

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ КИЛЕМАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ"
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КИЛЕМАРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "КЕЧЕ"**

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБДОУ "Килемарский детский сад "Кече"

Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ "Килемарский детский
сад "Кече"

_____ Непряхина М.Ю

Приказ от 30.08.2024 г. № 42

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«РЕЧЕЦВETИК»**

ID программы: 9957

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 28 часов

Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы:

Барышова С.А. - воспитатель

пгт.Килемары

2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель программы	4
1.3. Задачи программы	4
1.4. Учебный план	4
1.5. Содержание учебного плана	6
1.6. Планируемые результаты	7
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы	8
2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	8
2.4. Оценочные материалы	9
2.5. Методические материалы	9
2.6 Воспитательный компонент	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.09.2022г);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028);

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-6-е изд., доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2020.-368 с.

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Килемарский детский сад «Кече».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы: Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной речи. Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Отличительные особенности программы: Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Адресат программы: На занятия по дополнительной образовательной программе «Речевцветик» принимаются дети 6-7 лет, без предъявления специальных требований.

Форма обучения: очная

Организационные формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная

Форма реализации программы: традиционная форма

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 28 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут, четверг

1.2. Цель программы

Цель программы - Развитие у дошкольников речевых умений и навыков. Формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а также о способах связи между отдельными фразами и его частями

1.3. Задачи программы

Образовательные задачи:

- Сформировать и закрепить правильный уклад звуков.
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
- Сформировать навыки звукового анализа и синтеза.

Воспитательные задачи:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к занятиям.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Развивающие задачи:

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

1.4. Учебный план:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Обследование грамматического строя речи. Лето	1		1	самостоятельная работа
2	Части тела, внутренние органы	1	0,5	0,5	опрос
3	Осень	1	0,5	0,5	коллективная работа
4	Фрукты	1	0,5	0,5	поделка. Худ.труд
5	Овощи	1	0,5	0,5	опрос

6	Домашние животные	2	1	1	коллективная работа
7	Дикие звери	2	1	1	игровая деятельность
8	Театрализация сказок о диких зверях	1	0,5	0,5	театрализация
9	Зима	1	0,5	0,5	опрос
10	Зимние виды спорта	1	0,5	0,5	рисунок
11	Одежда, обувь, Головные уборы	2	1	1	игра
12	Дом и его части	1	0,5	0,5	опрос
13	Мебель	1	0,5	0,5	игра
14	Предметы быта	1	0,5	0,5	опрос
15	Транспорт	1	0,5	0,5	СРИ
16	Посуда	1	0,5	0,5	самостоятельная работа
17	Игрушки	1	0,5	0,5	игровая деятельность
18	Профессии и орудия труда	1	0,5	0,5	опрос
19	Моя страна	1	0,5	0,5	коллективная работа
20	День защитника Отечества	1	0,5	0,5	концерт
21	Весна, 8 Марта	1	0,5	0,5	развлечение
22	День космонавтики	1	0,5	0,5	экскурсия в музей
23	Растения. Деревья, Цветы	1	0,5	0,5	опрос
24	Итоговая диагностика	1	-	1	самостоятельная работа
Итого объем программы		28	12,5	15,5	

1.5. Содержание учебного плана:

Тема 1. Обследование грамматического строя речи - 1 час, теории - нет, практическое занятие -1, Итоговая аттестация - самостоятельная работа.

Тема 2. Части тела, внутренние органы-1 час, теория -0,5, практика- 0,5, итоговая аттестация- опрос;

Тема 3. Осень- 1 час, теория 0,5, практика 0,5, итоговая аттестация- коллективная работа;

Тема 4. Фрукты- 1 час, теория 0,5, практика 0,5, итоговая аттестация- поделка, художественный труд

Тема 5. Овощи- 1 час, теория 0,5, практика - 0,5, итоговая аттестация- опрос.

Тема 6. Домашние животные- 2 часа, теория - 1 час, практика 1 час, итоговая аттестация- коллективная работа;

Тема 7. Дикие звери- 2 часа, теория 1 час, практика 1 час, итоговая аттестация- игровая деятельность;

Тема 8. Театрализация сказок о диких зверях, теория -0,5, практика-0,5, итоговая аттестация- театрализация;

Тема 9. Зима- 1 час, теория 0,5, практика - 0,5, итоговая аттестация- опрос;

Тема 10. Зимние виды спорта- 1 час, теория-0,5. практика-0,5, итоговая аттестация-рисунок

Тема 11. Одежда, обувь. Головные уборы- 2 часа, теория-1. практика-1, итоговая аттестация- игра;

Тема 12 Дом и его части - 1 час, теория-0,5. практика-0,5, итоговая аттестация-опрос

Тема 13. Мебель- 1 час, теория-0,5. практика-0,5, итоговая аттестация-игра;

Тема 14. Предметы быта- 1 час, теория-0,5. практика-0,5, итоговая аттестация-опрос;

Тема 15. Транспорт- 1 час, теория-0,5. практика-0,5, итоговая аттестация- сюжетно-ролевая игра;

Тема 16. Посуда- 1 час, теория-0,5. практика-0,5, итоговая аттестация- самостоятельная работа;

Тема 17. Игрушки- 1 час, теория-0,5. практика-0,5, итоговая аттестация- игровая деятельность;

Тема 18. Профессии и орудия труда-1 час, теория-0,5. практика-0,5, итоговая аттестация- опрос;

Тема 19. Моя страна- 1 час, теория-0,5. практика-0,5, итоговая аттестация- коллективная работа;

Тема 20. День защитника Отечества- 1 час, теория-0,5. практика-0,5, итоговая аттестация- концерт;

Тема 21. Весна. 8 марта - 1 час, теория-0,5. практика-0,5, итоговая аттестация- развлечения;

Тема 22. День космонавтики- 1 час, теория-0,5. практика-0,5, итоговая аттестация- экскурсия в музей;

Тема 23. Растения. Деревья, Цветы- 1 час, теория-0,5. практика-0,5, итоговая аттестация- опрос;

Тема 24. Итоговая диагностика- 1 час, теория- нет. практика-1, итоговая аттестация- самостоятельная работа.

1.6. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Правильные артикуляционные уклады звуков.
2. Навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
3. Навыки слогового анализа и синтеза.
4. Представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков;

Личностные результаты:

1. слуховое восприятие и слухо-речевая память.
2. общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи).
3. словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.
4. навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.
5. интерес к изучению различных языковых умений.

Метапредметные результаты:

Владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками .

1. Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения,
2. Владеют универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции .
3. Решают интеллектуальные и личностные задачи и проблемы, адекватные возрасту

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- доска;
- глобус;
- стационарный компьютер с выходом в Интернет;
- ноутбук;
- проектор;
- презентации и учебные фильмы по темам занятий).

• Учебный комплект на каждого ребенка (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п)

Информационное обеспечение:

Не используется

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Барышова Светлана Аркадьевна	воспитатель МБДОУ "Килемарский детский сад "Кече"	высшее педагогическое

2.3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль: Используются такие виды: опрос, самостоятельная работа, защита проекта, тестирование Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончании каждого практического (творческого) занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Входная аттестация не проводится

Промежуточная аттестация проводится с целью промежуточной оценки воспитанниками поставленных задач по ДООП и достижению личностных результатов, с выставлением результата в журнале.

Итоговая аттестация: С целью определения продвижения детей в освоении программы проводится педагогическая диагностика (май).

Данные педагогической диагностики ориентируют педагога на анализ овладения программным материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом; его учет для

2.4. Оценочные материалы

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Диагностические задания включены в образовательную деятельность, их проведение не требует дополнительного времени. Большинство заданий выполняются подгруппами 3-5 человек.

Для активизации самостоятельности отдельного ребенка, предлагается индивидуальная деятельность - задания, вопросы, игры.

Результаты диагностических заданий заносятся в «Диагностическую карту определения уровня сформированности представления

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемный, практический, интерактивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный и пр.

Педагогические технологии: индивидуальное обучение, групповое обучение, дифференцированное обучение, ТРИЗ, игровая деятельность, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии...

Формы организации учебного занятия: беседы, лекция, практикум, экскурсия, развлечения, отчетный концерт, конференция, игровая и продуктивные виды.

Алгоритм учебного занятия:

Занятие делится на 2 части: теоретическую и практическую. В теоретической части проводится работа над словарем и грамматическим строем. В практической части в игровой форме закрепляют изученный материал

Дидактические материалы: Используются только педагогом

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы - создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи.

Задачи воспитательной работы:

Сформировать у детей положительную мотивацию к занятиям.

Активизировать коммуникативную деятельность детей.

Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Приоритетные направления деятельности: Социо- культурное воспитание дошкольников

Формы воспитательной работы: Мероприятия, коллективные творческие дела, досуги, игры, художественное творчество

Методы воспитательной работы: 1. Убеждение. Главный источник — слово, сообщение, анализ информации.

2. Организация работы. Включает в себя приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

3. Стимулирование поведения и деятельности. Побуждает к социально одобряемому поведению. Побудителем выступают одобрение или осуждение поступка.

Планируемые результаты воспитательной работы:

Сформирована у детей положительная мотивация к занятиям, урокам в дальнейшем.

Сформированы коммуникативные навыки.

Воспитан интерес к изучению различных языковых явлений

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Родительское собрание. «Чему и как учить до школы». Знакомство программой «Речеветик». Анкетирование родителей.	сентябрь	круглый стол	анализ анкет
2	"Дневник воспитателя" с советами и рекомендациями для каждого ребенка.	октябрь	беседа	обратная связь
3	Консультация «Готовим ребёнка к письму».	ноябрь	консультация	папка-передвижка
4	Папка-передвижка «Формы обучения детей в домашних условиях».	декабрь	папка-передвижка	педагогическое посвящение родителей
5	Рекомендации родителям и воспитателям «Самые распространённые ошибки при обучении чтению»	январь	консультация	информирование родителей и педагогов
6	Развлечение	февраль	досуг	взаимодействие участников

	«Папа, мама, я – читающая семья»			педпроцесса
7	Семинар-практикум «Скоро в школу»	март	семинар	педагогическое просвещение
8	Заседания круглого стола «Звуки, буквы я учу!»	апрель	круглый стол	обратная связь
9	Подведение итогов работы. Родительское собрание «Наши успехи». Рекомендации родителям на лето.	май	родительское собрание	подведение итогов работы по ДООП "Речецветик"

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Варенцова Н.С. Некоторые проблемы работы воспитателя по развитию умственных способностей у дошкольников. – В кн. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. Дьяченко О. М., Холмовской В. В, —М.: Гном и Д, 2001.
2. Варенцова Н.С. Преемственность в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольник. Младший школьник, 2003 — № 4.
3. Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2.
4. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.
5. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).—М.: Школьная пресса, 2001.
6. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. —М.: Просвещение, 1974.
7. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. Младший и средний дошкольный возраст, —М.: Гном-Пресс, 1999.
8. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. Старший дошкольный возраст, – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
10. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. – УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
11. Подготовка к обучению грамоте в детском саду / Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. – Минск: Нар. Асвета, 1992.
12. Подготовка к обучению грамоте детей пяти лет. Методические рекомендации. – Минск: МП БССР, 1986.
13. Развитие речи. – В кн. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. Вып. 1, 2, —М.: Серия «Психология образования», МОиПК, 1996.
14. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа / Под ред. О. М. Дьяченко.—М.: Гном-Пресс,

1999.

15. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа / Под ред. О. М. Дьяченко, — М.: ГномПресс, 1999.

16. Роговин А. Хочу сделать сам, — М.: Педагогика, 1984.

17. Федосова Н. А. Готовлюсь к письму. — Часть 1, 2, — М.: Гном и Д, 2004.

18. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. Книга для учителя, — М.: Просвещение, 1993.

19. Шулешко Е.Е. Обучение письму и чтению. Методическое пособие для воспитателей детского сада. — М., 1998.