

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Красномостовская основная общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР  /Л.П. Степанова/ «31» «08» 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  /Е.Л. Порикова./  «31» «08» 2021 г.</p>
---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
кружка «Лесовод»**

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: основное общее образование, учебно-исследовательский.
Категория и возраст обучающихся: 12- 14 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 68 часов
Фамилия И.О. , должность разработчика (ов) программы: Богданова Л.Г.

п. Красный Мост

2021 г.

Паспорт программы

Классификационное основание программы	Содержание
Статус программы	модифицированная
Направленность программы	естественнонаучная
Образовательная область	естествознание
Вид программы по цели обучения (функциональное предназначение программы)	познавательная, научно-исследовательской ориентации, социальной адаптации, профессионально-прикладная
Способ освоения содержания образования	репродуктивная, исследовательская
Уровень освоения содержания образования	общекультурный, профессионально- ориентированный,
Особенности контингента обучающихся	общие
Уровень сложности освоения содержания образования	расширенный, углубленный, учебно- исследовательский
Форма организации содержания педагогического процесса	комплексная, интегрированная

Уровень реализации программы	основное общее образование
Приоритетная организационная форма обучения	групповая – 10-15 чел.
Продолжительность освоения программы	двухгодичная
Форма объединения учебного объединения	кружок
Форма обучения	очная
Уровень представления продуктов деятельности	институциональный, муниципальный, региональный, областной, всероссийский
Состав групп	постоянный состав

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Школьное лесничество» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»; Устава и Лицензии МБОУ «Красномостовская ООШ» на образовательную деятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

кружка «Школьное лесничество» имеет естественно-научную направленность двухгодичная, рассчитана на обучающихся 12-14 лет, предназначена для более углубленного изучения биологии лесных растений.

Мы живём в тот период, когда происходит переход от индустриального общества к экологической цивилизации; ту общемировую практику, которую связывают с концепцией устойчивого развития, то есть, в тот период, когда происходит цивилизованный сдвиг в общепланетарном масштабе. В обществе, с устойчивым развитием, мерилom национального и индивидуального богатства станут духовные ценности и знания человека, живущего в гармонии с природой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Школьное лесничество» отнесена к программам естественнонаучной цикла и направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие наблюдательности и исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек – природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

В программе используется функциональный подход при рассмотрении живых организмов и многообразия органического мира. Функциональный подход позволяет обосновать необходимость сохранения биологического разнообразия и защиты окружающей среды. Применение функционального подхода повышает эффективность формирования понятия о лесе как структурном компоненте биосферы и его ресурсном значении.

Программа также направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек – общество», «человек – человек»), формирование педагогических навыков.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Школьное лесничество» имеет научно-практическую ориентацию на интегрированное изучение лесных систем, помогает лучше узнать природу родного края и формирует навыки исследовательской и природоохранной деятельности.

Новизна, актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности экологического воспитания обучающихся – подготовку обучающихся к пониманию природы как полноправного и уважаемого партнёра человека в его деятельности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы определяется запросом со стороны обучающихся, социума на программы естественнонаучной направленности. Материально-технические условия для реализации этого направления имеются на базе МБОУ «Красномостовская ООШ».

Понимание человеком природы как полноправного и уважаемого им партнёра трудно развивать у тех людей, которые с детства не знакомы с жизнью животных и растений, окружающих их. Чем выше уровень сознания людей, тем бережнее отношение к природе. В течение многих веков человек брал у природы средства к существованию и отдавал в обратном то, что могли использовать другие организмы. Таким образом, сохранялась общая структура биосферы и речь шла лишь о нарушении отдельных биоценозов и истреблении отдельных видов растений и животных. В настоящее время в ряде случаев происходит нарушение экосистем и структуры биосистемы, её циклической организации. Только хорошо зная природу, можно заниматься интенсивной эксплуатацией.

Образовательный процесс, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации в подростковом возрасте, что повышает и самооценку обучающегося, и его оценку в глазах окружающих.

Отличительные особенности программы

Сочетание теоретических знаний с лесоводственной практикой, опытной, исследовательской, природоохранной работой позволяет обучающимся приобрести представление о жизни леса, основах бережного отношения к природе, сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, получить практические навыки и осознанно подойти к выбору профессии.

Адресат программы

Программа адресована подросткам 12-14 лет. Особенности набора детей – свободный. Обучающиеся проходят собеседование, направленное на выявление

их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам обучающиеся могут быть зачислены в группу «Школьного лесничества».

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

В коллектив принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Во время приёма и формирования учебных групп проводится первичная диагностика способностей обучающихся (знаний, умений, навыков).

Наполняемость в группах составляет: до 15 человек.

Объем, срок освоения программы, режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Школьное лесничество» рассчитана на 2 года обучения. На освоение программы требуется 68 часов, включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий, образовательную, просветительскую, природоохранную и лесохозяйственную деятельность.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения, виды занятий

Формы организации деятельности обучающихся: очная; коллективная, фронтальная – групповая – 10-15 чел. Одной из форм является исследовательская работа.

Виды занятий (формы проведения занятий): лекции, занятие-игра, репетиция, экскурсия, конкурс, викторина, встреча, сбор, поход, консультация, практические занятия.

Форма учебного объединения: кружок.

1.2. Цели и задачи программы

Цель и задачи программы

Цель: формирование экологического сознания обучающихся, расширение и углубление знаний о лесных экосистемах, воспитание качеств гражданской ответственности за сбережение и рациональное использование лесных ресурсов.

Задачи:

Обучающие:

изучение растительного и животного мира, взаимосвязей их с окружающей средой;

изучение влияния антропогенного фактора на природу;

изучение и овладение обучающимися основами лесохозяйственных дисциплин;

приобщение обучающихся к исследовательской деятельности;

изучение спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства.

Развивающие:

приобщение обучающихся к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности с учётом особенностей лесных экосистем, к участию в опытных и исследовательских работах;

привитие навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов;

развитие осознанного интереса к природоохранной, просветительской, лесохозяйственной деятельности;

Воспитательные:

воспитание экологической культуры и экологического мышления;

приобщение обучающихся к рациональному использованию и воспроизводству

природных ресурсов;

закладывание основы эстетического и нравственного воспитания;

воспитание у обучающихся отношения к лесам родного края как к универсальной ценности.

1.3. Объем программы

1.4. Содержание программы

Содержание программы

Тема. Вводное занятие.

Теория. Цели и задачи кружка. Требования. Инструктаж обучающихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу.

Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений.

Знакомство с положением о школьном лесничестве, выборы лесничего и старших экопостов. Планирование работы на год.

Раздел 1. Лес – наш друг.

Тема 1.1. Лесничество.

Теория. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества. Древесина – главный продукт леса. Лес – фабрика кислорода. Побочное пользование лесом. Водоохранная и почвозащитная роль леса.

Практика. Описание пробной площади, определение подроста (возраст 1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты

и мониторинг результатов освоения программы

К моменту завершения обучения по программе обучающиеся должны знать:

- общие сведения о лесе, основные элементы и признаки леса;
- основы лесоводства и лесоразведения;
- региональные проблемы охраны природы;
- особо охраняемые природные территории и памятники природы Челябинской области.

Уметь:

- сравнивать типы лесов по лесорастительному покрову;
- распознать древесные и кустарниковые породы;

- наблюдать изменения в природе, изменения среды обитания под влиянием деятельности человека;
- определять виды древесных, кустарниковых и травянистых растений;
- определить лекарственные растения и организовать их сбор;
- использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности;
- понимать значение леса в природе и жизни человека;
- обосновать значение биоразнообразия;
- сравнивать различные типы леса;
- обосновать потребность в лесоразведении;

- выращивать посадочный материал в открытом/закрытом грунте;
- осуществлять природоохранные мероприятия;
- представлять результаты исследовательской деятельности;
- определять классы пожарной опасности в лесу.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, прослушивание, конкурсы, соревнования, тестирование.	Грамоты, дипломы, готовые работы, журнал, Анкеты, Тестирование.	Конкурсы, выставки, фестивали, акции, фотоотчёты

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьное лесничество» и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику), а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся заниматься по программе. Форма проведения – собеседование, тестирование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) – викторины, тестирования, устные опросы, наблюдения, отчёты и фотоотчёты.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении обучающимся результата обучения, предусмотренного программой. Формы проведения – тестирование, дневники достижений обучающихся, портфолио Школьного лесничества, участие обучающихся в конкурсах разного уровня.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;

свобода восприятия теоретической информации;

самостоятельность работы;

осмысленность действий;

разнообразии освоенных технологий;

соответствие практической деятельности программным требованиям;

уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала; качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

Формы подведения итогов:

Организация выставок, экологических плакатов и стенгазет.

Участие в институциональных, муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах и акциях.

Отчёты, фотоотчёты о выполненной работе.

Документальные формы подведения итогов:

Дневники достижений обучающихся.

Портфолио Школьного лесничества.

Лист достижений обучающихся

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности кружка «Школьное лесничество»

1-й год обучения

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
	Вводное занятие	1	1		
1.	Лес – наш друг	9	5	4	
1.1.	Лес – важнейший компонент окружающей среды и богатство человека.	1	1		
1.2.	Лес – место обитания животных	1	1		
1.3.	Инструктаж «Правила экипировки и правила поведения в лесу».	1		1	
1.4.	Лес – богатство человечества, дары леса.	1	1		
1.5.	Викторина «День Леса»	1		1	
1.6.	Видовой состав зимующих птиц	1	1		
1.7.	Подкормка птиц в зимний период.	1	1		
1.8.	Акция «Кормушка»	1		1	
1.9	Экскурсия «Зимующие птицы окрестностей поселка»	1		1	
2.	Лесные ресурсы	4	2	2	
2.1.	Лесные ресурсы мира, России.	1	1		
2.2.	Практическая работа с литературой и картами атласа.	1		1	
2.3.	Лесные ресурсы РМЭ. Роль ООПТ в сохранении лесных ресурсов.	1	1		
2.4.	Заочная экскурсия в заповедник	1		1	

	«Большая Кокшага» (презентация)				
3.	Лесоведение и Лесоводство.	10	5	5	
3.1.	Науки лесоведение и лесоводство.	1	1		
3.2.	Лесничество и его структура.	1	1		
3.3.	Экскурсия в Красноостовское лесничество.	1		1	
3.4.	Дендрология. Хвойные и лиственные породы деревьев.	1	1		
3.5.	Практическая работа. «Определение древесных пород».	1		1	
3.6.	Подрост, подрост, напочвенный покров и их роль в жизни леса.	1	1		
3.7.	Практическая работа «Определение по фотографиям кустарников и кустарничков.	1		1	
3.8.	Лекарственные растения и правила их заготовки.	1	1		
3.9.	Охраняемые и редкие виды растений (в том числе заповедника «Большая Кокшага»), занесенные в Красную Книгу РМЭ,	1		1	
3.10.	Практическая работа по созданию листовок «Редкие и охраняемые растения»	1		1	
4.	Охрана и защита леса.	10	5	5	
4.1.	Охрана леса. Лесонарушения и ответственность за них.	1	1		
4.2.	Акция «Скворечник», Изготовление скворечников.	1		1	
4.3.	Акция «Скворечник». Развешивание скворечников.	1		1	
4.4.	Лесные пожары.	1	1		
4.5.	Экскурсия в пожарную часть.	1		1	
4.6.	Основные виды вредителей и	1	1		

	болезней леса.				
4.7.	Защита леса от вредителей и болезней.	1	1		
4.8.	Операция «Муравейник».	1		1	
4.9	Очистка лесных участков в окрестностях поселка от мусора.	1		1	
4.10.	Подведение итогов за год.	1	1		Тестирование и анкетирование.
	Итого	34	18	16	

2-ой год обучения

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
	Вводное занятие	1	1		
1.	Лесовосстановление.	8	4,5	3,5	
1.1	Лесосеменное дело	1	1		
1.2.	Практическая работа. «Определение урожайности желудей дуба черешчатого»	1		1	
1.3.	Подготовка почвы под лесные культуры	1	1		
1.4.	Практическая работа. Участие в лесовосстановительных работах или в школьном питомнике.	1		1	
1.5.	Выращивание посадочного материала в лесном питомнике	1	1		
1.6	Практическая работа. Закладка опытов «Применение разных способов размножения для различных деревьев и кустарников»	1		1	
1.7.	Уход за лесными культурами. Виды и способы рубок.	1	1		

1.8.	Применение орудий, машин и механизмов на лесовосстановительных работах. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	
2.	Основы лесной таксации.	5	3	2	
2.1.	Составление словаря терминов по теме «Лесная таксация»	1	1		
2.2.	Ориентирование на местности с помощью приборов: компаса, Буссоли АР-1.	1	0,5	0,5	
2.3.	Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента.	1	0,5	0,5	
2.4.	Определение возраста дерева с помощью возрастного бурава.	1	0,5	0,5	
2.5.	Определение полноты с помощью цепного полнотомера.	1	0,5	0,5	
3.	Подготовка и проведение Акций	6		6	
3.1.	Акция «Кормушка»	1		1	
3.2.	Акция «Скворечник». День птиц – 1 апреля.	1		1	
3.3.	Акция «Батарейка».	1		1	
3.4.	Акция «Чистая Земля»	1		1	
3.5.	Акция «Посади дерево»	1		1	
3.6.	Акция «Школьный сад»	1		1	
	Подготовка к соревнованию «Лесное многоборье»	14	5,5	8,5	
	Ориентирование на местности	1		1	
	Костёр	1	0,5	0,5	
	Ботаника и дендрология. Описание пробной площади.	2	1	1	
	Зоология	2	1	1	
	Таксация	1		1	
	Лесоводство	1	1		
	Лесные робинзоны.	2	0,5	1,5	
	Преодоление природного	1	0,5	0,5	

	препятствия				
	Оказание первой помощи	2	1	1	
	Подведение итогов. Выпуск газеты «Лесовичок»	1		1	
	Итого	34	14	20	
	Итого объем программы	68			

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

2.4. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы Учебный кабинет:

1. Доска классная.
2. Столы.
3. Стулья.
4. Шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Фотоаппарат.

Примерный перечень оборудования, наглядных пособий, материалов, инструментов в Школьном лесничестве

Плакаты и таблицы:

- основные элементы и признаки леса;

- календарь сроков цветения и сбора семян основных древесных и кустарниковых пород;
- техника безопасности при сборе плодов и семян с растущих деревьев;
- техника безопасности на лесопосадочных работах:
- виды и схема посевов;
- виды зеленых насаждений;
- уход за посевами;
- типы птичьих домиков;
- наиболее распространенные грибы (съедобные и ядовитые);
- организация территории лесного питомника;
- почвообрабатывающие машины и оборудование для питомников;
- лесопосадочные машины;
- машины и механизмы для ухода за лесом;
- болезни леса;
- техника прививок древесных пород;
- охрана лесов от пожаров;
- виды лесных пожаров;
- противопожарные машины и оборудование.

Образцы и коллекции:

- набор семян древесных и кустарниковых пород;
- коллекция минеральных пород, удобрений, микроудобрений;
- образцы повреждений насекомыми и болезнями стволов, побегов, почек, листьев, хвои;
- коллекции насекомых – вредителей леса;

- гербарии основных лесообразующих пород;
- гербарии лекарственных растений;
- коллекции шишек основных лесообразующих пород;
- муляжи основных видов съедобных и ядовитых грибов.

Инструменты и оборудование:

- для сбора плодов и семян: крючья, секаторы, сучкорезы, гребни, стремянки различных типов, предохранительные пояса;
- для обработки почвы и ухода за лесными культурами: лопаты, мотыги, мечи Колесова, мотыжки;
- для сбора гербария: гербарные папки, гербарные сетки, лупы;
- для сбора образцов по защите леса от вредителей: сачки, деревянные ящики и коллекционные коробки, топоры, ножовки, пинцеты, расправилки и препарационные иглы;
- для проведения прививок: ножи окулировочные, прививочные, садовые;

Измерительные приборы и инструменты:

- буссоли, высотомеры оптические, полнотомеры, мерные вилки, мерные ленты, рулетки, мерные скобы и мерные шесты, компасы, лупа.

Документация и материалы:

- типовой проект лесных культур;
- типовой проект лесного питомника;
- лесоустроительные планшеты;
- таксационные описания;
- почвенная карта питомника.

- 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.6. Оценочные материалы
- 2.7. Методические материалы
- 2.8. Иные компоненты
- 2.9. Список литературы