


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Красномостовская основная общеобразовательная школа»


«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
 /Степанова Л.П./  
ФИО

Протокол № 6  
от «1» июня 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УМР  
МБОУ «Красномостовская  
ООШ»

 /Шуркина Н.Г./  
ФИО  
от «22» июня 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Красномостовская  
ООШ»

 /Тюрикова Е. Л./  
от «22» июня 2022 г.



## Рабочая программа по биологии.

Класс: 6

Уровень образования – основное общее образование

Уровень изучения предмета – базовый

Срок реализации программы – 2022 – 2023 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю, всего- 35 часов

Лабораторных работ – 16.

Программу составила: Богдановой Людмила Григорьевна, учитель биологии и химии первой категории.

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника Биология 5-6 класс для общеобразовательных организаций под редакцией В.В. Пасечника – М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни). Учебник входит в линию УМК В. В. Пасечника и др. «Биология. 5-11 классы», построенной по концентрическому принципу.

Программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическую – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- Организационно-планирующую – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Общие цели и задачи преподавания биологии в 6 классе

Цели изучения биологии в 6 классе:

- Формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- Приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и в жизни человека;
- Овладение умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растительными организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Систематизация знаний об объектах живой природы, которые обучающиеся получили при освоении курса биологии в 5 классе;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

Основные задачи обучения (биологического образования):

- Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ

научных знаний, овладение методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- Формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности и эстетической культуры, как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### **Общая характеристика курса**

Курс биологии в 6 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курса «Биология. Бактерии, грибы, растения» в 5 классе. Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях покрытосеменных растений, их многообразии и эволюции, а также воздействию человека и его деятельности на растительный мир. В основе курса лежит концентрический принцип построения обучения. Материал курса биологии в 6 классе разделён на четыре главы.

Глава 1. «Строение и многообразие покрытосеменных растений» знакомит с особенностями внешнего и внутреннего строения вегетативных и генеративных органов цветковых растений. Школьники узнают о том, как условия среды обитания влияют на строение того или иного органа растений, а также о роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ.

Глава 2 «Жизнь растений» посвящена изучению особенностей процессов жизнедеятельности растительных организмов. Обучающиеся познакомятся с процессами дыхания и питания растений, узнают, как происходит испарение, передвижение воды и растворенных веществ в растении, а также получат представление об этапах развития растительного организма, о типах размножения и способах вегетативного размножения растений. Школьники смогут приобрести навыки выращивания растений и ухода за ними.

В Главе 3 «Классификация растений» представлена информация о главных систематических группах цветковых растений и принципах современной классификации. Школьники научатся определять систематическое положение растения на основании его морфологических особенностей.

Глава 4 «Природные сообщества» знакомит обучающихся с принципами формирования и развития биоценозов. Особое внимание уделено факторам среды, оказывающим влияние на растительные сообщества, и типам природных сообществ, многообразию связей между организмами в природных сообществах и приспособлениях организмов к совместному проживанию на общей территории. Школьники научатся обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира.

Содержание курса биологии в 6 классе строится на основе деятельностного подхода. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение в преподавании доли развивающих, исследовательских, личностно ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий, проведение экскурсий.

Проведение региональных модулей будет способствовать (в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов) деятельности обучающихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

### **Содержание курса**

В процессе изучения предмета «Биология» в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют лабораторные работы.

#### ***Глава 1. «Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 ч)***

Покрытосеменные (Цветковые) растения – группа наиболее высокоорганизованных растений. Вегетативные и генеративные (репродуктивные) органы цветковых растений, особенности их внешнего и внутреннего строения. Значение органов цветковых растений. Видоизменения органов цветковых растений. Влияние факторов среды на органы растительного организма. Зависимость особенностей строения цветкового растения от среды обитания. Роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека.

Основные понятия: однодольные и двудольные растения, семя (зародыш: почечка, стебелёк, корешок и семядоля; эндосперм, семенная кожура), корень, виды корней (главный, боковые, придаточные), типы корневых систем (стержневая, мочковатая), корневые волоски, корневой чехлик, зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения), видоизменения корней (корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни, корни-подпорки), побег, почка (верхушечная, пазушная и придаточные; вегетативная и генеративная), конус нарастания, узел, междоузлие, пазуха листа, листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое), лист (листовая пластинка, черешок), листья (черешковые и сидячие; простые и сложные; световые и теневые), жилкование листьев (сетчатое, параллельное, дуговое), кожица листа, устьица, хлоропласты, мякоть листа, сосуды, ситовидные трубки, видоизменения листьев (колючки, усики, ловчие), стебель (травянистый и деревянистый; прямостоячий, вьющийся, лазающий и ползучий), чечевички, кора (пробка, луб), камбий, древесина, сердцевина, сосуды, ситовидные трубки, годичные кольца, видоизменения побегов (корневища, луковицы, клубни), цветок (пестик, тычинки, лепестки, венчик, чашелистики, чашечка, цветоножка, цветоложе), околоцветник (простой, двойной), пестик (рыльце, столбик, завязь), тычинка (тычиночная нить, пыльник), растения однодомные и двудомные, простые соцветия (кисть, колос, зонтик, щиток, корзинка, головка, початок, завиток), сложные соцветия (метёлка, сложный колос, сложный зонтик), околоплодник, плоды (простые, сложные и сборные; сухие и сочные; односемянные и многосемянные), ягода, тыква, яблоко, гесперидий, костянка, многокостянка, зерновка, семянка, орех, желудь, боб, стручок, коробочка, соплодие.

#### ***Лабораторные работы:***

1. «Строение семян двудольных растений»,
2. «Строение зерновки пшеницы»,

3. «Стержневая и мочковатые корневые системы»,
4. «Корневой чехлик и корневые волоски»,
5. «Строение почек. Расположение почек на стебле»,
6. «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»,
7. «Строение кожицы листа»,
8. «Клеточное строение листа»,
9. «Внутреннее строение ветки дерева»,
10. «Строение клубня»,
11. «Строение луковицы»,
12. «Строение цветка»,
13. «Соцветия»,
14. «Классификация плодов».

## ***Глава 2. «Жизнь растений» (12 ч)***

Особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, испарения и размножения. Взаимосвязь особенностей строения органов растительного организма с выполняемыми им функциями. Влияние условий среды на процессы жизнедеятельности растений. Рост и развитие растений. Типы размножения растений, принадлежащих к разным систематическим группам. Процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений. Способы вегетативного размножения цветковых растений. Преимущества покрытосеменных растений над растениями других отделов.

Основные понятия: минеральное (почвенное) питание, корневое давление, почва, плодородие, удобрения (органические, минеральные), воздушное питание (фотосинтез), дыхание, испарение, листопад, сосудистые пучки, проросток, половое размножение (гамета, сперматозоид, яйцеклетка, оплодотворение, зигота), бесполое размножение (вегетативное, спорообразование), зооспора, предросток. Заросток, спорангии, пыльцевой мешочек, пыльцевая трубка, опыление (самоопыление, перекрёстное, искусственное), пыльцевое зерно, пыльцевая трубка, пыльцевход, зародышевый мешок, центральная клетка, двойное оплодотворение, вегетативное размножение (листовыми, корневыми и стеблевыми черенками, отводками, корневыми отпрысками, ползучими побегами, корневищами, клубнями, луковицами, прививками (подвой, привой, культурой ткани).

### ***Лабораторные работы:***

15. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».

## ***Глава 3. «Классификация растений» (5 ч).***

Многообразие растений. Систематика – наука, распределяющая организмы по группам на основе их сходства и родства. Принципы современной классификации растений. Систематические единицы царства Растения. Отличительные признаки растений классов Однодольные и Двудольные. Основные семейства однодольных и двудольных растений. Признаки, на основании которых растения относят к тому или иному семейству. Значение растений различных семейств в природе и в жизни человека.

Основные понятия: систематика, систематические единицы царства Растения (ид, род, семейство, порядок, класс, отдел), класс Двудольные, семейство Крестоцветные (Капустные), семейство Розоцветные, семейство Пасленовые, семейство Бобовые

(Мотыльковые), семейство Сложноцветные (Астровые), цветки сложноцветных (язычковые, трубчатые, воронковидные), класс Однодольные, семейство Лилейные, семейство Злаки, соломина, колосковые чешуи, цветковые чешуи, культурные растения, сорт.

#### ***Лабораторные растения:***

**16.** «Строение ржи (пшеницы, ячменя)».

#### **Глава 4. «Природные сообщества» (2 ч)**

Растительные сообщества. Приспособленность растений в сообществах к условиям среды и к совместному существованию на общей территории. Типы растительных сообществ: еловый лес (ельник). Березовый лес (роща), сосновый лес (бор), смешанный лес. Ярусность в растительных сообществах и ее значение. Сезонные изменения в растительных сообществах. Смена растительных сообществ и ее причины. Факторы, оказывающие влияние на растительные сообщества. Значение растений для сохранения окружающей среды. Влияние деятельности человека на природные сообщества. Различные виды охраняемых территорий. Охрана растений.

Основные понятия: растительные сообщества, типы растительных сообществ, типы растительности, ярусность (надземная, подземная), смена сообществ, заповедник, заказник, ботанический сад, рациональное природопользование.

#### ***Заключение (1 ч)***

Обобщение, повторение и систематизация изученного материала.

### **Требования к результатам обучения**

Изучение курса «Биология» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов освоения УУД (универсальных учебных действий)

#### ***Личностные результаты:***

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать. Делать выводы и др.), эстетического восприятия живых объектов;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Метапредметные результаты:***

*1) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:*

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

*2) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:*

- организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:*

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### ***Предметные результаты:***

#### *1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений;
- распознавать органы цветковых растений;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения;
- различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела Покрытосеменные;
- сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
- составлять морфологическое описание растений;
- выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;
- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания;
- характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
- объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
- оценивать роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

#### *2) в ценностно-ориентированной сфере:*

- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

#### *3) в сфере трудовой деятельности:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- создавать условия, необходимые для роста и развития растений;
- проводить наблюдения за растениями;



- определять всхожесть семян и правильно высевать семена различных растений;
  - проводить искусственное опыление, размножать растения;
- 4) в сфере физической деятельности: уметь оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями;
- 5) в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества.

### **Планируемые результаты изучения курса к концу 6 класса**

Изучение курса биологии в 6 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся *научится*:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы;
- применять методы биологической науки для изучения растений – проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов (проводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и в жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- соблюдать правила работы в кабинет биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работать с определителями; выращивать и размножать культурные растения;
- выделять эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать, оценивать биологическую информацию и переводить её из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **Место предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение биологии в 6 классе отведен 1 ч в неделю (всего 35 ч с учетом 1ч резервного времени). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным работам, минимум которых определен в программе.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, курс биологии в основной школе – это базовое звено в системе непрерывного биологического образования. Он является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## **Используемый учебно-методический комплект**

1. *Пасечник В.В.* Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2015.

2. *Пасечник В.В.* Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2014.

3. *Пасечник В.В.* Биология Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс». М.: Дрофа, 2013.

Название главы	№ урока	Тема урока	Дата
<b>Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)</b>	1	Строение семян. Лабораторная работа № 1 «Строение семян двудольных растений», Лабораторная работа № 2 «Строение семян однодольных растений»	
	2	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа № 3 «Стержневая и мочковатая корневые системы»	
	3	Зоны (участки корня). Лабораторная работа № 4 «Корневой чехлик и корневые волоски»	
	4.	Условия произрастания и видоизменения корней	
	5	Побег и почки. Лабораторная работа № 5 «Строение почек. Расположение почек на стебле»	
	6	Внешнее строение листа Лабораторная работа № 6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	
	7	Клеточное строение листа. Лабораторная работа № 7 «Строение кожицы листа», Лабораторная работа № 8 «Клеточное строение листа»	
	8	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.	
	9	Строение стебля. Лабораторная работа № 9 «Внутреннее строение клетки дерева».	
	10	Видоизменения побегов. Лабораторная работа № 10 «Строение клубня», Лабораторная работа № 11 «Строение луковицы»	
	11	Цветок. Лабораторная работа «Строение цветка».	
	12	Соцветия. Лабораторная работа № 13 «Соцветия».	
	13	Плоды. Лабораторная работа № 14 «Классификация плодов».	
	14	Распространение плодов и семян.	
	15	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Строение и разнообразие покрытосеменных растений»	
<b>Глава 2. Жизнь растений (12 часов)</b>	16	Минеральное питание растений.	
	17	Фотосинтез.	
	18	Дыхание растений.	
	19	Испарение воды растениями. Листопад.	
	20	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Лабораторная работа № 15 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	
	21	Способы размножения растений.	
	22	Размножение споровых растений.	

	23	Размножение голосеменных растений	
	24	Половое размножение покрытосеменных растений.	
	25	Вегетативное размножение растений.	
	26	Прорастание семян.	
	27	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Жизнь растений»	
<b>Глава 3. Классификация растений (5 часов)</b>	28	Основы систематики растений	
	29	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (Капустные). Семейство Розоцветные.	
	30	Класс Двудольные. Семейство Пасленовые. Семейство Бобовые. Семейство Сложноцветные (Астровые).	
	31	Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Семейство Злаки. Лабораторная работа № 16 «Строение пшеницы (ржи, ячменя).	
	32	Культурные растения. Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Классификация растений»	
<b>Глава 4. Природные сообщества (2 часа)</b>	33	Растительные сообщества.	
	34	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	
<b>Заключение. (1 час)</b>	35	Повторение, обобщение и систематизация материала по курсу «Биология. Многообразие покрытосеменных растений»	