

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Килемарский детский сад «Теремок»

СЕМИНАР- ПРАКТИКУМ
*«Развитие двигательной активности детей
раннего возраста в процессе подвижных игр и
двигательных упражнений»*

Провела:

Воспитатель МБДОУ
«Килемарский детский сад «Теремок»
Яндукина Г.А.

Килемары 2021 г.

Цель: систематизировать знания педагогов об организации двигательной активности детей раннего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Уточнить и обобщить представления педагогов о понятии «двигательная активность» детей в ДОО, особенностях проведения подвижных игр и двигательных упражнений с детьми раннего возраста
2. Активизировать мыслительную деятельность педагогов по данной теме.
3. Развивать сплочённость, умение работать в команде, создать благоприятную атмосферу для творческой работы педагогов.

Оборудование:

- Экран
 - Проектор
 - Ноутбук
- Презентация к семинару

Слайд 2

1. «Движение – это жизнь. Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие» Именно этими словами древнегреческого философа Аристотеля я хочу начать свое выступление.

Уважаемые коллеги, что вы понимаете под понятием двигательная активность дошкольника? (Ответы педагогов)

Слайд 3

Двигательная активность человека — одно из необходимых условий поддержания нормального функционального состояния человека, естественная потребность человека.

Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольника. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма. Дети, систематически занимающиеся физкультурой, отличаются жизнерадостностью, бодростью духа, высокой работоспособностью.

Двигательная активность – это потребность детей дошкольного возраста в движении
Движение – залог здоровья

Физическое развитие детей является одной из основ его полноценного развития. Одно из условий нормального роста и развития ребенка , повышения сопротивляемости его организма, является достаточная двигательная активность..

Слайд 4

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он действует, бегает, кричит, пусть находится в постоянном движении».

Жан-Жак Руссо

Развитость движений – один из показателей правильного нервно - психического развития в раннем возрасте.

В раннем возрасте малыш начинает овладевать основными движениями
Дорогие коллеги, назовите эти основные движения? (ответы педагогов)
(бег, ходьба, ползание, лазание, метание, прыжки)

Слайд 5

Но с другой стороны, у детей раннего возраста движения еще недостаточно координированы. Дети в этом возрасте часто неуклюжи, им тяжело сохранять равновесие и правильно выполнять некоторые виды движений (лазание, подпрыгивание, перешагивание игры с мячом и др.)

Какая основная форма организации двигательной активности детей? (Ответ: подвижная игра)

Слайд 6

Именно в подвижных играх и игровых двигательных упражнениях малыши овладевают основными видами движений, дети приобретают определенный двигательный опыт, а также опыт партнерского взаимодействия с другими детьми, взрослыми, общение. Они привлекают детей своей игровой основой, сюжетом, эмоциональностью, способствуют развитию интереса к двигательной деятельности. Эффективным средством развития двигательной активности дошкольников являются подвижные игры.

Подвижные игры и двигательные упражнения включаются в физкультурные занятия с детьми, утреннюю гимнастику, режимные моменты в течении дня.

Слайд 7

Именно в подвижных играх мы развиваем у малышей основные виды движений. Например: ползание. Это очень полезное движение. Работает плечевой пояс, нагрузка на позвоночник невелика, что благотворно влияет на развитие правильной осанки. В будущем, овладев ходьбой, дети редко пользуются ползанием. Но мы должны развивать у детей это движение.

Мы в своей работе используем игры «Проползи в воротики», «Переползи через брёвнышко», «К мышке в норку проползём, от кота её спасём» (в обруч)

Слайд 8

Ходьба

При кажущейся простоте в ходьбе ребёнок не может сразу овладеть правильными навыками. При ходьбе он отклоняется то вправо, то влево. Плохо согласовывает движение рук и ног.

Чтобы вызвать у ребёнка интерес к выполнению нам помогают игровые приёмы. «Идём в гости к зайке, мышке», «Пройди по дорожке». Здесь мы используем дорожки, сделанные своими руками. Чтобы задать ритм, помогут различные слова:

Топ-топ-топ, зашагали ножки

Топ-топ-топ, прямо по дорожке.

Чтобы ребёнок не шаркал ногами при ходьбе, организуем такие игровые ситуации: перешагнуть через лежащие на полу верёвку, скакалку, палку.

Коллеги как вы думаете, а какое любимое движение у малышей?

Слайд 9

Любимое движение у малышей это бег.

Если им предложить «Догнать собачку», «Убежать от дождика» или «Подбежать ко мне ребёнок с большой радостью это выполнит. Так же поможет речевое сопровождение.

*Побежали ножки, прямо по дорожке,
Прибежали к маме маленькие ножки.*

Слайд 10

Очень сложным движением являются *прыжки*. Прыжок связан с отрывом от земли и сохранением равновесия при приземлении. Можно взять ребёнка за руки и слегка приподнимая его, приговаривать: «Высоко, высоко подпрыгнем» Самому подпрыгивать и предлагать малышу. «Попрыгаем как зайчики, воробышки»

Важно помнить, что, приподнимая ребёнка, нельзя брать его за кисть, только выше запястья, так как у детей очень слабые суставы и можно нанести травму.

Можно приподнять над головой ребёнка какой-нибудь предмет и предложить: «Достань дождинку, снежинку, колокольчик».

Когда прыжки на месте будут получаться, можно перейти к прыжкам с продвижением вперёд. «Перепрыгни через верёвочку, ленточку» (положенные на пол) «ручечк», спрыгнуть с «горки»

Слайд 11

Много восторга и интереса вызывает у детей катание и бросание. Предлагаются игры и упражнения «Прокати мячик в воротики», «Догони мяч», «Катаем мяч друг другу», «Лови- бросай», «Играем в снежки», «Бросай и догоняй» и т.д.

«Вот как мячик покатился и назад не воротился.

Догони его скорей и в ладошках обогрей»

Чтобы заинтересовать малышей, привлечь их внимание к играм и упражнениям, хорошо использовать музыку и худ.слово. Использование музыки, песенок в подвижных играх регулирует двигательную деятельность и активность детей. Малыши вслушиваются в слова песенки, сосредотачивают внимание на содержании. Музыка задаёт ритм движениям. Особенно хорошо помогает использование музыки в период адаптации детей к детскому саду

Дети раннего возраста мало знают о животных, птицах, как они ходят, прыгают, летают. Поэтому огромное количество музыки, песенок связано с образами животных, птиц (дети прыгают как воробышки, скачут как зайчики, идут как медведи и т.д.) Мы доносим до сознания малышей, что песни можно не только слушать, петь, но и выполнять движения, подражая тому или иному животному или птице.

Музыкальное сопровождение в подвижных играх помогает детям: одновременно начинать и своевременно заканчивать игру, выполнять упражнения выразительно, вызывает положительные эмоции и создаёт бодрое настроение.

В работе с детьми раннего возраста :

Слайд 12

1.Методика раннего развития Сергея и Екатерины Железновых «Музыка с мамой». в которой даны жестовые, пальчиковые и подвижные игры, игровой самомассаж, танцы под музыкальное сопровождение для детей от года и старше. Данные занятия веселой ритмической деятельностью развивают не только ритм, память, активную речь, умение вслушиваться в музыку, но и способствуют улучшению общего физического развития, укрепляют мышечный корсет, формируют осанку детей. Данные игры можно

использовать и на занятиях как физкультминутки, и в режимных моментах, во время утренней гимнастики, динамических паузах.

Слайд 13

2. Свиридовой Ирины Александровны, педагога дополнительного образования по танцам и ритмике «Игровая ритмика и танцы», в которой даны игровые танцевальные упражнения под музыкальное сопровождение и песенный репертуар

Слайд 14

3. Ольга Киенко, педагог-психолог, хореограф, муз.рук.: Рабочая программа по хореографии для детей 2-3 лет, в которой предоставлен перспективный план по развитию ритмических движений, музыкальные подвижные игры, пальчиковые игры на каждый месяц. Приложение: видеоуроки и музыкальный репертуар.

Слайд 15 – 18

Практическая часть:

1. Игра «Автобус» (игра с педагогами) С. и Е. Железновы
2. Подвижная игра «Зайчики и автомобили» с муз.сопровождением
3. Подвижная игра «Кот и мыши» (О.Киенко) с муз.сопровождением

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема развития двигательной активности через подвижные игры и двигательные упражнения актуальна, т.к. ребенок раннего возраста приобретает и накапливает двигательный опыт, связанный с выполнением определенных упражнений, направленных на освоение основных движений, координацию и равновесие. А так же повышается интерес детей к двигательной деятельности, желание играть, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, развиваются личностные качества. Развивая двигательную активность детей, способствуем более легкой адаптации детей к детскому саду, положительному эмоциональному и физическому развитию ребенка.