



«Утвержден»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Е.Л.Тюрикова  
Приказ № 39/4 – ДО  
от 28 августа 2025 года

**Учебный план  
дошкольного образования  
МБОУ «Красномостовская ООШ»  
на 2025-2026 учебный год**

ФОР ДО - 03

«Утверждаю»

Директор школы:

Е.Л.Тюрикова

---

Приказ № 39/4 – ДО  
от 28 августа 2025 года

**Учебный план  
дошкольного образования  
МБОУ «Красномостовская ООШ»  
на 2025-2026 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Учебный план на 2025-2026 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Красномостовская ООШ».

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16;
- Уставом МБОУ «Красномостовская ООШ»;
- Образовательной программой дошкольного образования.

**Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:**

- длительность организованной образовательной деятельности;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня;
- особенности организации организованной образовательной деятельности;
- информацию о реализуемых примерных программах;

- план организованной - образовательной деятельности в группах раннего возраста;
- план организованной - образовательной деятельности в дошкольных группах.

**Требования и показатели организации образовательного процесса.**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет    от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет - не более 1,5 часов;
- для детей четвертого- пятого года жизни - 4 часа;
- для детей шестого года жизни - 6 часов 15 минут; - для детей седьмого-восьмого года жизни - 7 часов 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных во ФГОС ДО образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте: (ФГОС п. 2.7.)**

- . предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- . экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- . общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- . самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- . восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- . рассматривание картинок;
- . двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста:**

- . игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- . коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- . познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- . восприятие художественной литературы и фольклора;
- . самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- . конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- . изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- . музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- . двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Непосредственно образовательная деятельность организуется в каждой возрастной группе, в соответствии с вышеуказанными видами детской деятельности.

Основная форма организации образовательной деятельности – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

План составлен с соблюдением минимального количества видов непосредственно образовательной деятельности. Количество видов ООД на освоение дополнительных общеразвивающих программ входит в объем максимально допустимой образовательной нагрузки.

**План составлен на учебный год – со 01.09.2025г. по 31.05.2026г.**

В группах раннего возраста в содержание непосредственно образовательной деятельности не включены такие виды деятельности как, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Задачи Программы, направленные на освоение данных видов деятельности решаются в режимные моменты: подготовка к приему пищи, прогулке, ко сну, во время прогулки, во время выполнения гигиенических процедур, в общении, игре и др.

Для восприятия художественной литературы и фольклора, игровой деятельности в режиме дня ежедневно отведено время.

Содержание деятельности, направленное на решение задач Программы по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице) планируется педагогами во все виды деятельности, при организации режимных моментов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена временем, отведенным на отражение специфики национально-культурных, демографических, климатических условий в непосредственно образовательной деятельности.

В ФГОС ДО содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности, и продуктивная.

В обязательном порядке в план вошли:

- познавательная деятельность
- речевая деятельность
- изобразительная деятельность
- коммуникативная деятельность
- двигательная деятельность
- музыкальная деятельность

В соответствии с комментариями к ФГОС ДО (к разделу II п. 2.7): содержание образовательной программы ДО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Непрерывная образовательная деятельность для детей раннего возраста основана на организации таких видов деятельности как:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки,
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

***Непрерывная образовательная деятельность для детей дошкольного возраста основана на организации таких видов деятельности как:***

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической активности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и конструирования.

#### **Деятельность в центрах активности**

Воспитатель представляет центры активности, подготовленные и насыщенные материалами для организации совместно партнерской деятельности детей. Дети осуществляют выбор содержания, вид деятельности в центрах активности.



### Система детской образовательной деятельности

Вид образовательной деятельности	Система работы:
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• система работы по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• патриотическое воспитание дошкольников;</li> <li>• духовно-нравственное воспитание дошкольников;</li> <li>• формирование основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• трудовое воспитание детей.</li> </ul>
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опытно-экспериментальная деятельность детей;</li> <li>• формирование элементарных математических представлений;</li> <li>• ознакомление детей с миром природы;</li> <li>• ознакомление детей с социальным миром.</li> </ul>
Игровая /Деятельность в центрах активности	<p><u>Игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - ролевая</li> <li>• -драматизация</li> <li>• -имитационная</li> <li>• -народная</li> <li>• -режиссерская</li> <li>• -хороводная</li> <li>• -пальчиковая</li> <li>• -логоритмическая</li> <li>• -артикуляционная</li> <li>• -игра-забава</li> <li>• -музыкальная Игры с правилами:</li> <li>• -игра-головоломка</li> <li>• -сенсорная</li> <li>• -на ориентировку в пространстве</li> <li>• -релаксационная</li> <li>• -словесная</li> <li>• -речевая</li> <li>• -игра-забава</li> <li>• -игра с тенью</li> <li>• -с водой</li> </ul>
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы;</li> <li>• развитие конструктивной деятельности;</li> <li>• изобразительная деятельность детей.</li> </ul>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальное воспитание детей.</li> </ul>
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общая система физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>• применение здоровьесберегающих технологий;</li> <li>• двигательный режим и условия для двигательной деятельности детей.</li> </ul>

Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение речью как средством общения и культуры;</li> <li>• обогащение активного словаря;</li> <li>• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и речевого творчества;</li> <li>• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>• ознакомление детей с художественной литературой.</li> </ul>
----------------------	--

*Дополнительное образование для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон*

### План непосредственно-образовательной деятельности детей раннего возраста от 2 до 3 лет

№	Виды деятельности:	Количество раз/минут, в неделю
1	Экспериментирование с материалами и веществами	2/20
2	Общение/восприятия смысла сказок/речевые игры	2/20
3	Двигательная активность	3/30
4	Восприятие смысла музыки	2/20
5	Предметная деятельность	1/10
	<b>Итого:</b>	<b>10/100</b>

### План организованной образовательной деятельности с детьми

Виды детской деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)				
	с 3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	7-8 лет
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>					
Речевая деятельность (восприятие художественной литературы и фольклора)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30

<b>Речевая деятельность</b> (развитие звуковой и интонационной культуры, предпосылки обучению грамоте)	-	-	1/25	1/30	1/30
<b>Познавательная деятельность</b> (ознакомление с миром природы и социальным миром)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
<b>Изобразительная деятельность</b> (конструирование)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
<b>Изобразительная деятельность</b> (лепка, аппликация – чередуются)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
<b>Познавательная деятельность</b> (формирование элементарных математических представлений)	1/15	1/20	1/25	1/30	1/30
<b>Музыкальная деятельность</b>	2/15	2/20	2/25	2/30	3/30
<b>Двигательная деятельность</b>	3/15	3/20	3/25	3/30	3/30
<b>Коммуникативная деятельность</b>	2/15	2/20	2/15	2/30	1/30
<b>Итого</b> в обязательной части	<b>13</b> <b>(195 мин)</b>	<b>13</b> <b>(260 мин)</b>	<b>14</b> <b>(350 мин)</b>	<b>14</b> <b>(420 мин)</b>	<b>14</b> <b>(420 мин)</b>
<b>Часть, формируемая участниками отношений (кружки)</b>					

Кружки			Кружок «Умелые ручки» Художественно-эстетическая деятельность Домрачева С.А. Для детей от 5 до 6 лет	Кружок «Умелые ручки» Художественно-эстетическая деятельность Домрачева С.А. Для детей от 6 до 7 лет	Кружок «Умелые ручки» Художественно-эстетическая деятельность Домрачева С.А. Для детей от 7 до 8 лет
<b>Итого в вариативной части</b>			<b>4/25</b>	<b>4/30</b>	<b>2/30</b>
<b>Итого:</b>			<b>100 мин</b>	<b>120 мин</b>	<b>60 мин</b>