

Информационно–аналитическая справка

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Килемарская средняя общеобразовательная школа»
Килемарского муниципального района
Республики Марий Эл,
реализующей проекты перехода в
эффективный режим работы.

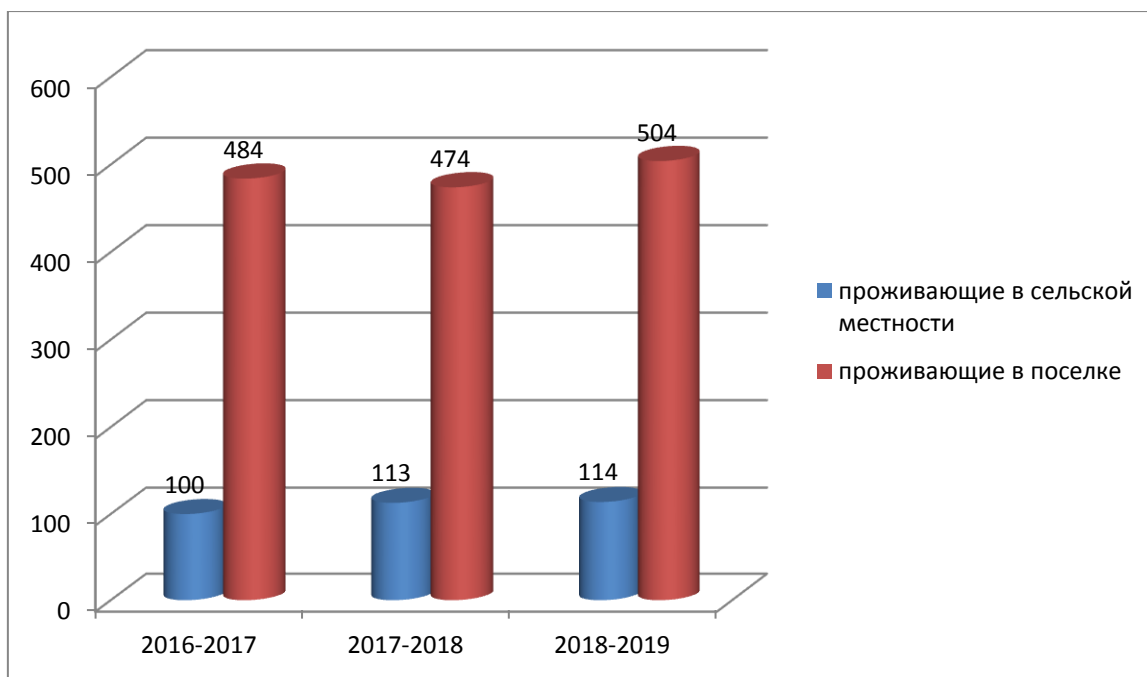
В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Килемарская СОШ» обучается 607 учеников.

На основании анализа социума выявлено:

- ✓ детей из неблагополучных и неполных семей $110+15=125$ (20%);
- ✓ детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения – 2%;
- ✓ детей с особыми потребностями – 29 (5%);
- ✓ детей с поведенческими проблемами – 30 (5%);
- ✓ педагогически запущенных детей- 15 (2%).

Мы видим, что контингент школы неоднороден. Отмечается рост обучающихся, состоящих на разных видах формы учета. Особую тревогу вызывает рост обучающихся категории ОВЗ.

В школе обучаются дети как из поселка, так и за его пределами. Ежедневно в школу привозят больше ста человек, которые проживают в близлежащих населенных пунктах, что составляет 17%.



Вывод: Таким образом, достаточный процент обучающихся по тем или иным причинам можно отнести к группе, требующей педагогической поддержки.

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: мало семей где оба родителя имеют высшее образование, есть родители которые не имеют аттестата об основном общем образовании, остальные имеют основное, среднее и среднее специальное образование. Семьи характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. С каждым годом растёт % пассивности детей и родителей. Соответственно родительский заказ школе

дифференцирован: от полного отсутствия интереса к образованию своего ребенка до требований достижения высокого качества образованности. Хотя по сравнению с 2016 годом произошел и качественный рост семей, заинтересованных в будущем образовании своего ребенка.

Низкий уровень доходов заставляет родителей искать работу за пределами поселка, республики, чтобы каким-то образом содержать семью. Много семей, где воспитанием и обучением занимаются бабушки. Количественный показатель таких семей растет. Все это приводит к слабой мотивации детей к обучению и приводит к повышению вероятности правонарушений подростками.

Таким образом, значительное количество детей в этих семьях не получают разумного семейного воспитания, поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, но и как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации (аттестация)

Всего учителей	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
48	25/52%	10/21%	3/0,6%	3/0,8%

Информация о результатах ЕГЭ

Русский язык

Год	Количество учащихся 11 класса	Ниже минимального	Средний балл по ОУ
2016	30	0	64
2017	28	0	61
2018	26	0	66

Математика (профильный уровень)

Год	Количество учащихся 11 класса	Ниже минимального	Средний балл по ОУ
2017	23	7	37
2018	23	6	36

Математика (базовый уровень)

Год	Количество учащихся 11 класса	Ниже минимального	Средний балл по ОУ
2016	30	3	4
2017	28	2	4
2018	26	2	4

При стабильном росте среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку отмечается снижение среднего балла по математике базовой и профильной. Это говорит о необходимости усиления индивидуально – дифференцированной работы с учащимися. Тенденция к снижению результатов ЕГЭ объясняется тем, что для открытия 10 класса брали практически всех желающих детей, даже с достаточно низким рейтингом. В образовательном процессе недостаточно учитываются педагогами индивидуальные особенности «сложного контингента». Не на достаточном уровне определён четкий механизм взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса. Уровень вовлечения родителей в школьное образование в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Низкие результаты сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня. Снижение учебных результатов школы обусловлены наличием детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, что ведет к недостаточному уровню сформированности мотивации к обучению, недостаточной реализации потенциальных возможностей каждого урока и ученика на уроке.

Проведя анализ сложившейся ситуации, мы задались вопросом: как улучшить учебные достижения детей «сложного контингента», возвратив школе роль социального лифта. Решили, что должна перейти на модель эффективной школы, чьё качество работы должно определяться способностью школы повысить жизненные шансы каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейного контекста.

Качество обучения на 1 ступени обучения:

Учебный год	Качество обучения	% успеваемости
2017-2018	48%	92%
2017-2018	46%	98%
2018-2019	57%	95%

Качество обучения на 2 ступени обучения:

Учебный год	Качество обучения	% успеваемости
2017-2018	54%	100%
2017-2018	50%	93%
2018-2019	50%	97%

Качество обучения на 3 ступени обучения:

Учебный год	Качество обучения	% успеваемости
2017-2018	59%	100%
2017-2018	43,2%	98%
2018-2019	57%	100%

Анализ актуального состояния внутреннего потенциала школы.

Внутренняя среда школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
- Уровень подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку	-Уровень подготовки к ЕГЭ математике (профильный уровень) и ОГЭ
- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности (участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней)	- Недостаточная заинтересованность и компетентность некоторой части педагогов в развитии научно-исследовательской и проектной деятельности.

-Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах.	- Старение педагогических кадров
-Обеспеченность школы специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.	-Сложность контингента школы, наличие детей из неблагополучных семей, из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям.
-Организация разноуровневого обучения путем создания классов по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью.	-большая наполняемость классов в с 5 по 9 классы
Реализация программ внеурочной деятельности с привлечением педагогов дополнительного образования	-Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы

Анализ факторов и выявление проблем в образовательном процессе

Основные показатели состояния школы, позволяющие детально оценить качество ее работы представлены в таблице 2. При оценке предлагается определить уровень каждого показателя по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый).

Уровень 6	<i>отлично</i>	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	<i>очень хорошо</i>	явные сильные стороны
Уровень 4	<i>хорошо</i>	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	<i>адекватно</i>	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	<i>слабо</i>	слабость в важных областях работы
Уровень 1	<i>неудовлетворительно</i>	явные слабые стороны

Таблица 2

Схема комплексной характеристики школьных проблем

№	Показатель качества	Характеристики	6	5	4	3	2	1
1. Управление								
1.1	Общественно-государственное управление	эффективность работы Совета школы;			+			
1.2	Управление кадрами, в том числе развитие и мотивация педагогических работников	укомплектованность, соответствие образовательному цензу, наличие специалистов (педагог-психолог, логопед и пр.);	+					
		выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов			+			
		наличие индивидуальной программы профессионально-личностного роста педагога;		+				
		наличие системы внутришкольного повышения квалификации;		+				
1.3	Управление ресурсами, в том числе эффективная организация образовательной культурно-информационной среды	обеспеченность литературой (учебной, художественной, справочной); обеспеченность программно-аппаратными средствами и системами учебных кабинетов, возможность работы с персональным компьютером во внеурочное время, доступность сети Интернет и др.	+					
1.4	Управление результатами.	рассмотрение на педагогических/методических советах вопросов о низких учебных результатах и принятие конкретных решений о повышении качества образования;	+					
1.5.	Управление информацией	координация деятельности по повышению информационной открытости и формирование позитивного имиджа образовательной организации через размещение информационных материалов на сайте образовательной организации, публикаций в СМИ и т.д.			+			
2. Образовательная среда								

2.1	Современные педагогические технологии	повышение качества преподавания, в том числе результаты ГИА		+				
2.2	Объективная система оценивания	методы оценки и средства ведения учета, адекватность системы оценивания (в том числе, соответствие годовых отметок и результатов ГИА)		+				
2.3	Удовлетворение образовательных запросов обучающихся	адресная педагогическая деятельность с различными категориями обучающихся		+				
		инфраструктура школы дает возможность для индивидуальной и групповой самостоятельной работы обучающихся		+				
3. Воспитательная среда								
3.1	Система внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам	наличие комплекса мероприятий для обеспечения развития обучающихся (организация дополнительных занятий, факультативов, олимпиад, участие в проектах, исследовательской деятельности и пр.)		+				
3.2	Самоуправление и социальные практики	наличие органов ученического самоуправления, участие обучающихся в социальных проектах, волонтерском движении			+			
3.3	Система работы с родителями	система мероприятий, проводимые с родителями, направленные на повышение мотивации обучающихся			+			