

МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ КИЛЕМАРСКОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИЛЕМАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КЕЧЕ»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБДОУ "Килемарский детский сад "Кече"

Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель МБДОУ "Килемарский детский  
сад "Кече"

\_\_\_\_\_ Непряхина М.Ю

Приказ от 30.08.2024 г. № 42

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

ID программы: 10103

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 28 часов

Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы:

Галибина Л.О, воспитатель

Оленева Е.В, воспитатель

пгт.Килемары

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Задачи программы	5
1.4. Учебный план	5
1.5. Содержание учебного плана	6
1.6. Планируемые результаты	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	9
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	11
2.6 Воспитательный компонент	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Нормативно-правовые документы:**

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.09.2022г);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028);

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-6-е изд., доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2020.-368 с.

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Килемарский детский сад «Кече».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:** Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. Нужно понимать, что грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастут.

Чем раньше дети узнают о своей роли в семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Основная задача формирования

финансовой грамотности дошкольников, это чтобы дети поняли о роли труда в материальном благополучии человека, о бережливом отношении к вещам, к деньгам. «Я- бережливый ребенок». Все это делает актуальной проблему формирования у детей дошкольного возраста элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности, что способствует ранней позитивной социализации дошкольников в мир экономики и финансов.

**Отличительные особенности программы:** научить детей распоряжаться своими деньгами. Даже если наше состояние невелико, мы всегда можем научиться использовать его в своих интересах. Мы приумножаем наши деньги, правильно используя депозиты. Мы достигаем наших целей, соблюдая и планируя наш бюджет. Своих воспитанников мы учим считать, экономить и беречь свои деньги. Все полученные знания дошкольники применяют на практике в виде разнообразных игр по финансовой грамотности. Детей учат, как планировать свой бюджет и как в игровой форме зарабатывать деньги из небольших денег. Путь к успеху начинается тогда, когда вы освоили знания финансовой грамотности из простых действий и привычек

**Адресат программы:** Данная программа рассчитана на воспитанников 5 – 7 лет

**Форма обучения:** очная

**Организационные формы обучения:** При реализации программы используется групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом в разновозрастной группе. наполняемость группы постоянная, 18 человек

**Форма реализации программы:** традиционная форма

**Срок освоения программы:** 1 год

**Объем программы:** 28 часов

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 25 минут в четверг

## **1.2. Цель программы**

**Цель программы** - Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

## **1.3. Задачи программы**

### **Образовательные задачи:**

Обучать дошкольников правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов;

заложить основы экономического образа мышления у дошкольника;

научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка товара, оплата проезда, штраф);

познакомить детей с разными видами ресурсов, понятием «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг;

познакомить с взаимосвязью между экономическими и этическими категориями;

расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;

сформировать у детей первичные экономические понятия (потребности, ресурсы, цены, деньги, расход и т.д.)

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать уважение к труду, профессиям, уважительного отношения ко всем видам собственности.

**Развивающие задачи:**

Развивать экономического мышления, познавательный интерес, память, внимание и воображение дошкольников;

**1.4. Учебный план:**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Труд - основа жизни	4	1	3	Входной Текущий итоговый
2	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?	4	1	3	Текущий итоговый
3	Покупаем, продаем и обмениваем.	4	1	3	Текущий итоговый
4	Тратим разумно, сберегаем и экономим.	4	1	3	Текущий итоговый
5	Учимся занимать и отдавать долги.	4	1	3	Текущий итоговый
6	Учимся планировать.	4	1	3	Текущий итоговый
7	Богатство и бедность	4	1	3	Текущий итоговый
Итого объем программы		28			

**1.5. Содержание учебного плана:**

Тема 1. Труд-основа жизни. Теория:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

Практика. стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире. Формы контроля: устный опрос

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны? Теория: познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны. Практика: воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. Формы контроля: устный опрос

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем. Теория: Деньги как мера стоимости; история денег. Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Практика: Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила). Откуда берутся деньги. Зачем людям нужны деньги. Формы контроля: Творческая работа.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим. Теория: Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле». Практика: Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.). Хозяин товара и продавец. Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.). Формы контроля: мини - спектакль.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги. Теория: учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). Практика: Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».

Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность..Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Формы контроля: устный опрос.

Тема 6. Учимся планировать. Теория: формировать представление о том, что к деньгам надо относиться с уважением. Практика: Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами. воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; дать детям представление возможности планировать бюджет семьи, творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Тема7. Богатство и бедность. Теория: представления о своем, чужом и общем. Хороший хозяин (хозяйка) Воспитание у детей следующих привычек: бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим взрослым, сверстникам; Практика: Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений.

## **1.6. Планируемые результаты**

### ***Предметные результаты:***

- Понимает, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться;
- Понимает, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом;
- Понимает важность ведения домашнего хозяйства;
- Ребенок понимает, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить)

### ***Личностные результаты:***

- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- осознавать, что не все можно купить. (жизнь, здоровье, дружбу и т.д.);
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться если экономить;
- понимать, что расход семьи имеет определенные рамки;

- реально оценивать свои потребности и возможности;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.
- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

**Метапредметные результаты:**

-Понимает, что результатом трудовой деятельности может быть, как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга;

-Знает деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг);

-Знает виды денег (бумажные и металлические); Знает разницу между ведением личного и семейного бюджетов.

-Разбирает цепочку «продажа-товар- цена – покупка».

- Понимает, зачем надо копить и сберегать;

-Умет копить;

-Умеет трудится

;- Понимает если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график:**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- доска;
- стационарный компьютер с выходом в Интернет;
- ноутбук;
- проектор;
- презентации и учебные фильмы по темам занятий).
- Учебный комплект на каждого ребенка (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п)

**Информационное обеспечение:**

Не требуется

**Кадровое обеспечение:**



ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Галибина Любовь Олеговна	воспитатель, МБДОУ "Килемарский детский сад "Кече"	Высшее, педагогическое
Оленева Елена Викторовна	воспитатель, МБДОУ "Килемарский детский сад "Кече"	Среднее, специальное, педагогическое

### 2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: Используются такие виды: опрос, самостоятельная работа, защита проекта, тестирование. Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого практического (творческого) занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Входная аттестация не проводится

Промежуточная аттестация проводится с целью промежуточной оценки воспитанниками поставленных задач по ДООП и достижению личностных результатов, с выставлением результата в журнале.

Итоговая аттестация: С целью определения продвижения детей в освоении программы проводится педагогическая диагностика (май).

Данные педагогической диагностики ориентируют педагога на анализ овладения программным материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом; его учет для организации дальнейшего воспитательно-образовательного процесса.

### 2.4. Оценочные материалы

Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А. Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А. А. Смоленцева

Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

каждым ребенком работа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, я определяла уровень экономической воспитанности.

Высокий уровень:

- Ребенок владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда.

- Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

- Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь.

- Самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых.

Средний уровень:

Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете.

Осознает назначение денег

Понимает товар как продукт труда, имеющий цену.

Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

Ребёнок владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность).

Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда.

Стремится аргументировать свои суждения.

У ребёнка интерес к труду взрослых устойчив.

Низкий уровень:

Ребёнок не делится со сверстниками.

Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену.

Не имеет четкого представления о трудовом процессе.

Отношение к деньгам не отличается осознанностью.

Познавательное отношение к труду не устойчивое.

Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними.

Ребёнок имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей.

## **2.5. Методические материалы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный, практический, интерактивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный и пр

**Педагогические технологии:** индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированное обучение, ТРИЗ, игровая деятельность, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии...

**Формы организации учебного занятия:** беседы, лекция, практикум, экскурсия, мастерская, отчетный концерт, конференция

**Алгоритм учебного занятия:**

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на образовательную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели занятия и мотивация образовательной деятельности детей

(пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте

изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые

активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление

неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действия. Применяют тренировочные упражнения, задания,

выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами

работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали воспитанники на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о дальнейшем занятии (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов дальнейшего занятия, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

*Дидактические материалы:* - раздаточные материалы,

- инструкционные, технологические карты,
- задания,
- упражнения

## **2.6. Воспитательный компонент**

*Цель воспитательной работы* - Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

1. сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению

2. раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

3. сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью

4. воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями.

*Задачи воспитательной работы:*

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к

восприятию денег как жизненно необходимого, ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить основы (азы) ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

**Приоритетные направления деятельности:** Нравственно-патриотическое и социально-гуманитарное воспитание старших дошкольников

**Формы воспитательной работы:** коллективные творческие дела: акции, экскурсии, развлечения, игры, просмотры презентаций, беседы, сбор растений для гербария, стенгазета, памятки и листовки.

**Методы воспитательной работы:** 1. Убеждение. Главный источник — слово, сообщение, анализ информации.

2. Организация работы. Включает в себя приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

3. Стимулирование поведения и деятельности. Побуждает к социально одобряемому поведению. Побудителем выступают одобрение или осуждение поступка.

***Планируемые результаты воспитательной работы:***

Наличие знаний и представлений об экономической жизни детей:

представления о труде родителей;

- представления об экономических понятиях;

- проявление интереса к окружающим явлениям современного общества

Экономические умения:

- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания;

- общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле,

стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.

Нравственно-экономические качества личности:

- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости;

- оценка проявления этих качеств у сверстников.

***Календарный план воспитательной работы:***

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Круглый стол «Экономическое воспитание детей»	октябрь	круглый стол	экономическое просвещение родителей
2	Экскурсия совместно с родителями в магазин	ноябрь	экскурсия	взаимодействие участников ОП
3	Выставка рисунков «Деньги будущего»	январь	выставка	взаимодействие с родителями и детьми
4	Викторина «По дорогам финансовой грамотности»	март	викторина	анализ имеющихся знаний у дошкольников
5	КВН «Царица-Экономика»	апрель	КВН	подведение итогов

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ваши финансы. рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»
2. Г.П. Повариницына Г.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольника».
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
5. Кнышова Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
6. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013. - 26 с.
7. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11, с.75.
8. Методическое пособие Алма «Финансовая грамотность». по финансовой грамотности для дошкольного образования»
9. Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
10. Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО».