Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28 августа 2025 г.

Утверждена

Директор школы
_____ Е.Л. Тюрикова
28 августа 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Красномостовская основная общеобразовательная школа»
(уровни начального общего и основного общего образования)
на 2025-2028 годы.

2025 г.

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28 августа 2025 г.

Утверждена

Директор школы
_____Е.Л. Тюрикова
28 августа 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Красномостовская основная общеобразовательная школа»
(уровни начального общего и основного общего образования)
на 2025-2028 годы.

2025 г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Воспитывающая среда школы

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

2.4. Направления воспитания

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Красномостовская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 г. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре данной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС:

- формировать у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Красномостовская ООШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «Красномостовская ООШ» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитания, воспитательной деятельности в МБОУ «Красномостовская ООШ» являются:

1. создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и нормповедения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

3. взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и

	безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о

	природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма,

	коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

	Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

	Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой

	деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красномостовская основная общеобразовательная школа» располагается в п. Красный Мост Килемарского района Республики Марий Эл. Обучающиеся проживают с нескольких населённых пунктах: п. Красный Мост, п. Озёрный, п. Кундышский, п. Старожильск.

Социокультурная среда посёлка сохраняет внутренне богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве – местные жители. Многие педагоги также проживают на территории посёлка, знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семье, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Для решения воспитательно-образовательных задач используется учебные кабинеты, спортивный зал, футбольная мини-площадка на территории школы, школьный краеведческий музей, библиотека. На территории школы имеется огород.

На территории посёлка расположены сельская библиотека, спортивная мини-площадка для активного отдыха детей.

В процессе воспитания школа сотрудничает с библиотекой п. «Озёрный», с администрацией «Красномостовское сельское поселение» Килемарского района, КДН и ЗП, ПДН Килемарского района, ОП №8 МО МВД России «Медведевский», что позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом. Учащиеся принимают участие в проектах Российского движения детей и молодежи. В школе функционируют отряд «ЮИД», спортивный клуб «Факел», работает школьный музей, литературный клуб, школьный театр.

Обучение ведётся в 1-9 классах по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Состав обучающихся неоднороден и различается по учебным возможностям, по социальному статусу, по национальной принадлежности.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых,

управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель —

содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

–

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, Совет обучающихся, детско-юношеское объединение, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет класса и школы и Попечительский совет.

Таким образом, воспитательная система МБОУ «Красномостовская ООШ» построена, прежде всего, на уважении чести и достоинства каждого участника образовательного процесса, развитии личностных, социальных, культурных, правовых, интеллектуальных, духовно-нравственных, творческих качеств.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, которые на всех этапах выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»

-экологическая акция «Защитим планету от мусора»

- акция «Письмо солдату»

- проекты «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор»,

- открытые дискуссионные площадки,

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», «Веселые старты».

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в Орлята»; «Первый звонок»; «Последний звонок»; «Прощай начальная школа»; Вступление в ряды первичного отделения РДДМ;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- церемония вручения аттестатов

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса. Работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, работу с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- работа направлена на наблюдение за свободным времяпровождением.
- формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе.
- ежедневный контроль, индивидуальные беседы с детьми и родителями (законными представителями).

Модуль «Школьный урок»

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях. Так как программа воспитания МБОУ «Красномостовская ООШ» заключается в построении процесса воспитания через обучение, урок в школе способствует личностному росту ученика, помогает ощутить себя субъектом деятельности,

способным к самореализации и саморазвитию. В ходе урока дается возможность каждому обучающему обрести себя, создать возможности для творческого роста и развития, обеспечить успех в усвоении учебного материала. Такой урок отличается от типичного школьного урока тесным взаимодействием учителя и учащихся, при котором упор делается на равноправные человеческие отношения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. Навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через курсы внеурочной деятельности, работу организаций дополнительного образования. Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:
- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

2. экскурсии, походы выходного дня – литературные, исторические, экологические, экспедиции, слеты и т.п., в том числе организуемые с привлечением представителей родительской общественности.

Виды и формы деятельности: конкурс, олимпиада, соревнование, конференция, слет, поход и др.

Внешкольные мероприятия позволяют обучающимся школы лучше понимать социальные роли в обществе, реализовать себя в новых активностях, инициативно проявлять свою позицию, формировать дальнейшие предпочтения в будущей профессии. Именно реализация данного модуля в школе позволяет создать атмосферу сотрудничества, каждому обучающемуся дает возможность найти сферу деятельности, в которой он сможет быть успешным.

Планируемый результат реализации модуля «Внешкольные мероприятия» в МБОУ «Красномостовская ООШ» следующий: выпускник имеет сформированный социальный интеллект (понимает поведение другого человека, своё собственное поведение, может действовать сообразно ситуации), умеет проявить свои социальные способности (способность работать в группе, способность к управлению конфликтами, лидерские способности и т.д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- оформление здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, позволяющих обучающимся реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)

Взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся – одна из важнейших составляющих воспитательной работы школы, которая позволяет использовать развивающий потенциал семьи и школы для создания условий формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Основными задачами модуля являются:

• повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитание успешного ребенка в семье и школе;

• выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и школы в деятельности по развитию личности;

• создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся, способствование формированию здорового образа жизни в семьях.

На групповом уровне:

- Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Общешкольные родительские собрания, (тематические, с участием приглашенных специалистов по актуальной проблематике);

- онлайн-конференции (вебинары), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские гостиные (мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательной деятельности.

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- работа по профилактике правонарушений и предупреждению попадания обучающегося в социально опасное положение или трудную жизненную ситуацию (просветительская и разъяснительная беседа, посещение семьи на дому, участие в работе Совета профилактики);

Для более эффектного достижения цели воспитания в программе особая роль отводится родителям (законным представителям). Важно активнее задействовать их в различные формы и виды деятельности; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДДМ, отряда ЮИД. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДДМ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, активистов РДДМ), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- участие членов детского общественного движения в волонтёрских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МБОУ «Красномостовская ООШ» функционируют следующие детские объединения:

✓ **Отряд ЮИД**, функция которого, это формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах;

✓ **Совет обучающихся**.

Совет обучающихся (старшеклассников) - одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права на участие в управлении в образовательной организации.

✓ **РДДМ.** В своей деятельности РДДМ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в районных, республиканских или российских творческих конкурсах, на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни

прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля «Профилактика и безопасность» – создание в общеобразовательном учреждении благоприятной среды для формирования социально-адаптивной личности с устойчивой гражданской позицией, ценностными установками, готовой к полноценной жизни в реальных условиях, ответственной за свою жизнь и здоровье.

Работа всего педагогического коллектива направлена на:

- правовую пропаганду среди обучающихся школы, развитие и формирование у них качеств человека культуры, законопослушного гражданина РФ, мотивацию на здоровый образ жизни, помощь в самоопределении и самореализации обучающихся, вовлечение школьников в различные виды положительной деятельности.

- выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей, определение и устранения причин отклоняющегося поведения, профилактику преступлений, правонарушений.

- информационно-просветительскую работу с родителями, мотивацию их на ответственное отношение к воспитанию детей, помощь в формировании характера детско-родительских отношений.

Профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В реализации модуля «Профилактика и безопасность» принимают участие: администрация школы, педагогический коллектив, социально-психолого-педагогическая служба, родители, работники учреждений дополнительного образования, сотрудники органов профилактики, общественные организации.

Направления работы:

1. Профилактика ДДТТ,
2. Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, наркомании, игровой и интернет-зависимости.
3. Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения.
4. Интернет-безопасность

5. Пожарная безопасность, безопасность на воде, дома, в общественных местах,

6. Профилактика вовлечения в диверсионную деятельность, противодействие идеологии экстремизма и терроризма.

7. Профилактика агрессивного поведения и травли (буллинга).

8. Профилактика суицидального поведения (модуль «Ценности и смыслы жизни»)

9. Профилактика жестокого обращения с детьми и выявление семейного неблагополучия.

На школьном уровне: проведение единых уроков безопасности, дней здоровья, правовых недель, недель профилактики, встреч со сотрудниками и специалистами служб, участие в акция и др.

На классном уровне:

Классный руководитель организует комплекс воспитательных событий, направленных на позитивную профилактику обучающихся через ежедневные общения, тематические классные часы, тренинги, игры, круглые столы, встречи с интересными людьми, социально-значимую деятельность, экскурсии, походы, конкурсы и соревнования.

На индивидуальном уровне:

Классный руководитель организует комплекс мероприятий, позволяющий оказать адресную помощь обучающимся, требующим особого педагогического внимания (индивидуальные беседы и консультации), включая взаимодействие с инспектором ПДН, приглашение на Совет профилактики. Контролирует вовлеченность учащегося внеурочной деятельностью.

Профилактическая работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, участие в «Совете профилактики», информирование через родительские чаты и сайт школы, организация совместных мероприятий с детьми.

По итогам освоения модуля «Профилактика и безопасность» обучающийся демонстрирует сформированность культуры личной и общественной безопасности, осознанное отношение к сохранению жизни и здоровья, законопослушное поведение, способность распознавать и предотвращать угрозы в повседневной жизни и цифровой среде, а также готовность к ответственным действиям в ситуациях риска — собственными силами и с привлечением помощи компетентных лиц и служб.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

1. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

2. участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

3. реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иной воспитательной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Виды и формы деятельности: открытый урок, день открытых дверей, воспитательная акция, школьный праздник, встреча с интересными людьми, экскурсия, субботник, трудовой десант, ярмарка профессий, и др.

Реализация данного модуля позволяет школе быть центром социальной активности для всех участников образовательных отношений, объединять обучающихся в совместной деятельности с социальными партнерами, направленной на решение практических задач в социуме (в семье, общеобразовательной организации, районе, республике).

Результатом деятельности школы в этом направлении будет выпускник, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, владеющий системой социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.
Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия посёлка (республики), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: посещение открытых уроков, онлайн-уроков, уроки финансовой грамотности, уроки «Билет в будущее» 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы).

Модуль «Ценности и смыслы жизни»

Единый региональный модуль по профилактике суицидального поведения программы воспитания направлен на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, стрессоустойчивости, принципов здорового образа жизни, развитие навыков конструктивных коммуникаций, социализации и самореализации.

Профилактика суицидального поведения обучающихся – важное направление в воспитательной деятельности каждой образовательной организации, целью которой является формирование здорового, безопасного и созидательного образа жизни – комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся:

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использования в повседневной жизни;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- ответственное отношение к жизни, ее смыслам и ценностям.

При организации профилактики суицидального поведения обучающихся с использованием материалов модуля «Ценности и смыслы жизни» необходимо учесть следующее:

- контент профилактического (диагностического) материала носит рекомендательный характер;
- выбор методики выявления суицидальной предрасположенности детей, подростков, молодежи соответствует возрастным особенностям;
- условия применения методик диагностики и профилактики суицидального поведения, формируются под воздействием двух видов факторов: *социопсихологические особенности личности и неблагоприятная жизненная среда.*

Профилактическая работа осуществляется через:

организацию предупредительно-профилактической деятельности:

проведение межведомственных мероприятий;

организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции; охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время;

индивидуальную работу:

выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с обучающимися;

работу советников директора по воспитанию и взаимодействию с детских общественными объединениями, председателей Первичных

отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

вовлечение обучающихся, в том числе «группы риска», в мероприятия, акции, кружки и секции системы дополнительного образования и др.;

работу с педагогами:

проведение педагогических советов, семинаров курсов повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся;

работу с родителями:

проведение родительских собраний, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; выявление социально-неблагополучных семей; посещение семей, находящихся в социально-опасном положении; организация консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, медицинских работников.

Раздел III. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

В школе работает 10 педагогических работников, являющихся штатными, из них 1 - руководящий. 8 Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. 7 человек имеют педагогический стаж более 20 лет. На сентябрь 2026-2027 учебного года 3 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 7 педагогов - СЗД. Таким образом, образовательный уровень соответствует лицензионным требованиям.

Педагоги успешно внедряют информационно-коммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в учебную и воспитательную деятельность.

В целях непрерывного роста профессионального мастерства педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. Курсами повышения квалификации обеспечены 100% педагогов.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «Красномостовская ООШ» осуществляют: директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководители МО классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Работа по нормативно-методическому обеспечению школы включает в себя:

- Подготовку приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе
- Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.
- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
- Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО
- Обновление информации о реальных результатах программы воспитания на сайте школы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,

соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления).
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы являются:
- коллективная и семейная мотивация;
- формирование портфолио;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- предоставление возможности представлять школу на различных соревнованиях, конкурсах и др.;

- размещение информации об успехах обучающегося и/или класса на официальном сайте школы;

- награждение «похвальным листом» на основании результатов по итогам года и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Также по итогам учебного года награждаются обучающиеся и педагоги, принявшие активное участие в жизни школы, продемонстрировавшие успехи в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в данном учебном году, внесшие значительный вклад в развитие образовательного учреждения.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.
Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.
Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом Совете школы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

3. Принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и семейной и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Внимание при анализе фокусируется на следующих вопросах:

-Какие проблемы в области воспитания и социализации фиксировались у обучающегося в начале учебного года? Какие инструменты ликвидации проблем использовались? Были ли они эффективны?

-Какие из запланированных воспитательных результатов удалось достичь в текущем учебном году? Что в деятельности педагогов, обучающихся и др. обеспечило достижение этих результатов?

-Какие из запланированных воспитательных результатов достигнуты не были? В силу каких причин? Что планируется сделать для изменения этой ситуации – со стороны педагогического коллектива, обучающегося, его родителей (законных представителей)?

-Какие новые проблемы в области воспитания и социализации появились у обучающегося? На чем предстоит в новом учебном году сосредоточить свое внимание педагогическому коллективу?

-Какие воспитательные задачи предполагается решать в новом учебном году? Какие педагогические инструменты будут для этого использоваться?

Вопросы, которые предлагаются родителям (законным представителям) для анализа эффективности воспитательной работы в школе:

- осведомлены ли родители о реализуемых воспитательных проектах и мероприятиях школы;
- устраивает ли их качество и содержание этих мероприятий;

- довольны ли они качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- удовлетворяет ли их предложенный перечень курсов внеурочной деятельности;

- какие виды и формы работы они хотели бы получать дополнительно для своего ребенка;

- возникали ли у родителей дома трудности с воспитанием ребенка? К кому для помощи в их устранении они в школе обращались? Что было предпринято?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДДМ;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматривается и утверждается педагогическим советом школы.

К рабочей программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного общего образования.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 классы

Модуль Основные школьные дела			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Участие в церемонии поднятия флага. Исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
2.	Торжественная линейка «День Знаний»	01.09.	Заместитель директора по ВР
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы с демонстрацией презентаций и видеофильмов	04.09	Классные руководители
4.	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	08.09.	Классные руководители
5.	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
6.	Конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД», «Не дразните огонек» Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	20.09.	Классные руководители
7.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	До 21.09.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8.	Акция «Засветись»	1 раз в четверть	Отряд ЮИД
9.	Участие легкоатлетическом кроссе «Золотая Осень»	сентябрь	Учитель физкультуры
10.	Экологическая акция «Очистим планету от мусора». «Чистые берега»	4 неделя	Классные руководители
11.	Мероприятия, посвящённые Дню учителя. «Спасибо Вам, Учителя»	До 05.10.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12.	Декада ко Дню пожилых людей.. Тематические классные часы. Акция «Милосердие».	1 неделя	Классные руководители
13	День отца в России. Конкурсная	15.10.	Классные

	программа «Папа и я – неразлучные друзья»		руководители
14.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	Учитель информатики
15.	Праздник Осени.	3 неделя	Заместитель директора по ВР
16.	Весёлые старты «Спорт нам поможет силы умножить»	4 неделя	Учитель физкультуры
17.	День правовой помощи детям	ноябрь	Классные руководители
18.	Мероприятия, посвящённые Дню Толерантности	16.11	Классные руководители
19.	Тематический час «В гостях у здоровой пищи»	25.11.	Классные руководители
20.	Мероприятия, посвящённые Дню матери в России. Фотовыставка «Мамины профессии» - Акция «Подарок своими руками».	30.11	Классные руководители
21.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	19.11 по 28.11	Классные руководители
22.	День борьбы со СПИДОМ	01.12.	Классные руководители
23.	Международный день инвалидов. Тематические классные часы. Акция добрых дел.	03.12.по 10.12.	Классные руководители
24.	День неизвестного солдата	03.12.	Классные руководители
25.	День Героев Отечества	09.12.	Классные руководители
26.	День Конституции Российской Федерации	12.12.	Классные руководители
27.	Акция «Каждой птичке по кормушке»	3 неделя	Классные руководители
28.	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	4 неделя	Классные руководители
29.	Новогодние праздники.	29.12.	Заместитель директора по ВР
30.	«Международный день памяти жертв Холокоста». Классные часы	январь	Классные руководители
31.	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	3 неделя	Классные руководители
32.	Тематические уроки «80-летие со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»	27.01.24	Классные руководители
33.	Час памяти « 900 дней одного города» «Хлеб той зимы» «Дорога жизни»	21.01.-30.01.	Классные руководители
34.	Книжная выставка «Холокост: боль	21.01.-	Библиотекарь

	памяти блокадной»	30.01.	
35.	Мастер класс «Гвоздика памяти»	21.01.-30.01.	Классные руководители
36.	Кинопросмотр «Жизнь в блокадном Ленинграде»	21.01.-30.01.	Зам. директора по ВР
37.	Конкурс рисунков «Блокада глазами детей»	21.01.-30.01.	Учитель ИЗО
38.	Классный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1945)»	02.02.	Классные руководители
39.	День Российской науки. 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	08.02.	Заместитель директора по ВР
40.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.	Классные руководители
41.	Международный день родного языка	21.02	
42.	Классные часы, уроки мужества	22.02.	Классные руководители
43.	Спортивный турнир по пионерболу и волейболу	До 22.02.	Учитель физкультуры
44.	Акция «Письмо солдату»	3 неделя	Совет обучающихся
45.	Классные часы, посвящённые миру профессий	2 неделя	Классные руководители
46.	450-летию со дня выхода первой «Азбуки»Ивана Фёдорова (1574)	14.03.	Классные руководители
47.	Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	18.03.	Классные руководители
48.	Акция, посвящённая «Всемирному дню птиц»	01.04.	Учитель биологии
49.	Всемирный день здоровья		
50.	Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	12.04.	Классные руководители
51.	День памяти о геноциде советского народа	19.04.	
52	Классные часы, посвящённые Всемирному Дню Земли	22.04.	Классные руководители
53.	Всероссийская акция «Земля – мой чистый дом»	4 неделя	Заместитель директора по ВР
54.	Экологический субботник «Чистый школьный двор	4 неделя	Классные руководители
55.	Неделя добрых дел	4 неделя	Классные руководители
56.	Единый урок «Урок Победы	1 неделя	Классные руководители
57.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1 неделя	Классные руководители

59.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1 неделя	Совет обучающихся
60.	День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (1944)	12.05.	Классные руководители
61.	Акции «Зажги свечу Памяти»	09.05.	Совет обучающихся
62.	Торжественная линейка, посвящённая празднику Последнего звонка	25.05.	Заместитель директора по ВР

Модуль Классное руководство			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Составление планов ВР	1 неделя.	Классные руководители
2.	Комплектование, кружков, секций, объединений. Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	До 15.09.	Руководители кружков
3.	Классный час «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители
4.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители
5.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота».	01.10.	Классные руководители
6.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2 неделя	Классные руководители
7.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность»	октябрь	Классные руководители
8.	Экологический десант по уборке территории школы и посёлка	1неделя	Классные руководители
9.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни осенних каникул	4 неделя	Классные руководители
10.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Классные руководители
11.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Классные руководители
12.	Организация работы школы во время зимних каникул	До 20.12.	Классные руководители
13.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21.12. по 25.12.	Классные руководители
14.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед	До 25.12.	Классные руководители

	новогодними каникулами		
15.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Без вредных привычек» «Курить не модно» «Жить без этого можно» «О вреде курения, алкоголя, наркомании» «Если хочешь быть здоровым»	В течение месяца	Классные руководители
16.	Устный журнал «День воссоединения Крыма с Россией».	17.03.	Классные руководители
17.	Классный час «Мир профессий»	По плану класса	Классные руководители
18.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	20.03.	Классные руководители
19.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	2 неделя	Классные руководители
20.	Организация мероприятий «Весенняя неделя добра»	Апрель	Классные руководители
21.	Весёлые старты	1 неделя	Учитель физкультуры
22.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	Классные руководители
23.	Экологический десант по уборке территории школы	4 неделя	Классные руководители
24.	Конкурс рисунков «Во имя Победы»»	До 08.05.	Классные руководители
25.	Проведение тематических классных часов: «Чтим великий праздник Победы!»	До 08.05.	Классные руководители
26.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу»	В течение месяца	Классные руководители
27.	Инструктаж по технике безопасности во время каникул «У дорожных правил нет каникул»	4 неделя	Классные руководители

Модуль Внеурочная деятельность			
1.	Акция «Каждому дело по душе» - вовлечение обучающихся в кружки по интересам в школе	В течение месяца	Классные руководители Заместитель директора по ВР
2.	Реализация курсов внеурочной деятельности: Театральный кружок «Лукоморье» (2,4 класс) «ЮИД» (3-4 класс)	По расписанию кружка	Руководители кружков

3.	Разговор о важном (1-9 классы)	Каждый понедельник	Классные руководители

Модуль Урочная деятельность			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09.23	Классные руководители
2.	Всероссийский урок ОБЖ	04.09.	Классные руководители
3.	Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	Сентябрь-октябрь-декабрь	Классные руководители
4.	Предметные недели	В течение года	Учителя предметниаи
5.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10.	Зам. директора по ВР Классные руководители
6.	Урок Мужества (к началу 1-ой обороны Севастополя**)**		Классные руководители
7.	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	ноябрь	Классные руководители
8.	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	ноябрь	Библиотекарь
9.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет		Учитель информатики
10.	Всемирный урок борьбы со СПИДом	01.12.	Классные руководители
11.	Всероссийские уроки ? День неизвестного солдата ? День Героев Отечества ? День Конституции	03.12.по 10.12.	Классные руководители
12.	Урок памяти «Блокада Ленинграда»	27.01.22	Классные руководители
13.	Урок памяти «Сталинградская битва»	02.02.	Классные руководители
14.	Уроки мужества «Мы – потомки героев»	Январь	Классные руководители
15.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»		Классные руководители
16.	Гагаринский урок «Они покоряли космос»	12.04.	Классные руководители
17.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны		Классные руководители
18.	Единый урок Победы «Чтим, гордимся, помним…»	1 неделя	Классные руководители
19.	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	22.05	Учителя истории и обществознания

20.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	24.05	Учителя русского языка

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Посещение районного краеведческого музея	В течение года	Классные руководители
2.	Походы в театры, на выставки в выходные дни	В течение года	Классные руководители
3.	Экскурсии по профориентации	В течение года	Классные руководители
4.	Турслет	Май	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры

Модуль Взаимодействие с родителями			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Общешкольное родительское собрание.	По графику	Администрация
2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей	В течение года сентябрь	Классные руководители
3.	«Родительский патруль»	В течение месяца	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, Классные руководители
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Заместитель директора по ВР
6.	Посещение семей на дому	По	Администрация,

		запросу в течение года	Классные руководители
7.	Родительский контроль питания	В течение года	Классные руководители
8.	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Администрация
9.	Участие родителей в акции «Окна Победы»	1 неделя	Классные руководители
10.	Участие родителей во внеклассной работе: 1.Турпоходы (выезды на природу) 2.Спортивные игры, соревнования, праздники: - День здоровья. - «Мама, папа, я – спортивная семья». 3.Внеклассные мероприятия с участием родителей: - День знаний. - Конкурсная программа ко Дню матери. - Новогодний праздник. - Праздничный концерт для мам. - День семьи. - День Победы.	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль Самоуправление			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 неделя	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанности	Ежемесячно	Классные руководители
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Классные руководители
4.	Подготовка конкурсной программы ко Дню учителя		Совет обучающихся
5.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	3 неделя	Совет обучающихся
6.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Ежемесячно	Совет обучающихся
7.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	В конце четверти	Совет обучающихся
8.	Рейд «Школьная форма»	3 неделя	Совет обучающихся
9.	Подготовка мероприятий, посвященных Дню матери и Декаде толерантности	4 неделя	Классные руководители
10.	Подготовка украшений для новогоднего праздника, оформление зала	4 четверть	Совет обучающихся
11.	Подготовка мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	3 неделя	Заместитель директора по ВР
12.	Акция «Письмо солдату»	2 неделя	Совет обучающихся
13.	Проведение праздничных мероприятий,	1 неделя	Совет

	посвященных 8 Марта		обучающихся
14.	Проведение мероприятий по Неделе добра	3 неделя	Совет обучающихся
15.	Операция по благоустройству территории «Чистый школьный двор»	4 неделя	Совет обучающихся
16.	Подготовка мероприятий, посвященных Дню Победы	1 неделя	Совет обучающихся
17.	Организация и проведение праздничной линейки, посвященной празднику Последнего звонка	3 неделя	Заместитель директора по ВР

Модуль Профориентация			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».	январь	Классные руководители
2.	Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	По плану классных руководителей	Классные руководители
3.	«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Конкурс рисунков «Востребованные профессии»	По плану клас.рук.	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия посёлка	По плану клас.рук.	Классные руководители
Модуль Организация предметно-эстетической среды			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Классные руководители
2.	Осенняя ярмарка овощных поделок	Сентябрь	Классные руководители
3.	Оформление классных уголков	В течение	Классные

		года	руководители
4.	Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители
5.	Работа мастерской Деда Мороза	Декабрь	Классные руководители
6.	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	Апрель. Май	Классные руководители
7.	Государственные символы России	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР

Модуль «Профилактика и безопасность»			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Контроль за посещаемостью обучающихся.	Ежедневно	Классные руководители
2.	Учебная эвакуация «Угроза теракта»	Начало сентября	Директор классные руководители
3.	Участие в профилактических неделях : «Будущее своими руками» профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска.	Октябрь	Классные руководители
4.	Неделя правовых знаний: беседы, классные часы	Ноябрь	Классные руководители
5.	Профилактика экстремизма, профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи непринятия идеологии терроризма;	Декабрь - Январь	Классные руководители
6.	Беседа «Безопасность в сети Интернет	Март	Классные руководители

7.	Акция «Телефону доверия. Да!»	Апрель	Зам. директора по ВР
8.	Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа.	В течение года	Классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Заместитель директора по ВР
10.	Проведение классных часов на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Знай права, выполняй обязанности»» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	В течение сентября месяца.	Классные руководители
11.	Беседы по профилактике ЗОЖ	4 неделя ноября	Классные руководители
12.	Проведение спортивных мероприятий под девизом «Мы за здоровый образ жизни».	4 неделя декабря	Учитель физкультуры
13.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР

Мероприятия по профилактике наркомании

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Классные часы «Наркомания чума 21 века»	Сентябрь	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков, плакатов «Наркотикам-нет».	Октябрь	Классные руководители

			Учитель ИЗО
3.	Профилактическая беседа «СТОП- ВИЧ СПИД!»	Ноябрь	Классные руководители
4.	Книжные выставки: -«Наркомания – дорога в никуда» -«Осторожно – СПИД!» Конкурс рисунков, плакатов по профилактике ВИЧ,СПИД.	Декабрь	Библиотекарь
5.	«Стоп-спайс» профилактическая беседа с несовершеннолетними о последствиях употребления курительных смесей	Январь	Классные руководители
6.	Встреча с мед.сотрудником «Здоровье нации. Проблемы 21 века.	Февраль	Медицинский работник
7.	Беседа «Сделай правильный выбор!» Акция «Спорт против наркотиков»	Март	Классные руководители Зам. директора по ВР
8.	Весёлые старты «Наркотикам – нет, мы за ЗОЖ»	Апрель	Учитель физкультуры
9.	Беседы «Не поддайся соблазну…»	Май	Классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Центр детского творчества 1.Организация выставок 2.Участие обучающихся в конкурсах	В течение года	Классные руководители
2.	Сельская поселковая библиотека 1.Проведение библиотечных уроков	В течение года	Классные руководители

	2. Участие в конкурсных программах		
3.	Совет ветеранов сельского поселения	В течение года	Классные руководители
4.	Детская школа искусств 1.Проведение конкурсов рисунков, выставок		Классные руководители,
5.	Районный краеведческий музей 1.Посещение экскурсий	В течение года	Заместитель директора по ВР
6.	Комитет по спорту, туризму и молодёжной политики 1. Участие в спортивных соревнованиях, турнирах	В течение года	Классные руководители
7.	ОП №8 МО МВД России «Медведевский» 1. Беседы с детьми по вопросам безопасности на дороге 2. Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	1 раз в полугодие Сентябрь	Классные руководители

Модуль «Ценности и смыслы жизни»			
№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
1.	Выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями группы риска.	В течение года	Заместитель директора по ВР,
3.	Проведение межведомственных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Заседание совета по профилактике	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР

Работа с педагогическим коллективом			
1.	Проведение педсовета по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся	Август	Заместитель директора по ВР

2.	Заседание методического объединения классных руководителей 7-9 классов по результатам социально-психологического тестирования	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Семинар «Оказание помощи при выявлении маркеров суицидального поведения»	Февраль	Заместитель директора по ВР

Работа с учащимися			
1.	Проведение социально-психологического тестирования	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР,
2.	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, проекты, конкурсы и т.п.)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
3.	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», разработка и контроль реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
4.	Проведение классных часов: «Я не боюсь никого, ничего…» *(Приложение 1)* «Будь собой» *(Приложение 2)* «Беру ответственность» *(Приложение 3)* «Друг мой – враг мой» *(Приложение 4)* «Давайте жить дружно» *(Приложение 5)*	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с

	«Я научусь владеть собой» *(Приложение 6)* «Берем эмоции под контроль» *(Приложение 7),* *(Приложение 8)* «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» *(Приложение 9)*		детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

Работа с родителями			
1.	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, классные руководители,
2.	Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков	В течение года	
3.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: организация родительских собраний, круглых столов, психологических тренингов, лекций, разработка и распространение информационных буклетов, памяток, размещение информации для родителей на сайте и в родительских чатах	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

Взаимодействие с органами системы профилактики			
1.	Незамедлительное информирование муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам несовершеннолетних МВД в соответствии с Порядком действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случаях чрезвычайных ситуаций с	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР

	несовершеннолетними и в случаях суицидального поведения несовершеннолетних (утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 28.01.2019 г.) и в соответствии с Алгоритмом действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении случаев жестокого обращения с детьми и организации работы с несовершеннолетними, пострадавшими от насилия или жестокого обращения (утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 23.12.2021 г.)		
2.	Разработка и реализация плана межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР,

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

5-9 классы

Модуль Основные школьные дела

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие в церемонии поднятия флага. Исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР
2.	Торжественная линейка «День Знаний»	01.09.	Заместитель директора по ВР
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы с демонстрацией презентаций и видеофильмов	04.09	Классные руководители
4.	Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	08.09.	Классные руководители
5.	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
6.	Конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД», «Не дразните огонек» Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	20.09.	Классные руководители
7.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	До 21.09.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8.	Акция «Засветись»	1 раз в четверть	Отряд ЮИД
9.	Участие легкоатлетическом кроссе «Золотая Осень»	сентябрь	Учитель физкультуры
10.	Экологическая акция «Очистим планету от мусора». «Чистые берега»	4 неделя	Классные руководители
11.	Мероприятия, посвящённые Дню учителя. «Спасибо Вам, Учителя»	До 05.10.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
12.	Декада ко Дню пожилых людей.. Тематические классные часы. Акция «Милосердие».	1 неделя	Классные руководители
13	День отца в России. Конкурсная программа «Папа и я – неразлучные друзья»	15.10.	Классные руководители
14.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	Учитель информатики
15.	Праздник Осени.	3 неделя	Заместитель директора по ВР
16.	Весёлые старты «Спорт нам поможет силы умножить»	4 неделя	Учитель физкультуры

17.	День правовой помощи детям	ноябрь	Классные руководители
18.	Мероприятия, посвящённые Дню Толерантности	16.11	Классные руководители
19.	Тематический час «В гостях у здоровой пищи»	25.11.	Классные руководители
20.	Мероприятия, посвящённые Дню матери в России. Фотовыставка «Мамины профессии» - Акция «Подарок своими руками».	30.11	Классные руководители
21.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	19.11 по 28.11	Классные руководители
22.	День борьбы со СПИДОМ	01.12.	Классные руководители
23.	Международный день инвалидов. Тематические классные часы. Акция добрых дел.	03.12.по 10.12.	Классные руководители
24.	День неизвестного солдата	03.12.	Классные руководители
25.	День Героев Отечества	09.12.	Классные руководители
26.	День Конституции Российской Федерации	12.12.	Классные руководители
27.	Акция «Каждой птичке по кормушке»	3 неделя	Классные руководители
28.	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	4 неделя	Классные руководители
29.	Новогодние праздники.	29.12.	Заместитель директора по ВР
30.	«Международный день памяти жертв Холокоста». Классные часы	январь	Классные руководители
31.	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	3 неделя	Классные руководители
32.	Тематические уроки «80-летие со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»	27.01.24	Классные руководители
33.	Час памяти « 900 дней одного города» «Хлеб той зимы» «Дорога жизни»	21.01.-30.01.	Классные руководители
34.	Книжная выставка «Холокост: боль памяти блокадной»	21.01.-30.01.	Библиотекарь
35.	Мастер класс «Гвоздика памяти»	21.01.-30.01.	Классные руководители
36.	Кинопросмотр «Жизнь в блокадном Ленинграде»	21.01.-30.01.	Зам. директора по ВР
37.	Конкурс рисунков «Блокада глазами детей»	21.01.-30.01.	Учитель ИЗО
38.	Классный час «День разгрома советскими войсками немецко-	02.02.	Классные руководители

	фашистских войск в Сталинградской битве (1945)»		
39.	День Российской науки. 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	08.02.	Заместитель директора по ВР
40.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.	Классные руководители
41.	Международный день родного языка	21.02	
42.	Классные часы, уроки мужества	22.02.	Классные руководители
43.	Спортивный турнир по пионерболу и волейболу	До 22.02.	Учитель физкультуры
44.	Акция «Письмо солдату»	3 неделя	Совет обучающихся
45.	Классные часы, посвящённые миру профессий	2 неделя	Классные руководители
46.	450-летию со дня выхода первой «Азбуки»Ивана Фёдорова (1574)	14.03.	Классные руководители
47.	Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	18.03.	Классные руководители
48.	Акция, посвящённая «Всемирному дню птиц»	01.04.	Учитель биологии
49.	Всемирный день здоровья		
50.	Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	12.04.	Классные руководители
51.	День памяти о геноциде советского народа	19.04.	
52	Классные часы, посвящённые Всемирному Дню Земли	22.04.	Классные руководители
53.	Всероссийская акция «Земля – мой чистый дом»	4 неделя	Заместитель директора по ВР
54.	Экологический субботник «Чистый школьный двор	4 неделя	Классные руководители
55.	Неделя добрых дел	4 неделя	Классные руководители
56.	Единый урок «Урок Победы	1 неделя	Классные руководители
57.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1 неделя	Классные руководители
59.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1 неделя	Совет обучающихся
60.	День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (1944)	12.05.	Классные руководители
61.	Акции «Зажги свечу Памяти»	09.05.	Совет обучающихся
62.	Торжественная линейка, посвящённая празднику Последнего звонка	25.05.	Заместитель директора по ВР

Модуль Классное руководство

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление планов ВР	1 неделя.	Классные руководители
2.	Комплектование, кружков, секций, объединений. Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	До 15.09.	Руководители кружков
3.	Классный час «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители
4.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители
5.	Классный час: «Ответственность в жизни человека», «ответственность несовершеннолетних»	21.09.	Классные руководители
6.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Классные руководители
7.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота».	01.10.	Классные руководители
8.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2 неделя	Классные руководители
9.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность»	октябрь	Классные руководители
10.	Экологический десант по уборке территории школы и посёлка	1неделя	Классные руководители
11.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни осенних каникул	4 неделя	Классные руководители
12.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	Классные руководители
13.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	Классные руководители
14.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Классные руководители
15.	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	3 неделя	Классные руководители
16.	Организация работы школы во время	До 20.12.	Классные

	зимних каникул		руководители
17.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21.12. по 25.12.	Классные руководители
18.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними каникулами	До 25.12.	Классные руководители
19.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности ? «Твой выбор – твоё будущее». ? «Подросток как гражданин» ? «Будущее России в твоих руках» ? «Что значит быть гражданином?»,		Классные руководители
20.	Конкурс рисунков, газет ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!», «Рисуют только девочки»		Классные руководители
21.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Без вредных привычек» «Курить не модно» «Жить без этого можно» «О вреде курения, алкоголя, наркомании» «Если хочешь быть здоровым»	В течение месяца	Классные руководители
	Устный журнал «День воссоединения Крыма с Россией».	17.03.	Классные руководители
22.	Классный час «Мир профессий»	По плану класса	Классные руководители
23.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	20.03.	Классные руководители
24.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	2 неделя	Классные руководители
25.	Организация мероприятий «Весенняя неделя добра»	Апрель	Классные руководители
26.	Весёлые старты	1 неделя	Учитель физкультуры
27.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	Классные руководители
28.	Экологический десант по уборке территории школы	4 неделя	Классные руководители
29.	Конкурс рисунков «Во имя Победы»»	До 08.05.	Классные руководители
30.	Проведение тематических классных часов: «Чтим великий праздник Победы!»	До 08.05.	Классные руководители

31.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу»	В течение месяца	Классные руководители
32.	Инструктаж по технике безопасности во время каникул «У дорожных правил нет каникул»	4 неделя	Классные руководители

Модуль Внеурочная деятельность			
1.	Акция «Каждому дело по душе» - вовлечение обучающихся в кружки по интересам в школе	В течение месяца	Классные руководители Заместитель директора по ВР
2.	Реализация курсов внеурочной деятельности: Театральный кружок «Лукоморье» (2,4 класс) «Россия – мои горизонты» «Билет в будущее» (1-9 классы) «ЮИД» (3-4 класс) «Юный физик» (9класс) «Химический анализ и расчеты (8-9 класс) «Финансовая грамотность (5 класс) «Финансовая грамотность (6-7 класс) «Лесовод» (5-7 класс)	По расписанию кружка	Руководители кружков
3.	Разговор о важном (1-9 классы)	Каждый понедельник	Классные руководители
4.	«Билет в будущее»	Каждый четверг	

Модуль Урочная деятельность			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09.23	Классные руководители
2.	Всероссийский урок ОБЖ	04.09.	Классные руководители
3.	Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	Сентябрь-октябрь-декабрь	Классные руководители
4.	Предметные недели	В течение года	Учителя предметниаи
5.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10.	Зам. директора по ВР Классные руководители
6.	Урок Мужества (к началу 1-ой обороны Севастополя**)**		Классные руководители
7.	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	ноябрь	Классные руководители

8.	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	ноябрь	Библиотекарь
9.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет		Учитель информатики
10.	Всемирный урок борьбы со СПИДом	01.12.	Классные руководители
11.	Всероссийские уроки ? День неизвестного солдата ? День Героев Отечества ? День Конституции	03.12.по 10.12.	Классные руководители
12.	Урок памяти «Блокада Ленинграда»	27.01.22	Классные руководители
13.	Урок памяти «Сталинградская битва»	02.02.	Классные руководители
14.	Уроки мужества «Мы – потомки героев»	Январь	Классные руководители
15.	Просмотр онлайн урока на сайте по профориентации для детей «Проектория».	.	Заместитель директора по ВР
16.	Всемирный урок безопасности	Март	Учитель ОБЖ
17.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»		Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Они покоряли космос»	12.04.	Классные руководители
17.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны		Классные руководители
19.	Единый урок Победы «Чтим, гордимся, помним…»	1 неделя	Классные руководители
20.	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	22.05	Учителя истории и обществознания
21.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	24.05	Учителя русского языка

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещение районного краеведческого музея	В течение года	Классные руководители
2.	Походы в театры, на выставки в выходные дни	В течение года	Классные руководители
3.	Экскурсии по профориентации	В течение года	Классные руководители
4.	Турслет	Май	Заместитель директора по ВР,

			учитель физкультуры

Модуль Взаимодействие с родителями			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Общешкольное родительское собрание.	По графику	Администрация
2.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей	В течение года сентябрь	Классные руководители
3.	«Родительский патруль»	В течение месяца	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, Классные руководители
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Заместитель директора по ВР
6.	Посещение семей на дому	По запросу в течение года	Администрация, Классные руководители
7.	Родительский контроль питания	В течение года	Классные руководители
8.	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Администрация
9.	Участие родителей в акции «Окна Победы»	1 неделя	Классные руководители
10.	Участие родителей во внеклассной работе: 1.Турпоходы (выезды на природу) 2.Спортивные игры, соревнования, праздники: - День здоровья. - «Мама, папа, я – спортивная семья». 3.Внеклассные мероприятия с участием родителей: - День знаний. - Конкурсная программа ко Дню матери. - Новогодний праздник. - Праздничный концерт для мам. - День семьи.	В течение учебного года	Классные руководители

	- День Победы.		

Модуль Самоуправление			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 неделя	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанности	Ежемесячно	Классные руководители
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Классные руководители
4.	Составление плана на новый учебный год	сентябрь	Совет обучающихся
5.	Дни единых действий РДДМ	В течение года	Зам. директора по ВР
6.	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ- https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	В течение года	Классные руководители
7.	Подготовка конкурсной программы ко Дню учителя		Совет обучающихся
8.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	3 неделя	Совет обучающихся
9.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Классные руководители
10.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Ежемесячно	Совет обучающихся
11.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	В конце четверти	Совет обучающихся
12.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть	В конце четверти	Классные руководители
13.	Организация вступления обучающихся в ряды РДШ		Члены совета РДШ
14.	Рейд «Школьная форма»	3 неделя	Совет обучающихся
15.	Подготовка мероприятий, посвященных Дню матери и Декаде толерантности	4 неделя	Классные руководители
16.	Подготовка украшений для новогоднего праздника, оформление зала	4 четверть	Совет обучающихся
17.	Подготовка мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	3 неделя	Заместитель директора по ВР
18.	Акция «Письмо солдату»	2 неделя	Совет обучающихся
19.	Проведение праздничных мероприятий, посвященных 8 Марта	1 неделя	Совет обучающихся
20.	Проведение мероприятий по Неделе добра	3 неделя	Совет обучающихся
21.	Операция по благоустройству территории «Чистый школьный двор»	4 неделя	Совет обучающихся
22.	Подготовка мероприятий, посвященных	1 неделя	Совет

	Дню Победы		обучающихся
23.	Организация и проведение праздничной линейки, посвященной празднику Последнего звонка	3 неделя	Заместитель директора по ВР

Модуль Профориентация			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».	январь	Классные руководители
2.	Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	По плану классных руководителей	Классные руководители
3.	Встречи с представителями среднеспециальных учебных заведений	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Дни открытых дверей в СУЗах		Классные руководители, Родители
5.	«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	В течение года	Заместитель директора по ВР
6.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии	По плану клас.рук.	Классные руководители
7.	Конкурс рисунков «Востребованные профессии»	По плану клас.рук.	Классные руководители
8.	Экскурсии на предприятия посёлка	По плану клас.рук.	Классные руководители
9.	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	В течение года	Заместитель директора по ВР
Модуль Организация предметно-эстетической среды			
№	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Классные руководители
2.	Осенняя ярмарка овощных поделок	Сентябрь	Классные руководители

3.	Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители
4.	Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители
5.	Работа мастерской Деда Мороза	Декабрь	Классные руководители
6.	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	Апрель. Май	Классные руководители
7.	Государственные символы России	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР

Модуль «Профилактика и безопасность»			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Контроль за посещаемостью обучающихся.	Ежедневно	Классные руководители
2.	Учебная эвакуация «Угроза теракта»	Начало сентября	Директор классные руководители
3. 4.	Участие в профилактических неделях : «Будущее своими руками» профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска. «Свобода мнений» профилактика зависимого поведения, профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ – инфекции, табакокурения;	Октябрь Ноябрь	Классные руководители
5.	Неделя правовых знаний: беседы, классные часы	Ноябрь	Классные руководители
6.	Профилактика экстремизма, профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных	Декабрь - Январь	Классные руководители

	групп (сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи непринятия идеологии терроризма;		
7.	«Школа мудрого родителя» профилактика семейного неблагополучия, профилактика домашнего насилия, жестокого обращения, самовольных уходов;	Февраль	Классные руководители
8.	Беседа «Безопасность в сети Интернет	Март	Классные руководители
9.	Акция «Телефону доверия. Да!»	Апрель	Зам. директора по ВР
10.	Индивидульная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимся на классном контроле	В течение года	Классные руководители
11.	Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	В течение года	Администрация школы
12.	Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа.	В течение года	Классные руководители
13.	Психолого-педагогическое тестирование обучающихся 7-9 классов	Октябрь	Классные руководители
14.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Заместитель директора по ВР

15.	Проведение классных часов на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Знай права, выполняй обязанности»» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	В течение сентября месяца.	Классные руководители
16.	Беседы по профилактике ЗОЖ	4 неделя ноября	Классные руководители
17.	Проведение спортивных мероприятий под девизом «Мы за здоровый образ жизни».	4 неделя декабря	Учитель физкультуры
18.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР

Мероприятия по профилактике наркомании

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Классные часы «Наркомания чума 21 века»	Сентябрь	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков, плакатов «Наркотикам-нет».	Октябрь	Классные руководители Учитель ИЗО
3.	Профилактическая беседа «СТОП- ВИЧ СПИД!»	Ноябрь	Классные руководители
4.	Книжные выставки: -«Наркомания – дорога в никуда»	Декабрь	Библиотекарь

	-«Осторожно – СПИД!» Конкурс рисунков, плакатов по профилактике ВИЧ,СПИД.		
5.	«Стоп-спайс» профилактическая беседа с несовершеннолетними о последствиях употребления курительных смесей	Январь	Классные руководители
6.	Встреча с мед.сотрудником «Здоровье нации. Проблемы 21 века.	Февраль	Медицинский работник
7.	Беседа «Сделай правильный выбор!» Акция «Спорт против наркотиков»	Март	Классные руководители Зам. директора по ВР
8.	Весёлые старты «Наркотикам – нет, мы за ЗОЖ»	Апрель	Учитель физкультуры
9.	Беседы «Не поддайся соблазну…»	Май	Классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»			
№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Центр детского творчества 1.Организация выставок 2.Участие обучающихся в конкурсах	В течение года	Классные руководители
2.	Сельская поселковая библиотека 1.Проведение библиотечных уроков 2. Участие в конкурсных программах	В течение года	Классные руководители
3.	Совет ветеранов сельского поселения	В течение года	Классные руководители
4.	Детская школа искусств 1.Проведение конкурсов рисунков, выставок		Классные руководители,

5.	Районный краеведческий музей 1.Посещение экскурсий	В течение года	Заместитель директора по ВР
6.	Комитет по спорту, туризму и молодёжной политики 1. Участие в спортивных соревнованиях, турнирах	В течение года	Классные руководители
7.	ОП №8 МО МВД России «Медведевский» 1. Беседы с детьми по вопросам безопасности на дороге 2. Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	1 раз в полугодие Сентябрь	Классные руководители

Модуль «Ценности и смыслы жизни»			
№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
1.	Выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями группы риска.	В течение года	Заместитель директора по ВР,
3.	Проведение межведомственных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Заседание совета по профилактике	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР

Работа с педагогическим коллективом			
1.	Проведение педсовета по вопросам профилактики суицидального поведения	Август	Заместитель директора по ВР

	обучающихся		
2.	Заседание методического объединения классных руководителей 7-9 классов по результатам социально-психологического тестирования	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Семинар «Оказание помощи при выявлении маркеров суицидального поведения»	Февраль	Заместитель директора по ВР
4.	Республиканская неделя профилактики «Альтернатива – 2025»	с 10 по 17 сентября	Заместитель директора по ВР

Работа с учащимися			
1.	Проведение социально-психологического тестирования	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР,
2.	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, проекты, конкурсы и т.п.)	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
3.	Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», разработка и контроль реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
4.	Диагностическое обследование учащихся 6-11 классов на определение уровня социальной напряженности (склонность к суицидам и другим видам девиантного поведения),	февраль - март;	
5.	Проведение классных часов: «Я не боюсь никого, ничего…» *(Приложение 1)* «Будь собой» *(Приложение 2)* «Беру ответственность» *(Приложение 3)* «Друг мой – враг мой» *(Приложение 4)* «Давайте жить дружно» *(Приложение 5)* «Я научусь владеть собой» *(Приложение 6)* «Берем эмоции под контроль» *(Приложение 7),* *(Приложение 8)* «Дети и родители. Давайте понимать друг друга» *(Приложение 9)*	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
6.	Школьная ученическая конференция «Ценности и смыслы жизни» (защита проектов учащихся),	апрель	

Работа с родителями			
1.	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную	В течение	Заместитель директора по ВР,

	ситуацию	года	инспектор ПДН, классные руководители,
2.	Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков	В течение года	
3.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: организация родительских собраний, круглых столов, психологических тренингов, лекций, разработка и распространение информационных буклетов, памяток, размещение информации для родителей на сайте и в родительских чатах	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
4.	Родительское собрание на тему: «Ошибки в воспитании детей»	Ноябрь;	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Взаимодействие с органами системы профилактики			
1.	Незамедлительное информирование муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам несовершеннолетних МВД в соответствии с Порядком действий	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР

	органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случаях чрезвычайных ситуаций с несовершеннолетними и в случаях суицидального поведения несовершеннолетних (утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 28.01.2019 г.) и в соответствии с Алгоритмом действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении случаев жестокого обращения с детьми и организации работы с несовершеннолетними, пострадавшими от насилия или жестокого обращения (утвержден на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Марий Эл 23.12.2021 г.)		
2.	Разработка и реализация плана межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики	В течение года	Заместитель директора по ВР,

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности
в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск
в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.