категорию - 16%;

- В образовательных организациях недостаточно организовано методическое сопровождение аттестации педагогических работников;
- Недостаточно эффективно работают в образовательных учреждениях группы внутреннего аудита аттестационных портфолио.
- Отсутствие молодых педагогов в образовательных организациях.

### ***РЕКОМЕНДАЦИИ:***

1. ***Рекомендовать руководителям ОО в 2021-2022 учебном году:***
  - проанализировать результаты аттестации педагогов за 2020 – 2021 учебный год, принять необходимые управленческие решения по итогам анализа;
  - 2. вести контроль за прохождением аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
  - 3. увеличивать долю аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию;
  - 4. обеспечить методическую, психологическую, практическую помощь педагогическим работникам при прохождении процедуры аттестации;
  - 5. уменьшить долю педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов;
  - 6. продолжить работу по профориентации обучающихся школ на педагогические профессии, организовать в образовательных организациях наставничество молодых специалистов
2. ***Районному информационно - методическому кабинету :***
  - оказать информационную и методическую помощь педагогическим работникам, аттестующим с целью установления квалификационных категорий (по запросу);
  - постоянно информировать педагогических и руководящих работников ОО о действующем законодательстве по аттестации педагогических работников;
  - в 2021-22 уч. году посещать аттестационные занятия учителей;
  - ежеквартально проводить групповые консультации для аттестующихся педагогов.

### **2. Анализ осуществления курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогов по образовательным программам.**

С целью диагностики своевременного прохождения курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогов был проведён мониторинг прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогическими и руководящими работниками образовательных организации Килемарского муниципального района. Анализ результатов показал, что педагогические кадры выполняют ФЗ-№ 273 и раз в три года повышают квалификацию. Для прохождения курсовой подготовки большинство педагогических работников выбирают ГБОУ ДО «Марийский институт образования». Организовано участие педагогов в дистанционных курсах по актуальным темам: Внедрение нового ФГОС, классное руководство, профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, реализация федеральных программ и т.д.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации:

дошкольное образование – 19 чел. (29%)

общеобразовательные организации – 48 чел. (31%)

дополнительное образование – 6 чел. (60%)

Итого: 73 чел. – 36.5%

Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку:

дошкольное образование – 1 чел. (100% от планового )

общеобразовательные организации – 0 чел. (план 1 чел.)

дополнительное образование – 0 чел. (план 1 чел)

### ***РЕКОМЕНДАЦИИ:***

***Рекомендовать руководителям ОО, заместителям по УВР 2021-2022 учебном году***

1. Взять на особый контроль вопрос по курсам повышения квалификации педагогов, особо обратить внимание на профессиональную переподготовку при несоответствии профилю преподаваемого предмета.
2. По результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников:
  - 2.1 составить индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства;
  - 2.2. направить на курсы повышения квалификации;
  - 2.3 оказать адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

### **3. Поддержка молодых педагогов (реализация программ наставничества педагогических работников)**

На август 2021г. количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет в образовательных организациях муниципального образования составляет 28 человек, 25 из них являются членами Профсоюза. Председателем Совета молодых педагогов при Килемарской районной организации Общероссийского Профсоюза образования избрана Куклычева Анастасия Михайловна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр детского творчества».

На начало 2021-2022 уч.г. молодых специалистов, впервые приступивших к работе, нет. Среди участников, подавших заявки по программе «Земский учитель», молодых педагогов нет.

План работы Совета включен в план основных мероприятий районного комитета Килемарской районной организации Общероссийского Профсоюза образования; на заседания президиума комитета приглашается по надобности председатель совета молодых педагогов.

Совет молодых педагогов участвует в проведении обучающих семинаров и тренингов, конференций и диспутов по актуальным проблемам современной образовательной политики, помогает в подготовке и проведении профессиональных конкурсов для молодых педагогов, участвует в организации мероприятий, способствующих развитию единства молодежного педагогического сообщества, комфортной профессиональной адаптации молодых педагогов; помогает сориентироваться в образовательном пространстве, понять новые тенденции в развитии образования, узнать о правовых и психологических аспектах успешной профессиональной деятельности.

Для молодых педагогов были направлены методические рекомендации по вопросам: порядку аттестации, нормативно-правовой базе учителя-предметника, а также социальные программы Профсоюза по пенсионному обеспечению, возможностям оздоровления. Молодые педагоги привлекались к участию в различных мероприятиях: спортивных соревнованиях; фотоконкурсах; районном конкурсе «Учитель года»; чествовании ветеранов педагогического труда; организации детских отрядов с целью оказания помощи одиноким и престарелым ветеранам педагогического труда; помощь в организации и проведении Дня учителя и др. В ноябре 2021 г было проведено совещание молодых педагогов и наставников, на котором участники рассмотрели правовые вопросы трудовой деятельности и представили свои творческие способности в развлекательной игре.

Педагоги участвовали в мероприятиях, организованных Республиканским комитетом Профсоюза: Зимней школе молодых педагогов, форуме молодых педагогов и наставников «Таир-2021», фестивале творчества молодых.

Ведётся постоянная работа по созданию и обновлению базы данных молодых педагогов района, проводится сбор данных по условиям проживания данной категории.

Одной из главных задач Совета остается объединение молодых педагогов для формирования корпоративной и профессиональной культуры; содействие с органами управления образованием по созданию условий закрепления молодых кадров.

### ***РЕКОМЕНДАЦИИ:***

#### ***Рекомендовать руководителям ОО в 2021-2022 учебном году:***

1. Увеличить долю молодых педагогов, членов Профсоюза
2. В рамках внедрения **Методологии (целевой модели) наставничества** обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам
  - 2.1. разработать на основе методических рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;
  - 2.2. разработать Дорожную карту (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации);
  - 2.3. назначить приказом куратора в образовательной организации;

- 2.4. сформировать банк наставляемых в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- 2.5. Сформировать банк наставников в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.