

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Килемарский детский сад «Кече»
(МБДОУ «Килемарский детский сад «Кече»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол № 3 от 30 марта 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий *М.Ю. Непряхина* М.Ю. Непряхина
приказ № 23 от 14 апреля 2022 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2021 год

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Килемарский детский сад «Кече»
за 2021 год

Содержание

- I. Аналитическая часть:
- Оценка образовательной деятельности;
 - Оценка системы управления организации;
 - Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
 - Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса);
 - Оценка качества кадрового обеспечения;
 - Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
 - Оценка материально-технической базы;
 - Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- II. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2021 год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон №273 от 29 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785.

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Килемарский детский сад «Кече» (далее – детский сад) являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности ДОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Килемарский детский сад «Кече» (МБДОУ Килемарский детский сад «Кече»)
Руководитель	Непряхина Марина Юрьевна
Адрес организации	425270, РМЭ, пгт.Килемары, ул. Мира, д. 29
Телефон	8(83643)2-13-15

Адрес электронной почты	keche.sun@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Килемарский муниципальный район»
Дата создания	1991 год
Лицензия	от 29.01.2016 № 107, серия 12 ЛО1 № 0000701. Приложение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Килемарский детский сад «Кече» (далее – детский сад) расположено в небольшом поселке городского типа, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1122 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 807 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. ООП составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В работе, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы:

по социально-коммуникативному развитию «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, «Ознакомление с предметами социальным окружением» О.В. Дыбиной;

по ФЭМП: «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позинной; «Юный эколог» С.Н.Николаевой;

по конструированию «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой; «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой;

по речевому развитию «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой;

по изобразительной деятельности «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой,

по музыкальной деятельности «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой

по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой.

По коррекционной работе Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

В 2021 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием: в процессе организации ОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников. Содержание психолого-педагогической работы было направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Детский сад посещают 117 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста – 19 детей
- 1 младшая группа – 23 ребенка;
- 1 средняя группа – 25 детей;
- 1 старшая группа – 22 детей;
- 2 подготовительных к школе группы – 28 детей.

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей 96	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	91	95%
Неполная с матерью	4	4 %
Оформлено опекунство	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	13	11%
Два ребенка	53	45%
Три ребенка и более	51	44%

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета

Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2020	2021	
1	Художественное					
1.1	Веселый оркестр	кружок	6-7 лет	12	13	+
2	Физкультурно-оздоровительное					
2.1	Ритмика	кружок	5-6 лет		22	+

Кружки, указанные в таблице отражены в навигаторе дополнительного образования Республики Марий Эл.

В рамках ФГОС ДО в детском саду реализовались кружки по направлениям:
художественно-эстетическом: кружок «Маленькие артисты» и «Домисолька»;
речевом развитии: «Веселый этикет», «Умелые ручки» и «Говорушки»;
познавательном развитии: «Маленькие Почемучки» и «Пирамидка».

В дополнительном образовании задействованы 100% воспитанников детского сада.

Вывод: Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать на бесплатной основе новые программы дополнительного образования естественно-научной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание родителей, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет, профсоюзный комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание родителей	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками

	и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюзный комитет	• Представляет защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. • Разрабатывает и согласовывает нормативно-правовые документы, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства. • Осуществляет контроль за соблюдением и выполнением законодательства
Родительский комитет	• Содействует обеспечению оптимальных условий для организации ВОП • Координирует деятельность групповых родительских комитетов; • Проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей детей об их правах и обязанностях

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением.

Вывод: По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	47	41	62	55	4	2	113	96
Качество освоения образовательных областей	45	35	67	63	3	2	115	100

В июне 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции были предусмотрены занятия в двух форматах- онлайн и доступ к записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), занятия с детьми воспитатели также вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям). Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количество просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о недостаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования детей.

Опрос музыкального руководителя, учителя-логопеда и воспитателя по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Анализ данных, полученных на основе наблюдений и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp.

Вывод: Занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 13 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги –8,8/1;
- воспитанники/все сотрудники –3,5/1.

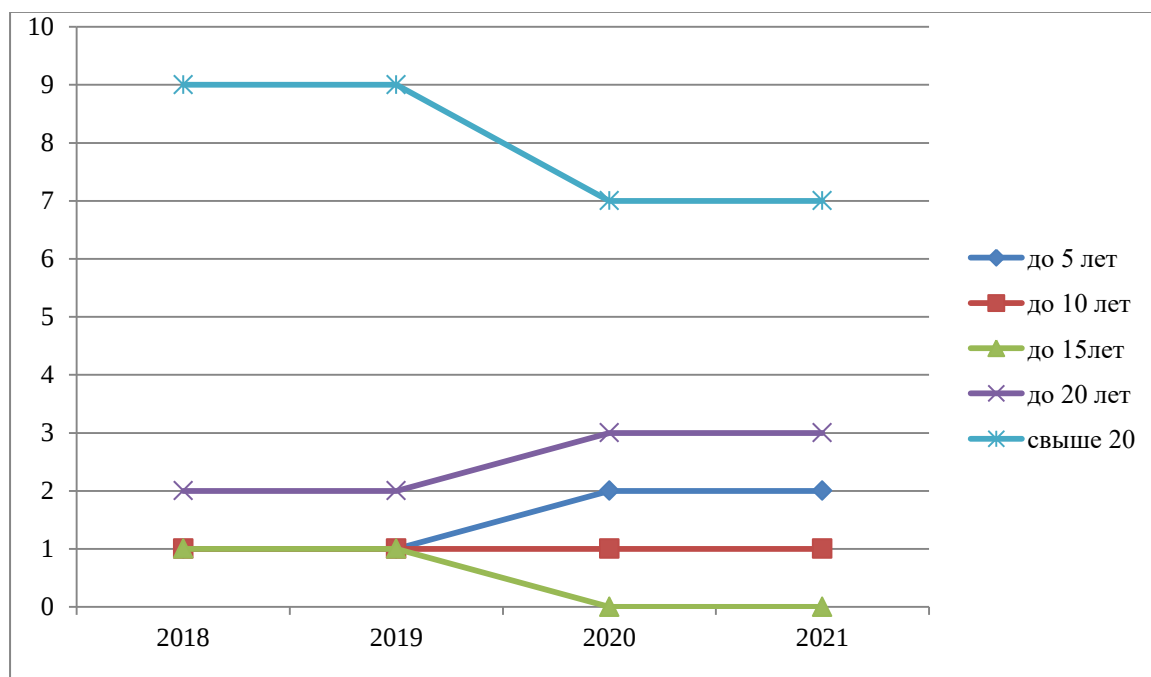
За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию –4 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 5 работников детского сада, из них 3 педагога. На 30.12.2021 2 педагога прошли переподготовку по профилю дошкольное образование.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

Стаж педагогических работников



В 2021 году педагоги детского сада приняли участие в:

№	Мероприятие	Участники (педагоги, дети), результат
1	V Всероссийской педагогической конференции МЦОиП	Лебедева Л.Н-диплом
2	Всероссийский Олимпийский день	Лашманова Н.Н, Серебрякова В.Н-диплом 1 место
3	VIII Республиканском фестивале творчества молодых педагогов и их наставников;	Серебрякова В.Н, Лашманова Н.Н, Ошуева М.Г, Смирнова Т.П - грамота
4	Международный конкурс цифровых фотографий «Моя малая Родина»	Лебедева Л.Н- диплом 1 степени
5	IV Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	Оленева Е.В- диплом 1 степени
6	II Всероссийском форуме «Воспитаем здорового ребенка. Регионы	Ошуева М.Г, Серебрякова В.Н, Лебедева Л.Н – сертификаты участников
7	Межрегиональной НПК ХХГлушковские чтения	Ошуева М.Г- сертификат участника
8	Республиканском фестивале творческих воспитателей дошкольных образовательных учреждений Республики Марий Эл «Воспитатель будущего»	Серебрякова В.Н- сертификат участника
9	Республиканский фестиваль народной культуры «Красный сарафан	Лебедева Л.Н – диплом 3 степени
10	Республиканский конкурс рисунков посвященном 100-летию Министерства финансов Республики Марий Эл	Свечихина Н.И, Лашманова Н.Н-диплом
11	Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».	Педагоги ДОУ
12	Всероссийской онлайн-сессии «Антитеррористическая защищенность	Непряхина М.Ю, Стрельцова Л.Г, Барышова С.А, Серебрякова В.Н,

	образовательной организации»	Ошуева М.Г, Лашманова Н.Н, Смирнова Т.П
13	Муниципальном этапе Республиканского экологического фестиваля «Живи, Земля!»	Охотникова Н.В – сертификат участника
14	Спартакиаде трудовых коллективов Килемарского муниципального района	Стрельцова-Демидова Л.Г
15	Кросс наций	Серебрякова В.Н, Лашманова Н.Н, Смирнова Т.П – грамоты 1-3 место
16	Районный конкурс «Праздник игры»	Серебрякова В.Н – диплом участника
17	Районный конкурс «Сударыня-Масленица»	Охотникова Н.В, Оленева Е.В – диплом 1 степени
18	Районная выставка-конкурс «Души и рук творенье»	Лашманова Н.Н, Лебедева Л.Н, Смирнова Т.П., Стрельцова-Демидова Л.Г, Свечихина Н.И, Охотникова Н.В- диплом участника
19	Районный конкурс «Мастер и подмастерье»	Смирнова Т.П - диплом
20	Вебинаре «Использование цифровых образовательных ресурсов в работе разных специалистов ДОО	Непряхина М.Ю, Ошуева М.Г, Серебрякова В.Н, Лебедева Л.Н, Барышова С.А.
21	Семинарах: - Экологическое воспитание дошкольников через интеграцию образовательной деятельности; -Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, по формированию путей их языковой адаптации; - Реализация региональной составляющей образовательной программы детского сада в образовательный процесс ДОО; - Художественно-эстетическое развитие дошкольников через интеграцию различных видов деятельности; - Формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольников в различных видах деятельности.	Педагоги детского сада.
22	Международный игровой конкурс по естествознанию Человек и Природа (ЧиП) по темам: Мир птиц, Сказки о временах года.	Дети подготовительных групп: дипломы, сертификаты участников
23	Международный творческий конкурс «Планета животных»	Долгушева Даша – диплом 1 место
24	Международный конкурс цифровых фотографий «Время Листопада»	Чичурина Настя - диплом
25	Межрегиональный дистанционный конкурс чтецов для дошкольников «О войне, о мире, о Победе», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне	Московкина Яна – диплом, руководитель Лашманова Н.Н
26	Республиканский конкурс по финансовой грамотности «Моя копилка лучше всех»;	Бурмистрова Александра- диплом
27	Республиканский фестиваль народной культуры «Красный сарафан»;	Барышкова Виктория- диплом 3 степени
28	Муниципальном этапе республиканского экологического фестиваля «Живи земля»;	Подготовительная группа- грамота 1 место

29	Муниципальном этапе республиканского конкурса «Большая дорога»;	Лебедева Варя- диплом лауреата 1 степени Поздеева Юлиана – диплом участника
30	Районная акция «Дети читают Пушкина»	Подготовительная группа, руководитель Серебрякова В.Н
31	Районной выставке- конкурсе декоративно-прикладного и технического творчества «Души и рук творенье»	Подузов Сергей- лауреат 2 степени, Иванов Степан, Смирнова Елена- лауреат 3 степени, Аксаматова София- сертификат
32	Районный конкурс рисунков «Мой любимый мультгерой»	Бокова Анна- диплом 1 место, горшков Владислав – диплом участника
33	Районный конкурс «Праздник игры»	Старшая-подготовительная группы- диплом участника
34	Мой папа самый лучший	Немцев Семен- диплом 2 степени, Бокова Аня, Смирнов Алексей- диплом 3 степени
35	Нарисуй открытку маме	Горшков Владислав – диплом 3 степени
36	Сударыня Масленица	Зобычев Елисей, Мокичев Антон, Немцев Семен, Пахмутов Дмитрий- диплом участника
37	Все краски жизни для тебя	Яковлев Никита – диплом 3 степени, Доронина Маргарита, Орехов Семен, Токтарева Ирина, Смирнова Елена- диплом участника

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением в 2021 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога и психолога в 2022 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим требуется улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о недостаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: В связи увеличением детей с ОВЗ необходимо создать в детском саду психолого-педагогический консилиум и укомплектовать штат ДОУ специалистами: учитель –дефектолог и психолог.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся;
- хрестоматии для всех возрастных групп.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает: 2 стационарных компьютера и 2 МФУ, ноутбук у руководителя, 1 проектор.

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году не пополнялось;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- в методическом кабинете отсутствует доступ к интернет-ресурсам.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- спальные комнаты – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурно-музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- кабинет завхоза – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, коридоров 1 этажа, медкабинета, физкультурного зала. Заменяли линолеум в методическом кабинете, приобрели в физкультурно-музыкальный зал бактерицидный излучатель.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Осенью 2021года детский сад дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.(стол для теста, наплитные баки)

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых мероприятий с родителями воспитанников.

Вывод: В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 2018г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 90 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, –100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, –81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 63 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 81%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, –81 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при

проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Отмечено, что при дистанционном обучении и использовании гаджетов у воспитанников снижается интерес к занятиям, уменьшается качество освоения ООП и ухудшается здоровье дошкольников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	124
в режиме полного дня (8–12 часов)		124
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	104
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		10(8%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		114 (92%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	22
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической		2

направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (30%)
с высшей		0 (0%)
первой		4 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (15%)
больше 30 лет		4 (31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7%)
от 55 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (41%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9
Площадь помещений для дополнительных видов	кв. м	88

деятельности воспитанников		
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		<i>Нет</i>
музыкального зала		<i>да</i>
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		<i>да</i>

Анализ работы за 2021 год показал, что:

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать на бесплатной основе новые программы дополнительного образования естественно-научной направленности.

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

В настоящее время в детском саду педагогические работники имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что влияет на результативность образовательной деятельности, но притока молодых специалистов нет. В связи увеличением детей с ОВЗ необходимо создать в детском саду психолого-педагогический консилиум и укомплектовать штат ДОУ специалистами: учителем – дефектологом и психологом.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Отмечено, что при дистанционном обучении и использовании гаджетов у воспитанников снижается интерес к занятиям, уменьшается качество освоения ООП и ухудшается здоровье дошкольников.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО