



## Программа формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «Широкунышский детский сад»

### Актуальность

Актуальной проблемой дошкольного образования становится развитие у дошкольников способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Дошкольник сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия (УУД) сгруппированы в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные, включая саморегуляцию;
- 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;
- 4) коммуникативные действия.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия - обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера,

планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение дошкольниками универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию дошкольников в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию дошкольников (умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Цель программы:** формирование предпосылок личностных универсальных учебных действий старших дошкольников.

**Задачи:**

1. Сформировать у дошкольников мотивацию к обучению;
2. Сформировать предпосылки личностных универсальных учебных действий
3. Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей
4. Приобщить семьи воспитанников в процесс формирования личностных универсальных учебных действий

**Основные условия**, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- Образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.
- Образовательная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.
- Необходимо понимание важности преподносимого материала.
- Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.
- Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными.
- Важно положительно оценивать все успехи дошкольников. Положительная оценка стимулирует познавательную активность.

- Дидактический, наглядный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

Система непосредственной образовательной деятельности включает три вида деятельности:

- Непосредственная образовательная деятельность;
- Совместная деятельность педагога и детей;
- Самостоятельная деятельность детей.

В процессе НОД дети учатся: воспринимать новую информацию, рассуждать, анализировать, оценивать, сравнивать.

К концу обучения дошкольника определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий:

#### **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

<i><b>Личностные универсальные учебные действия</b></i>	
<i><b>1. Универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;</li> <li>- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других, народов;</li> <li>- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной, страны;</li> <li>- различать основные нравственно-этические понятия;</li> <li>- соотносить поступок с моральной, нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);</li> <li>- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;</li> <li>- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</li> <li>- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;</li> <li>- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помочь и др.</li> </ul>
<i><b>2. Универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать речь воспитателя (других детей), непосредственно не обращенную к дошкольнику;</li> <li>- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</li> </ul>

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

**В сфере личностных универсальных учебных действий формируются:**

- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- внутренняя позиция «школьник»

Успехи и достижения детей во многом зависят от правильной организации развивающего пространства, от наличия необходимого оборудования (компьютер, телевизор, музыкальный центр или магнитофон). Непременным условием являются партнерские отношения взрослых (педагогов, родителей, представителей социума) и детей, самостоятельная исследовательская деятельность каждого ребенка. Важно именно освоение ребенком разнообразных способов получения знаний.

**Образовательная деятельность:**

Чтение познавательной, художественной литературы.

Использование дидактических развивающих игр.

Просмотр телепередач, презентаций.

Игры-путешествия. Сюжетно-ролевые игры.

Игры-эксперименты. Работа в детской лаборатории

Наблюдения. Экскурсии.

Праздники. Развлечения.

Проектная деятельность.