

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета « ИСТОРИЯ »**

**Класс:** 11

**Уровень образования – среднее общее образование**

**Уровень изучения предмета – базовый уровень**

**Срок реализации программы – 2019 - 2020 учебный год**

**Количество часов по учебному предмету: 2 ч./неделю, всего – 68 ч/год**

**Рабочую программу составила: учитель истории и обществознание высшей квалификационной категории Роженцова Ольга Юрьевна**

**Год составления:** 2019 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по Истории . (11 класс)**

Курс «История России. XX - начало XXI века» предназначен для учащихся, изучающих историю в 11 классе средних общеобразовательных учебных заведений в ходе второго центра обучения (базовый уровень).

Рабочая программа по истории для учащихся 11 класса к учебникам Н.В.Загладина, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История России. XX- начало XXI века. 11 класс» (М.: Русское слово. 2011 г.) и Н.В.Загладина, Н.А.Симония «Всеобщая история. 11 класс». (М.: Русское слово. 2010 г.) составлена на основе федерального «Закона об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (2004 г.), Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности , Примерной программы по истории для общеобразовательных учебных учреждений. 10-11 классы. Базовый уровень (Преподавание истории и обществознания в школе. 2011, № 2,3) и авторской программы Загладина Н.В., Симония Н.А. (Программа курса «Всеобщая история». 11класс. – М.: ООО «ГИД «Русское слово-РС», 2008 г.). Программа составлена с учетом ключевых идей нового ФГОС.

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, а также умения аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебника Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX- начало XXI века», в котором получили отражение следующие установки:

- акцент на раскрытие истории духовной культуры России;
  - необходимость работы с историческим документом как основным источником исторических знаний, формированию у учащихся умения толковать и анализировать его.
- Одна из принципиальных установок курса - взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 11 классе. Историческое образование на ступени

основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX - начала XXI века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она **ориентирована** на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории в XX- начале XXI века. С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 24:44, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.

#### Учебники:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история: XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: «Русское слово », 2013 г.
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово », 20012 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Для базового уровня изучения истории в старшей школе рабочая программа устанавливает следующее распределение времени:

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
	(федеральный компонент)			
XI класс	68 ч.	История России (XX – начало XXI вв.) - <b>44 ч.</b>	Всеобщая история (XX – начало XXI в) – <b>24 ч.</b>	-

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории учащимися в средней школе включают:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися средней школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися средней школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России и мира;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

*1. Знание хронологии, работы с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории страны и мира;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*3. Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

*4. Описание (реконструкция):*

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

**Результаты обучения и усвоения содержания курса**

### ***Учащиеся должны знать/ понимать:***

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### ***Учащиеся должны уметь:***

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Календарно-тематическое планирование уроков  
Истории в 11 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Параграф</b>
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 24 часа</b>				
<i><b>Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века.- 10 часов</b></i>				
1	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	1		Введение, § 1 – 2
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1		§ 3 – 4
3	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	1		§ 5 – 6
4	Державное соперничество и Первая мировая война	1		§ 7
5	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	1		§ 8 – 9
6	Эволюция либеральной демократии.	1		§ 10
7	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	1		§ 11 – 12
8	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм	1		§ 12 – 13
9	Международные отношения в 1930-е годы	1		§ 15
10	Вторая мировая и Великая Отечественная война	1		§ 16,17
<i><b>Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX -начале XXI века -14 часов</b></i>				
11	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	1		§ 21 – 23
12	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1		§ 27-28
13	От разрядки к завершению «холодной войны»	1		§ 29
14	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1		§ 30 – 31
15	Страны Запада на рубеже XX-XXI веков	1		§ 32 – 33
16	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	1		§ 34
17	Восточная Европа во второй половине XX века	1		§ 35 – 36
18	Государства СНГ в мировом сообществе	1		§ 37
19	Китай и китайская модель развития	1		§ 39
20	Япония и новые индустриальные	1		§ 40

	страны			
21	Развивающиеся страны Азии и Африки	1		§ 38, 41
22	Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века	1		§ 42
23	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1		§ 24, 45,46
24	Итоговое повторение по теме «Мировое развитие во второй половине XX -начале XXI века»	1		Основные понятия Тест
<b>Всего : 24 часа</b>				
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ -44 ЧАСА</b>				
<b>Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны -5 часов</b>				
1	Россия на рубеже XIX – XX вв.	1		§ 1-2
2	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 гг.	1		§ 3 – 4
3	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г.	1		§ 5
4	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.	1		§ 6
5	Культура России в конце XIX – начале XX в.	1		§ 7
<b>Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны - 6 часов</b>				
6	Россия в Первой мировой войне: конец империи.	1		§ 8 – 9
7	Февральская революция 1917 г.	1		§ 10
8	Переход власти к партии большевиков.	1		§ 11
9	Гражданская война и военная интервенция. 1918 – 1922 гг.	1		§ 12 – 13
10	Гражданская война и военная интервенция. 1918 – 1922 гг.	1		§ 12 – 13
11	<i>Урок повторения по теме «Россия в I четверти XX века».</i>	1		Тесты Пов. § 1 – 13
<b>Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Советская Россия в 1920-е г - 8 часов</b>				
12	Новая экономическая политика.	1		§ 14
13	Образование СССР и его международное признание.	1		§ 15
14	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция.	1		§ 17-18
15	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.	1		§19



16	Культура и искусство СССР после октября 1917 г.	1		§ 16, § 20
17	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1		§ 21
18	СССР в 1939-1941 гг.	1		§ 22,
19	Урок повторения по теме «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Советская Россия в 1920-е г.»	1		Тесты Пов. §14– 22
<b>Раздел 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. - 5 часов</b>				
20	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г.	1		§ 23 – 24
21	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г.	1		§ 23 – 24 Работа с документ.
22	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г.	1		§ 25
23	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1		§ 26
24	Причины, цена и значение Великой Победы	1		§ 27 тест
<b>Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964г. - 5 часов</b>				
25	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».	1		§ 28
26	СССР в последние годы жизни И.В. Сталина.	1		§ 29
27	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	1		§ 30
28	Противоречия политики мирного сосуществования.	1		§ 31
29	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР.	1		§ 32 – 33
<b>Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»- 4 часа</b>				
30	Политика и экономика: от реформ – к «застою».	1		§ 34
31	СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг.	1		§ 35
32	Углубление кризисных явлений в СССР.	1		§ 37
33	Наука, литература и искусство. Спорт. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х.	1		§ 36, 38
<b>Раздел 7. Перестройка и распад советского общества - 4 часа</b>				
34	Политика перестройки в сфере экономики.	1		§ 39
35	Развитие гласности и демократии в СССР.	1		§ 40

36	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	1		§ 41
37	Кризис и распад советского общества.	1		§ 42
<b>Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв. - 7 часов</b>				
38	Курс реформ и политический кризис 1993 г.	1		§ 43
38	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1		§ 44
40	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1		§ 45
41	Новый этап в развитии Российской Федерации	1		§ 46
42	Внешняя политика демократической России	1		§ 47
43	Духовная жизнь России к началу XXI в.	1		§ 48-49
44	Итоговое повторение курса	1		Осн.поня т. тест
				<b>Всего: 44 часа</b>
<b>История 11 класс: 68 часов</b>				

## Перечень учебно- методического и технического обеспечения

Учебно- методический комплект:

Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров. «История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений.– 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История 6-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений.М.: Просвещение, 2010.

Н.В.Загладин. «Всеобщая история: конец XIX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008

Программа. 11 класс./Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009

Загладин Н.В., и др.. Всеобщая история. История России.11 класс// Информационно-методические материалы по использования УМК «История». «Русское слово»/Авт. и сост с.В.Агафонов. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008.

А.В.Серкин. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX – начале XXI века. 11 класс. М.: Экзамен, 2007.

### Оборудование

Карты

Таблицы

Схемы

Компьютер, проектор, презентации

Компьютерный учебник. История России: 20 век. – М., Клио- Софт

Иллюстрации

### Дидактический материал

Раздаточный материал

Тесты

Фрагменты источников

Статистические данные

Диаграммы

Памятки для характеристики исторических событий и деятелей

## Список литературы

Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России.— М., 1991.

Актуальные проблемы новейшей истории. Под ред. Севостьянова.- М.: просвещение,1991.

Американские президенты: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона.- Ростов на Дону: Феникс,1997.

Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — Первой половине XIX века.— М., 1994.

Боханов А.Н. Император Александр III.— М., 1998.

Боханов А. Н. Николай II.— М., 1997.

З.Бжежинский. великая шахматная доска.- М, 1998.

В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в.— М., 1988.

Н.Верг. История советского государства.1990-1991.- М., 1994.

- Война 1939—1945: два подхода. М., 1995.
- Война Германии против советского Союза. 1941-1945. под ред. Рюроупа Ганелин Р. Ш. Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция.— СПб., 1991.
- Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг.— М., 1995.
- Горинов М. М. НЭП: поиски путей развития.— М., 1990.
- Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах.— М., 1993.
- Данилов А. А. История инакомыслия в России: советский период.— М., 1997.
- Дякин В. С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907—1911 гг.— Л., 1978.
- Е.И.Жильцова и др. Политическое и духовное развитие современного общества.- М., 1993.
- И.Иванов. Новая Российская дипломатия.
- Иоффе Г. З. Революция и судьба Романовых.— М., 1992
- История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.
- Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия.— М., 1997.
- Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856— 1861 гг.— М., 1984.
- Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг.— М., 1993.
- Кабанов В. В. Крестьянское хозяйство в условиях «военного коммунизма». — М., 1988.
- Каменский А. Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация.— М., 1999.
- Л.И.Кравченко и др. Кто есть кто в мировой политике..- М, 1990.
- А.В.Кредер. Новейшая история. XX век: учебник для основной школы.- М, : ЦГО,1999.
- Лебина Н. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920—1930-е годы.— СПб., 1999.
- Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762—1914 гг.— М., 1995.
- Ляшенко Л. М. Революционные народники.— М., 1989.
- А.В.Митяев. Героические страницы истории России. – М, :Просвещение,1991.
- Национальная политика России: история и современность.— М., 1997.
- НЭП: взгляд со стороны.— М., 1991.
- Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М., 1991.
- Осокина Е. А. Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг.—М., 1993.
- Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы.— М., 1997. Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти: 1945—1991.— М., 1998.
- Политические партии России первой трети XX века: Энциклопедия.— М., 1996.
- Политические партии России: история и современность.— М., 2000.
- Самсонов А. М. Вторая мировая война.— М., 1989.
- Самые знаменитые изобретатели России.— М., 2000.
- Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX — начала XX века: Учебное пособие.— М., 1993.
- А.Д.Сахаров. Тревоги и надежды.- М, 1990.
- Симонов Н. С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920—1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление.— М., 1996.
- Скрынников Р. Г. Царство террора.— СПб., 1992.
- Становление российского парламентаризма начала XX века. Под ред. Н. И. Селунской.— М., 1996.
- Н.Стрельцов. возвращение из Афганистана.- М6 Молодая гвардия, 1998.
- Тарновский К. Н. Социально-экономическая история России: Начало XX века.— М., 1990.
- Тепцов Н. В. Аграрная политика: на крутых поворотах 20—30-х гг.— М., 1990. Хлевнюк О. Политбюро: Механизмы политической власти.— М., 1997.

- Хлевнюк. О. 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество.— М., 1992.
- Н.С.Хрущев. Кризисы и ракеты.- М., 1994.
- С.Хоарт. Современный мир.- М, 1997.
- К.Хопкинсон. XX век.- М, 1997.
- Цакунов С. В. В лабиринте доктрины: из опыта разработки экономического курса страны в 1920-е годы.— М., 1994.
- Чулков Г. И. Императоры: Психологические портреты.— М., 1991.
- А.С.Черняев. Шесть лет с Горбачевым. –М., 1993.
- Шанин Т. Революция как момент истины: Россия 1905—1907 гг.— М., 1997.
- Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: Послереволюционная Россия (1917—1928 гг.).— СПб., 1997.
- Эйдельман Н. Я. Революция сверху в России.— М., 1988.